

Banai Bóbita Óvoda
2022-2023.
BESZÁMOLÓ



KÉSZÍTETTE: Somogyiné Zeke Tünde
Óvodavezető

TARTALOMJEGYZÉK

1.	A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELRENDSZERE	5
1.1.	A NEVELÉSI ÉV RENDJE	5
1.2.	ALAPÍTÓ OKIRAT SZERINTI FELADATELLÁTÁS	6
1.3.	HELYZETELEMZÉS	7
1.3.1.	Csoportok száma	7
1.3.2.	Gyermeklétszám adatok	7
1.3.3.	Beiskolázási adatok	9
1.3.4.	Beiratkozási és felvételi adatok	9
1.3.5.	Nem magyar állampolgárság adatai	10
1.3.6.	Óvodai csoportösszetétel	10
1.4.	SZEMÉLYI FELTÉTELRENDSZER	10
1.5.	TÁRGYI, INFRASRTUKTÚRÁLIS FELTÉTELRENDSZER	14
1.5.1.	Helyiségek	14
1.5.2.	Helyiségek bútorzata és egyéb berendezési tárgyai.....	17
1.5.3.	Tisztálkodási és egyéb felszerelések	17
1.5.4.	A felnőttek munkavégzésének eszközei	18
1.5.5.	A nevelőmunkát segítő játékok és egyéb eszközök.....	18
1.5.6.	Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésének speciális eszközei	19
1.5.7.	Egészség és munkavédelmi eszközök	19
1.5.8.	Megvalósult egyéb fejlesztést segítő lehetőségek	19
1.5.9.	Intézményi arculattervezés	20
1.5.10.	További tervezett fejlesztési lehetőségek	21
1.6.	SZERVEZETI FELTÉTELEK.....	22
1.6.1.	Helyettesítés rendje	22
1.6.2.	Pedagógusok végzettsége	22
1.6.3.	Óvodán belüli megbízatások	23
1.6.4.	Gyakornokok beilleszkedését segítő mentorállási feladatok.....	25
1.6.5.	Minősítési eljárás, tanfelügyelet	26
1.6.6.	Vezetői tanfelügyelet önfejlesztési tervének megvalósulása.....	26
1.6.7.	Intézményi tanfelügyelet önfejlesztési tervének megvalósulása	27
1.6.8.	Vezető szakértői tevékenysége.....	29
1.6.9.	Továbbképzés	30
1.6.10.	Intézményi hagyományok	32
2.	BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ	41
2.1.	MUNKACSOPORTOK MŰKÖDÉSE	41
2.2.	BELSŐ TUDÁSMEGOSZTÁS	42

2.3.	INFORMÁCIÓÁTADÁS.....	43
3.	AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI	44
3.1.	SZÜLŐ – GYERMEK - PEDAGÓGUS EGYÜTTMŰKÖDÉSE.....	44
3.2.	SZÜLŐI MUNKAKÖZÖSSÉG.....	45
3.3.	ISKOLA	46
3.4.	PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT	47
3.5.	EGYÉB PARTNEREK.....	47
3.6.	ÖNKORMÁNYZAT.....	47
3.7.	AZ INTÉZMÉNY RÉSZVÉTELE A KÖZÉLETBEN.....	47
3.8.	AZ INTÉZMÉNY PANASZKEZELÉSE	49
4.	SZEMÉLYISÉG ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS.....	50
4.1.	NEVELŐMUNKÁNK	50
4.2.	AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGFORMÁI.....	50
4.2.1.	Verselés, mesélés.....	50
4.2.2.	Külső világ tevékeny megismerése	51
4.2.3.	Mozgás	53
4.2.4.	Ének, zene, énekes játék, gyermektánc	54
4.2.5.	Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka.....	55
4.2.6.	Munka jellegű tevékenységek	55
4.3.	TEHETSÉGGONDOZÓ FOGLALKOZÁSOK	56
4.3.1.	Ovifoci.....	56
4.3.2.	Hittan	57
4.3.3.	Néptánc.....	57
4.4.	Felzárkóztató foglalkozás.....	58
4.5.	Fejlesztésre szoruló gyermekek ellátása.....	58
4.6.	A GYERMEKEK SZOCIÁLIS HÁTRÁNYAINAK ENYHÍTÉSE	60
4.7.	A GYERMEKEK FEJLŐDÉSÉNEK NYOMON KÖVETÉSE.....	61
4.8.	EGÉSZSÉGES ÉLETMÓDRA NEVELÉS	71
4.9.	KÖRNYEZETTUDATOS ÉLETMÓDRA NEVELÉS	72
4.10.	KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS	72
5.	PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK.....	75
5.1.	TERVEZÉS.....	75
5.2.	ELLENŐRZÉS.....	75
5.2.1.	A 2022-2023-as nevelési év kiemelt ellenőrzési területei:	75
5.2.2.	Intézményi belső ellenőrzési terv	76
5.2.3.	Az intézményt érintő külső ellenőrzések.....	84
6.	ÉLELMEZÉS.....	86
7.	NYÁRI ÉLET	88
8.	KORONAVÍRUS VESZÉLYHELYZETRŐL.....	88

9. 5 ÉVES VEZETŐI STRATÉGIA MEGVALÓSÍTÁSA	88
10. ÖSSZEGZÉS	95

Előterjesztés

Bana község Képviselő - testület 2023. október 11.-én tartandó ülésére
Tárgy: Beszámoló a Banai Bóbita Óvoda 2022/2023-as tanévről.

Tisztelt Képviselő - testület!

Bevezető

*„Csak boldog gyermekből lehet boldog felnőtt,
csak boldog felnőttekből lehet boldog ország.
E boldogság kulcsa pedig a pedagógusok kezében van.”
(Kodály Zoltán)*

A Banai Bóbita Óvoda nevelőtestülete a bevezető gondolatok szellemiségében és a munkatervben rögzített feladat ellátás alapján végezte a 2022-2023-as évben nevelő munkáját. Beszámolómban erről szeretnék Önöknek betekintést nyújtani.

1. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELRENDSZERE

1.1. A NEVELÉSI ÉV RENDJE

Az intézményben a nevelőmunka a nevelési évnél és a törvényi előírásoknak megfelelően került megszervezésre. (2022. szeptember 01.-től 2023. augusztus 31.-ig)

Az óvoda nyári karbantartási szünete a Képviselő - Testület határozata alapján a tervezett négy hétben - 2023. július 03.-tól 2023. július 28.-ig – került meghatározásra.

Az idén már hetedik alkalommal nyílt lehetőség **az intézmény zárva tartása alatt a Bábolna Város Önkormányzatával kötött együttműködési megállapodás** alapján az óvodai ellátást igénylő családok számára a Bábolnai Százszorszép Óvodában és Bölcsődében a szülőknek gyermekük elhelyezésére. A felmérések alapján a szülők a leállási idő alatt nem igényeltek ellátást egyik óvodából sem.

A nyári élet szakszerű megszervezését a szülők számára készített előzetes igényfelmérésére alapoztuk. A nyári működés alatt júniusban 20-37 fő között két nagyobb létszámú csoportban, augusztusban 20-29 fő között két kisebb létszámú csoportban realizálódott az igénybevétel, mely magasabb volt, mint az előző években. A nyár folyamán minden igénylést jelző szülő gyermekének biztosított volt az ellátás.

Általánosságban elmondható az igényfelmérések során az elmúlt években javuló tendencia jellemző a szülők előzetes igénylése és a realizálódott óvodahasználat adatai között. A továbbiakban is szorgalmazzuk az optimális működés biztosítása érdekében, a nevelési év során a szülők tudatosabb nyilatkozat kitöltésére ösztönzését több formában: a házirend, szülői értekezletek, fogadó órák, egyéni beszélgetések és írásbeli tájékoztatók alkalmával.

Az iskolai szünetek időtartamát - mivel ezek hatással lehetnek az intézmény működésére - az óvodahasználó szülők igényeinek megfelelően vettük figyelembe. Az előző évek gyakorlatát és a takarékos gazdálkodást szem előtt tartva előzetes igényfelmérést végeztünk az ellátás gazdaságos biztosítása érdekében. A tanév rendjében rögzített **őszi szünet** a törvényváltozásokból eredően törlésre került, így ebben az időszakban teljes üzemmódban működött az óvoda is. A **téli szünet** időtartama egy héttel meghosszabbodott szintén a törvényt módosításból eredően. Így 2022. december 22.-től 2023. január 8.-ig az intézmény zárva tartott. A **tavaszi szünetben** összevont csoport működését biztosítottuk az előzetesen felmért gyermeklétszám alapján, mely 9 főben realizálódott. Az igényfelmérések során itt is javuló tendencia tapasztalható, mely segítette az optimális működés megszervezését.

A nevelőtestület a 2022-23-as nevelési évben pedagógiai célra az 5 rendelkezésre álló napból **5 nevelés nélküli munkanap felhasználását** vette igénybe:

- 2022. augusztus 31. szerda - Tanévnyitó értekezlet
- 2022. november 21. hétfő - Adventi vásár portékakészítés (helyette 2023. március 1. udvarrendezés)
- 2022. december 16. - Óvodai dolgozói karácsony, rövidített nyitva tartás
- 2023. május 26. évzáró, ballagási ünnepség – rövidített nyitva tartás
- 2023. június 16. (helyett június 23.) tantestületi kirándulás

Az események előtt megtörtént a szülők értesítésre és ügyeleti igényük felmérése. A gyakorlatban az érintett napokat kétszer rövidített nyitva tartással és ügyelet biztosításával oldottuk meg, míg két eseményt a nyári működés időszakában tereztünk és valósítottunk meg. A továbbiakban is szeretnénk élni ezzel a törvény által kínált lehetőséggel.

1.2. ALAPÍTÓ OKIRAT SZERINTI FELADATELLÁTÁS

1.	A hatályos alapító okirat kelte, száma	25/2020.(XI.6.)
2.	Fenntartó neve, címe	Bana Község Önkormányzata
3.	Az intézmény hatályos alapító okirat szerinti neve	Banai Bóbita Óvoda
4.	Az intézmény székhelye, neve, címe	Banai Bóbita Óvoda 2944 Bana Jókai M.u.1.
5.	Az intézménybe felvehető maximális gyermeklétszám	75 fő
6.	Az intézmény óvodai csoportjainak száma	3 csoport
7.	Az intézmény napi nyitvatartási ideje	6.00 – 16.00 óráig 10 óra
8.	Alapító okirat szerinti ellátandó feladatai	óvodai nevelés
9.	Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése (Alapító okirat szerint)	beszéd fogyatékos, enyhén értelmi fogyatékos, enyhén értelmi fogyatékos és mozgássérült,

		megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének súlyos rendellenességével küzdő,
10.	Gazdálkodási jogköre	Részben önálló gazdálkodó

A **2022-2023-as nevelési évben** a felvehető maximális férőhelyen a nevelési év során az igénylés esetében **64 fő előjegyzés, a tanév végére pedig 60 fős létszám konkretizálódott.**

A csoportok átlagléttszáma nem haladta meg a törvény által előírt engedélyezett csoportlétszámot. A **2023-2024-es nevelési évben** a rendelkezésre álló adatok alapján a felvehető maximális férőhelyen **56 fős létszám konkretizálódása** várható. Az intézményben az Alapító okirat szerinti feladat ellátás biztosított volt.

A 2019 - 20-as tanévtől a törvényi változásokat nyomon követve az intézményben megszűnt a bölcsődei ellátás, mely Bana településnek a szolgáltatások biztosításában, és a családok számára az édesanyák munkába állásának segítésében nagy visszalépést jelent. Demográfiailag mindez kedvezőtlenül befolyásolja a település gyermek- és lakosságmegtartó erejét. Örömhír, hogy az önkormányzat sikeres pályázatának köszönhetően a településnek hamarosan mini bölcsődei építésre lesz lehetősége. Jelenleg a pályázat a közbeszerzés szakaszánál tart.

1.3. HELYZETELEMZÉS

1.3.1. Csoportok száma

	Óvodai csoportok száma összesen	3
1.	Kiscsoport (Süni)	1
2.	Kis - középső csoport (Csiga)	1
3.	Nagy- középső csoport (Maci)	1

A 2022-2023-as nevelési évben a törvényi előírásoknak megfelelően 2 részben osztott és 1 homogén csoporttal működött az intézmény.

1.3.2. Gyermeklétszám adatok

Gyermeklétszám adatok	október 01.	december 31.	május 31.
Óvodás gyermekek összlétszáma	52 fő +7 SNI (4 fő SNI 2 főnek számító) (3 fő SNI 3 főnek számító)	53 fő +7 SNI (4 fő SNI 2 főnek számító) (3 fő SNI 3 főnek számító)	54 fő +7 SNI (4 fő SNI 2 főnek számító) (3 fő SNI 3 főnek számító)
SNI-vel felszorozott létszám gyermeklétszámmal számított csoport átlagléttszám: fő/csoport	69 fő	70 fő	70 fő

Banai Bóbita Óvoda

(össz. létszám osztva 3 csoporttal)	23 fő	23,3 fő	23,3 fő
Étkező gyermekek létszáma	59 fő	60 fő	60 fő
Félnapos óvodás	-	-	-
Veszélyeztetett gy létszáma	-	-	-
Hátrányos helyzetű gy. Létszáma:	4	4	4
Ebből halmozottan hátrányos helyzetű	-	-	-
RGYK	4 fő	4 fő	4 fő
Kihasználtság	92%	93%	93%

2022. október 1-én 59 fő (52 sima, 7 fő SNI: 4 fő SNI 2 főnek számító, 3 fő SNI 3 főnek számító) **kisgyermek kezdte meg a nevelési évet** és rendelkezett aktív jogvisztonnyal. Ez az adat **december 31.-ére 60 főre** (53 sima és 7 fő SNI: 4 fő SNI 2 főnek számító, 3 fő SNI 3 főnek számító), **majd május 31.-ére szintén 60 főre** (53 sima és 7 fő SNI: 4 fő SNI 2 főnek számító, 3 fő SNI 3 főnek számító) módosult.

A létszámokat emelte a 7 fő SNI gyermek számított létszáma. Így 2022. október 1-én az óvodánkba járó gyermekek számított létszáma **69 fő, december 31.-én 70 fő**, majd **május 31.-én szintén 70 fő** volt.

Az október elsejei statisztikánál a létszámok és ebből eredően a finanszírozás az előző évhez viszonyítva pozitív eltéréssel alakult, melyet a gyermekek születési adatai és ebből eredően az óvodába való beérkezéseik és az SNI plusz létszámok befolyásoltak. Mivel az intézmény Alapító Okirata 3 fő SNI gyermek ellátását tartalmazza, így az e fölötti gyermekek ellátásának finanszírozását az Államkincstár nem biztosította, mely milliós terhet rótt a fenntartóra.

A gyermeklétszám adatok az elmúlt két tanévben újra **emelkedő tendenciát** mutatnak. A beiratott gyermekek közül mindenki beérkezett a tanévben.

A következő tanév létszámadata minimálisan csökkenő adatokat mutat. (részletesen a felvételi adatok fejezetben olvasható)

A tanév során 6 fő változtatott intézményt, (a szülők lakóhely módosításból (3 fő), a gyermek családból történő kiemelése (1 fő), egyéb ok miatt (2 fő)). A tanév közben 2 gyermek érkezett intézményünkbe más óvodákból.

A 2022-2023-as nevelési évben, minden jelentkező számára biztosítani tudtuk az igényeknek megfelelően az óvodai ellátást.

A normatíva igénylés tekintetében (október 1.-ig, és december 31.-ig) sikerült a szülőket arra ösztönözni, hogy az ellátás igénylése esetén a gyermekük 2,5 életévének betöltése után kezdjék meg a tanévet.

A településen lakó családok lakhatási, iskolázottsági és munkavállalási helyzetét jól ismerik az intézményben dolgozó óvodapedagógusok, melyekről családlátogatások alkalmával, vagy egyéb probléma esetén személyesen is lehetőségük volt meggyőződni.

Az előző tanévben nem jelentett problémát a szülők részéről a rendkívüli gyermekvédelmi támogatás (RGYK) megújítási időpontjának a nyomon követése. Ettől függetlenül a továbbiakban is az Önkormányzattal együttműködve nyomon követni szükséges a nyilatkozatok kitöltésének pontosságát.

1.3.3. Beiskolázási adatok

A 2022 - 2023-as nevelési évben **18 fő tanköteles gyermek** vette igénybe az óvodai ellátást, melyből tanév közben 2-en elköltöztek, így 16 főre változott az összlétszám. A beiskolázás tekintetében **2023 szeptemberében 15 gyermek kezdi meg közülük az iskolát**, 13-an normál általános iskolában, 2-en speciális intézményben, 1 fő gyermek még egy évet az óvodában marad.

Sajnos az utóbbi években egyre markánsabban megjelenő tendencia, hogy egyre többen nem érik el az iskolaérettséghez szükséges fejlettséget, testi, szociális, vagy értelmi érettség tekintetében. A köznevelési törvény beiskolázással kapcsolatos változásai miatt már csak az Oktatási Hivatalhoz benyújtott szülői kérelmekkel és a Hivatal engedélyével lehetséges még egy évet az óvodában maradni. Az elmúlt tanévben 1 fő szülőnek biztosítottunk segítséget mind a kérelem kitöltésében, beadásában, mind a gyermekről adott rövid jellemezés elkészítésével is. Oktatási Hivatal engedélyezte a gyermek további óvodai nevelésben való részvételét.

Az idén a beiskolázás és tankötelezettség teljesítésére 3 gyermeket Bőnyre, 1 gyermeket Győrbe, 2 gyermeket speciális intézménybe, 9 gyermeket a Bábolnai Általános Iskolába írtattak be szülei általános iskolai tanulmányaik megkezdésére.

1.3.4. Beiratkozási és felvételi adatok

2023 áprilisában a beiratás nagy örömeinkre ovikóstolóval indítva már újra a megszokott formában zajlott.

A 2023-24-es tanévre **13 fő kisgyermeket írtattak be az intézménybe**. Sajnos a családokat rosszul érintette a bölcsődei ellátás megszűnése, mert így a gyermekek 2,5 éves kora után van csak lehetőség megkezdeni az óvodát. A statisztikai adatok alapján szinte kivételével nélkül a **családok helyben veszik igénybe az óvodai ellátást**, melynek nagyon örülünk. Az óvoda népszerűségét, szakmai elismertségét mutatja, hogy a környező településekről is igényelnek intézményünkben ellátást, melyet a jelentkezőknek a szabad férőhelyek terhére biztosítunk.

A jelenleg rendelkezésre álló adatok alapján a **bejövő létszám** néhány fővel alacsonyabb a kimenő létszámnál. A beiratkozási adatok és a jelenlegi gyermeklétszám figyelembevételével **2023. október 1.-én** a jelenleg rendelkezésre álló adatok alapján **53 fős, december 31.-ig: 54 fős, 2024. május 31.-ig: 56 fős óvodai létszámot várunk**. Október 1-ére 6 fővel kevesebb gyermeket, míg a tanév végé 4 fővel kevesebb gyermeket várunk, mint az előző tanévben. A 2023-2024-es tanévben várhatóan egy 20 fős, egy 19 fős és egy 17 fős létszámú csoport indítására lesz lehetőségünk. A létszámadatokat módosítja a 2 fő SNI (3-3

főnek számító) maradó gyermek számított létszáma, és a nevelési tanácsadóhoz vizsgálatra elküldött gyermekek megállapított diagnózisa is.

A védőnői adatok alapján minden érintett család eleget tett **gyermeke 3 éves kortól kötelező beíratási kötelezettségének**. Az óvodai ellátással kiemelt célunk az esélyegyenlőség biztosítása. Ennek érdekében minden hátrányos helyzetű gyermek/család esetében odafigyelünk, hogy a gyermekek minél hamarabb bekerüljenek az óvodába. Az igénybevételnél a magas színvonalú oktató- nevelőmunkával, jó partnerség kialakításával törekszünk, hogy minden helyben lakó gyermeket megtartsunk az intézményünkben és szabad férőhelyek esetén lehetőséget biztosítunk más településről érkező gyermeket fogadására is.

1.3.5. Nem magyar állampolgárság adatai

Az intézményben 1 fő 6 éves, kettős állampolgárságú (angol - magyar) gyermek járt.

1.3.6. Óvodai csoportösszetétel

	Óvodai csoportok száma összesen	3
1.	Kiscsoport Süni	1
2.	Kis - középső csoport Csiga	1
3.	Nagy - középső csoport Maci	1

1.4. SZEMÉLYI FELTÉTELRENDSZER

1.	Az intézmény vezetője, képviselője	Somogyimé Zeke Tünde
2.	Az intézmény telefonszáma	+36-34/468-814
3.	E-mail elérhetősége	banap89@freemail.hu
4.	Óvodapedagógus álláshelyek száma	7 fő
5.	Nevelőmunkát közvetlenül segítő álláshelyek száma összesen	4 fő
5.1	Dajkai álláshely száma	3 fő
5.2	Pedagógiai asszisztens álláshely száma	1 fő
5.3	Óvodatitkár álláshely száma	1 fő 4 órában
5.4.	Óvodapszichológus álláshely száma	-
6.	Egyéb technikai munkakört betöltők álláshely száma	1 fő élelmezésvezető 1 fő konyhai alkalmazott
7.	Intézményvezető helyettes (fő)	1 fő

Az egész tanévet a személyi állomány tekintetében **csak részben kiegyensúlyozott feltételrendszer jellemezte**, mely adódott az óvodapedagógusi képezések meglétének hiányából, mely negatívan befolyásolta az intézmény optimális működését. Bizakodó a jövőre nézve, hogy az idén két kolléga szerzett óvodapedagógusi diplomát, így a 7 főből 6 fő rendelkezik a feladat ellátáshoz előírt végzettséggel. Bízunk benne, hogy a befogadásukba, tanításukba fektetett emberi és szakmai értékeket, munkájukhoz nyújtott segítséget megbecsülik és elkötelezettek lesznek a település és az óvoda iránt.

Státuszok tekintetében 14 fővel terveztünk a tanévben.

A 7 fő óvodapedagógusi álláshelyből **5 főiskolai végzettségű óvodapedagógus kolléga alkalmazásával** került betöltésre. Közülük mind az 5-en már hosszabb ideje az intézményben dolgoznak (1 fő 2012, 1 fő 2014, 2 fő 2016 és 1 fő 2019 óta). Hárman az intézményben történő alkalmazásuk alatt szerezték meg óvodapedagógusi diplomájukat (1 fő 2016-ban, 1 fő 2018-ban, 1 fő 2021-ben).

Az **öt kolléga közül 4-en kezdték meg a 2022-2023-as tanévet**, melyből **1 fő kolléga gyes-ről érkezett vissza. 1 fő kolléga kismama lett**, tanévkezdéskor táppénzes állományba került és szeptember 29.-én megszületett kislánya, így **az ő helyére 2022. szeptemberétől szükségessé vált 1 fő kolléga alkalmazása**. A pályázatra szakképzett jelentkező nem volt. 1 fő az ELTE óvodapedagógus szakán tanuló harmadéves hallgató adta be intézményünkbe pályázatát, akit szeptembertől szerződéssel alkalmaztunk a helyettesítés idejére óvodapedagógust helyettesítő pedagógiai asszisztensként. A kolléga júniusban sikeres államvizsgát tett, óvodapedagógusi diplomát szerzett, melyhez szeretettel gratulálunk.

E mellett **a maradék két álláshelyen 1 - 1 fő határozott idejű munkavállalót, képzés nélküli kollégát alkalmaztunk** óvodapedagógust helyettesítő pedagógiai asszisztensi munkakörben. Az egyikük a harmadik évet kezdte az intézményben és a Selye János Egyetem harmadéves hallgatója. A kolléga júniusban sikeres államvizsgát tett, óvodapedagógusi diplomát szerzett, melyhez szeretettel gratulálunk. A másik kolléga a második évét kezdte meg az intézményben. Rendelkezik pedagógus végzettséggel a Táncművészeti Egyetem színpadi táncos alapképzését és táncpedagógus mesterképzését végezte el, e mellett a Szarvasi Gál Ferenc Egyetem óvodapedagógusi képzésén az idén a második évét kezdte és fejezte be sikeresen, melyhez szintén szeretettel gratulálunk.

Nagy öröm és büszkeség mindnyájunk számára **a két kolléga sikeres óvodapedagógusi diplomaszerzése**. Sok-sok munka, mentorálás, tanítás – tanulás, emberi tartalom, csapatmunka van mögötte, mely a diplomaszerzéssel még nem fejeződött be. Bízunk benne, hogy az elkövetkező években is tudjuk segíteni, mélyíteni a kollégák Banai Bóbita Óvodához való elköteleződését, gyermek – és szakmaszeretetét, szorgalmát, alázatát, kitartását és lojalitását.

A tanévben a munkaerőhiányt nehezítette, hogy **4-en tanultak az intézményben** (3 fő óvodapedagógusi alap szakirány, 1 fő másoddiplomás fejlesztő-differenciáló szakvizsgás képzésben vett részt – (csed, gyed mellet). A konzultációkon való részvételt, a vizsgákra való felkészülést és vizsgázás miatti hiányzásait belső helyettesítéssel oldottuk meg, mely minden kolléga részéről erőn felüli teljesítményt igényelt, s melyet hálással köszönök mindenkinek.

Másoddiplomás képzésben részt vett kolléga júniusban sikeres államvizsgázott és fejlesztő – differenciáló szakvizsgát szerzett. Tanulmányinak sikeres lezárásához szeretettel gratulálunk.

Az elmúlt tanévben egy több évtizedes kis óvodákat érintő probléma került megoldásra azzal, hogy megteremtődtek a költségvetésben a feltételek (gyesen lévő kolléga aktív státusza miatt) 7 fő óvodapedagógus kolléga alkalmazására. Így óvodánkban minden csoportban a **kettes óvónői norma** biztosíthatóvá vált.

Az intézményben a vezető kötelező csoportban eltöltött óraszama heti 10 óra, mely nem egyen értékű egy 32 órában dolgozó kollégáéval. Az intézmény optimális működését, a kollégák egyenletes terhelését, a vezető „függetlenítésével” és egy teljes állású óvodapedagógus alkalmazásával lehetett biztosítani. Mind a gyermekek mindennapi nevelési – oktatási feladatainak ellátása is teljes embert igényelnek a csoportokban, úgy az óriásira növekedett vezetői teendők ellátása is. Így minden csoportban 2 fő óvodapedagógus (vagy pedagógust helyettesítő pedagógiai asszisztens) látta el teljes munkaidőben a nevelő-oktató munkát. Nagyon köszönjük a személyi állomány optimálisabb működését segítő státusz bővítést.

A másik sarkalatos és problémás területe az intézmény működésének az óriásira emelkedett **adminisztratív feladathalmaz**, melyet 12 éve egyedül látok el. Az átlagemberektől eltérően optimista életszemlélettel, nagyon nagy teherbírással rendelkezem, mely szakmai alázattal és magas szaktudással párosul. Ennek ellenére, úgy gondolom, hogy az elmúlt időszakban teljesen kimerültem az egyedül ellátott feladatáradat maximális teljesítése közben. A terhek enyhítésére minden évben a beszámolómban és testületi ülésen kértem egy fél állású **óvodatitkár** alkalmazását.

Az elmúlt tanévben „utolsó utáni pillanatban” megkaptam az engedélyt egy fél állású óvodatitkár alkalmazására, melyet nagyon szépen köszönök. A kolléga alkalmazása 2022. szeptemberétől került sor. A tanév során munkakörének, munkaterületének kialakítása, betanítása, intézményi beilleszkedésének segítése sok plusz feladat hozott, de zökkenőmentesen zajlott. A kolléga nagyon hamar beilleszkedett a közösségbe, motiváltan, gyermekszeretettel segítette a mindennapi feladatok ellátását. Március végén derült ki, hogy kismama lett és veszélyeztetett státuszba került, (gyermeke születése novemberre várható). Segítsége nagyon hiányzott a tanév végéig ránk zúduló esemény és feladatáradatban. Hiányzása alatti helyettesítésére pályázat kiírását terveztük, amikor június elején egy közszférában jártas érdeklődő hölgy kereste fel óvodánkat pedagógiai asszisztensi vagy óvodatitkári munkakör esetleges betöltésére. A spontán beszélgetés kedvező referenciákat és a feladat ellátásához szükséges személyiségjegyeket vélt láttatni. A fenntartóval egyeztetve a munkavállalót június közepétől 3 hónap próbaidővel decemberig határozott idejű szerződéssel alkalmaztuk. Így a nyári időszakban lehetősége volt megismerkedni a kollektívával, a gyermekekkel, az intézmény működésével, és a zsúfolt tanévkezdéskor már könnyebb volt a napi adminisztratív, szervezési és egyéb munkakörhöz kapcsolódó feladatokra koncentrálnia. A kolléga szintén gyorsan beilleszkedett a közösségbe, feladatait lelkiismeretesen, precízen és elkötelezetten végzi.

A pedagógiai munkát segítő személyi állomány

A tanév során a törvény által előírt pedagógiai munkát segítő személyi állomány **1 fő pedagógiai asszisztensből és 3 fő dajkából** tevődött össze.

1 fő **pedagógiai asszisztensünk** az elmúlt tanévben, a délutános kollégák megérkezéséig két csoportban is, váltásban segítette a pedagógusok iránymutatása alapján a mindennapokat, e mellett a hagyományőrző munkacsoportban is tevékenykedett. A munkaideje hosszabb idejét a tanév elején a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek magas létszáma miatt a nagycsoportban töltötte. December körül a kiscsoportba beérkező magas létszám és a csoportban segítségre szoruló gyermekek miatt átkerült ebbe a csoportba és itt segítette az

óvodapedagógus munkáját. A kolléga nagyfokú gyermekszeretettel és megbízhatóan végezte el a rá bízott feladatokat.

Az elmúlt évek tapasztalatai alapján a csoportokban az egyre nagyobb létszámú kiemelt figyelmet igénylő, fejlesztésre, felzárkóztatásra szoruló gyermek miatt, nagyon nagy szükség van a pedagógiai asszisztens plusz jelenlétére és segítségére a csoportokban.

A pedagógiai munkát a csoportokban az elmúlt tanévben is az előző évekhez hasonlóan **3 fő dajka** segítette. Az óvodapedagógusok oktató-nevelő tevékenységének a pedagógiai asszisztens mellett a legfőbb segítői. Mindhármukat magas fokú gyermekszeretet jellemez. E mellett takarítói feladatkörük ellátása, az intézmény megjelenése iránti elkötelezettségük is példaértékű.

Intézményi étkeztetés

Az óvoda tálalókonyháján **1 fő élelmezésvezető és 1 fő konyhai alkalmazott** dolgozik. Feladatkörükbe tartozik az étkeztetéssel kapcsolatban felmerülő minden feladat. A tálaló konyhán a HCCP szabályainak megfelelő működés biztosítása. A konyhán az ételek átvétele, mennyiségi és minőségi ellenőrzése. Az óvoda, az alkalmazottak, az iskola és a vendégétkezők nyilvántartása, ételrendelés - lemondás. Tálalás az óvodai- és az iskolai étkeztetésben résztvevők számára. Kedvezmények dokumentálása, érvényesítése, nyomon követése, befizetések kiírása, lebonyolítása. Az önkormányzat pénzügyi vezetője felé az étkeztetés finanszírozásának elszámolásához táblázatok, kimutatások készítése. A konyhához tartozó helyiségek higiénijának biztosítása.

Az étkeztetésben jelentkező feladatokat a tanévben a kollégák rátermettséggel, szorgalommal, precízséggel, segítőkészséggel és rugalmasan látták el.

Az étkeztetés zökkenőmentes biztosításához - a gépesítés mellett is - a gyakorlat igazolta a két fő szükségességét a konyhán ellátandó feladatokra. Azonban mindezek mellett a konyhához tartozó adminisztrációs feladat elvégzése a továbbiakban is csak „tűzoltás” jelleggel volt biztosított. Novembertől a Bábolnai Általános Iskola Banai telephelyén tanuló gyermekek „energiaspórolás” miatt átkerültek a Bábolnai Általános Iskolába, így az ő étkezési idejük felszabadult intézményünkben, melyet az élelmezésvezető az adminisztratív feladataira tudott fordítani.

Intézményi karbantartás

Az intézményben a **karbantartói feladatok ellátását** 2017-től az önkormányzathoz tartozó falugondnokság 1 fő alkalmazottja segíti, melyet köszönünk szépen. A mindennapi működésben azonban **évek óta nagyon hiányzik egy félállású karbantartó napi jelenléte** és segítése, (udvarkarbantartás, heti rendszerességgel fűnyírás, az udvari játékok kötelező napi, heti, havi ellenőrzése, javítása, karbantartása, az épületben adódó hibák azonnali elhárítása). Az idején a feladat ellátást az is nehezítette, hogy a problémákat a falugondnokságon dolgozó kolléga hiányzásai miatt nem lehetett azonnal orvosolni, vagy arra nagyon sok esetben többször vissza kellett térni, mely a napi feladatvégzést lassította, esetlegesen balesetveszélyes szituációkat idézett elő. Mind emellett, nagyon köszönjük Polgármester úr támogatását és segítségét, mellyel az adódó problémákat lehetőségeihez mérten igyekezett elhárítani.

Sajnos tudjuk, hogy ezeket a munkaköröket is egyre nehezebb betölteni megfelelő szakértelemmel, igényességgel, kitartással bíró munkaerővel. Ugyanakkor a működés biztosítása és biztonsága nem fenntartható hosszútávon a karbantartó napi jelenléte nélkül.

Szinte lehetetlennek látszik a személyi állomány folyamatos pótlása, s ha még fizikailag sikerül is, az intézmény működtetéséhez szükséges tudás átadása előreláthatóan sok időt és energiát igényel minden dolgozótól az elkövetkező években. Céлом, hogy a fenntartóval együttműködve a beíratott gyermekeknek a továbbiakban is biztosítani tudjuk a kiegyensúlyozott óvodai ellátást és a magas színvonalú működést.

Az elmúlt években kialakított színvonalas oktató-nevelő munka és annak fenntartása, az állandó mentorálások, váratlan munkaerő vándorlás, erőn felüli teljesítést, nagyon sok energiát igényeltek valamennyi dolgozótól. **Nagyon szeretnénk, ha az elkövetkező időszakban a további fejlődésre és stabilizálásra tudnánk koncentrálni. Céлом, hogy az óvodai élet minden területén korszerű ismeretekkel rendelkező, a kor kihívásaihoz és a változásokhoz alkalmazkodni tudó, de stabil értékrenddel rendelkező kollégák erősítsék az óvoda kollektíváját.**

A személyi állományban jelentkező nehézségek ellenére az elmúlt évben a szakmai munka, rendezvények, színvonalasan valósultak meg, és az intézményi innovációk tovább folytatódtak. A kollektíva példaértékű hivatástudatról, elköteleződésről tett tanúbizonyságot, melyet nagyon köszönök mindnyájuknak! Az idei tanévben is számítok segítségükre.

„Ha a vezetés lényege megtalálni a megfelelő stratégiát, és olyan személyiségvonásokkal rendelkezni, amelyek miatt az emberek elkísérnek minket a stratégia által kijelölt úton, akkor a motiváció lényege pedig elérni azt, hogy kimondottan minket akarjanak követni, velünk maradjanak az út végéig, és hasznos útitársak legyenek.”
(Ian Durston)

1.5. TÁRGYI, INFRASTRUKTÚRÁLIS FELTÉTELRENDSZER

1.5.1. Helyiségek

A kötelező eszköz és felszerelésjegyzékben meghatározott hiányzó helyiségek pótlására az Önkormányzat a 2016 nyarán önerőből megvalósított beruházásként nagyon nagy horderejű átépítést, épületkorszerűsítést valósított meg, mely 2018-ban energetikai korszerűsítéssel egészült ki.

A fejlesztés megvalósulásával a település szívében elhelyezkedő óvoda teljes körűen megújult az óvodahasználó gyermekek, dolgozók és a Banai lakosok örömeire.

A modernizálás eredményeként már **hatodik évben a férőhelyeknek megfelelően 75 kisgyermek és 14 alkalmazott számára biztosított megújult nevelő-oktató környezetet és jó munkakörülményeket, melyért nagyon hálásak vagyunk és köszönjük.**

A **2018-as energetikai fejlesztés** a tető, a külső szigetelés és fűtés kivételével **nem érintette az épület hátsó részében megtalálható helyiségeket** (csoportszoba, előtér, öltöző és

gyermekmosdó). Ebben az épületrészben **szükséges lenne a villamoshálózat és a világítástechnika korszerűsítésére, a sárga műanyag lambéria helyett gipszkartonból állmennyezet kialakítására, és a 70-es éveket időző mosdó teljes körű felújítására.**

A helyiségek esztétikai megjelenését a bútorzat, a textíliák és a szőnyegek modernizálásával próbáltuk javítani és a szülői munkaközösséggel karöltve gyűjteni a felújításra, melyet sajnos megghiúsított az építőanyag árakban bekövetkezett többszörös áremelkedés. Így a szükséges modernizálás megvalósításának egyetlen útjaul a pályázati forrás bevonását látjuk. **Bizunk benne, hogy az intézményt használóknak mihamarabb az épület hátsó részében is biztosítani tudjuk a 21. századi közoktatási környezetet.**

Nagyon örömteli, hogy az idén már a **közbeszerzésnél tart a mini bölcsőde építésének pályázati folyamata.** A bölcsődeépület és az ahhoz tartozó udvar kialakítása több részen érinti majd az óvoda udvarát is, ezért rendkívül **fontosnak tartjuk az építés során a fenntartóval, a kivitelezővel együttműködve az óvoda működésének biztonságtechnikai áttekintését, és gyakorlati megszervezését.**

Megvalósult fejlesztés:

- Az első csoport árnyékolásának biztosítása redőnyök felszerelésével. (Köszönjük az Örökbefogadó adományát)
- Megsérült esőkidobók javítása.
- Zászlótartó kihelyezése.

További fejlesztési feladatok:

- **Mini Bölcsőde építéséhez szükséges terület biztosítása (útban lévő fák kivágása, a szerszám és mosléktároló kipakolása, elbontása, a rézsűkő szétszedése, újrafelhasználásig a tárolása, a növények átültetése, a fészekhinta kiszedése, az újra telepítésig biztonságos tárolása, a térköves kerékpárút, pihenő felszedése és a térkő elemek tárolása).**
- **Az óvodaudvar új stratégiai tervezése (új kerítés építése, udvarbővítési lehetőségek áttekintése, a meglevő és a felszedett játékok, magas ágyások elhelyezésének áttekintése (fészekhinta, térköves kerékpárút és pihenő), új kapu kialakítása, szerszám- és mosléktároló kialakítása).**
- A hátsó részben elhelyezkedő előtér, öltöző, csoportszoba villamoshálózatának, világításának korszerűsítése. (pályázati forrás bevonásával)
- A hátsó részben elhelyezkedő előtérben, öltözőjében, csoportszobájában állmennyezet kialakítása. (pályázati forrás bevonásával)
- A hátsó részben elhelyezkedő mosdó felújítása. (pályázati forrás bevonásával)

Az **intézmény az előírásoknak (78/2003. (XI. 27.) GKM rendelet) megfelelő játszóudvarral** rendelkezik. A 2017-ben megvalósult **udvarrekonstrukció** szép és esztétikus környezetet biztosít a gyermekek szabadlevegőn tartózkodásához és az udvari tevékenységekhez.

Az **udvarszépítő és bővítő tevékenység** folytatását a továbbiakban is szorgalmazzuk, szorgalmazzuk, melybe nagy örömmel vontuk és vonjuk be óvodásainkat és szüleiket is. Így minden évszakban és az ünnepek alkalmával esztétikus kert dekorációt készítettünk, ősszel és tavasszal virágszigetek, virágládák és festett évszakhoz illő furnérfigurákkal tettük hangulatossá udvarunkat, és a külső bejáratokat, ablakokat. A növények ültetésébe és gondozásába a gyerekeket is bevontuk.

Tavasszal a füves területek karbantartására, a locsolására is nagy gondot fordítottunk. Az előző évekhez hasonlóan a madarak etetésébe, az eledelgyűjtésbe a szülőket, az etetésbe a gyermekeket is bevontuk.

A zöld tartalmak fenntartása céljából a magas ágyásokba ültetett virágokat, konyhakerti növényeket óvodásainkkal együtt gondoztuk.

A tanév folyamán kiemelt figyelmet fordítottunk egészségügyi szempontokat szem előtt tartva a homokozó letakarására, a játékok állagmegőrzésére és a balesetvédelemre.

A továbbiakban is fontos feladatunknak tekintjük, források, pályázatok felkutatását, hogy udvari játszóeszközökkel tovább gyarapíthassuk a gyermekek számára az udvari játéklehetőségeket.

A **karbantartás hiányából eredően március elején nevelés nélküli munkanap keretében óvodánk valamennyi dolgozójával rendbe tettük az intézmény utcafrontját és udvarát.** Kimerítő nap volt ez mindenki számára, de jó érzéssel töltött el bennünket a végeredmény: a gondozott, szép udvar, amelyet nagyon szeretünk. Sajnos ez az állapot nem sokáig maradhatott fenn, mert a mini bölcsőde építésének bizonytalanságából eredően, elkezdtek felszedni a pihenő rész nagy térköveit és így az udvar bizonyos részei használhatatlanná váltak. Ebből eredően a nyár eleji családi napot már nem tudtuk az óvoda udvarán megszervezni. A nyári karbantartás alatt kivágásra kerültek a bölcsőde területét érintő fák, és kiszedésre került a fészekhinta. A feladatot polgármester úr szervezésében társadalmi munkában valósították meg, melyet nagyon köszönünk. Az udvar használhatóságának visszaállítása (ott maradt fák elszállítása, tereprendezés) azonban munkaerőhiány (karbantartó) miatt nehézséget okozott. Köszönöm a nyári nagytakarítást végző kollégáknak, hogy erőn felül, lehetőségeinkhez mérten a leállás után rendezett udvarral várhattuk vissza óvodásainkat.

Megvalósult fejlesztés:

- Folyamatos virágosítás az évszaknak megfelelően.
- Az udvari növények, fák, sövények folyamatos nyírása, karbantartása.
- A mászókan az acélbetétes kötélből készült műanyag mászó gumókkal ellátott mászókötel cseréje. (folyamatban van)
- A homokozó keret, a mászóka ütécscillapító keretének cseréje, festése. (folyamatban van)
- Homokcsere a homokozóban, az ütécscillapító területeken homokcsere mosott homokra. (folyamatban van)
- Kerti szerszámok beszerzése. (Köszönjük Balázs Pál úr és családja adományát)

További fejlesztési lehetőségek:

- Az óvoda udvar új stratégiai tervezése (új kerítés építése, udvarbővítési lehetőségek áttekintése, a meglévő és a felszedett játékok, magas ágyások elhelyezésének áttekintése, új kapu kialakítása, szerszám- és mosléktároló kialakítása).
- Udvari játékok további bővítése. (libikóka, körhinta, labdafogó, lépegető)
- Nagyméretű napernyő vásárlása.
- Zárt kerékpártároló kialakítása a dolgozók részére.
- Az épület hátsó részénél esztétikus kerékpártároló elhelyezése a szolgáltatást igénybe vevő családok számára.

1.5.2. Helyiségek bútorzata és egyéb berendezési tárgyai

A **csoportszobák** megfelelő bútorzattal rendelkeznek. Az elmúlt tanévben folytattuk a csoportok modernizálását, mellyel továbbra is célunk a gyermekek esztétikai érzékének a fejlesztése, valamint a kiegyenlíteni és optimalizálni az eltérő társadalmi környezetből érkező gyermekek mindennapjainak ideális megélését.

Megvalósult fejlesztés:

- A folyosói és étkezői lambéria kiegészítése. (folyamatban van)

További fejlesztési lehetőségek:

- Két csoportszobába ágytartó szekrények készítése, (eltakarná az ágyakat, rakodási lehetőséget biztosítana a csoportokban).
- A Süni csoport szekrénysorának a bővítése, felső elemek kiegészítésével. (rakodási lehetőség bővítésére)
- Az étkezőben a bútor bővítése gardrób elemekkel.
- Tornaterem lambériázása.
- A kiscsoport lambériázása.
- Galéria kialakítása a csoportokban.

Az intézményi infrastruktúra területén

Megvalósult fejlesztés:

- Fénymásoló beszerzése.
- Internet szolgáltatás modernizálása.
- Tisztaszoftverek bérlése az intézményi gépekhez.

Tervezett fejlesztés:

- Az intézmény területén vezeték nélküli internet hálózat kiépítése.

1.5.3. Tisztálkodási és egyéb felszerelések

A **tisztálkodási és egyéb felszerelések** a folyamatos igénybevételből eredően folyamatos felújításra szorulnak. A koronavírus veszélyhelyzet fokozott egészségügyi szabályok betartását és alkalmazását tette szükségessé. Így a kézfertőtlenítésre és egyéb

fertőtlenítésre használt tisztítószeres, papírtörők az eddigi felhasználásnál nagyobb beszerzéseket tettek szükségessé az idei tanévben is.

Megvalósult fejlesztés:

- A csoportokba a vízlepergetős asztalterítők cseréje.

Tervezett fejlesztés:

- A tisztálkodási felszerelések folyamatos karbantartása, fejlesztése.

1.5.4. A felnőttek munkavégzésének eszközei

A munkavégzés eszközei biztosítottak az intézményben. Az elmúlt időszakban ez volt az a terület, ahol a legtöbb modernizálás és beszerzés is történt. Az új gépekkel könnyebb és biztonságosabb a munkavégzés és a dolgozók komfortérzetét is növeli.

Megvalósult fejlesztés:

- Kétfülű bögrék beszerzése a kiscsoportban.
- A konyhai tálaló, melegítő edényzet cseréje.

Tervezett fejlesztés:

- Bögrék, tányérok, evőeszközök pótlása.

1.5.5. A nevelőmunkát segítő játékok és egyéb eszközök

1.5.5.1. Játékok, játékeszközök

A csoportszobák **játékfelszereltsége** megfelelő. Mivel a mindennapokban nagy igénybevételnek vannak kitéve elkerülhetetlen a folyamatos bővítés, csere.

Megvalósult fejlesztés:

- Csoportszobák játékállományának bővítése költségvetésből.
- Játékadomány a kiscsoport részére 70.000.- Ft értékben. (Köszönjük Balázs Pál úr és családja adományát)

Tervezett fejlesztés:

- A csoportszobák játékállományának további bővítése.
- Tornaterem eszközállományának további bővítése: tornaszőnyeggel, paddal.

1.5.5.2. A nevelőmunkát segítő egyéb eszközök

Az intézmény rendelkezik a **nevelőmunkát segítő eszközökkel**.

Megvalósult fejlesztés:

- Kerti szerszámok adományozása az óvodának (Köszönjük Balázs Pál úr és családja adományát)

Tervezett fejlesztés:

- 15 db ovipóló beszerzése, melyet a gyermekek külsős rendezvényeken az intézmény képviselőjében vennének fel.
- Zöld óvoda pályázatot segítő eszközök vásárlása. (nagyítók, bogárgyűjtő, távcső, zöld könyvtár)

1.5.6. Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésének speciális eszközei

Az intézmény nem rendelkezik gyógypedagógiai végzettségű kollégával, így a gyermekek ellátását a Komárom - Esztergom Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Komáromi Tagintézményének utazó pedagógusai végzik. A különleges fejlesztési eszközök az intézmény utazó pedagógusai által biztosítottak.

1.5.7. Egészség és munkavédelmi eszközök

Az intézmény rendelkezik: étel-mintavétel készlettel, elsősegélyládával, gyógyszerszekrényvel, tűzoltó készülékkel.

1.5.8. Megvalósult egyéb fejlesztést segítő lehetőségek

1.5.8.1. Bana Fejlődésért Alapítvány

A nevelőmunka anyagi támogatására, a rendezvények színvonalának emelésére és a tárgyi felszereltség bővítésére 2019-ben egy több éve dédelgetett álmom valósult meg azzal, hogy létrejött a **Bana Fejlődésért Közalapítvány**, Balázs Pál alapításával, mellette Horváth Márta elnök, Takács István, és jómagam a kuratóriumi tagságával.

Köszönjük a tanévben az Alapítvány 90.000.- Ft-os támogatását, melyből az adventi időszakban a mindennapokat színesítő „Répa, retek, mogyoró együttes” interaktív koncertjén vehettünk részt óvodásainkkal. Igazán nagyszerű élmény volt.

Bízunk benne, hogy a szervezet az elkövetkezőkben is segíti az óvoda és a település fejlődését.

1.5.8.2. Az óvoda örökbefogadása

2019 évben megvalósult az **óvoda Örökbefogadása**, melynek keretében a győri **Per - Kor Kereskedőház Kft.** és az óvoda partnerségi együttműködésre lépett. A megyeszékhely példája alapján az együttműködés létrejött egyedülálló a térségben, melyre nagyon büszkék vagyunk. Míg a Per-kor Kft. az örökbefogadással segíti az óvodában a köznevelési színvonal emelését, az eszközpark gyarapítását, a gyermekek intézményben eltöltött idejének színesítését, gazdagítását, úgy a Banai Bóbita Óvoda gyermek és felnőtt közössége is elkötelezettséget vállal a cégért, igény esetén segíti rendezvényeinek, családi napjának színesebb megvalósulását gyermekmússal, vagy a felnőtt közösség segítségével.

A cég az idén ünnepelte alapításának, fennállásának 40 éves évfordulóját, melyről az óvoda Karácsonyi ünnepségén emlékeztünk meg. Megható gondolatokkal fűszerezve foglaltam össze a cég 4 évtizedes tevékenységét. Dinamikus fejlődésüknek, eredményeiknek a bemutatása mellett kitértem arra a segítő, támogató vállalati és magánszemélyi tevékenységekre is, amellyel a szociális, társadalmi és infrastrukturális környezetük fejlődését is segítik, így vállalva egy kis szeletet Magyarországnak, ezen belül is a Győr és térsége és azon

túlmutatóan is az életszínvonal fejlesztésében. Megköszöntem a cég társadalmi felelősségvállalásban való példamutatását, melynek keretében 2019.-ben a Banai Bóbita Óvodát örökbe fogadták. A megyeszékhely példája alapján az együttműködés létrejötté egyedülálló a térségben, melyre nagyon büszkék vagyunk. A köszöntő végén születésnapj jókívánsággal, ajándékkal gratuláltam ahhoz az alázatos, kitartó, szorgalmas, és sikeres munkához, amely a cég elmúlt 40 évét jellemezte. A további munkájukhoz jó egészséget, sok örömet, és sikert kívántam.

A cég segítőkészsége és nagylelkűsége jóvoltából az elmúlt években nem csak a nagyon gazdag Per - Kor Mikulás és Húsvéti csomagok érkeztek meg óvodánkba, melyet hálásan köszönünk, hanem egy 1.000.0000. Ft-os járdafelújítás, egy 700.000.- Ft-os eszközfejlesztési támogatási összeg is, melyet nagyon nehéz szavakba öntve megköszönni.

A PER-KOR Kereskedőház Kft. az idén Karácsonykor 500.000.- Ft értékű pénzadománnyal támogatta óvodánkat, melyből az első csoport árnyékolását (redőnnyel felszerelését) valósítottuk meg. E mellett a fennmaradt összegből szeretnénk a tornaterem vagy a hátsó csoportszoba lambériázását megvalósítani.

Köszönjük szépen az örökbefogadónak a tanév során biztosított támogatást, a nyitottságot a jövő nemzedékeinek irányába mutatott társadalmi felelősségvállalásáért és az óvoda örökbe fogadásáért.

Az együttműködés területén a tanévben tervezett lehetőségek:

- Tovább folytatni egymás kölcsönös segítségét, a megkezdett együttműködést a lehetőségek figyelembe vételével.
- Igény esetén részvétel a PER-KOR családi napján, arcfestéssel, csillámtetoválással és játszóházzal, ajándék meglepetés a gyerekeknek.

1.5.9. Intézményi arculattervezés

1.5.9.1. Intézményi Facebook oldal

Az intézményben történt **események publikálása céljából** tovább működtettük a Banai Bóbita Óvoda Facebook oldalát, ahol minden óvodai eseményt rövid eseményleírással és képekkel illusztrálva tettünk közzé.

1.5.9.2. Banai Bóbita Óvoda Játéktára – online óvoda működtetése

A koronavírus veszélyhelyzet alatt létrehoztuk a **Banai Bóbita Óvoda Játéktára** című zárt Facebook csoportot, ahol heti ajánlásokat tettünk a családok és gyermekeik számára. Az idén a portált nem kellett működtetni, mert az óvodának nem kellett bezárnia. A következő tanévben is szükséges alternatívaként fenntartani ezt a kapcsolattartási és ismeretközlési lehetőséget, hiszen bármikor újra on-line üzemmódba kényszerülhetünk működni. A családokat mindenképpen arra ösztönözzük, hogy legyenek együttműködőek, és ha újra erre kényszerülünk, partnerségben gyermekeikkel játsszák végig az adott napra ajánlott játékos tevékenységet, mely 20-25 perces napi elfoglaltságot jelent.

1.5.9.3. Egységes ovipóló

Az ovipóló vásárlását az idei évben is biztosítottuk óvodásaink és szüleik számára az egységes intézményi arculat és közösségépítés erősítése céljából, melyet az Állatkerti kiránduláson is felvettünk.

1.5.9.4. Hálafal bővítése

Örökbefogadás, intézménybővítés és egyéb szakmai munka elismerése

Az intézményben az elmúlt években kialakítottunk egy olyan falfelületet, ahol elhelyeztük:

- Az örökbefogadás szándéknyilatkozatát, az aktuális évben megvalósult támogatás képeit (Állatkerti kirándulás, Járdavaavató ünnepség, Mikulás és Húsvéti PER-KOR csomagok).
- Az intézmény egyéb más szervezetektől kapott adományait (Alapítvány, szülői munkaközösség, magánszemélyek).
- Szakmai munkánk elismeréseit (Boldog Óvoda, Örökös Boldog Óvoda cím, Kincses Kultúróvoda 2020. Miniszteri elismerő oklevél az óvoda kiemelkedő kultúra teremtő tevékenységéért).

Nagy örömünkre a folyosón kialakított hálafalat az idei tanévben is tudtuk bővíteni:

- Az Örökös Boldog Óvoda cím 2022-2023 –as emléklapjával.
- Az örökbefogadó által az elmúlt tanévben biztosított 500.000.-Ft értékű adományátadó ünnepség és az adományából megvalósult fejlesztés képeivel. A Mikulás és Húsvéti PER-KOR csomagok képeivel.
- A Bana Fejlődésért Alapítvány adventi koncertet támogató ünnepségének képeivel.
- Balázs Pál úr és családja játékadományának átadó képeivel.

1.5.9.5. Természeti Kincseink Zöld fal

Az elmúlt években a folyosón kialakított **Zöld falat**, folyamatosan évszaknak megfelelően aktualizáltuk, (**növény,- bogár,- és állatvilág**), melyet mindhárom csoportunk rendszeresen látogatott.

1.5.10. További tervezett fejlesztési lehetőségek

1.5.10.1. Az épület hátsó részében is intézményi arculattervezés

- Az óvoda nevének, logójának elhelyezése.
- Intézményi programokat bemutató fotó kollázs készítése és elhelyezése.
- Természeti kincseink Zöld fal kialakítása.

1.5.10.2. Honlap készítése

Az intézmény bemutatkozására, az információáramlás megsegítésére szintén több éve tervezzük intézményi **Honlap** létrehozását is. A gyakorlati feladatok megvalósításában az állandó személyi állomány hiányából eredően ezen a területen nem történt előre lépés.

1.5.10.3. Intézményi jubileum méltó megünneplése (1930-1960-2025)

2025-ben lesz 65 éves volt az óvoda. A szép **jubileumi eseményt**, ha lehetőségeink engedik, szeretnénk a 2024-2025-ös tanévben méltó keretek között megünnepelni.

1.5.10.4. Az épületen szimbólum és név elhelyezése

Az alapító okirat változása és a névváltozás következtében szeretnénk az épület külső részén az óvoda nevét és logóját elhelyezni.

1.6. SZERVEZETI FELTÉTELEK

1.6.1. Helyettesítés rendje

Ki helyettesíti	A helyettesített beosztása
Somogyiné Zeke Tünde	Óvodavezető
Bernáthné Bodányi Violetta	Óvodavezető helyettes Gyermekvédelmi felelős
Bedőné Lőrincz Csilla	Óvodapedagógus (1)
Horváth Tímea	Óvodapedagógus (2)
Falk Dzszenifer	Óvodapedagógust helyettesítő pedagógiai asszisztens (3)
Kovács Rebeka	Óvodapedagógust helyettesítő pedagógiai asszisztens (4)
Görözdösová Zsófia	Óvodapedagógust helyettesítő pedagógiai asszisztens (5)

Az elmúlt tanévben a táblázatban megjelölt módon és az SZMSZ-nek megfelelően terveztük a helyettesítés rendjét.

1.6.2. Pedagógusok végzettsége

Megnevezés	Létszám
Vezetői szakvizsgával rendelkező óvodapedagógusok létszáma	1 fő (óvodavezető)
Egyéb szakvizsgával rendelkezők létszám	1 fő (óvodavezető)
Gyakornokok létszáma (középfokú végzettséggel rendelkező óvodapedagógust helyettesítő pedagógiai asszisztens)	2 fő
PED I sorolt pedagógusok létszáma	3 fő
PED I sorolt (óvodapedagógust helyettesítő pedagógiai asszisztens) létszáma	1 fő
PED II sorolt pedagógusok létszáma	1 fő (Mesterminősítéssel PED II. visszasorolt 2022. szeptembertől- december 31.- nem végez szakértői feladatokat)

Mesterpedagógus pedagógusok létszáma	1 fő (Mesterminősítés alapján 1 fő, 2023. január 01.-től újra végez szakértői feladatokat)
Jelenleg nem rendelkezik besorolással (CSED, GYED, GYES miatt)	1 fő pedagógus I. besorolású kolléga

Az aktív személyi állományból az intézményben 3 fő a Pedagógus I. besorolású kollégák létszáma.

1 fő óvodapedagógus státuszon, óvodapedagógust helyettesítő pedagógiai asszisztensként foglalkoztatott gyakornok kolléga, az idén 3. éves volt a Selye János Egyetem óvodapedagógusi karán, júniusban sikeresen államvizsgázott. A diploma kézhezvétele után a kolléga pedagógus gyakornok besorolásba kerül.

1 fő óvodapedagógus státuszon, óvodapedagógust helyettesítő pedagógiai asszisztensként foglalkoztatott gyakornok kolléga, az idén 3. éves volt az ELTE óvodapedagógusi karán, júniusban sikeresen államvizsgázott. A diploma kézhezvétele után a kolléga pedagógus gyakornok besorolásba kerül.

1 fő óvodapedagógus státuszon, óvodapedagógust helyettesítő pedagógiai asszisztensként foglalkoztatott kolléga, mivel már táncművészet területén átesett a minősítési eljárásról így ő pedagógus I. besorolásban dolgozott a tanévben, e mellett másod éves volt a Szarvasi Gál Ferenc Egyetem óvodapedagógusi karán, melyet sikeresen teljesített. A kolléga előreláthatóan 2024-ben végez.

1 fő mesterminősítéssel rendelkező kolléga (óvodavezető) szeptember 01.-től december 31.-ig nem végezte szakértői tevékenységét (az elláthatatlan megbízásmentesség miatt), így 100%-os mesterminősítése ellenére pedagógus II.-be vált szükségessé visszatorolni. Január 01.-től folytatta szakértői tevékenységét és újra Mesterpedagógusi besorolásba került.

A tanévben egyéb besorolásbeli változás nem történt.

1.6.3. Óvodán belüli megbízások

Megbízás	Felelős	Időpont	Ellenőrzi
Szertárok, tornaterem rendje	Nagy-középső csoport	Minden hónap első hétfőjén	Óvodavezető Óvodavezető helyettes
Átjáró rendje	Kiscsoport	Minden hónap első hétfőjén	Óvodavezető Óvodavezető helyettes
Nevelői rendje	Kis - középső csoport	Minden hónap első hétfőjén	Óvodavezető Óvodavezető helyettes
Intézményi dekorálás ablakok, belső ajtók	Bedőné Lőrincz Csilla Hagyományőrző munkacsoport	Évszakonként	Óvodavezető Óvodavezető helyettes

Banai Bóbita Óvoda

Intézményi dekorálás előtér	Nagy-középső csoport	Évszakonként	Óvodavezető Óvodavezető helyettes
Intézményi dekorálás Kiscsoport előtér	Hagyományörző munkacsoport	Évszakonként	Óvodavezető Óvodavezető helyettes
Karácsonyi üdvözlőkártyák, meghívók készítése	Kis - középső csoport	November vége	Óvodavezető
Színházberletek és útiköltségek, néptánc foglalkozás térítési díjának összeszedése	Nagy Brigitta	Első két hónapban ebéd befizetések időpontjában Minden hónapban ebédfizetéskor	Óvodavezető Óvodavezető helyettes
Óvodai gyermekfolyóiratok Tappancs, Minimanó, Pöttöm, Kis-kobak Könyvek	Szabó Anikó Kovács Rebeka	Havonta	Óvodavezető Óvodavezető helyettes
Fényképezés szervezése	Somogyiné Zeke Tünde Kovács Rebeka	Alkalmanként	Óvodavezető Óvodavezető helyettes
Papír, írószer megrendelés	Somogyiné Zeke Tünde Nagy Brigitta	Ősszel, tavasszal	Óvodavezető
Egyéb könyvek	Takácsné Balom Bernadett	Időszakosan	Óvodavezető Óvodavezető helyettes
Hagyományörző munkacsoport	Bedőné Lőrinc Csilla Fakl Dzszenifer Görözdös Zsófia Szabó Anikó	Szűrőpróba szerűen	Óvodavezető
Belső ellenőrzési szakmai munkacsoport	Bernáthné Bodányi Violetta Horváth Tímea Kovács Rebeka Somogyiné Zeke Tünde	Szűrőpróba szerűen	Óvodavezető

Az óvodán belüli megbízatások tervezése és az ez alapján történő megvalósítás segíti az egyenletes terhelés, szakértelem és érdeklődés alapján az intézményi feladatok elosztását.

Minden résztvevő kolléga a rá bízott feladatokat szakszerűen és határidőre elvégezte. Köszönöm mindenkinek a tevékeny munkáját.

1.6.4. Gyakornokok beilleszkedését segítő mentorállási feladatok

Érintett pedagógus neve (pedagógiai asszisztens)	Mentor neve	A vizsga időpontja, típusa	Várható fokozat
Fakl Dzsenifer	Bedőné Lőrincz Csilla	Várhatóan 2023.-ban végez a főiskolán 2025. Minősítési vizsga	Pedagógus I.
Kovács Rebeka	Bernáthné Bodányi Violetta	2019-ben táncpedagógusként minősült, így Pedagógus I. besorolásban van Várhatóan 2024-ben végez a főiskolán	-
Görözdösová Zsófia	Horváth Tímea	Várhatóan 2023.-ban végez a főiskolán 2025. Minősítési vizsga	Pedagógus I.

Az idei nevelési évben 3 fő gyakornok kolléga mentorálási feladatait láttuk el, a 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet 6. § (1) szerint, annak érdekében, hogy segítsük őket a beilleszkedésben és a pedagógiai-módszertani feladatok gyakorlati megvalósításában.

A gyakornok ellenőrzések tapasztalatai

Mindhárom gyakornok kolléga esetében az idei tanévben is nagy hangsúlyt fektettünk az óvoda működését meghatározó folyamatok, feladatok, dokumentumok megismertetésére. A kollégáknak az írásbeli, elméleti feladatok szakszerű kivitelezése jelentett nagyobb nehézséget, míg a gyakorlati feladatok megvalósításában ügyeskedtek.

A tervezett látogatások tevékenységeire alaposan felkészültek, a pedagógiai program irányelveit figyelembe véve színes és változatos repertoárt kínáltak a gyermekek számára. Aktívan részt vettek a csoportrendezvények, kirándulások, óvodai szintű események szervezésében és lebonyolításában, valamint a hagyományörző és szakmai munkacsoport tevékenységében, célkitűzéseinek megvalósításában. A szülőkkel törekedtek a mintaszerű kommunikációra (mindennapokban, Facebook csoportban) és a partneri együttműködés kialakítására.

Külső mentorálások

A tanév közben 2 fő belsős óvodapedagógus hallgató gyakorlatát és 1 fő gyakorlati záróvizsgáját biztosítottunk intézményünkben.

1.6.5. Minősítési eljárás, tanfelügyelet

Érintett pedagógus/pedagógiai asszisztens neve	Mentor neve	A vizsga időpontja, típusa	Várható fokozat
Fakl Dzsenifer	Bedőné Lőrincz Csilla	Várható Diplomaszerzés: 2023. június Minősítő vizsga: 2025. június 31.	Pedagógus I.
Kovács Rebeka	Bernáthné Bodányi Violetta	Várható Diplomaszerzés: 2024. február	-
Görözdösová Zsófia	Horváth Tímea	Várható Diplomaszerzés: 2023. június Minősítő vizsga: 2025. június 31.	Pedagógus I.

Minősítési eljárásra és tanfelügyeletre az idei tanévben nem kerül sort az intézményben.

1.6.6. Vezetői tanfelügyelet önfejlesztési tervének megvalósulása

Az intézményben 2016 áprilisában lezajlott vezetői tanfelügyelet önfejlesztési tervéről és annak megvalósulásáról, eredményeiről az előző tanévek beszámolóiban folyamatosan tájékoztattam a testületet. A törvényi előírásokat szem előtt tartva a vezető részéről önfejlesztési terv készült a fejleszthető területek optimalizálására, melyek a 2022-2023-as tanévben az alábbiak szerint valósult meg.

Az intézményvezető célja:

- 1. Az intézményi infrastruktúra fejlesztése, XXI. századi közoktatási környezet biztosítása. Forrásteremtés az 20/2012. EMMI rendeletben előírt kötelező eszközök és helyiségek tekintetében.**

A feladat végrehajtásának módszerei:

- A fejlesztések tekintetében kiemelt partnerség és együttműködés az önkormányzattal „együttgondolkodás”.
- A fejlesztések tekintetében kiemelt partnerség és együttműködés a szülőkkel, a szülői munkaközösséggel, támogatókkal „együttgondolkodás”.
- Pályázati lehetőségek felkutatása, kihasználása.

Várható eredmény:

- Az intézmény rendelkezik a 20/2012. EMMI rendeletben előírt kötelező eszközökkel és helyiségekkel.

- 2. A humán erőforrás stabilitásának a megtartása, folyamatos biztosítása.**

A feladat végrehajtásának módszerei:

- A gyakornok kollégák mentorálása a sikeres minősítő vizsga érdekében.
- Az intézményi munkaközösségek működésének további biztosítása.
- Belső tudásmegosztás további preferálása.
- Támogató magatartás a munkatársak terveinek, feladatainak megvalósításában.

Várható eredmény:

- A gyakornok kollégák pedagógus I. besorolása.
- A gyakornokok esetében tudatosabb munkavégzése, a jártasság szintjéről a készség szintjére jutás.
- Az intézményi munkaközösségek további magas színvonalú működése.
- A belső tudásmegosztás további preferálása.
- Kidolgozott jó gyakorlatok.

Az intézményvezető által kitűzött célok elvárt eredménye:

(A cél megvalósulása után várható változás a gyermekekre vonatkozóan)

- XXI. századi közoktatási környezet biztosításával az oktató-nevelő munka hatékonyságának az emelése. Egyenlő esély teremtése a kis települések oktatási intézményeiben az ellátást igénybevevő gyermekek számára.
- Magas színvonalú oktató nevelő munka biztosítása.
- Elégedett intézményhasználók.
- Az intézmény pozitív megítélésének erősítése.

A feladat végrehajtásába bevontak köre:

- Önkormányzat
- Szülők
- Nevelőtestület
- Alkalmazottak

A kitűzött célok teljesülése nyomon követhető az idei év beszámolójának személyi – tárgyi feltételrendszerében, a szervezeti feltételek (gyakornokok beilleszkedését segítő mentorálási feladatok, továbbképzés), belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció (munkacsoportok, belső tudásmegosztás, információáramlás), személyiség – és közösségfejlesztés fejezetekben. A magas színvonalú oktató - nevelő tevékenység publikálása a médiákon keresztül kommunikációval, rendezvények és beszámolók alkalmával volt biztosított. E mellett az óvoda az elmúlt években létrehozott Facebook oldalán minden eseményről szöveges és képes beszámolót is közzé tettünk.

1.6.7. Intézményi tanfelügyelet önfejlesztési tervének megvalósulása

Az intézményben 2017 novemberében lezajlott intézményi tanfelügyelet önfejlesztési tervéről és annak megvalósulásáról, eredményeiről az előző tanévek beszámolóiban folyamatosan tájékoztattam a testületet. A törvényi előírásokat szem előtt tartva a vezető részéről önfejlesztési terv készült a fejleszhető területek optimalizálására.

Fejleszthető területek rövid távú/hosszú távú megjelölése		
Az intézményvezető céljai	Célokhoz kapcsolódó kompetencterületek	Várható eredmények (Miből tudható, hogy elérte a célját?)
A fejlesztő szakember hiányból eredő állapot megszüntetésére külső szakember felkutatása a BTM - es gyermekek ellátására.	1 2 3 4 5	A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek megfelelő ellátása. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek megfelelő fejlődése. Esélyegyenlőség, hátránykompenzáció biztosítása.
A nevelőtestületből fejlesztőpedagógusi másoddiplomás képzésre 1 fő kolléga beiskolázása.	1 2 3 4 5	A pedagógus életpálya támogatása. Egyéni karrier építési utak támogatása. A személyi erőforrások bővítésére másoddiplomás képzésen részvétel.

Projekt mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	Munkatervek, beszámolók, mérési dokumentáció
---	--

A célok eléréséhez szükséges feladatok	
A feladat:	A feladat végrehajtásának módszere:
1. A fejlesztő szakember hiányból eredő állapot megszüntetésére külső szakember felkutatása a BTM - es gyermekek ellátására.	Fejlesztő szakember felkutatása. Intézményi alkalmazás megbízással.
2. Fenntartó bevonása a képzés anyagi finanszírozásába.	A költségvetésbe a képzés költségének betervezése a fenntartó támogatásával.
3. A nevelőtestületből fejlesztőpedagógusi másoddiplomás képzésre 1 fő kolléga beiskolázása.	A kollégák motiválása másoddiplomás fejlesztőpedagógusi képzésre. A beiskolázási tervben a képzés tervezése.

<p>A feladat elvárt eredménye (a cél megvalósulása után várható változás a gyerekekre vonatkozóan): Esélyegyenlőség, hátránykompenzálás biztosítása a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátásában. Magas színvonalú oktató-nevelő munka biztosítása. Elégedett intézményhasználók.</p>		
<p>A feladat végrehajtásába bevontak köre:</p>		Önkormányzat Nevelőtestület Szülők
<p>Feladat, tevékenység, erőforrások (a kijelölt cél eléréséhez megnevezett konkrét feladat/ok felsorolása)</p>		
<p>Egyéni</p> <p>Másoddiplomás képzésekkel az egyéni pedagógus életpályák támogatása.</p> <p>Források biztosítása</p>	<p>Intézményi</p> <p>Intézményfejlesztési célok egyeztetése.</p> <p>Ellátott kiemelt figyelmet igénylő gyermekek.</p> <p>Az ellátott gyermekek megfelelő fejlődése.</p>	<p>Intézményen kívüli</p> <p>A fejlesztésben résztvevő gyermekek iskolai beilleszkedésének segítése.</p> <p>Elégedett szülők.</p> <p>Magas színvonalú oktató-nevelő tevékenység.</p>

A kitűzött célok teljesülése nyomon követhető az idei év beszámolójának személyi feltételrendszerében, a továbbképzések, az intézmény partnerei (Pedagógiai Szakszolgálat), a személyiség és közösségfejlesztés (tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások, fejlesztésre szoruló gyermekek ellátása, a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése, a gyermekek egyéni fejlődésének nyomon követése) fejezetekben.

1.6.8. Vezető szakértői tevékenysége

Az óvoda vezetőjeként már nyolcadik évben látok el az Oktatási Hivatal megbízásából - szakértői napomon - tanfelügyeleti és minősítési szakértői feladatokat.

Az idei tanévben a szakértői megbízások és az intézményvezetői feladatok túlsúlyossága miatt szeptembertől decemberig nem végeztem szakértői feladatokat, így Mesterpedagógus besorolásomból Pedagógus II. besorolásba kerültem vissza. Az őszi megbízások szinte minden hetet érintettek. A feladatok ellátását lehetetlennek láttam, hiszen az eljárásra való felkészülés is nem kevés felkészülési időt igényel, a magas számú kirendelési napok kiesnek a felkészülési időből, aránytalan az elosztás, nem lehet a tervezést, terhelést

egyenletesen elosztani és a tanfelügyelet utólagos értékelésének a megírása is több munkanapot vesz igénybe, nem beszélve a nagy távolságokról, amelyet rendszeresen kijelölnek. A minősítéseknél szakos feladatokat a tanfelügyeletknél rendszeresen vezető tanfelügyelő szerepkört töltök be, mely sokkal több terhet ró a szakértőre, mint az eljárás többi szerepkörében. Véleményem szerint ennyi megbízás teljesítése csak főállásban lehetséges. Nagyon szomorúnak gondolom, hogy ilyen döntés meghozatalára kényszerültem, úgy, hogy elkötelezetten, szakma szeretettel, és magas színvonalon tevékenykedem. Sajnos a szakértői tevékenység ellátása és a mesterminősítés során, még messze nem ezekkel a feltételekkel vállaltuk a megbízásokat.

A szakértői tevékenységet januártól tovább folytattam, így Pedagógus II. besorolásból újra visszakerültem Mesterpedagógus besorolásba. A tavaszi megbízások ellátása is az aránytalan elosztás és a 10 megbízás miatt szintén erőn felüli terhet jelentettek.

Szakértői feladatok megoszlása

2023. tavaszán kijelölt megbízások

Minősítési eljárás:

Szomódi Százszorszép Óvoda PED. II.
Tatabányai Sárberki Óvoda Szivárvány tagóvodája PED. II.
Mosonmagyaróvári Kékcinke Óvoda PED II.
Szomódi Százszorszép Óvoda PED. II.
Ajka Városi Óvoda PED. II.
A-Z Óvoda és Nemzetközi Bölcsőde PED I.
Terézvárosi Önkormányzat Mesevilág Óvodája PED. I.
Mosonmagyaróvári Majoroki Óvoda PED. I.
Mosonszolnoki Napraforgó Óvoda és Bölcsőde PED. I.

Pedagógus tanfelügyelet:

Budapesti Zöldező Óvoda

2023. őszén eddig kijelölt megbízások:

Minősítési eljárás:

Almásfüzitői Sün Balázs Óvoda PED. II.

Intézményvezetői tanfelügyelet:

Csóri Csivitelő Óvoda
Fertőszéplaki Margaréta Óvoda és Mini Bölcsőde
Takácsi Bóbita Óvoda

Intézményi Tanfelügyelet:

1.6.9. Továbbképzés

1.6.9.1. Pedagógusok továbbképzése

A beiskolázás tekintetében 6 fő változatlanul az intézmény személyi állományában maradt, 1 fő kolléga gyesről visszatérve állt újra munkába, 1 fő gyermekével szeptember 29.-től csenden, majd gyeden van, az ő helyettesítésére 1 fő új kolléga alkalmazásával indult a tanév.

3 fő kolléga óvodapedagógusi alapidiploma megszerzésében vett részt. 1 fő harmadéves a Szlovákiai Selye János Egyetem óvodapedagógusi szakán, 1 fő másodéves a Szarvasi Gál Ferenc Egyetem óvodapedagógusi szakán, (az ő esetében a 2022. évi őszi tanévet tanulmányi szerződés keretében az intézmény 80%-ban finanszírozza), 1 fő harmadéves a Budapesti ELTE óvodapedagógus szakán.

1 fő kolléga (csed, gyed mellett) a Széchenyi István Egyetemen a fejlesztő - differenciáló másoddiplomás, szakvizsgás másodéves tanulmányait folytatja. (A képzést az intézmény tanulmányi szerződés keretében 40% - ban finanszírozta)

Ezek mellett 1 fő kolléga továbbképzési kötelezettségének teljesítése 2020-tól elindult (30 óra teljesítve), 1 fő kollégáét 2028-tól szükséges biztosítani, 1 fő kolléga az életkorából eredően mentesül a teljesítés alól.

A tanulmányok és vizsgák alatt a helyettesítést belső átszervezéssel oldottuk meg, mely ugyan többletköltséget nem jelentett az intézmény számára, de az egyenletes terhelést figyelembe véve is mindannyiunk számára nagyon megterhelő és évek óta kimerítő.

Az tanévben megvalósult képzések:

- Az alapidiplomák megszerzésére irányuló képzések támogatása:
 - 1 fő képesítés nélkül dolgozó kolléga harmadéves tanulmányainak támogatása a Szlovákiai Selye János Egyetem óvodapedagógus szakán. A kolléga sikeresen államvizsgázott és óvodapedagógusi diplomát szerzett.
 - 1 fő képesítés nélkül dolgozó kolléga harmadéves tanulmányainak támogatása a ELTE óvodapedagógus szakán. A kolléga sikeresen államvizsgázott és óvodapedagógusi diplomát szerzett.
 - 1 fő képesítés nélkül dolgozó, (Táncpedagógus mester képzést végzett) kolléga másodéves tanulmányainak támogatása a Szarvasi Gál Ferenc Egyetem kihelyezett tagozatán, Budapesten, óvodapedagógus szakirányon.
- A másoddiplomás képzés támogatása:
 - 1 fő óvodapedagógus kolléga Széchenyi István Egyetem másoddiplomás, fejlesztő-differenciáló tanulmányának a támogatása. A kolléga sikeresen államvizsgázott és fejlesztő - differenciáló szakvizsgát szerzett.
- Részvétel egyéb ingyenes továbbképzésen:
 - 1 fő óvodapedagógus kolléga részvétele „A boldogságórák elméletének és módszertanának elsajátítása a pedagógusok és a diákok érzelmi intelligenciájának valamint pozitív gondolkodásának fejlesztése érdekében” című 30 órás továbbképzésen.

Mivel továbbképzési keretünk alacsony ezért az idén is kiemelten igyekeztünk megragadni az ingyenes képzéseket, valamint ebben a tanévben is tovább folytattuk (10. éve folyamatosan) egymás munkájának hatékonyabb megismerésére a **belső tudásmegosztást**.

Az idei nevelési évben is törekedtünk az eddig kialakított jó kapcsolatot fenntartani a **kistérséghez tartozó környező óvodákkal**, és az azon kívül eső intézményekkel, értekezletek, óvodai események, szakértői tevékenység (minősítés, vezetői-, intézményi tanfelügyelet) alkalmával. A kapcsolatok ápolását és folyamatos kiszélesítését a továbbiakban is kiemelten fontos feladatunknak tartjuk.

A tanévben megvalósult továbbképzések, konferenciák, szakmai kapcsolatok:

- Az óvodavezető részt vett Tatabányán a Vármegyei Tanévnyitó konferencián.
- Az óvodavezető részt vett a Bábolnai Általános Iskola tanévnyitó ünnepségén, ahol a gyermekek verssel kedveskedtek iskolás társaiknak.

1.6.9.2. Nem pedagógusok továbbképzése

A pedagógiai munkát segítő alkalmazottak mindannyian megfelelő szakképzettséggel rendelkeznek. Az ő esetükben is cél a kínálkozó ingyenes továbbképzéseken, szakmai napokon való részvétel lehetőségének a biztosítása.

A tanévben megvalósult képzés:

- Az idei tanévben, az újonnan munkába álló óvodatitkár végzett el saját költségen egy 8 órás, a munkakör megismerését segítő távoktatásos képzést.

1.6.10. Intézményi hagyományok

Nevelési programunk kiemelt területe a hagyományápolás, melyet a jeles napok megélésével biztosítunk óvodásaink számára. Fontos feladatunknak tekintjük az évkörhöz és egyben az óvodai nevelési programunkhoz kapcsolódó rendezvények megszervezését, koordinálását és rendezvényeink új ötletekkel való gazdagítását.

A tanév elején az intézmény ismét sikeresen pályázott az **Örökös Boldog óvoda cím negyedszeri elnyerésére**, mint az érzelmi nevelést támogató többletlehetőségre, melynek átadó ünnepsége sajnos a vírushelyzet miatt elmaradt.

2018 óta nem kisebb feladatra vállalkoztunk a cím megpályázásával, mint, hogy gyermekeink élete teljesebbé váljék szeretetben, barátságban, társaikkal való örömteli kapcsolatban, szüleikhez való viszonyukban és önmaguk elfogadásában.

A programhoz kapcsolódással célunk, hogy fokról fokra kibontakoztassuk a derűt és életszeretetet, hogy gyermekeink a jövőbe vetett hittel, bátran járják végig a felnőtté válás vezető utat és boldogságra képes emberekké válhassanak. Az eredmény: optimista, magabiztos és kitartó óvodások, majd iskolások, akik megoldandó feladatként kezelik a mindennapi kihívásokat, észreveszik az élet szépségeit, az örömteli pillanatokot, és boldog, határozott, pozitív énképpel rendelkező iskolássá, majd felnőtté válnak.

A tanév során: a Hála – az Optimizmus gyakorlása – a Társas kapcsolatok ápolása - Jó cselekedetek gyakorlása - Célok kitűzése és elérése - Megküzdési stratégiák - Apró örömök élvezete - Megbocsátás - Testmozgás - Fenntartható boldogság témákat dolgozták fel a csoportok. Ezek a tartalmak az intézmény pedagógiai programjába is beépítésre kerültek.

Az alábbi táblázat mutatja a **tanév során tervezett és megvalósult eseményeket**, mely által nyomon követhető, hogy **óvodai mindennapjainkat az idén is a gazdag programkínálat jellemezte.**

„Bóbita Kultúrkinccsei”

Megvalósítandó programok	Időpontja	Célja	Résztevők	Felelős
Őszi dekoráció készítése az udvaron, az épületben és az óvoda előtt Gyermekek családok bevonása a tevékenységbe.	szeptember	Intézmény szépítése, évszakra hangolódás. Esztétikai érzék fejlesztése.	Óvodai csoportok Családok	Óvodavezető Minden óvónő Hagyományörző munkacsoport
Örökös Boldog Óvoda pályázatának meghosszabbítása, gondozása	szeptember		Óvodai csoportok	Óvodavezető Szakmai munkacsoport Minden óvónő
Boldog Óvoda - Hála t. feldolgozása Hálakövek készítése	szeptember	Hála gyakorlása.	Óvodai csoportok	Óvodavezető Minden óvónő
Szüretelés	szeptember	Tapasztalatszerzés szüretelés eszközeinek megismertetése a gyermekekkel.	Óvodai csoportok Bevont család	Óvodavezető Minden óvónő
Gazdaság látogatása	szeptember	Tapasztalatszerzés a földművelés és állattenyésztés gyakorlati megismerésére.	Óvodai csoportok Bevont agrármérnök, Családi gazdaság	Óvodavezető Minden óvónő
Mihály - napi vásár	szeptember 29.	Mihály - napi vásár hagyományainak felelevenítése.	Óvodai csoportok Támogatók Település vezetése Szülői munkaközösség	Óvodavezető Minden óvónő Nagy-középső csoportosok Hagyományörző munkacsoport
Népmesék világnapja	szeptember 30.	A nagycsoportosok részére könyvtárlátogatás szervezése, a gyermekek olvasóvá nevelése.	Óvodai csoportok, Községi Könyvtár Bana, Mesemondó Tanítónő szülő meghívása	Óvodavezető Hagyományörző munkacsoport Minden óvónő
Boldog Óvoda – Optimizmus t. feldolgozása Szomorú Szilárd és Boldog Bianka	október	Az optimizmus gyakorlása.	Óvodai csoportok	Óvodavezető Minden óvónő

látogatása a csoportokba				
Állatok világnapja Helyi állattartóhoz látogatás	október 5. hetén	Állatok védelmének, gondozásának és a felelős állattartás fontosságának elmélyítése a gyermekekben.	Nagy - középső csoport, Kiscsoport, Kis-középső csoport családjához tartozó kisállat látogatása Családok	Óvodavezető Minden óvónő
Állatok világnapja Akadályverseny az óvodában	október 5. hetén	Állatok védelmének, gondozásának és a felelős állattartás fontosságának elmélyítése a gyermekekben.	Óvodai csoportok	Óvodavezető Hagyományörző munkacsoport Minden óvónő
Színházi előadás Guliver színház előadása	október	Irodalmi élménynyújtás. Környezettudatos magatartás elmélyítése.	Óvodai csoportok Előadók	Óvodavezető Minden óvónő
Papír és elektronikai hulladékgyűjtés	október	Környezettudatos magatartásra nevelés.	Óvodai csoportok Családok Település lakosai	Óvodavezető Minden óvónő
Iskolatáskás nap	október 20.	Volt óvodásaink meghívása az óvodába, élménybeszámoló, közös játék.	első osztályosok (volt óvodásaink)	Óvodavezető Az előző tanévben nagycsoportos óvónők
Boldog Óvoda – Társas Kapcsolatok ápolás t. feldolgozása Barátságglánc készítése csoportokban és az udvaron élőláncban Bagdi Bella: „Ha boldog vagy mutasd meg mindenkinek” dalára	november	Társas kapcsolatok ápolása, a szeretet és a barátság gyakorlása.	Óvodai csoportok	Óvodavezető Minden óvónő
Halottak napi megemlékezés Temetőben virág elhelyezés a volt óvodai dolgozóink sírján	november	Megemlékezés érzésének elmélyítése.	Nagy- középső csoportosok	Óvodavezető Nagy- középső csoportos óvónők

Őszi ovigaléria: Őszi gyümölcsök és azok felhasználása kiállítás	november	Az őszi gyümölcsök és azok felhasználhatóságának megismertetése az óvodásainkkal. Komplex művészet közvetítés.	Óvodai csoportok	Óvodavezető Minden óvónő Hagyományörző munkacsoport
Márton – napi ünnepség szervezése Udvardekorálás „Kultúrprogram” szervezése Tök és zöldségfaragó kiállítás Vendéglátás Felvonulás	november 11.	Márton – nap hagyományainak felelevenítése.	Óvodai csoportok, Családok Hozzártatózók Volt óvodásaink A település lakosai A település vezetése	Óvodavezető Minden óvónő Hagyományörző munkacsoport
Évszaki koncert- Camerata Ar’ tissima	november	Igényes zenei élmény biztosítása. A komolyzene remekeivel való ismerkedés játékos, interaktív keretek között.	Óvodai csoportok Művésztanárok	Óvodavezető Minden óvónő
Adventi dekorálás az óvoda előtt az épületben és az udvaron	november vége	Intézmény szépítése, évszakra hangolódás. Eszztétikai érzék fejlesztése.	Óvodai csoportok Családok	Óvodavezető Minden óvónő Hagyományörző munkacsoport
Boldog óvoda – Jó cselekedetek gyakorlása t. feldolgozása A csoportokban a „Jószívű” cím elnyerése	december	Jó cselekedetek gyakorlása.	Óvodai csoportok	Óvodavezető Minden óvónő
„Répa, retek, mogyoró” együttes interaktív műsora	december	Adventi hangulat megteremtése, zenei nevelés.	Óvodai csoportok	Óvodavezető Minden óvónő
Mikulásváró játszótér	december	Ráhangolódás a Mikulásvárasra. Közösségi nevelés, együttlét, közös játék élményének átélése.	Óvodai csoportok, Családok	Óvodavezető Hagyományörző munkacsoport Minden óvónő

Banai Bóbita Óvoda

Mikulás ünnepség az óvodában	december 6.	Az óvodapedagógusok bábelőadása. Mikulásvárás hagyományának megismerése.	Óvodai csoportok	Óvodavezető Szakmai munkacsoport Minden óvónő
A Szülői munkaközösség által szervezett Adventi vásár szervezésének segítése	portékakészítés december 10. vásár		Óvodai csoportok, Szülők, Település vezetése, Civil szervezetek, Egyházak vezetői, Általános Iskola	Óvodavezető Minden óvónő Hagyományörző munkacsoport Élelmezésvezető Minden óvónő Szülői munkaközösség
Lucázás	december 13.	Lucázás hagyományainak felelevenítése.	Óvodai csoportok	Óvodavezető Nagy - középső csoportos óvónők
Évszaki koncert – Camerata Ar' tissima	december	Igényes zenei élmény biztosítása.	Óvodai csoportok Művésztanárok	Óvodavezető Minden óvónő
3 d mozi az óvodában	december	Közös élmény a 3 d világában	Óvodai csoportok	Óvodavezető Minden óvónő
Óvodai karácsony	december 16.	Karácsonyi népszokások felelevenítése, közös ünneplés élményének a biztosítása. Megemlékezés az örökbefogadó 40 éves cégalapításáról	Óvodai csoportok Nyugdíjas kollégák Település vezetése Örökbefogadó Bana Fejlődésért Alapítvány	Óvodavezető Minden óvónő
Boldog óvoda - Célok elérése és kitűzése t. feldolgozása Boldogságvár puzzle, varázshópelyhek	január	Célok kitűzésének és elérésének a gyakorlása.	Óvodai csoportok	Óvodavezető Minden óvónő
Három - királyjárás	január 6.	Három – királyjárás hagyományainak felelevenítése a nagycsoportosok segítségével.	Óvodai csoportok	Óvodavezető Minden óvónő
Magyar kultúra hete Könyvtárlátogatás 3 d mozi	január 16-20.	Kultúrnapok az óvodában	Óvodai csoportok Banai Jókai Mór Könyvtár Külsős közreműködők	Óvodavezető Hagyományörző munkacsoport Minden óvónő

Balett és moderntánc bemutató			Harmónia Táncstúdió	
Madarak ünnepe	január 23-27.	Játékos akadályversennyel és a közös madáretetéssel a madarak gondozására, védelmére nevelés.	Óvodai csoportok, Családok	Óvodavezető Szakmai munkacsoport Minden óvónő
Évszaki koncert – Camerata Art' tissima	február	Igényes zenei élmény biztosítása.	Óvodai csoportok Művésztanárok	Óvodavezető Minden óvónő
Téli ovigaléria: Maci kiállítás	február	Csoportonként Maci kiállítás készítése. Egymás kiállításának a megtekintése.	Óvodai csoportok Szülők	Óvodavezető Hagyományörző munkacsoport Minden óvónő
Színes hét az óvodában hétfő: kék kedd: zöld szerda: sárga csütörtök: piros péntek: fekete-fehér	február	Közösségi élmény erősítése a napoknak megfelelő színű ruhákba való öltözködéssel, a színek gyakorlásának elmélyítésével.	Óvodai csoportok Szülők	Óvodavezető Minden óvónő
Farsang	február 17.	Farsangi népszokások, felelevenítése.	Óvodai csoportok	Óvodavezető Hagyományörző munkacsoport Minden óvónő
Boldog óvoda – Megküzdési stratégiák t. feldolgozása „Ha nem érzem jól magam a következő dolgoktól jobb lesz a kedvem”	február	Megküzdési stratégiák gyakorlása.	Óvodai csoportok	Óvodavezető Minden óvónő Hagyományörző munkacsoport
Tavaszi dekorálás az óvoda előtt az épületben és az udvaron	február vége	Intézmény szépítése, évszakra hangolódás. Esztétikai érzék fejlesztése.	Óvodai csoportok Családok	Óvodavezető Minden óvónő Hagyományörző munkacsoport
Boldog óvoda – Apró örömök élvezete t. feldolgozása „Ismerd meg az 5 érzékszervedet,	március	Apró örömök élvezetének gyakorlása	Óvodai csoportok	Óvodavezető Minden óvónő

amelyeknek köszönhetően élvezheted a mindennapok apró örömeit”. (látás, ízlelés, szaglás, hallás, tapintás)				
Kirándulás a Bábolnai Nemzeti Ménesbirtokra	február vége	A magyar nemzeti értékek megismerése. Buszos tömegközlekedés gyakorlása.	Óvodai csoportok Bábolnai Nemzeti Ménesbirtok	Óvodavezető Nagy-középső csoportos óvónők Kis-középső csoportos óvónők
Magyarország projekt <u>Kiscsoport:</u> Bana település és nevezetességeinek a megismerése. <u>Középső csoport:</u> Fővárosunk Budapest és nevezetességeinek megismerése. <u>Nagycsoport:</u> Magyarország domborzatának, térképének, kuriózumainak a megismerése. <u>Ovivalériák</u> készítése a csoportokba. <u>Projekt záró nap:</u> Egymás csoportjaiba tett látogatás, előadás, kóstolás.	február 20. - március 14.	A magyar nemzeti értékek, hagyományok, kultúrkinés megismerése.	Óvodai csoportok	Óvodavezető Hagyományőrző munkacsoport Minden óvónő
Március 15. megünneplése az óvodában. Bábelőadás a gyermekek részére „Az ember a legerősebb címmel”. Nemzeti színű szalagkötés az ovi barkafájára.	március 14.	Hazafiságra történő nevelés, a magyar hagyományok és kultúrkinés átadása.	Óvodai csoportok	Óvodavezető Hagyományőrző munkacsoport Szakmai munkacsoport Minden óvónő

„Ezt tanultuk mi...” –a gyermekek ünnepre hangoló versei, énekei, dalosjátékai. Látogatás a települési emlékműhöz és a megemlékezés jelképeinek az elhelyezése.				
Gergely - járás	március 12.	Gergely – járás hagyományainak felelevenítése. Iskolalátogatás a Bábolnai Általános Iskolában.	Nagycsoportosok Bábolnai Általános Iskola	Óvodavezető Hagyományörző munkacsoport Nagy- középső csoportos óvónők
Víz világnapja Vizes hét, vizes akadályverseny	március 22. (március 20-24.)	A víz felhasználásának megtapasztalása, víz védelmének fontossága.	Óvodai csoportok	Óvodavezető Szakmai munkacsoport Minden óvónő
Húsvétra hangoló játékok Állatsimogató Bábozás	április 3.	Húsvétra hangolódás. A gyerekek szabadidejének színesítése Húsvéthoz kapcsolódó játékokkal.	Óvodai csoportok Állattartó család Szakmai munkacsoport	Óvodavezető Hagyományörző munkacsoport Szakmai munkacsoport Minden óvónő
Húsvét Ajándékkeresés Locsolkodás	április 4.	Húsvéti népszokások felelevenítése.	Óvodai csoportok Hagyományörző munkacsoport	Óvodavezető Hagyományörző munkacsoport Minden óvónő
Boldog óvoda – Megbocsátás t. feldolgozása Varázsszőnyeg Ho’oponopono – interaktív játék	április	Megbocsátás t. feldolgozása	Óvodai csoportok	Óvodavezető Minden óvónő
Föld hete az óvodában: Autómentes nap Hulladék szelektálás	április 17.- 21.	Az egészséges és környezettudatos életvitel elsajátítása.	Óvodai csoportok, Családok Település lakosai Hulladékszolgáltató	Óvodavezető Szakmai munkacsoport Hagyományörző munkacsoport Minden óvónő

Kézműveskedés az újrahasznosítás jegyében Újrahasznosítási kiállítás Egészségnap: Zöldség és gyümölcssaláta készítés, kóstolás Közös zenés torna és szeméthyűjtés Ovivaléria: Tavaszi kertészkedés				
Színházi előadás	április	Irodalmi élménynyújtás.	Óvodai csoportok	Óvodavezető Minden óvónő
Anyák napja	május 5. időeltolódással	Megemlékezés az édesanyákról, nagymamákról. (terem dekoráció, ajándék készítés, a gyerekek felkészítése a megemlékezésre, vetítés a tanévet összefoglaló képekből.	Nagy-középső cs. Kis- középső cs. Kiscsoport	Óvodavezető Minden óvónő Hagyományörző munkacsoport
Boldog óvoda – Testmozgás és fenntartható boldogság t. feldolgozása	május	Testmozgás és fenntartható boldogság gyakorlása.	Óvodai csoportok	Óvodavezető Minden óvónő
Madarak, Fák napja	május 12.	Zöld fal madarainak megtekintése. Játékos feladatok a madarak és fák védelmének elmélyítésére. Kertészkedés az udvaron.	Óvodai csoportok	Óvodavezető Szakmai munkacsoport Minden óvónő
Évszaki koncert – Camerata Ar' tissima	május	Igényes zenei élmény biztosítása.	Óvodai csoportok Művésztanárok	Óvodavezető Minden óvónő
Évzáró, ballagás	május 26.	A nagy-középső csoportos gyermekek évzáró és búcsúzó ballagási ünnepséggel készülnek.	Óvodai csoportok Szülők Települési vezetők Civilszervezet v. Társintézmény v. Egyház képviselői	Óvodavezető Hagyományörző munkacsoport Minden óvónő

			Felzárkóztató és tehetséggondozást vezető Örökbefogadó Támogatók Minden óvodai dolgozó	
Bóbita gyermekhét Bóbita - Ovi mozi pattogatott kukoricával. Akadálypálya. Fajátékok és fagyizás. „Répa, retek, mogyoró” együttes interaktív koncertje. Kirándulás a Győri Xantus János Állatkertbe.	május 29.- június 02.- ig	Közösségépítő programok a gyermekekkel.	Óvodai csoportok Külsős szolgáltatók Szülői munkaközösség Hagyományörző Szakmai munkacsoport	Óvodavezető Szakmai munkacsoport Hagyományörző munkacsoport Minden óvónő
Nyári dekorálás az óvoda előtt az épületben és az udvaron	május vége	Intézmény szépítése, évszakra hangolódás. Eszztétikai érzék fejlesztése.	Óvodai csoportok Családok	Óvodavezető Minden óvónő Hagyományörző munkacsoport

2. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

2.1. MUNKACSOPORTOK MŰKÖDÉSE

Az intézményben a hatékony munkavégzést évek óta 2 munkacsoport segíti. A munkacsoportok havonta egyszer hétfői napon 13-00 – 15.00 óráig értekeztek. A Hagyományörző csoport minden hónap első hétfőjén, a Belső ellenőrzési csoport minden hónap második hétfőjén ülésezett.

A **hagyományörző munkacsoport** az intézményi hagyományok, rendezvények színvonalának emelését, új ötletekkel bővítését tűzte ki a tanév során megvalósítandó feladatául. Megvalósult célkitűzések:

- Az intézményi hagyományok, rendezvények, ünnepek színvonalának emelése, új ötletekkel bővítése. (Mihály - nap, Népmesék napja, Márton – nap, Adventi vásár, Mikulásváró játszóház, Magyar kultúra hete, Farsang, Magyarország projekt, Gergelyjárás, Március 15. ünnepség, Húsvét, Anyák napja, Évzáró – ballagási ünnepség, Gyermekhét)
- Évszaki épület és udvardekorációk készítése. (ősz, tél, tavasz, nyár)

- Ovigalériák szervezése. (Őszi gyümölcsök és azok felhasználása kiállítás, Maci kiállítás, Magyarország projekt ovigalériái, Tavaszi kertészkedés kiállítás)

Tagok: Bedőné Lőrincz Csilla óvodapedagógus, Fakl Dzszenifer óvodapedagógust helyettesítő pedagógiai asszisztens, Görözdösóvá Zsófia óvodapedagógust helyettesítő pedagógiai asszisztens, Szabó Anikó pedagógiai asszisztens.

Belső ellenőrzési, szakmai munkacsoport megvalósult célkitűzései:

- Örökös Boldog Óvoda pályázat elkészítése, a program gondozása a tanév során.
- Intézményi Facebook oldal működtetése.
- Pedagógiai program megvalósulásának nyomom követése, szükség esetén felülvizsgálata, módosítása.
- Szükség esetén az SZMSZ felülvizsgálata.
- Lehetőség szerint a Kincses Kultúróvoda ismételt pályázatának az elkészítése.
- Szükség esetén On-line óvoda működtetése. (nem volt szükséges)
- Zöld óvoda tartalmakat gazdagító zöld jeles napok szervezése, új tartalmakkal gazdagítása (Állatok világnapja, Madarak ünnepe, Víz világnapja - vizes hét, Föld világnapja - Föld hete, Madarak-fák napja)
- Az óvodai események színesítésére a kollektíva közreműködésével bábelőadás szervezése. (Mikulás, Március 15.-e. Húsvét)
- A gyermekhét szervezési és kivitelezési feladataiban való közreműködés.
- Egyéni fejlődést nyomon követő mérési rendszer működtetése:
 - A gyermeki egyéni fejlettség mérés tanévi ütemtervének elkészítése.
 - A gyermeki egyéni fejlettség mérés kiemelt nevelési területének (érzelmi élet és szocializáció) csoporteredményeiből, csoport- és intézményi szintű összesítés készítése.
- Az elkövetkező 5 év intézményi önértékelésének tervezése.
- Belső továbbképzés szervezése, (tematikus terv, foglalkozásterv készítés, óralátogatás, annak megbeszélése, résztvevők által hospitálási napló készítése).
- Tantestületi kirándulás szervezésében közreműködés.

Tagok: Bernáthné Bodányi Violetta óvodapedagógus, Horváth Tímea óvodapedagógus, Kovács Rebeka óvodapedagógust helyettesítő pedagógiai asszisztens, Somogyiné Zeke Tünde óvodapedagógus, óvodavezető.

Mindkét munkacsoport tevékenységével hozzájárult az intézmény szakmai színvonalának emeléséhez. Köszönöm a kollégák munkáját.

2.2. BELSŐ TUDÁSMEGOSZTÁS

A tanév folyamán egymás munkájának hatékonyabb megismerésére, pedagógiai módszereink megismertetésére, a képesítés nélküli kollégák szakmai továbbképzésére **belső továbbképzést** szerveztünk. Itt lehetőség nyílt a kollégáknak a teljes napirendet, a csoport szokásrendjét és az aznapi tevékenységét megfigyelni, majd megbeszélni. Módszertani segítséget és mintát kaptak a tematikus terv és tevékenységterv elkészítéséhez. E mellett a hospitálási napló elkészítésének elméletében és gyakorlatában is elmélyültek. A foglalkozás

megbeszélésnél mintát kaptak a reflexió felépítésére és a kilenc kompetencia szerinti értékelésre.

Név	Időpont	Tevékenység tartalma	Módszere
Horváth Tímea	2023. január	Napirend felépítése Külső világ tevékeny megismerése matematikai tartalmakkal Verselés, mesélés Kiemelt nevelési terület megvalósulása	Foglalkozáslátogatás Foglalkozásterv áttekintése Reflexió meghallgatása

További tudásmegosztási lehetőségek:

- A tervezettekén kívül előre egyeztetett időpontban minden kolléga számára hospitálás biztosítása egymás csoportjaiban.
- A továbbképzésben résztvevő kolléga számára értekezleten vagy egyéb időpontban lehetőség biztosítása tanult ismereteinek átadására.
- Az internetről gyűjtött anyagok megosztása a pedagógusok számára létrehozott zárt Facebook csoportban és körlevél formában, e-mailben.

2.3. INFORMÁCIÓÁTADÁS

Az intézményben információ átadás az alábbiak szerint valósult meg. A nevelőtestület számára minden hónap első keddjén pedagógiai-szakmai koordinációs megbeszélések biztosították az események és egyéb feladatok maradéktalan megvalósulására.

A pedagógiai munkát segítő és technikai dolgozók számára minden hónap második keddjén szakmai-koordinációs megbeszélések segítik az intézmény zökkenőmentes működését. Ha szükséges a tervezett időpontokon kívül is egyeztetésre kerültek az aktuális feladatok.

Megbeszélés típusa	Időpont	Érintettek köre	Felelős
Pedagógiai-szakmai koordinációs megbeszélések szervezése (minden hónap első keddjén)	Szeptembertől júniusig 13.00-15.00	Nevelőtestület	Óvodavezető
Pedagógiai munkát segítő és technikai dolgozók szakmai-koordinációs megbeszélésének ideje (minden hónap második keddjén)	Szeptembertől júniusig 13.00-14.00	Pedagógiai munkát segítő és technikai alkalmazottak	Óvodavezető Óvodavezető helyettes

3. AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI

3.1. SZÜLŐ – GYERMEK - PEDAGÓGUS EGYÜTTMŰKÖDÉSE

- Hatékony együttnevelés, a család és óvoda jó kapcsolatának, a nevelő partneri viszonynak a kiépítése.
- A gyermekek egészséges fejlesztéséért való közös felelősség tudatosítása.
- Az óvoda pedagógiai programjának, céljait, feladatainak ismertetése, és elfogadtatása a szülőkkel.
- Az óvoda szokásainak, hagyományainak ismertetése a házirendben, a napirendben, a munkatervben megfogalmazottak alapján.
- A kapcsolattartás bővítésére - már hatodik évben - **zárt Facebook csoportokat** is működtetünk, mellyel az információ átadáson túl célunk az informatikai eszközök használatának területén a példamutatás. A szülők hálásak az egész éves óvodai életbe való betekintésért.
- E mellett már harmadik évben az óvoda **nyílt Facebook oldalán** minden rendezvényükről, szakmai munkánkba való betekintés céljából képekkel és rövid szöveges összefoglalóval készültünk.
- Az óvodába lépést megelőzően az új gyermekek szülei számára tájékoztatást tartottunk arról, hogy hogyan lehet minél zökkenő mentesebbé tenni az első óvodai napokat. E mellett ismertettük a szükséges tudnivalókat, az óvoda érett gyermek ismerveit, a tanév végére elérendő követelményszintet, a korosztály játékeit, a család szabadidejének hasznos eltöltésére ötleteket nyújtottunk.
- Áprilisban **Ovikóstolót** szerveztünk. A délelőtt során a leendő óvodásokat ovilogós nyaklánccal fogadtuk, szüleik számára az óvodát bemutató kiadvánnyal készültünk. Nagy örömeinkre sokan elfogadták meghívásunkat és éltek a lehetőséggel, hogy még a beiratás előtt megismerkedjenek az óvoda dolgozóival, épületével. A délelőttben a szülőkkel folytatott kötetlen beszélgetés mellett, minden kisgyermek kedvére válogathattak a színes játékok közül. E mellett az óvó nénik szervezett tevékenységet is kínáltak a csöppségek számára. A délelőtt zárásaként az apróságok nagy örömmel vették birtokba az udvar játékeit is.
- Augusztus végén **szülői értekezletet** tartottunk az új és régi óvodásaink szülei számára, ahol betekintést nyújtottunk a csoportokban folyó nevelő-oktató munka tervének megismerésére.
- A **családlátogatással** kapcsolatban előzetesen próbáltuk tapintatosan felmérni a családok nyitottságát, melyet teljesen vegyes fogadtatás övez évek óta. Szükség esetén kezdeményeztük a **családlátogatások** megvalósulását. (1 gyermek esetében volt szükséges a tanévben látogatást kezdeményezni)
- Az **új gyermekek érkezését (beszoktatást) beosztottuk**, szabályoztuk, hogy elég idő legyen biztosítva az ismerkedésre, a személyes kapcsolat kialakítására. Nagyon örültünk, hogy a szülők részvételét újra biztosítani tudtuk, hogy az első napokban lehetőség szerint legyenek ott gyermekükkel az óvodában, és „fedezzék fel” a játéklehetőségeket, az eszközöket, együtt ismerjék meg az óvónőt és a társakat.

- **Nyílt napok** megvalósítására a tanévben a személyi állomány bizonytalansága miatt (három kolléga tanult) sajnos nem került sor. A következő tanév elején bízva a kedvezőbb személyi állományban, szeretnénk ezt pótolni, mert nagyon fontosnak tartjuk, hogy a szülők lehetőséget kapjanak az óvodai élet szokás- és szabályrendszerének közvetlen megismerésére, gyermekük megfigyelésére. E mellett a kiscsoportba folyamatosan, a másik két csoportba tanév közben óvodát váltó gyermekek érkeztek, akiknek a szülei több napon keresztül jelenléttel követhették nyomon óvodánk működését.
- Mindhárom csoportunkban évente kétszer biztosítottuk a **fogadó órák** szervezését a szülők részére, gyermekük fejlődésének megismerésére. A szülők többsége élt a lehetőséggel és igényelte a tájékoztatást.
- A **családok számára szervezett programok** nagyon népszerűek az intézményben és nagy részvételnek örvendenek. Az idei tanévben is több olyan programot szerveztünk ahol a szülők, családok gyermekükkel együtt vehettek részt, (Márton-nap, Mikulásváró játszóház). A Bóbita családi napot a bölcsőde építés miatt az udvar bizonyos részeinek bontása, előkészítése miatt balesetvédelmi szempontból nem tudtuk megszervezni.
- A **szülők képviselőinek (szülői munkaközösség) részvételt biztosítottunk** a jó partnerség további mélyítése, intézményünk működésének megismerésére, közös programszervezésre.
- Az idén is kihasználtuk az **óvodán kívül helyszíni tapasztalatszerzési** lehetőségek felkutatását a szülőkkel együttműködve.

(Az idén nem volt szükséges az online óvoda működtetésére.)

A beiskolázási tájékoztató szülői értekezlet nem az óvoda, hanem a Bábolnai Általános Iskola szervezte.)

3.2. SZÜLŐI MUNKAKÖZÖSSÉG

A **Szülői munkaközösség tagjai** az elmúlt évtizedben mindig elkötelezettek és segítőkészek voltak az óvoda munkája, fejlesztése iránt. Számos fejlesztés és közös program megvalósításában működtek közre.

A tanév egy kicsit nehezebben indult az előzőeknél, a tagság részben megújult és új SZM elnököt is szükségessé vált választani. Talán az eddigi évekhez képest az idén volt a legnehezebb a tagság és az elnök megválasztása. Sajnos azt tapasztaljuk, hogy egyre kevesebb az olyan szülő, aki részt vállal ilyen jellegű közösségi tevékenységben. A munkaközösség tagjaival a tanév során többször megbeszélést tartottunk a programok, feladatok egyeztetésére.

Sajnos az adventi vásár és az óvodabál az idei tanévben nem kerültek megszervezésre. (Az energiaválság miatt kialakult intézménybezárások miatt: november 1-től március 31.-ig a Művelődési Ház zárva tartott).

Megvalósult programok:

- Márton-nap szervezésében részvétel. (vendéglátás kellékei, rendezvény lebonyolításában segítségnyújtás)
- 3 d-s mozi vetítés támogatása.
- Gyermekhét programjainak támogatása 200.000. Ft értékben:

- „Répa, retek, mogyoró” együttes koncertje,
- fa játékok,
- jégkrém,
- állatkerti kirándulásának támogatása. (belépő egy részének)

Nagyon köszönjük a szülői munkaközösség tagjainak a programok lebonyolításában és anyagi támogatásában segítő közreműködésüket. Külön köszönjük a nagycsoportból elballagó gyermekek szüleinek, Németh Adélnak, Rozsovits Eszternek az elmúlt 3 évben a szülői munkaközösségben végzett tevékenységét.

Az elkövetkező tanévben is számítunk a szülők segítő együttműködésére óvodás gyermekeink mindennapjainak színesebbé tételében, gazdagításában.

3.3. ISKOLA

Az idén nyolcadik éve a helyi Jókai Mór Általános Iskola beolvadt a Bábolnai Általános Iskolába. Így a település alsó tagozatos gyermekei a Banai telephelyen, míg a felső tagozatosok a Bábolnai székhelyintézménybe vehették igénybe az iskolai ellátást.

Az intézmény vezetésével jó kapcsolatot alakítottunk ki. Részt vettünk egymás tanévnyitó és záró rendezvényein és a beiskolázást is segítettük. Az idén a beiskolázási szülői értekezlet a Bábolnai Iskolában került megszervezésre. A Banai telephelyen fenntartottuk az eddig kialakított kapcsolattartási formákat. Kölsönösen segítettük, támogattuk egymás munkáját, valamint törekedtünk a kapcsolattartás formáinak bővítésére.

Az energiaválságból eredően novembertől a Banai telephely gyermekei átkerültek a Bábolnai székhelyintézménybe.

Az előző évekhez hasonlóan:

- Részt vettünk iskolai ünnepeken, eseményeken, (tanévnyitó, tanévzáró, ballagási ünnepség).
- Az új helyzetben az iskolalátogatás előtt nagycsoportos óvodásaink számára iskolatoborzó ünnepséget (Gergely-járást) szerveztünk. Sajnos az eseménybe a Bábolnai Általános Iskolát nem tudtuk bevonni. (ezzel a következő tanévben újra próbálkozunk)
- Tanköteles gyermekeinkkel a Bábolnai Általános Iskolában iskolakóstoló napon vettünk részt.
- Volt nagycsoportosainkat családjukkal együtt meghívtuk az óvoda Márton-napi lámpás ünnepségére, melyre szinte mindenki nagy örömmel eljött.
- E mellett figyelemmel kísértük a már elballagott gyermekek fejlődését, további tevékenységét az iskolai és települési rendezvényeken.

Mivel a tanköteles gyermekek, Bana, Bábolna, Böny és Győr településeken teljesíti tankötelezettségüket így az elkövetkező években új tartalomként **iskolatáskás napot** szeretnénk szervezni volt nagycsoportosaink számára. Az új programmal **célunk az intézménnyel való szoros kapcsolat további ápolása, valamint közvetve a gyermekek Banához való kötődésének szorosabbra fűzése.**

3.4. PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT

A logopédiai, gyógytestnevelési feladatokat a 2022-2023-as nevelési évben is a **Komárom - Esztergom Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Komáromi Tagintézményének utazó pedagógusai biztosították**. A kollégákkal nagyon jó kapcsolatot ápol intézményünk, melynek fenntartását a továbbiakban is szorgalmazzuk. (Részletes leírást lásd: Fejlesztésre szoruló gyermekek ellátása cím alatt)

3.5. EGYÉB PARTNEREK

A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének, felzárkóztatásának, hátránykompenzálásának biztosítása érdekében:

- Folyamatos kapcsolatot tartottunk az **óvoda orvosával**, (gerinc deformitások felmérése és egyéb panaszok esetén).
- Folyamatos kapcsolatot tartottunk a **védőnővel**, (szükség esetén sűrűbb tisztasági vizsgálatot kértünk, (fej, test), és szorgalmazzuk a folyamatos konzultációt). Sajnos a feladat ellátást nehezítette, hogy a kolléga csak néhány napon helyettesített a településen, így sok esetben nem azonnal tudtuk orvosolni a jelentkező problémákat. Augusztusban a gyesről visszatért védőnővel újra napi kapcsolatban állunk, mely segíti a zökkenőmentes feladatvégzést.
- Folyamatosan kapcsolatot tartottunk a **Bábolnai Alapszolgáltatási Központ szakembereivel**.
 - Gyermekvédelmi felelősünk rendszeresen részt vett jelzőrendszeri tanácskozáson, esetkonferencián.
 - Szükség esetén közös családlátogatást szerveztünk gyermekvédelmi felelősünkkel.
 - A tanév során egy sajátos nevelési igényű gyermek ellátásának megszervezésére, a jelzőrendszer tagjaival esetkonferenciát kezdeményeztünk, szerveztünk.
 - Lehetőségeinkhez mérten segítettük a rászoruló családokat ruhagyűjtéssel.

3.6. ÖNKORMÁNYZAT

Óvodánk **mindennapjaihoz az Önkormányzat maradéktalanul biztosítja a működéshez szükséges feltételeket, melyet ezúton is köszönünk**. A kapcsolattartást napi, korrekt, jó partneri együttműködés jellemzi. Az óvodásokkal és az intézmény alkalmazottaival az általuk szervezett programokon rendszeres részvétellel segítjük az esemény minél magasabb színvonalú megvalósítását, az intézmény képviselőjét, és a település hírnevének öregbítését.

3.7. AZ INTÉZMÉNY RÉSZVÉTELE A KÖZÉLETBEN

Az elmúlt tanévben az alábbi települési eseményeken vagy annak megvalósulásában működött közre az intézmény:

Banai Bóbita Óvoda

Rendezvény	Időpont	Feladat	Felelős
Települési Családi nap	2022. augusztus	Az intézmény képvisellete Játszóház szervezése az óvoda dolgozói részvételével. Programkínálat bővítése a vezető által működtetett Harmónia Táncstúdió fellépésével.	Óvodavezető Minden óvodai dolgozó
Idősek napja	2022. október	Az intézmény képvisellete. Az óvodások felkészítése az ünnepségen való fellépésre.	Óvodavezető Nagy-középső csoportos kollégák
Október 23.-ai ünnepség	2022. október 23.	Az intézmény képvisellete.	Óvodavezető Minden óvodai dolgozó
Falu Mikulás	2022. december	Szervezési feladatokban részvétel.	Óvodavezető
Települési Karácsony 4. gyertyagyújtás	2022. december	Az intézmény képvisellete. Az óvodások felkészítése az ünnepségen való fellépésre.	Óvodavezető Minden óvodai dolgozó
Böllérnap	2023. február	Az intézmény képvisellete. Az óvoda néptáncos gyermekeinek felkészítése az ünnepségen való fellépésre.	Óvodavezető Nagy- középső csoportos kollégák Néptáncot vezető külsős kolléga
Települési Nőnap	2023. március	Az intézmény képvisellete.	Óvodavezető Minden óvodai dolgozó

Március 15.-ei ünnepség	2023. március 15.	Az intézmény képviselte.	Óvodavezető Minden óvodai dolgozó
Trianoni emléknap	2023. június	Az intézmény képviselte.	Óvodavezető Minden óvodai dolgozó
Települési családi nap	2023. augusztus	Játszóház szervezése a település gyermekei részére. Az intézmény képviselte. Programkínálat bővítése a vezető által működtetett Harmónia Táncstúdió fellépésével.	Óvodavezető Minden óvodai dolgozó

3.8. AZ INTÉZMÉNY PANASZKEZELÉSE

Az óvoda gyermekeit és szüleiket, gondviselőiket, valamint az intézmény dolgozóit panasztételi jog illeti meg, melyet az SZMSZ-ben panaszkezelési szabályzatunk rögzít. A tanévnyitó szülői értekezleten ismertetésre került a panaszkezelés folyamata, a szülők aláírásukkal igazolták a szabályzat elolvasását. A tanév során **nem történt panasztétel** az intézményben.

4. SZEMÉLYISÉG ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

4.1. NEVELŐMUNKÁNK

Óvodánk szakmai munkájának meghatározó alappillére helyi pedagógiai program, melynek alappillére kettős: az érzelmekre épít és a gyermek esztétikai tevékenységét, alkotó készségeinek fejlesztését hangsúlyozza.

A mindennapokban törekedtünk:

- az óvodások sokoldalú, harmonikus fejlődésének elősegítésére,
- az életkori, egyéni sajátosságai, az egyenlő hozzáférés figyelembevételével a gyermeki személyiség kibontakozásának elősegítésére,
- a családi nevelés kiegészítésére.

Kiemelt területként kezeltük:

- A gyermekek egyéni fejlettségéhez, igényeikhez, szükségleteikhez, érési tempójukhoz igazodó, differenciált személyiségfejlesztést,
- a hátránykompenzálást és tehetséggondozást,
- a játékban és szervezett tevékenységekbe ágyazottan, a tanuláshoz szükséges képességek és részképességek megalapozását,
- az inkluzív nevelést,
- az integráció hangsúlyosabbá tételét.

A mindennapokban törekedtünk a szeretetteljes, biztonságérzetet adó, érzélem gazdag óvoda megteremtésére, ahol a gyermekközpontúság tartást, önállóságot, boldogságot ad a gyermekeknek.

Feltételezzük, hogy minden gyermek vonzódik az élményekhez, a meséhez, zenéhez és az alkotó tevékenységekhez. Ha mindezt az óvodában megkapja, kialakul az óvoda tartása, önállóvá, nyugodttá és kiegyensúlyozottá válik. Tud nevetni, felfedezni, csodálkozni.

Mindezek megerősítése és hangsúlyosabbá tétele céljából 2018 - ban az intézmény sikeresen pályázott a Boldog óvoda cím használatára, melyet 2019 – től minden évben az Örökös Boldog Óvoda cím elnyerésével tettünk teljessé. A pályázat keretében a pedagógiai programba és a gyermekek mindennapjaiba boldogságórák kerültek beépítésre. (Részletes leírás az intézményi hagyományok fejezetben)

Az intézmény pedagógiai programja 2021-ben került módosításra.

4.2. AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGFORMÁI

4.2.1. Verselés, mesélés

Az óvodai verseléssel, meséléssel célunk a gyermekek érzelmi, erkölcsi, értelmi fejlődésének segítése, pozitív személyiségjegyeinek megalapozása elsősorban a népmesék segítségével. A mesék mágikussága, a csodás meseélmények, a versek zeneisége, a rímeinek csengése, valamint a mesék feldolgozása igazi irodalmi művészi élményt nyújt a gyermekeknek. A mindennapi mesélés a kisgyermek lelki nyugalmát, békéjét biztosítja.

Óvodapedagógusaink törekedtek az igényes, művészi értékű, népi, klasszikus és kortárs irodalmi alkotások közül válogatni a gyermekek számára a mindennapokban. A tevékenységet minden nap közvetve kötelező jelleggel szervezzük. A ráhangolódást énekekkel és gyertyagyújtással segítjük.

Az irodalmi élménynyújtás egyéb lehetőségeit is kihasználtuk:

- Az idén ismét megszervezésre kerültek a szülők támogatásával a művészeti nevelést támogató óvodában szervezett **Bábszínházi** előadások, így valamennyi óvodásunk óvodai környezetben ismerkedhetett meg évi 3 alkalommal az igényes irodalmi előadásokkal.
- A Mikulásvárás, Március 15.-e és a Húsvét színesebbé tételére az **óvodapedagógusok bábjátékkal készültek.**
- Az idei évben is szorgalmaztuk a **helyi könyvtár** látogatását a Népmesék világnapja és a Magyar Kultúra hete során.
- A Magyar Kultúra hetében **3 d-s mozi vetítésen** vehettek részt óvodásaink.
- Az idei tanévben is biztosítottuk óvodásaink, szüleik és a település lakosai számára a **nagycsoportosok hagyományápoló ünnepi műsorait**, példamutatás, irodalmi élménynyújtás céljából.
- Az intézményben kiemelt hangsúlyt fektettünk a **hátrányos helyzetű gyermekek irodalmi nevelésének fejlesztésére.**
- A nagy és középső csoportosok **külsős színházlátogatása** sajnos anyagi okokból (nagyon drága utazási költség) az idei tanévben nem került megszervezésre. A következő tanévben mindenképpen szeretnénk ezt a művészeti nevelést biztosító lehetőséget is újra biztosítani a szülők és egyéb támogatók bevonásával.

4.2.2. Külső világ tevékeny megismerése

A tevékenységgel célunk, a közvetlen és a tágabb környezet felfedezése során a gyermekek pozitív érzelmi viszonyának kialakítása a természeti, emberi, tárgyi világ értékei iránt. A gyermekek tanulják meg ezek védelmét, értékének megőrzését. Ismerjék meg a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok, a családi és tárgyi kultúra értékeit. A környezet megszerettetése közben a gyermekek mennyiségi, alaki, nagyságbeli, tér- és síkbeli szemléletét is alakítjuk, így elemi ismeret alakul ki önmagáról és közvetlen környezetéről.

A gyermekek fejlesztését mikro csoportban szervezzük, közvetlen tapasztalat- és élményszerző séták, tevékenységek alkalmával.

A komplex tapasztalatszerzés megvalósulása céljából:

- A legkisebbek **megismerkedtek az óvodával**, az ott dolgozó felnőttekkel. A biztonságérzet kialakulása után az óvoda közvetlen környezetével. Megismerkedhettek az óvoda utcájával, épületeivel, az utcában élő állatokkal, növényekkel. Megfigyelték az évszakok szépségét, színeit, jelenségeit, időjárását, növényeit. Gyűjtöttek a természetben megtalálható kincseket, (leveleket, köveket, tollakat, képeket...). Beszélgettek a család tagjairól.

- Óvodapedagógusaink a települést körülölelő természeti környezetben a gyermekek életkorához igazodó sétákat, **kirándulásokat szerveztek.**
- A kirándulások alkalmával **különböző szolgáltatókhoz** is ellátogatnak: orvosi rendelő, posta, gyógyszertár, piac, ABC.
- A nagyobb gyermekek lehetőség szerint **állattartó családokhoz is ellátogattak.**
- A szülők segítségével csoportjaink élményszerző **szüreten** vehettek részt.
- Az idén is megszerveztük óvodánk **hagyományápoló programjait**: Mihály-napi vásár, Márton- napi lámpás felvonulás, Mikulás, Lucázás, Karácsony, Három király- járás, Farsang, Gergely-járas, Nőnap, Húsvét, Anyák napja, Évzáró Pünkösdőlés, Ballagás, Gyermekhét.
- Az **állatok világnapja** és a felelős kisállattartás fontosságának céljából óvoda szinten állateledelt gyűjtöttünk. A tanév során **állatsimogatót** (nyuszi és liba néző) és **kutyabemutatót** szervezünk. A gyermekhét alkalmából **a Győri Xantus János Állatkertbe kirándulást szerveztünk óvodásainknak**, ahol ismeretet szerezhettek a vadon élő állatokról.
- Az **ovigalériák** alkalmával ismereteiket bővítő **rövid videókat is megtekintettek**, kiemelt figyelemmel az IKT eszközök példamutató használatára, (pl.:„Szüretelés régen és ma”,)
- Márton – napjára az idén is **zöldség és tökfáragó kiállítást hirdettünk**, melyre szép alkotások születtek.
- Az idén harmadszor szerveztük meg az egy hétig tartó **Magyar kultúra hetét**, könyvtárlátogatással, komolyzenei koncerttel, 3 d-s mozi vetítéssel, a klasszikus balett és moderntánc alapjait megismertető Nagyigmandi Harmónia Táncstúdió bemutatójával és interaktív műsorával.
- A madarak védelme és gondozása fontosságának hangsúlyozására az **idén negyedszer** januárban **madarak ünnepét** tartottunk az óvodában. A gyerekeknek játékos akadályversenyt szerveztünk, melynek minden állomásán egy a témával kapcsolatos feladatot kellett teljesíteniük. Az eseményhez kapcsolódva „Madár galériát” is készítettünk, az itt maradó és költöző madarak bemutatására, melyet egy interaktív madár puzzle kirakóval is színesítettünk. A gyermekek megismerkedtek az év madarával is.
- A gyermekek számára egész évben lehetőséget biztosítottunk a **madarak gondozásába való bekapcsolódásra.**
- A téli időszak színesítésére „**Maci hetet**” és „**Színes hetet**” szerveztünk.
- Az idén negyedszer szerveztük meg a **Magyarország projektet** 3 hét időtartamban. A legkisebbek a projekt keretében megismerkedhettek **Bana településsel**, a település címerével, nevezetes épületeivel, a műemlékeivel, a Bakony érrel. A Középső csoportosok **Magyarország fővárosát, Budapestet** és annak nevezetességeit ismerhették meg. A legnagyobbak **Magyarország domborzatával**: hegységeivel, dombságaival, síkságaival, folyóival, állóvizeivel és **kuriózumaival** ismerkedtek. A projekt zárónapján az óvodások egymás csoportjába tett látogatás során tekinthették meg az elkészült kiállításokat.

A program keretében **kirándulást** szerveztünk a **Bábolnai Ménesbirtokra**, ahol a magyar lovas hagyományokkal ismerkedhettek meg óvodásaink.

- Bár nem vagyunk zöld óvoda, de éves tevékenységünket a **zöld szemlélet** hatja át.
- Már nyolcadik évben szerveztük meg az egészséges életmódot népszerűsítő **egészségét programhetet**, (földünk védelmében tett kirándulásokkal, autómentes nappal, papír-, elektronikai és szelektív hulladékgyűjtéssel, zöldség – gyümölcsnappal, virágosítással, újrahasznosított kiállítás szervezésével).
- Az idén is kiemelten foglalkozunk a **természetvédelmi jeles napokkal**: Víz világnapja, Föld világnapja, Madarak - fák napja.
- A növénygondozás kibővítésére az udvaron **magas ágyásokat** alakítottunk ki, melynek **gondozásába** a tanév során a gyermekeket is bevontuk.
- Az intézményben kiemelt hangsúlyt fektetett a **hátrányos helyzetű gyermekek környezettudatos nevelésének fejlesztésére**.

4.2.3. Mozgás

A tevékenységgel célunk a gyermekek természetes, harmonikus mozgásának, testi képességeinek fejlesztése játékos formában. A gyermekek mozgásszükségletének kielégítése, esztétikus, összerendezett mozdulatainak fejlesztése. Továbbá a gyermekek tájékozódásának, alkalmazkodó képességének, valamint a személyiség akarati tényezőinek fejlesztése úgy, hogy megmaradjon a gyermekek szabad mozgáskedve.

A gyermekek mozgásszükségletének differenciált kielégítése érdekében különböző szervezeti formákat biztosítunk:

- A gyermek szabad mozgását a délelőtti udvari játék és séta, valamint a délutáni udvari játék során.
- Az irányított mozgásos tevékenységet a csoportok korosztályához igazodva, heti egy alkalommal különböző időkerettel, csoportbontással szervezzük meg a tornaszobában.
- A mindennapi testedzés: kocogás, futást biztosítjuk minden korosztály számára, melynek mennyiségét a gyermekek szabadon határozhatják meg.
- Hetente kétszer zenés, mozgásos percek szervezünk, melyet az utánpótlás alapuló gimnasztikai elemekből építünk fel.

A mozgásfejlesztés egyéb lehetőségeit is kihasználtuk:

- Továbbra is ösztönöztük gyermekeinket az ingyenesen biztosított **ovi - foci foglalkozásokon** való részvételre, melyet az idei tanévben szervezői végzettséggel rendelkező kollégánk biztosította.
- A gyermekek komplex fejlesztése érdekében **rendszeresen használtuk a mozgáskotta eszközkészletünket**.
- Az egészséges életmód támogatására **parajdi só fal és só generátor használata** a tornaszobában az asztmatikus és felső légúti tünetek enyhítésére.
- A tanév során többször szerveztünk mozgást népszerűsítő **közös tornát** az udvaron.
- Az intézményben kiemelt hangsúlyt fektettünk a **hátrányos helyzetű gyermekek egészséges életmódot közvetítő fejlesztésére**.

4.2.4. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

A tevékenység során a gyermekek zenei ízlését, esztétikai fogékonyságát igyekszünk fejleszteni, a közös éneklés és a közös játék örömeinek megéreztetésén keresztül. Olyan zenei élményhez igyekszünk juttatni a gyermekeket, amely megalapozhatja zenei anyanyelvüket. Kiemelt feladatunknak tekintjük a felhasznált zenei anyagok igényes, életkornak és képességszintnek megfelelő összeállítását. A zenei képességfejlesztés keretében hallás, ritmusérzék, éneklés, mozgáskultúra fejlesztése, hangszerek megismertetése történik.

A zenehallgatási lehetőségekkel – élő előadás, az emberi hang és hangszeres játék, valamint az igényesen kiválasztott hangfelvételek – fejlesztjük a gyermek művészi fogékonyságát. Beszoktatáskor az érzelmi biztonság megteremtését játékokkal, mondókákkal segítik óvónőink, majd a közös éneklés, énekes játékok kerülnek előtérbe.

A zenei képességfejlesztést játékba integrálva mikro csoportban szervezzük, megindítását hívogató énekkel támogatjuk. Az énekes játékokat kötött formában lehetőleg az udvaron, vagy a délelőtti levegőzés előtt biztosítjuk.

A gyermekek zenei érzékének fejlesztésére:

- Az elmúlt tanévben is megszervezésre került a zenei nevelés támogatását szolgáló **évszaki hangverseny**, melynek keretében évi négy alkalommal a Camerata Art'issima igényes előadásait hallgathattuk. Az eseményeken megzenésített gyermekdalok, mesébe ültetett komolyzenei repertoár meghallgatása mellett, a hangszerek bemutatására is sor került.
- **Ovigalériák** alkalmával a **megnyitót igényes zenei élménnyel** is fűszereztük. A „Őszi - Gyümölcs szüret” ovigalériát a témához kapcsoló őszi énekek eléneklésével, a „Tavaszi - Magyarország projekt” ovigalériát felvezető induló zene meghallgatásával tettük teljessé, komplexé.
- **Magyar kultúra hete** alkalmával óvodásaink a Nagyigmándi Harmónia Táncstúdió jóvoltából a klasszikus balett és moderntánc bemutatóval, a balettos viselettel, és viselkedési szabályokkal ismerkedhettek meg.
- **Hangszerállományunk csengőkészletével több eseményt is színesítettünk.** A csengőkkel egyszerű gyermekdalok játszhatóak, melyet a gyermekek is könnyen megtanulnak, mely már minden csoportunkban rendelkezésre áll. A későbbiekben, ha lehetőségünk lesz, szívesen megismerkedünk az óvodák számára kifejlesztett Csengő - Bongó módszerrel és annak csengettyű és kotta készletével.
- A tanév során használtuk az **„Így tedd rá!” alapképzésen tanultakat**. A program célja, hogy játékos formában, a hagyományos népi játékok segítségével kerüljön fejlesztésre a gyermekek mozgáskészsége, miközben észrevétlenül sajátítják el a magyar néptánc alapjait, és értik meg egy-egy motívum struktúráját. Közben nagyban fejlődik a mozgáskoordináció, a játékkészség, a ritmika, a zenei hallás, de hatással van a szociális készségekre is.
- Az idén negyedik évben szerveztük meg a hagyományörzés, a népi kultúra ápolását, elmélyítését segítő **néptánc oktatást** (külsős térítéses szolgáltatásként). A foglalkozásokat Zoller Tamás táncpedagógus irányította, aki egy rendkívül hiteles, jó hagyományörző, és akit a gyermekek nagyon szeretnek.

- Új lehetőségként, **művészeti nevelésünk kiszélesítésére zeneovi bevezetésének felkutatását szorgalmazom.**
- Az intézményben kiemelt hangsúlyt fektettünk a **hátrányos helyzetű gyermekek zenei nevelésének fejlesztésére.**

4.2.5. Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

A tevékenységgel célunk, a gyermekek élmény- és fantáziavilágának képi, téri szabad önkifejezése. A gyermekek tér – forma-szín képzetének gazdagítása, esztétikai érzékenységük, szép iránti nyitottságuk, igényességük alakítása. Legfontosabb feladatunk a gyermeki alkotó-alakító tevékenység feltételeinek megteremtése, tartalmának, minőségének differenciált fejlesztése, (méretben, minőségben megfelelő eszközök, megfelelő hely biztosítása).

Az ovigalériák programjával mindennapi lehetőséget biztosítunk a műalkotásokkal való találkozásra, mely által művészeti élményben részesül mind a gyermek, mind a szülő.

A tevékenységet játékba integrálva mikro csoportban szervezzük, megindítását hívogató énekkel támogatjuk. A témán belül törekszünk a differenciálás minél szélesebb körű lehetőségével élni.

A gyermekek vizuális érzékének fejlesztésére:

- **Változatos vizuális témák és technikák** felajánlására törekedtünk a tanév során.
- **Gyermekmunkákkal** díszítettük folyosóinkat, a falújságokat, a csoportszobákat.
- Ünnepeleink, jeles napjaink alkalmával óvodásaink és bölcsődéseink **saját készítésű ajándékkal** örvendeztették meg szüleiket.
- Az év **közben elkészült munkákat összegyűjtöttük**, és év végén átadtuk a szülőknek.
- A gyermekek esztétikai érzékének fejlesztésére évszakonként **ovigalériát szerveztünk**.
- Nagy hangsúlyt fektettünk az évszakonként megtervezett és kivitelezett ablak és **épületdekorációra**, melyet az **óvodai arculat, és megjelenés tekintetében**, valamint esztétikai szempontokból is fontosnak tartunk.
- Az intézményben kiemelt hangsúlyt fektettünk a **hátrányos helyzetű gyermekek művészeti nevelésének fejlesztésére.**

4.2.6. Munka jellegű tevékenységek

A tevékenységgel célunk a munkavégzéshez szükséges beállítódások, célszerű munkafogások, készségek, képességek, tulajdonságok kialakulása cselekvő tapasztalással, a gyermeki személyiség, attitűdök fejlesztése, saját és mások munkájának megbecsülésére és elismerésére nevelés.

Az óvodások munkajellegű tevékenysége a játékból bontakozik ki, elsősorban önmagukért és a közösségért végzik. Kezdetben segítségünkkel, később teljesen önállóan, öntevékenyen végzik a munka jellegű tevékenységet. Mindegyik munkafajtánál mintát adunk az eszközök használatához és a munkafázisok sorrendiségének megismeréséhez. Így segítünk a gyermekeknek, hogy minél többször át tudják élni a munka örömét, a célért vállalt erőfeszítés szépségét, nehézségét.

Értékelésünk buzdító, megerősítő, hogy a gyermekekben pozitív viszony alakuljon ki a rendszeres munkavégzéshez. Mindhárom korcsoportnál nagy jelentőségű az önkiszolgálás, testápolás, öltözködés, étkezés és a környezetgondozás.

A gyermekeknek életkoruknak megfelelően lehetőséget biztosítunk és ösztönözzük bekapcsolódni a növény és állatgondozásba (madarak, halak etetése), a kerti munkákba, rend fenntartásába a csoportban és az udvaron, valamint a naposi munkába.

4.3. TEHETSÉGGONDOZÓ FOGLALKOZÁSOK

Óvodás korban tehetségigéretekről, tehetségre irányuló hajlamról beszélhetünk. Óvodánk gyermekközpontú légkörével, kötetlen változatos tevékenységekkel segíti, hogy felszínre kerüljenek a gyermekek különleges képességei, adottságai.

Tehetséges gyermek jellemzői

- Átlag feletti általános képességek (jó memória, fejlett anyanyelvi képesség, stb.).
- Átlagot meghaladó speciális képességek (nyelvi- zenei- matematikai- logikai- stb.).
- Kreativitás.

Az óvodapedagógus feladatai

- A tehetséges gyermek felismerése, gondozása, fejlesztése, élve az intézményi és intézményen kívüli együttműködés lehetőségével.
- Képességek kibontakoztatása, egyéni nyomon követés.
- Elfogadó légkör, tág cselekvési szabadság, sokrétű tapasztalások biztosítása.
- Fokozatosság elvének biztosítása.

Óvodásainknak az alábbi tehetséggondozó programokon vehettek részt:

- Ovifoci
- Hittan
- Néptánc
- Intézményi jeles események, ahol a csoportok műsorral készülnek. (Lásd intézményi hagyományok fejezetben)

4.3.1. Ovifoci

Időpont	Helyszín	Nagy – középső csoport létszám	Kis- középső csoport	Kiscsoport létszám	Foglalkozásokat vezeti
Kedd 10.00–10.30	Tornaterem	7 fő	6 fő	0 fő	Horváth Tímea

Az óvodában már **tizedik éve működik** térítésmentes szolgáltatásként az ovi-foci foglalkozás. A Bozsik Program keretében elindított utánpótlás nevelést az intézmény is támogatja és fontosnak tartja a tehetséggondozás és az egészséges életmód szempontjából. A foglalkozások a helyi Sportkörrel karöltve szerveződnek. Az előző tanévekhez hasonlóan az idén is nehézséget jelentett a foglalkozásokat vezető edző biztosítása, az órák rendszeres megtartása, a tornákon való részvétel, a gyermekek utaztatása. Így óvodánk nevelőtestülete úgy döntött, hogy nem indul a Bozsik programban, de az ovifoci foglalkozásokat megszervezi. A tanévben 1 fő szervezői végzettséggel rendelkező óvodapedagógus kolléga vállalta magára a gyermekek edzését. A délelőtti integrált foglalkozásokat vidám személyiséggel, szakértelmével, türelmével, példamutatásával fűszerezve biztosította, mellyel nagyon sok örömet szerzett a gyermekeknek az edzések alkalmával.

Köszönöm szépen Horváth Tímea kollégám ovifoci működtetésében végzett munkáját.

Az elkövetkezőkben tervezzük:

Új perspektívaként továbbfejlesztési lehetőség lenne **mini ovifoci pálya létrehozása**. A pályázat az udvar bővülése mellett az egészséges életmód fenntartását is támogatná és a gyermekek szabadidős elfoglaltságait is bővítené. (az udvarunk Művelődési Ház felőli oldalán elhelyezve)

4.3.2. Hittan

Időpont	Helyszín	Nagy- középső csoport létszám	Kis- középső csoport létszám	Kiscsoport létszám	Foglalkozásokat vezeti
Szerda 14.30-15.00	Maci csoport	6 fő	3 fő	2 fő	Illés Csabáné hitoktató

Az elmúlt tanévben már **kilencedik éven került megszervezésre a Hittan** oktatása. A foglalkozásokat katolikus hitoktató vezeti, melyek az óvoda épületében a délutánba integrálódva a csoportszobában valósultak meg. Köszönjük Illés Csabáné Jutka néninek a foglalkozások szervezését.

Együttműködés formái:

- Egyház képviselőinek részvétele az óvodai rendezvényeken.
- Óvodai környezetben a gyermekek meglátogatása.

4.3.3. Néptánc

Időpont	Helyszín	Nagy- középső csoport létszám	Kis- középső csoport létszám	Kiscsoport létszám	Foglalkozásokat vezeti
---------	----------	--	---------------------------------------	-----------------------	---------------------------

Péntek 9.00- 10.00	Tornaterem	10 fő	6 fő	8 fő	Zoller Tamás néptánc oktató pedagógus
-----------------------	------------	-------	------	------	---

Az idei tanévben már ötödik tanévben tudtuk biztosítani a hagyományörzés, a népi kultúra ápolását segítő **néptánc oktatást** (külsős, térítéses szolgáltatásként), mely hagyományápoló pedagógiai szemléletünk elmélyítését is nagymértékben segíti. Zoller Tamás személyében egy kiváló, gyermekszerető oktató, hiteles hagyományörző, és férfi mintát is kaptak egyszerre óvodásaink. E mellett a település eseményeinek színesítésére is lehetőséget nyújtott a néptáncos gyermekek fellépése. (Böllérnap)

4.4. Felzárkóztató foglalkozás

Az óvodás **gyermekek egyéni képességeihez igazodó fejlesztése**, minden óvodapedagógus feladata. Az óvoda egyéni fejlődést nyomon követő rendszerével évente kétszer méri a pedagógusok a gyermekek aktuális fejlettségét. A mindennapokban, csoportos-, mikro csoportos-, és egyéni foglalkoztatás keretében segítik a fejlesztésre szoruló területek optimalizálását.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátása (SNI, BTMN, tehetséges) és fejlesztése speciális szakemberek közreműködését igényli. A szakember útmutatása mellett a gyermek óvónője kiegészítő, fejlesztő tevékenységet végez.

Az idei tanévben, óvodánkban a Komárom – Esztergom Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Komáromi Tagintézményének utazó gyógypedagógusa a logopédiai fejlesztés mellett heti 5 órában, mellette megbízással 1 fő óvodapedagógus - konduktor heti 11 órában fejlesztette a kiemelt figyelmet igénylő gyermekeket.

4.5. Fejlesztésre szoruló gyermekek ellátása

Időpont	Helyszín	Nagy – közepső csoport létszám	Kis-közepső csoport létszám	Kiscsoport létszám	Foglalkozásokat vezeti
Logopédia Csütörtök 8.00-10.30	Tornaterem	13 fő	-	4	Siposné Horváth Anna Zsófia, logopédus gyógypedagógus
Gyógypedagógiai fejlesztés Csütörtök 10.30-12.00 januárig Szerda 9.30-12.00	Tornaterem	3 fő SNI	2 fő SNI	-	Siposné Horváth Anna Zsófia, logopédus gyógypedagógus – január végéig Németh Kitti Ildikó

februártól					gyógypedagógus - februártól
Fejlesztő pedagógia Szerda, Péntek 8.00-11.00	Tornaterem	5 fő SNI	2 fő SNI	-	Pék Viktória óvodapedagógus - konduktor

A logopédiai feladatok ellátását az elmúlt nevelési évben is a Komárom - Esztergom Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Komáromi Tagintézményének utazó pedagógusa biztosította. Sajnos szakember hiányából eredően a tanévben megszűnt intézményünkben a gyógytestnevelési feladatellátás. Bízunk benne, hogy ez csak egy átmeneti év és minél hamarabb újra helyreáll ez a gyermekek számára nagyon fontos fejlesztés.

A **logopédiai** foglalkozások személyi feltételében nem történt változás. A tevékenységek helyszínéül az óvoda tornaterme szolgált, ahová 17 fő kisgyermek járt. A terápia időtartama sajnos szakember hiányból eredően csak heti egy alkalomra korlátozódott. E mellett a kolléga megbízással **5 órában a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátásában is részt vett**. A közös feladat ellátást együttműködést, jó partnerség jellemezte.

Mellette megbízással heti **11 órában óvodapedagógus – konduktor kolléga** is részt vett a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek **fejlesztésében**, melynek helyszínéül szintén a tornaszoba szolgált. A kollégával is nagyon jó szakmai együttműködés sikerült kialakítani. Mindegyik fejlesztésben résztvevő kolléga nagy segítségünkre volt a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek kiegyensúlyozott mindennapjainak és fejlesztésének biztosításában. A gyermekek szerettek a fejlesztésekre járni, nagy eredménynek gondoljuk, hogy a tanév végére a hatékony team munkának köszönhetően egyre több pozitív eredményt értünk el fejlődésükben.

Gyógypedagógiai fejlesztést a tanévben **7 fő SNI gyermek részére volt szükséges biztosítani**. Közülük 3 fő (3 főnek számító autista), 4 fő (2 főnek számító) A gyermekek integrációját, mindennapi ellátását a nevelési tanácsadó és a szakértői bizottság iránymutatása alapján, az utazó pedagógusokkal (gyógypedagógus, logopédus, konduktor) együttműködve, mint kötelezően ellátandó feladatot a fenntartóval együttműködve az óvoda közössége nyitottan, tapintatosan és segítőkészen próbálta biztosítani. Az SNI gyermeket ellátó csoport óvodásai bizonyos türelem határon belül segítőkészek és toleránsak a kiemelt figyelmet igénylő társaikkal, de van naponta többször olyan szituáció, amikor a nyugodt csoportélet és az napi tevékenységterv megvalósítás jelentősen felborul az adott konfliktus kezelése, vagy a gyermek lenyugtatás miatt (ha ez egyáltalán megvalósítható).

A csoporthoz tartozó gyermekek szülei közül sajnos nem mindenki jól fogadja a sajátos nevelési igényű gyermekek jelenlétét a csoportokban, annak ellenére, hogy az integráció támogatása társadalmi elvárás az intézmény, az egészséges gyermekek és a szülő felé is. A sajátos nevelési igényű gyermekek diagnózisa a legtöbb esetben kevert fejlődési zavar, mely nagyon sokszor dühkitöréssel párosul. A mindennapokban a csoport dolgozóira az ellátásuk óriási többlet terhet ró (fizikailag és mentálisan is), mivel szinte egyszemélyes ellátást igényelnek. Az óvodapedagógusok az alapképzésben nem kapnak olyan kompetenciát, amely felruházza őket a sajátos nevelési igényű gyermekek ellátására, hogy mit és hogyan kell

csinálni. Ez egy speciális terület, melyet 4 éves gyógypedagógiai képzés keretében lehet elsajátítani.

A sajátos nevelési igényű gyermekek létszámának rohamos növekedése következtében ellátásukra az intézményben előbb - utóbb szükséges lesz speciális szakember (gyógypedagógus vagy gyógypedagógiai asszisztens) alkalmazása.

A nevelési év során és a beiskolázás előtt kiemelt figyelmet fordítottunk és szakemberekhez továbbítottuk azokat a tanköteles gyermekeket, akiknek a fejlődésében a megfigyelések által és a gyermekek fejlődésének mérése során elmaradásokat tapasztalunk.

4.6. A GYERMEKEK SZOCIÁLIS HÁTRÁNYAINAK ENYHÍTÉSE

Az **óvodai gyermekvédelemmel** fontos célunk a segítségnyújtás a gyermek testi, érzelmi, erkölcsi és értelmi fejlődésének, jólétének, a családban történő nevelésnek elősegítéséhez, a veszélyeztetettség megelőzéséhez és a kialakult veszélyeztetettség megszüntetéséhez, valamint a gyermek családjából történő kiemelésének a megelőzéséhez. Fő feladatunknak az esélyegyenlőség biztosítását, a szociális hátrányok enyhítését, a prevenciót tekintettük, amely során szeretnénk megakadályozni a veszélyeztetett státusz kialakulását.

A kedvezőtlen szociális, gazdasági, családi és intézményi hatások az értékek és a normaválság, az egyre több családban érzékelhető életvezetési problémák miatt növekszik a feszültség szintje és csökken a feszültség-tűrő képesség, ami a családi otthonokban érezteti hatását és leggyakrabban a gyermekeken vezetődik le. A fentiek káros hatása megjelenik az óvodában is, a gyermekek teljesítmény-, magatartás-, és kapcsolatzavarainak formájában.

Az óvodai gyermekvédelem az egyik legfontosabb **jelzőrendszer**, hiszen a gyermekek minden problémája (éhség, agresszivitás, szorongás, hiányzások, stb.) itt érzékelhetőek először. A társadalmi egyenlőtlenségek csökkentése, az esélyegyenlőség megteremtése érdekében nagy figyelmet fordítunk arra, hogy kit kell támogatni, kinek van joga igénybe venni a különféle szociális kedvezményeket, ellátásokat.

A gyermekvédelmi felelős egyik fő feladata a **prevenció, segítségnyújtás**. Óvodai programjaink, rendezvényeink minden család számára nyitottak (Márton-nap, Mikulásváró játszóház). Itt szorgalmazzuk minden óvodásunk részvételét különös tekintettel a hátrányos helyzetű és a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre.

Fontosnak tartjuk a szülővel való jó kapcsolat ápolását. A személyes napi kapcsolat lehetővé teszi a felmerülő problémák azonnali jelzését. Szervezett kapcsolattartási lehetőségek: szülői értekezletek, fogadó órák, ovi-bölcsi kóstoló, anyás beszoktatás, családlátogatás (problémás esetekben).

Továbbra is szorgalmazzuk az egészséges életmódot, környezetünk védelmét népszerűsítő Egészség-hét programunkat, az évszaki hangversenyeket, színházlátogatásokat, ovigalériákat és vendég előadók meghívását a gyermekek számára.

A Komáromi Támpont Család- és Gyermekjóléti Intézménnyel karöltve már negyedik évben nyílt lehetőség **szociális munkás** közreműködésére, aki hetente 2 óra időtartamban volt jelen óvodánkban. Ekkor a szülőknek lehetősége volt a kolléganő segítségét kérni szociális

jellegű problémákkal. Emellett a gyermekek szabadidős tevékenységében is részt vesz. A kapcsolattartásnál törekedtünk a jó partnerség, hatékony szakmai együttműködés megvalósítására.

Az **Alapszolgáltatási Központ kollégáival** is a jó partnerség kialakítását, a jelzőrendszer működtetését tűztük ki fontos feladatunknak.

Az elmúlt tanévben egy óvodás gyermekünk iskolás testvéreivel együtt **kiemelésre került a családjából**. Tudomásunk szerint a nagyobb testvéreknél az iskolában többféle problémát is észleltek (hiányzás, magatartási problémák...), ezért került sor a gyermekek családból való kiemelésére és átmeneti nevelésbe vételükre. A gyermekek anyával való kapcsolattartása működik.

E mellett az elmúlt tanévben **esetkonferencia** összehívására került sor 1 fő autista sajátos nevelési igényű gyermekkel kapcsolatban. A megbeszélésen a szülőkkel való együttműködés, a gyermek további intézményi elhelyezése, és fejlesztése került egyeztetésre.

Az óvodánkban jelentkező főbb problémák változatlanul a **fejtvesség** (az elmúlt évben sajnos többször előfordult), az óvodai hiányzások, a higiéniai problémák. Jellemzően ilyen esetekben tesszük meg jelzéseinket az Alapszolgáltatási Központ felé. Emellett különféle intézmények részéről kapott felkéréseknek is eleget teszünk, óvodai jellemzéseket készítünk a gyermekekről.

Az óvoda gyermekvédelmi felelőse külön fogadóórát nem tart, igény szerint az óvodában elérhető a munkaideje alatt. Végzettségét tekintve szociális végzettséggel is rendelkezik.

A 2022-23-as nevelési év tanévnyitó értekezletén a szülők, részletes és mindenre kiterjedő tájékoztatást kaptak a gyermekvédelmi és szociális intézmények elérhetőségeiről. Bemutatásra került az óvoda gyermekvédelmi felelőse, a Komáromi Támpont Család- és Gyermekjóléti Intézmény munkatársa, az itt folyó munka, valamint az elérhető ellátásokhoz való hozzájutás folyamata is. Óvodánkban megfelelő helyiség áll rendelkezésre bizalmas beszélgetés lefolytatására és a problémák megbeszélésére.

4.7. A GYERMEKEK FEJLŐDÉSÉNEK NYOMON KÖVETÉSE

Az intézményünkbe járó gyermekek (kiscsoport: 21 fő, kis-középső csoport: 20 fő, nagy-középső csoport: 19 fő, összesen: 60 fő) egyéni fejlődését négy alapterületen vizsgáltuk, mértük (érzelmi, értelmi, mozgás, nyelvi fejlettség). Az 2022/2023-as nevelési évben az **érzelmi élet és szocializáció kiemelt területként** kezeltük. A mérési eredményeket csoportonként és intézményi szinten is összesítettük és kiértékeljük. Az eredményekből kiemeltük azokat a fejlettségi területeket, amelyeknél gyermekeink még fejlesztést igényelnének, majd korcsoportonként új stratégiát dolgoztunk ki a gyengébb eredmények javítása érdekében.

I. ÉRZELMI ÉLET ÉS SZOCIALIZÁCIÓ		1. A gyermek szociális fejlettsége (intézményi összesítő)				
Csoport neve:		Mini-Kiscsoport	Kis-Középső csoport	Nagy-középső csoport	Összesen	%
1. Az óvodai életforma elfogadása	szeret óvodába járni	15	4	13	32	53%
	az óvodai életformát elfogadja	5	14	6	25	42%
	elfogadása hullámzó	1	2	1	4	7%
	az óvodába járás ellen tiltakozik	-	-	-	-	-
2. Kapcsolatteremtés és a felnőttekkel (jellemzően)	kezdeményező	18	10	14	42	70%
	elfogadó	6	7	3	16	27%
	visszahúzó	-	1	1	2	3%
	elutasító	-	-	-	-	-
	változó	-	2	-	2	3%
3. Kapcsolatteremtés és a társakkal (jellemzően)	kezdeményező	14	10	13	47	78%
	elfogadó	8	9	5	22	37%
	visszahúzó	-	-	-	-	-
	elutasító	-	-	-	-	-
	változó	2	1	1	4	7%
4. Alkalmazkodó képesség (jellemzően)	alkalmazkodik	18	16	13	47	78%
	alkalmazkodásr a nem képes	-	-	2	2	3%
	alkalmazkodása változó	3	4	4	11	18%
5. Viszony a szokásokhoz, tevékenységekhez; szabálytudat	képes a szabályok betartására	13	14	13	40	67%
	többnyire képes	6	2	4	12	20%
	részben képes	2	2	-	4	7%
	nem képes	-	-	1	1	2%
6. Önállósága a tevékenységekben (jellemzően)	korának megfelelően önálló	13	11	16	40	67%
	segítséggel, irányítással végzi	8	9	3	20	33%
	változó	-	1	-	1	2%
7. Végrehajtás módja (jellemzően)	Korának megfelelően kitartó	13	12	14	39	65%
	kapkodó, szétszórt	1	1	4	6	10%
	változó	7	6	1	14	23%
8. Udvariassági szokások	betartja	17	7	14	38	63%
	kérésre betartja	4	11	2	17	28%
	részben tartja be	-	2	3	5	8%
	nem tartja be	-	-	-	-	-
9. Együttműködési képesség	együttműködésre képes	18	18	16	52	87%

időnként képes az e. működésre	3	2	2	7	12%
többnyire nem képes	-	-	-	-	-

1. A gyermekek szociális fejlettsége

A mérések alapján, az intézménybe járó gyermekek több, mint a fele szeret óvodába járni (32 fő – 53%), vannak (25 fő – 42%), akik az óvodai életformát elfogadják, és vannak (4 fő – 7%), akiknek az elfogadása hullámzó. Nincs olyan gyermek, aki az óvodába járás ellen tiltakozna. Kapcsolatteremtés a felnőttekkel és a társakkal is kiemelkedő eredményt mutatott, többségében a kezdeményező kapcsolatteremtés a jellemző, a felnőttekkel 42 fő (70%), a társakkal 47 fő (78%). Vannak, akik elfogadó, visszahúzó és változó viselkedést mutatnak. Az intézményünkbe járó gyermekek többségének az alkalmazkodó képessége megfelelő (47 fő – 78%), 11 főnek (18%) változó és 2 fő (3%) nem képes az alkalmazkodásra. Szabálytudatuk és a tevékenységekhez való viszonyuk az életkoruknak megfelelő, 40 fő (67%) képes a szabályok betartására, 12 fő (20%) többnyire képes, 4 fő (7%) részben képes és 1 fő (2%) pedig nem képes. Önállóságukat megfigyelve a tevékenységekben, megállapíthatjuk, hogy 40 fő (67%) korának megfelelően önálló, 20 fő (33%) segítséggel, irányítással végzi az adott feladatot, változó magatartást 1 fő (2%) mutat. A gyermekek 65%-a (35 fő) kitartó a tevékenységekben, 10%-nak (6 fő) kapkodó, szétszórt a végrehajtás módja, 23%-át (3 fő) pedig a változó viselkedés jellemzi. Az udvariassági szokásokat 38 fő (67%) betartja, 17 fő (28%) csak kérésre tartja be, 5 fő (8%) részben tartja be, olyan nincs, aki egyáltalán nem tartja be. A gyermekek együttműködése túlnyomó részt megfelelő (52 fő – 87%), de 7 fő (12%) csak időként képest erre.

Mini - kiscsoport egyéni értékelése

Összegezve a gyermekek többsége szeret óvodába járni, és elfogadja az óvodai életformát. A felnőttekkel és társaikkal egyaránt együttműködőek, kezdeményezőek. Megismerték és nagyrészt elsajátították a csoport szokás és szabályrendszerét. Szívesen játszanak együtt, olykor egyedül. Önállóságukba sokat ügyesedtek, túlnyomó részt képesek egyedül tisztálkodni, öltözködni, de a következő tanévben is ez a terület egy fejlesztendő feladat lesz. Az udvariassági szokások elsajátítása is egyre jobban megy már, a gyermekek több, mint a fele betartja a szokásokat. Együttműködnek a különböző foglalkozások, a játék során, illetve a mindennapi tevékenységek alkalmával is, amely kiemelkedő eredményt mutat.

Kis – középső csoport egyéni értékelése

Az adatok alapján elmondható, hogy gyermekek szociális fejlettsége az életkoruknak megfelelő, a gyermekek többségben alkalmazkodóak. Feladat végrehajtás módjuk kitartó, koruknak megfelelő. Együttműködnek a felnőttekkel és társaikkal. Az esetleges kilengések a csoport eltérő életkori összetételének köszönhetőek. Az elkövetkezendő időszakban nagyobb hangsúlyt szükséges fektetni a tevékenységekben való önállóság fejlesztésére, illetve az udvariassági szokások elsajátítására.

Nagy – középső csoport egyéni értékelése

Jól kialakított szokásrendszernek, az összetartó közösségnek, egymás elfogadásának és tiszteletének köszönhetően, ezeken a területen jó eredmények konkretizálódtak. A gyermekek együttműködése és alkalmazkodási képessége kiemelkedő. A tevékenységekben való önállóság, kitartás, továbbá az udvariassági szokások betartása azonban még fejlesztendő terület.

Intézményi értékelés

Az óvodába járó gyermekek szociális fejlettsége pozitív képet mutat. A legkiemelkedőbb területnek az együttműködő képesség bizonyult, hiszen a gyermekek 87%-ának ez már kialakult.



I. ÉRZELMI ÉLET ÉS SZOCIALIZÁCIÓ		2. A gyermek érzelmi-akaratni fejlettsége (intézményi összesítő)				
Csoport neve		Mini-kis csoport	Kis-középső csoport	Nagy-középső csoport	Összesen	%
1.Érzelmi állapot	kiegyensúlyozott	12	2	5	19	32%
	barátságos	17	10	12	39	65%
	nyugtalan	-	-	-	-	-
	erőszakos	1	-	1	2	3%
	harsány	-	-	-	-	-
	labilis	-	-	-	-	-
	zárkózott	-	1	1	2	3%
	változó hangulatú	4	7	-	11	18%
érzelmeit nem tudja kimutatni	1	-	-	1	2%	
2.Feladattudat	önállóan, lelkesedéssel végzi	7	8	13	28	47%

	változó lelkesedéssel végzi	9	9	3	21	35%
	csökkenő lelkesedéssel végzi	-	-	-	-	-
	segítséggel végzi a feladatot	5	3	3	11	18%
3. Akarat (akadályok, nehézségek leküzdése)	önállóan oldja meg	3	4	10	17	28%
	megerősítést igényel	6	5	5	16	27%
	szóbeli segítséget igényel	7	3	1	11	18%
	segítséget igényel	5	8	3	16	27%
4. Késleltetés, önfegyelem	képes késleltetésre	14	15	13	42	70%
	többnyire képes	6	3	5	14	23%
	alig képes	1	1	1	3	5%
	nem képes	-	-	-	-	-
5. Monotóniatűrés	a feladatot átlagos ideig végzi	14	19	16	49	82%
	rövid ideig tevékenykedik	6	1	2	9	15%
	hamar abba hagyja a tev.-et	1	-	1	2	3%

2. A gyermekek érzelmi – akaratí fejlettsége

A mérések alapján, az intézménybe járó gyermekek érzelmi állapota többségében barátságos (39 fő – 65%) és kiegyensúlyozott (19 fő – 32%), erőszakos 2 fő (3%), zárkózott 2 fő (3%), változó hangulatú 11 fő (18%) és 1 gyermek (2%) érzelmeit nem tudja kimutatni. Olyan nincs aki, nyugtalan, harsány továbbá labilis érzelmi állapotot mutatna. A gyermekek feladattudatát megfigyelve nagyrészt önállóan és lelkesedéssel végzi az adott feladatot (28 fő – 47%), e mellett 21 fő (35%) változó lelkesedéssel teszi ugyanezt. A gyermekek eltérő életkorából adódóan, vannak, akik csak segítséggel tudnak tevékenykedni (11 fő – 18%). Az akadályokat, nehézségeket önállóan oldja meg 17 fő (28%), néhány gyermek megerősítést igényel (16 fő – 27%), akad azonban, aki szóbeli (11 fő – 18%) és teljes segítséget igényel (16 fő – 27%). A gyermekek többsége 70%-a (42 fő) képes az önfegyelemre, 23%-a (14 fő) többnyire képes, 5%-a (3 fő) részben képes, olyan nincs, aki egyáltalán nem képes. Monotónia tűrésüket megfigyelve nagyon szép eredményt mértünk, a tevékenységeket többségben átlagos ideig végzi 49 fő (82%), vannak, akik csak rövid ideig végzik a feladatot (9 fő – 15%), és akad olyan is (2 fő – 3%), aki hamar abbahagyja a tevékenységet.

Mini – kicsoport egyéni értékelése

A gyermekek érzelmi állapota barátságos és kiegyensúlyozott, azonban van olyan, aki erőszakos. A csoport nagy részének egyre természetesebbé válnak a feladatok, amelyek végzése közben természetesen igénylik a felnőtt segítségét, jelenlétét. Az akadályok leküzdésénél is többségben a szóbeli segítség, de a megerősítés igénye is megjelenik. A csoportba járó gyermekek nagyrészt képesek a késleltetésre, de monotónia tűrésük fejlesztésre szorul.

Kis – középső csoport egyéni értékelése

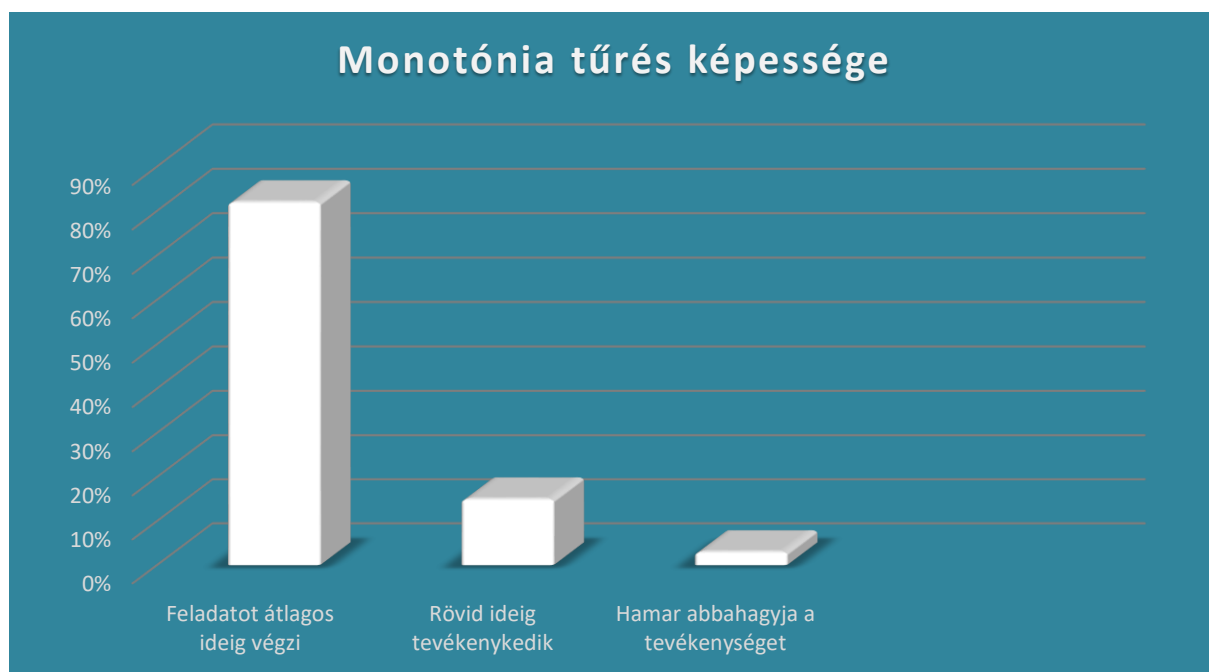
A kiértékelés alapján megállapítható, hogy a gyermekek érzelmi – akarati fejlettsége változatos. Ez magyarázható a gyermekek eltérő életkorával. A gyerekek több, mint a fele kiegyensúlyozott és barátságos, de a változó érzelmi állapot is magas tendenciát mutat. Szülői példamutatás hiánya, pedig a gyermekek feladattudatában és önálló végrehajtásában mutatkozik meg. Az akadályok leküzdésénél segítséget igényelnek. Ezen terület fejlesztése érdekében rengeteg olyan élethelyzetet próbálunk teremteni, amely önálló megoldást kíván. A gyermekek, képesek a késleltetésre és az adott feladatokat átlagos ideig végzik.

Nagy – középső csoport egyéni értékelése

Ezen a területen a legjobb eredményt a monotonia tűrés területén mértük, gyermekek többsége átlagos, korának megfelelő ideig végzi a tevékenységet. Az akadályok és nehézségek leküzdése sajnos még felnőtt segítséget, beavatkozást igényel, de igyekszünk gyermekeket az önálló megoldásra ösztönözni, és ezzel fejleszteni problémamegoldó képességüket.

Intézményi értékelés

Az óvodába járó gyermekek érzelmi - akarati fejlettsége változó képet mutat. A legkiemelkedőbb területnek a monotonia tűrés képessége bizonyult, hiszen a gyermekek 82%-ának már kialakult.



I.ÉRZELMI ÉLET ÉS SZOCIALIZÁCIÓ		3. A gyermek játéka (intézményi összesítő)				
Csoport neve		Mini-kiscsoport	Kis-középső csoport	Nagy - középső csoport	Összesen	%
1. Beilleszkedés a játéktevékenységbe (jellemzően)	szemlélődő	4	1	-	5	8%
	magányosan tevékenykedő	6	-	1	7	12%
	társakhoz sodródó	6	7	3	16	27%
	társakkal tevékenykedő	9	10	14	33	55%
	változó	1	2	2	5	8%
2. Társas magatartás a játéktevékenységben	kezdeményező	8	3	9	20	33%
	bekapcsolódó	7	7	1	15	25%
	tartós együttműködésre képes	4	3	5	12	20%
	szerepet vállal	3	-	-	3	5%
	alkalmazkodó	11	3	-	14	23%
	elfogadó	8	1	2	11	18%
	lemondó	2	-	-	2	3%
	erőszakos	1	-	3	4	7%
	vezető vagy irányító	3	1	-	4	7%
	változó	3	2	-	5	8%
3. Játékmód (jellemzően)	elmélyült, kitartó	12	11	11	34	57%
	kapkodó, szétszórt	3	2	2	7	12%
	romboló	1	-	1	2	3%
	kényszeres	1	-	-	1	2%
	gátolt	-	-	3	3	5%
	változó	5	6	3	14	23%
4. Eszközhasználat (jellemzően)	vigyáz a játékok épségére	14	12	13	39	65%
	ismeri a játékok helyét	21	4	18	43	72%
	részt vesz a játékok elrakásában	13	3	18	34	57%
5. Jellemző játék tev. (többnyire)	gyakorló játék	21	5	-	26	43%
	szerep játék	9	9	7	25	42%
	konstruáló, építő játék	18	6	10	34	57%
	mozgásos, szabályjáték	7	-	-	7	12%
	értelmezfejlesztő szabályjáték	4	2	2	4	7%

3. A gyermekek játéka

A mérések alapján a gyermekek 55%-a (33 fő) a társakkal szeret tevékenykedni, 27%-a (16 fő) társakhoz sodródó, 8%-a (5 fő) szemléli a játéktevékenységet, 12%-a (7 fő) magányosan tevékenykedik, 8%-ának (5 fő) pedig változó a játéktevékenységbe való beilleszkedése. Az intézménybe járó gyermekek társas magatartása a játéktevékenységekben megoszoló tendenciát mutat, a többség kezdeményező (20 fő – 33%), a bekapcsolódó (15 fő – 25%) és alkalmazkodó (14 fő – 23%) szinte ugyanolyan arányban jelenik meg, tartós együttműködésre képes (12 fő – 20%), (3 fő - 5%) szerepet vállal, (11 fő - 18%) elfogadó, (2 fő - 3%) lemondó, (4 fő – 7%) erőszakos, (5 fő – 8%) változó, (4 fő – 7%) pedig vezető vagy irányító szerepet tölt be a játékban. Játékmódjuk többségben elmélyült és kitartó (34 fő – 57%),

megjelenik még a kapkodó, szétszórt 7 fő (12%), romboló 2 fő (3%), kényszeres 1 fő (2%) 13 fő tevékenységét (23%) változó magatartás jellemzi. A gyermekek 57%-a (34 fő) már részt vesz a játékok elrakásában, 65%-a (39 fő) vigyáz a játékok épségére, 72%-a (43 fő) pedig ismeri a játékok helyét. A játéktevékenységek formája megoszlik. Többnyire a konstruáló, építő játék a legkedveltebb játékforma (34 fő – 57%), de a gyakorló játék (26 fő – 43%) és a szerep játék (25 fő – 42%) szinte ugyan olyan arányban követik a konstruáló játékot. Az értelemfejlesztő szabályjáték (4 fő – 7%) és a mozgásos szabályjáték (7 fő - 12%) is megfigyelhető.

Mini - kiscsoport egyéni értékelése

A gyermekek játékmódja legnagyobb részt még változó. Főként társakkal tevékenykednek, de a magányosan tevékenykedő és a társakhoz sodródó játékmód is jellemző. Kezdi megismerni az eszközök helyes használatát. Jellemző játéktevékenységük főként az életkorukra jellemző gyakorló játék, de már néhány gyermeknél megjelennek rövid időre a szerepjátékok is. Tapasztalható azoknál a gyermekeknél, akinek van nagyobb testvére otthon, hogy megjelenik az igény a szabályjátékok és az értelemfejlesztő játékok iránt az óvodában is.

Kis – középső csoport egyéni értékelése

A gyermekek játéktevékenységére elmondható, hogy változatos és sokrétű, valamint életkoruknak megfelelő. Játékmódjuk elmélyült és kitartó. Ezt a pozitív eredményt a következő nevelési évben is szeretnénk fenntartani, továbbá fejlesztési területként tűzzük ki a következő tanévben az eszközhasználatot.

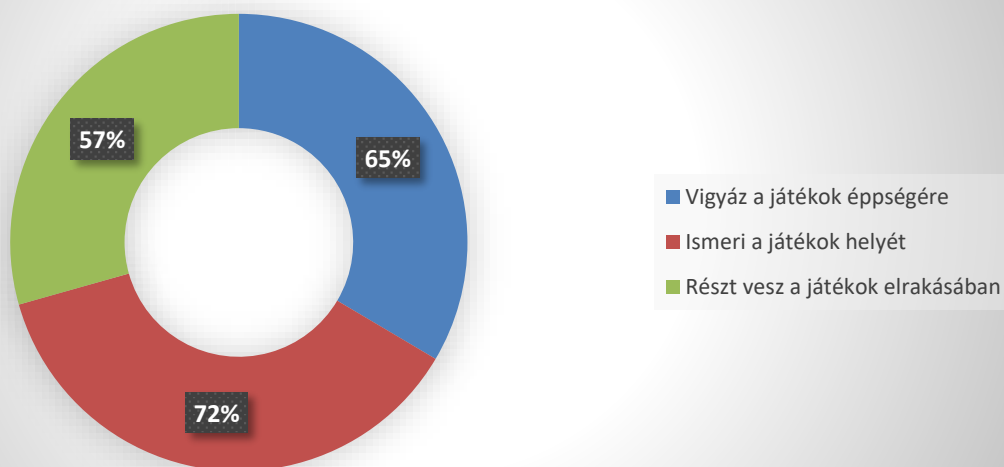
Nagy – középső csoport egyéni értékelése

A csoportba járó gyermekek játéktevékenysége pozitív képet tükröz. A mérések alapján a legjobb eredményeket az eszközhasználat területén értük el, hiszen a gyermekek többsége ismeri a játékok helyét, vigyáz is azok épségére és még az elrakásában is részt vesz. Reméljük ez a tendencia maradandó lesz az elkövetkezendő időben is.

Intézményi értékelés

Az óvodába járó gyermekek játéka fejlettsége változó képet mutat. A legkiemelkedőbb területnek az eszközhasználat bizonyult, azon belül pedig 74%-ban a játékok helyének ismerete.

Eszközhasználat



I.ÉRZELMI ÉLET ÉS SZOCIALIZÁCIÓ		4. A gyermek feladat és kötelesség vállalása (intézményi összesítő)				
Csoport neve		Mini-kiscsoport	Kis - Középső csoport	Nagy - Középső csoport	Összesen	%
1. Önállósága	személyi kontaktus nélkül teljesít	7	3	10	20	33%
	időnként személyi kontaktust igényel	14	14	12	40	67%
	állandó személyi kontaktust igényel	-	3	3	6	10%
2. Feladatvégzés jellemzői	megérti	17	12	16	45	75%
	elfogadja	11	5	-	16	27%
	teljesíti	3	-	-	3	5%
	érti, de nem teljesíti	-	-	-	-	-
	részben teljesíti	2	2	2	6	10%
	nem érti	-	-	1	1	2%
3. Feladatvégzés jellemzői	motivált, jó feladatmegoldásra törekvő	7	5	11	23	38%
	motiváltság hiánya jellemzi, erőtlen	-	-	-	-	-
	kitartó a tevékenységekben	5	3	2	10	17%
	kitartásra nem képes	1	-	-	1	2%
	tevékenysége elmélyült	1	3	1	5	8%
	a feladat nem köti le	4	-	-	4	7%
	kapkodó	2	-	2	4	7%
	változó	13	6	1	20	33%
	pontosan teljesít	3	-	-	3	5%
	többnyire pontosan teljesít	7	3	-	10	17%
	többnyire pontatlanul teljesít	3	-	-	3	5%
	pontatlanul teljesít	5	-	1	6	10%
	könnyen vált más tev.-re	-	-	3	3	5%
	nehezen vált más tev.-re	-	1	-	1	2%
4. Munkatempója	gyors, dinamikus	-	-	-	-	-
	átlagos	19	17	18	54	90%

	lassú, nehézkes	2	2	-	4	7%
5. Válasz a tevékenységek akadályozására	kiváráásra képes, toleráns	16	18	13	47	78%
	feladja	3	-	2	5	8%
	indulatkitöréssel válaszol	1	2	3	6	10%
	személyek ellen agresszióval válaszol	1	-	1	2	3%
	regresszióval válaszol	-	-	-	-	-
6. Eszközhasználat	rendeltetészerű használat többségében	18	17	15	50	83%
	rendeltetészerű	3	3	4	10	17%
	nem rendeltetészerű	-	-	-	-	-

4. A gyermekek feladat és kötelesség vállalása

A mérések alapján a gyermekek 33%-a (20 fő) személyi kontaktus nélkül teljesít, ám a többség, 40 fő (67%) időnként, 6 fő (10%) pedig állandó személyi kontaktus igényel. A feladatvégzésükre jellemző, hogy 45 fő (75%) megérti, 16 fő (27%) elfogadja, 3 fő (5%) teljesíti, 6 fő (10%) részben teljesíti, 1 fő (2%) nem érti a feladatokat. Olyan gyermek nincs, aki érti, de nem teljesíti a rábízott feladat megoldását. A gyermekek feladatvégzése változó tendenciát mutat, 23 fő (38%) motivált és jó feladatmegoldásra törekvő, 10 fő (17%) kitartó a tevékenységekben, 1 fő (2%) kitartásra nem képes, 4 fő (7%) a feladat nem köti le, 4 fő (7%) kapkodó, 10 fő (17%) többnyire pontosan teljesít, 3 fő (5%) könnyen vált át más tevékenységre, 5 fő (8%) tevékenysége elmélyült, 20 főt (33%) változó viselkedés jellemzi. Munkatempója 54 gyermeknek (90%) átlagos, 4 főnek (7%) lassú, nehézkes. Gyors, dinamikus egy gyermekre sem volt jellemző. Válaszuk a tevékenységek akadályozására, 47 fő (78%) kiváráásra képes, toleráns magatartást mutat, 6 fő (10%) indulatkitöréssel válaszol, 5 fő (8%) feladja. Rendeltetészerűen használja az eszközöket 50 fő (83%), viszont akad 10 olyan gyermek (17%), akiknek ezt még tanulniuk kell.

Mini - kiscsoport egyéni értékelése

A gyermekek a feladatokat nagyrészt megértik, elfogadják és teljesítik. Munkatempójuk még változó. A csoport nagy része képes a kiváráásra, de figyelmük könnyen terelhető. A nevelési évben lezajlott érzelmi és szocializációs nevelés összességében eredményesnek mondható. A következő év alapjául szolgálnak majd a most megszerzett tapasztalatok és ismeretek.

Kis – középső csoport egyéni értékelése

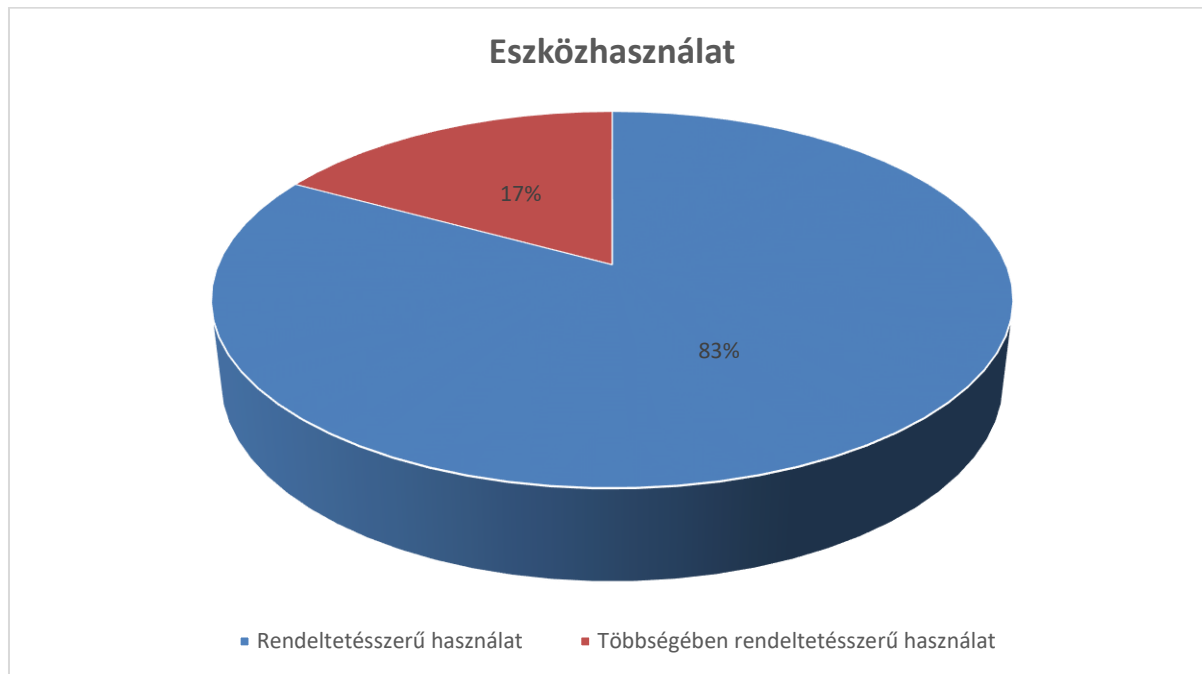
Csoportunk mottója: „Mindenki, mindenkinek a barátja!”, ezáltal gyermekek egymással szemben toleráns viselkedést gyakorolnak, és a kezdeti indulatos reakciókat az év végére könnyedén, gördülékenyen megoldották. Azonban önállóságuk hagy némi kívánnivalót maga után, mindazok ellenére, hogy folyamatosan ösztönöztük őket az egyedüli munkára.

Nagy – középső csoport egyéni értékelése

A gyermekek körében, a feladat és kötelességvállalás területén belül is magas eredményeket mértünk. A feladatokat jellemzően teljesítik, motiváltak, jó feladatmegoldásra törekvők, kitartóak a tevékenységekben és kiváráásra képesek, toleránsak társaikkal szemben.

Intézményi értékelés

Az óvodába járó gyermekek feladat és kötelességvállalása pozitív képet mutat. A legkiemelkedőbb területnek az eszközhasználat bizonyult, hiszen a gyermekek 83%-a rendeltetésszerűen használja az eszközöket:



Összességében elmondható, hogy az intézménybe járó gyermekek érzelmi fejlettsége megfelelő. A mért adatok alapján vannak még fejlesztendő területek, melyet a következő tanévben is a szülőkkel való szoros együttműködésben, az intézmény magas színvonalú szakmai munkáját megtartva próbálunk javítani.

4.8. EGÉSZSÉGES ÉLETMÓDRA NEVELÉS

Az óvodai nevelésben kiemelt feladatunknak tekintjük az **egészséges életre nevelést**, az egészség megtartását, és megerősítésére történő felkészítést. A 3-7 éves korosztályra jellemző fiziológiai, életkori sajátosságokat figyelembe véve tervezzük a gondozási tevékenységeket, a mozgásigény kielégítésének feltételeit, és az egészség védelmét.

A gyermekek **testi szükségletének feltárása** érdekében óvodába lépéskor anamnézist készítettünk, valamint a tanév során összehasonlító méréseket végeztünk (súly, magasság, láb, kéz).

Az **egészséges táplálkozás szokásainak** elmélyülését segítettük a kulturált körülmények megteremtésével, egészséges étrenddel, csoportonkénti gyümölcsnapokkal, gyümölcs és zöldségsaláta készítésével, gyümölcs és zöldségnap beiktatásával, új ízek megismertetésével, piac, zöldséges, kertek látogatásával (komplex tapasztalatszerzés az óvodai tevékenységek által), tejtermékek fontosságának népszerűsítésével (csontok, fogak védelme).

A **mindennapi testedzés**, testmozgás területén biztosítottuk a mindennapi szabad mozgást, naponta a szabadlevegőn tartózkodást, kocogó-futó lehetőségeket, heti

rendszerességgel szervezett kötelező mozgásos tevékenységet, az egészséghéten mozgásos nap szervezését, sétákat, kirándulásokat a településen, és a környező településeken.

Személyi higiéné tekintetében nagy hangsúlyt fektettünk a tisztálkodás, öltözködés, pihenés, egészséges, tiszta, biztonságos környezet megteremtésére, a higiéniai szabályok kialakítására, a gyermekek egészségének védelmére, edzettségének biztosítására. Szükség esetén prevenciók, fejlesztő tornával segítettük fejlődésüket.

A fejlesztéshez **esztétikus, egészséges környezet** biztosítottunk, (udvar, épület, csoportszobák, öltözők esztétikája).

Testi és lelki egészségük fejlesztése és védelme érdekében alkalmaztuk a baleset-megelőzésre és elsősegélynyújtás vonatkozó szabályokat, valamint folyamatosan használtuk a parajdi só fal és só generátor jótékony hatását a tornaszobában.

4.9. KÖRNYEZETTUDATOS ÉLETMÓDRA NEVELÉS

Környezettudatos életmódra nevelés területén óvodapedagógusaink kiemelt feladatuknak tekintették óvodásaink számára:

- A település helytörténetének, nevezetességeinek és épített örökségének megismertetését és továbbörökítését.
- A település természeti környezetének megismertetését, a környezettudatosság és a természet védelmének kiemelését.
 - Az idén is kiemelten foglalkoztunk természetvédelmi jeles napokkal: Állatok világnapja, Víz világnapja, Föld világnapja, Madarak fák napja.
 - Egészségfejlesztő programunkat „egészségheettel” népszerűsítettük.
 - A gyermekeket és szüleiket folyamatosan bevonjuk a madarak etetésébe (eledelgyűjtés) és az udvar gondozásába, virágosításba, faültetésbe.
 - Ősszel és tavasszal is papírgyűjtést és elektronikai hulladékgyűjtést szerveztünk, valamint játékos feladatokkal népszerűsítettük a szelektív hulladékgyűjtés fontosságát.
 - A folyosón kialakított Zöld falat évszakonként aktualizáltuk és rendszeresen megtekintettük óvodásainkkal.
- Az **intézmény épületének energetikai megújulásával biztosítottuk:**
 - Az óvodahasználók komfortérzetét, esélyegyenlőségét.
 - Az épület energia megtakarításával, a gazdaságos működtetését.

4.10. KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

4.10.1. A gyermekek együttműködését segítő intézményi tevékenység

Óvodapedagógusaink és pedagógiai munkát segítő kollégák egyaránt törekedtek olyan módszerek, eljárások alkalmazására, amelyek megkönnyítik a gyermekek alkalmazkodását a megváltozott körülményekhez, biztonságot, és nyugalmat adnak.

Igyekeztek megkönnyíteni a szülőktől való elválást, és megismertetni a gyermekeket új környezetükkel, eközben érzelmi bázisként szolgálni számukra.

Közösségfejlesztés területén az alábbi a gyermekek együttműködését elősegítő intézményi programokat és a pedagógiai programhoz kapcsolódó irányelveket és célkitűzéseket valósítottuk meg:

- A **befogadás megkönnyítésére:** ovi - bölcsi kóstolót, anyás beszoktatást, óvodakezdekskor saját nevével ellátott nyakláncot, óvodai jeleket tartalmazó - könyv készítését biztosítottuk. Visszafogadásnál először a régi óvodások vehették birtokba az óvodát és így zökkenőmentesen szokhattak vissza az óvodai környezetbe és az őket nevelő pedagógusokhoz, majd egy héttel később fogadtuk a családból érkező gyermekek.
- Derűs, vidám, élményekben gazdag, szeretetteljes, **érzelmi biztonságot nyújtó óvodai légkört** biztosítottunk valamennyi óvodásunk számára.
- **Modell értékű kommunikációt, bánásmódot és viselkedés** biztosítottunk.
- **Együttműködtünk a speciális felkészültséggel rendelkező szakemberekkel.** (fejlesztőpedagógus, logopédus, gyógy testnevelő, alapozó terapeuta)
- **Saját hagyomány és jelképrendszer** alakítottunk ki minden csoportban.
- **Egyéni tároló helyet** biztosítottunk a gyermekek személyes dolgai számára.
- **Zenével** nyugalmat árasztó légkör biztosítottunk.
- Törekedtünk, hogy a felnőtt magyarázatában **pozitív szemlélet** jelenjen meg.
- Támogattuk a **gyermekbarátságok kialakulását.**
- Alkalmaztuk a **bátorító pedagógia elveit.**
- Választási lehetőséget, **önálló döntések lehetőségeit biztosítottuk** a gyermekek számára. (változásra képessé válás)
- A szeretetkapcsolat kialakításához használtuk a **humor kínálta lehetőségeket.**
- A **gyermekek jutalmazásánál** a verbális és nonverbális kifejezéseket, és kommunikációs eszközök, érzelmek kifejezését, kiemelt – megtisztelő feladatadást, kedves tevékenység biztosítását alkalmaztuk.

4.10.2. Az intézmény közösségépítő tevékenysége

Az **intézmény közösségépítő tevékenységét** a gyermekek és családok számára az óvodai hagyományok megélésének biztosításával, közös programok szervezésével segítettük, (részletesen az intézményi hagyományok című fejezetben). A jeles események alkalmával kiemelt figyelmet fordítottunk a szülői munkaközösség tagjainak, segítőinknek, támogatóinknak, a fenntartónak, az örökbecfogadónak, járási-, megyei vezetőknek megköszönni egy-egy beruházás, esemény megvalósulását.

Az alkalmazottak közösségépítésére:

- Megünnepeltük egymás névnapját és kerekévfordulás születésnapját.
- Tanévnyitó és záró értekezleten apró figyelmesség kíséretében gratulálunk a 25- 30- 40 éves jubileumot ünneplő, frissdiplomás és egyéb tanulmányokat sikeres elvégző és az új belépő kollégáknak.
- Közös karácsonyi ünnepséget tartottunk.
- Nőnap alkalmából közös vacsorán vettünk részt.

- A ballagási ünnepségen emléklappal és virággal ismerjük el valamennyi intézményi dolgozó egész éves munkáját.
- A tanév zárásaként szakmai kiránduláson vettünk részt Komáromban mely a kulturális kikapcsolódáson túl, a szabadidő hasznos eltöltésére egy újabb közösségépítő lehetőséget biztosított óvodánk kollektívája számára. Szakmai látogatást tettünk a Komáromi Támpont Család- és Gyermekjóléti Intézménybe. Kisvonatoztunk észak és dél Komáromban. Megtekintettük tárlatvezetéssel a Csillagerődöt, majd a délutánt közös vacsora és fagyalatozás zárta.

4.10.3. Anyanyelvi és értelmi fejlesztés

Az anyanyelvi nevelés során célunk a **magyar nyelv szeretetének, megbecsülésének kialakítása**, továbbá a természetes beszéd és kommunikációs kedv ösztönzése, fenntartása.

A nevelési év során óvodapedagógusaink törekedtek az élmény gazdag környezet megteremtésére, anyanyelvi játékokat szervezésére, amelyekben a gyermekek:

- Beszédszerve ügyesedik.
- Beszédkedve erősödik.
- Hallása, beszédhallása fejlődik.
- Auditív ritmusa és emlékezete bővül.
- Fonológiai kódoláshoz szükséges képességek megalapozódnak.
- Állandó lehetőséget kapnak a kérdésekre-válaszokra.

A mindennapokban a **személyes példa**, a **helyes minta adása** kiemelt jelentőségű. Így nyugodt, kiegyensúlyozott, szeretetteljes csoportlétkör alakul ki, ahol a gyermekek szívesen és bátran beszélnek, kérdeznek a felnőttektől és társaiktól egyaránt.

Az elmúlt évek tapasztalatai azt mutatják, hogy egyre több óvodába került gyermeknél diagnosztizálható a megkésett beszédfejlődés, mely összefügg a szobatisztaság kitolódásával és a mozgásszegény életmóddal. A probléma megoldására a szülők számára szülői értekezleten és fogadó órákon tájékoztatást adtunk a lehetséges fejlesztési lehetőségekről, szükség esetén logopédiai, pszichológiai szakemberhez irányítjuk őket.

A szülők egyik része együttműködő, azonban több esetben tapasztaljuk, hogy nem vesznek tudomást a problémáról. Ennek orvoslására kollégáimmal együtt célunk a szülők megnyerése a közös problémamegoldásra.

4.10.4. Balesetvédelem

A mindennapokban az **SZMSZ-ben rögzítettek szerint**, kiemelten kezeljük a gyermekbalesetek megelőzését és az ezt célzó intézkedések betartását. Az intézményben a tanév során nem történt gyermekbaleset. Az alkalmazottak a tanév elején munkavédelmi oktatásban részesültek.

5. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

5.1. TERVEZÉS

A tervezésben a tanév során kiemelt területek:

- **Pedagógiai folyamatok** folyamatos nyomon követése: (tervezés, megvalósítás, ellenőrzés és értékelés).
- **Személyiség és közösségfejlesztés** folyamatának nyomon követése és fejlesztése.
- **Eredmények** folyamatos nyomon követése.
- **Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció** folyamatának biztosítása, folyamatos nyomon követése és fejlesztése.
- **Az intézmény külső kapcsolataival**, partnereivel való együttműködés folyamatának nyomon követése és fejlesztése.
- **A pedagógiai munka feltételeinek** biztosítása:
 - A működéshez szükséges **személyi feltételrendszer** biztosítása, az esetleges változások folyamatos nyomon követése, esetleges válságkezelés.
 - **Tárgyi, infrastrukturális feltételek** alakulásának folyamatos nyomon követése és fejlesztése.

5.2. ELLENŐRZÉS

5.2.1. A 2022-2023-as nevelési év kiemelt ellenőrzési területei:

1. Csoportnaplók ellenőrzése - teljes körű - óvodavezető
2. Felvételi, előjegyzési napló - teljes körű - óvodavezető
3. Felvételi- mulasztási naplók ellenőrzése - teljes körű - óvodavezető
4. Óvoda köteles gyermekek óvodába járásának nyomon követése - felvételi előjegyzési napló – teljes körű - óvodavezető
5. A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációs rendszer vezetésének és bevalásának ellenőrzése - teljes körű – óvodavezető, óvodavezető helyettes, belső ellenőrzési csoport
6. Gyermekbalesetek megelőzése – teljes körű – óvodavezető, óvodavezető helyettes, minden óvónő
7. SNI, BTMN gyermekek ellátása (óvodapedagógus nevelőmunkája, dajkai segítő munka-meghatározott csoportban) - teljes körű - óvodavezető
8. Gyermekvédelmi tevékenység, dokumentáció, gyermekvédelmi felelős, óvodapedagógusok – teljes körű – óvodavezető, gyermekvédelmi felelős
9. Egészséges életmód – szűrőpróba szerűen - óvodavezető
10. Környezeti nevelés, környezetvédelem- szűrőpróba szerűen - óvodavezető
11. Szülőkkel való kapcsolattartás, jegyzőkönyvek, ünnepségek - teljes körű - óvodavezető
12. A csoportszoba és hozzá tartozó helyiségek esztétikája, rendje (óvodapedagógus, dajka) – szűrőpróba szerűen – óvodavezető, óvodavezető helyettes
13. Munkaidő, munkafegyelem (adminisztráció-jelenléti ív,) betartása- technikai dolgozók, pedagógusok – szűrőpróba - óvodavezető

14. Belső ellenőrzési szakmai munkacsoport közreműködése a szakmai munka belső ellenőrzésében – szűrőpróba, munkaterv ellenőrzése, tervezett feladatok megvalósulása, beszámoló - óvodavezető
15. Hagyományőrző munkacsoport működése - szűrőpróba, munkaterv ellenőrzése, tervezett feladatok megvalósulása, beszámoló - óvodavezető
16. Szakmai munka ellenőrzése – napi szinten, szűrőpróbaszerűen, csoport eseményeken, intézményi szintű rendezvényeken, belső továbbképzések alkalmával – óvodavezető, óvodavezető helyettes, munkacsoportok vezetők
17. A csoportban dolgozó kollégák együttműködése - napi szinten, szűrőpróbaszerűen, csoport eseményeken, intézményi szintű rendezvényeken, belső továbbképzések alkalmával – óvodavezető

5.2.2. Intézményi belső ellenőrzési terv

Hónap	Feladat	Felelős	Ellenőrzést végző
Augusztus	A nyári élet megvalósulásának ellenőrzése.	óvónők	óvodavezető óvodavezető helyettes
	A nyári karbantartási munkák befejezésének ellenőrzése.	óvodavezető	óvodavezető
	A nyári nagytakarítás ellenőrzése.	dajkák, óvónők, konyhai alkalmazottak	óvodavezető
	A csoportszobák, öltözők, folyosók, mosdók, nevelői, raktárak rendjének ellenőrzése.	óvónők, dajkák	óvodavezető, óvodavezető helyettes
	Az őszi dekorációk elkészítése.	óvónők egyéni felelősök hagyományőrző munkacsoport	óvodavezető hagyományőrző munkacsoport vezető
	Az újjászervezett csoportok felülvizsgálata.	óvónők	óvodavezető
	Csoportnévsorok elkészítése.	óvodavezető óvónők	óvodavezető
	A gyermekek adatainak felfrissítése.(lakcím, telefonszám)	óvónők óvodavezető helyettes	óvodavezető
	Dolgozók adatainak felfrissítése.	minden dolgozó óvodavezető helyettes	óvodavezető

	<p>Az előző tanév felvételi - mulasztási, csoportnaplók lezárása, ellenőrzése.</p> <p>Tanévnyitó alkalmazotti értekezlet. Részvétel a települési rendezvényen.</p>	<p>óvónők óvodavezető helyettes óvodavezető óvodavezető minden dolgozó</p>	<p>óvodavezető</p> <p>óvodavezető óvodavezető</p>
Szeptember	<p>Az új és régi óvodásaink szülei részére szülői értekezlet megtartása.(egységes elvek alapján felépítés, szülői részvétel arányai, hiányzás okainak feltárása) Az új gyermekek befogadása, megismerése. SZM tagok választása.</p> <p>Az új csoportnaplók megnyitása.</p> <p>Az új felvételi - mulasztási naplók megnyitása.</p> <p>Tehetséggondozó foglalkozások jelentkezőiről létszámnyilvántartás készítése. Fejlesztő, felzárkóztató foglalkozások résztvevőiről létszámnyilvántartás. Munkarend, munkaidő beosztás elkészítése, munkafolyamatok összehangolása. A Házirend felülvizsgálata.</p> <p>Kapcsolatfelvétel és a fejlesztések elindítása a pedagógia szakszolgálat pedagógusaival - logopédus, gyógytestnevelő, fejlesztő pedagógus (SNI, BTM) Gyermekvédelmi feladatok ellátása (az ellátásba bekerülő gyermekek</p>	<p>óvodavezető óvónők</p> <p>óvónők</p> <p>óvónők óvodavezető helyettes óvodavezető helyettes óvónők óvodavezető óvodavezető helyettes óvónők óvodavezető helyettes óvónők óvodavezető helyettes óvodavezető helyettes óvónők óvodavezető helyettes Óvodavezető óvónők</p>	<p>óvodavezető</p> <p>óvodavezető</p> <p>óvodavezető óvodavezető helyettes óvodavezető</p> <p>óvodavezető</p> <p>óvodavezető</p> <p>óvodavezető</p> <p>óvodavezető</p> <p>óvodavezető</p> <p>óvodavezető</p> <p>óvodavezető</p> <p>óvodavezető</p>

	számbavétele, feladattervek a javítás érdekében).	gyermekvédelmi felelős óvónők	óvodavezető
	Színházlátogatás szervezési feladatainak ellátása.	óvónők óvodatitkár óvodavezető helyettes	óvodavezető
	Szeptemberi eseménynaptár megvalósulása, ünnepek színvonala, látogatottsága.	óvodavezető minden óvónő egyéb felelősök hagyományörző munkacsoport	óvodavezető óvodavezető helyettes hagyományörző munkacsoport vezető
Október	Az országos statisztikai adatbázis elkészítése. A felvételi mulasztási és csoportnaplók vezetésének az ellenőrzése. Az új munkatársak beilleszkedése, munkájának megismerése, a gyermekekkel való bánásmód megfigyelése. Gyakornok ellenőrzése.	óvónők óvodavezető óvónők óvodavezető helyettes mentoráló pedagógus	óvodavezető óvodavezető óvodavezető
	Októberi eseménynaptár megvalósulása, ünnepek színvonala, látogatottsága.	mentoráló pedagógus óvodavezető minden óvónő egyéb felelősök hagyományörző munkacsoport	óvodavezető óvodavezető helyettes, hagyományörző munkacsoport vezető
	Részvétel a települési rendezvényen. Színházlátogatás szervezési feladatainak ellátása.	minden dolgozó óvónők óvodatitkár óvodavezető helyettes	óvodavezető óvodavezető
November	Őszi ovi-galéria megvalósítása.	hagyományörző munkacsoport óvónők	óvodavezető hagyományörző munkacsoport vezető

	Egyéni fejlettségmérés.	óvónők belső ellenőrzési, szakmai munkacsoport	óvodavezető óvodavezető helyettes belső ellenőrzési munkacsoport vezető
	A tanköteles korú gyermekek iskolaérettségi vizsgálatkérő anyagának az elkészítése. Gyakornok ellenőrzése.	nagycsoportos óvónők	óvodavezető óvodavezető helyettes
	Adventi épület, udvar, csoport dekoráció.	egyéni felelősök hagyományőrző munkacsoport	óvodavezető hagyományőrző munkacsoport vezető
	Novemberi eseménynaptár megvalósulása, ünnepségek színvonala, látogatottsága.	óvodavezető minden óvónő egyéb felelősök hagyományőrző munkacsoport	óvodavezető óvodavezető helyettes hagyományőrző munkacsoport vezető
	Őszi tematikus tervek ellenőrzése A nevelési feladatok tervezésének ellenőrzése.	óvodavezető óvodavezető	óvodavezető óvodavezető
	Őszi szünet igényfelmérése.	óvónők élelmezésvezető	óvodavezető
	Őszi szünet alatti munkarend és szabadságolás elkészítése.	óvodavezető helyettes	óvodavezető
	Színházlátogatás szervezési feladatainak ellátása.	óvónők óvodatitkár óvodavezető helyettes	óvodavezető
	Fogadó órák ellenőrzése.	óvónők	óvodavezető óvodavezető helyettes
December	Decemberi eseménynaptár megvalósulása, ünnepségek színvonala, látogatottsága.	óvodavezető minden óvónő egyéb felelősök hagyományőrző munkacsoport	óvodavezető óvodavezető helyettes hagyományőrző munkacsoport

	<p>Belső ellenőrzés – Bernáthné Bodányi Violetta</p> <p>Az Oktatási Hivatalhoz - további egy év óvodai nevelésben való részvételre - szükség esetén a szülői kérvények beadásában segítségnyújtás</p>	<p>belső ellenőrzési, szakmai munkacsoport Bernáthné Bodányi Violetta, belső ellenőrzési, szakmai munkacsoport</p> <p>nagycsoportos óvónők óvodavezető</p>	<p>belső ellenőrzési, szakmai munkacsoport vezető/tag óvodavezető belső ellenőrzési, szakmai munkacsoport vezető/tag</p> <p>óvodavezető</p>
Február	<p>Belső ellenőrzés – Bedőné Lőrincz Csilla</p> <p>Téli tematikus tervek ellenőrzése.</p> <p>A téli ovigaléria megvalósítása.</p> <p>Színházlátogatás szervezési feladatainak ellátása.</p> <p>Gyakornok ellenőrzése.</p> <p>Februári eseménynaptár megvalósulása, ünnepek színvonala, látogatottsága.</p> <p>A tavaszi épület, udvar és csoport dekoráció.</p>	<p>Bedőné Lőrincz Csilla belső ellenőrzési, szakmai munkacsoport óvónők</p> <p>hagyományörző munkacsoport</p> <p>óvónők óvodatitkár óvodavezető helyettes</p> <p>mentoráló pedagógus</p> <p>óvónők, egyéni felelősök hagyományörző munkacsoport</p> <p>óvónők egyéni felelősök</p>	<p>óvodavezető belső ellenőrzési, szakmai munkacsoport vezető/tag óvodavezető</p> <p>óvodavezető hagyományörző munkacsoport vezető</p> <p>óvodavezető</p> <p>óvodavezető</p> <p>óvodavezető óvodavezető helyettes hagyományörző munkacsoport vezető</p> <p>óvodavezető</p>

	A második félév nevelési feladatainak tervezésének ellenőrzése.	hagyományörző munkacsoport óvónők	hagyományörző munkacsoport vezető óvodavezető
Március	Gyakornok ellenőrzése. A tavaszi ovigaléria megvalósítása. Márciusi eseménynaptár megvalósulása, ünnepek színvonala, látogatottsága. Tavaszi szünet igényfelmérése. Tavaszi szünet alatti munkarend és szabadságolás elkészítése. Színházlátogatás szervezési feladatainak az ellátása.	mentoráló pedagógus hagyományörző munkacsoport óvónők egyéni felelősök hagyományörző munkacsoport óvónők élmezőnyvezető óvodavezető helyettes óvónők óvodatitkár óvodavezető helyettes	óvodavezető óvodavezető hagyományörző munkacsoport vezető óvodavezető óvodavezető helyettes hagyományörző munkacsoport vezető óvodavezető óvodavezető óvodavezető
Április	Áprilisi eseménynaptár megvalósulása, ünnepek színvonala, látogatottsága. Egyéni fejlettségmérés. Fogadó órák ellenőrzése.(felkészültség, hitelesség) Nyílt napok ellenőrzése.	óvónők egyéni felelősök hagyományörző munkacsoport óvónők belső ellenőrzési, szakmai munkacsoport óvónők óvónők	óvodavezető óvodavezető helyettes hagyományörző munkacsoport vezető óvodavezető óvodavezető óvodavezető óvodavezető

	Ovi-kóstoló megvalósulása	óvónők egyéni felelősök hagyományörző munkacsoport	óvodavezető óvodavezető helyettes hagyományörző munkacsoport vezető
Május	Tavaszi tematikus tervek ellenőrzése. Áprilisi eseménynaptár megvalósulása, ünnepek színvonala, látogatottsága.	óvónők óvónők egyéni felelősök hagyományörző munkacsoport	óvodavezető óvodavezető óvodavezető helyettes hagyományörző munkacsoport vezető óvodavezető
	II. félévi nevelési feladatok megvalósulásának ellenőrzése. Belső ellenőrzések értékelése- pedagógus	óvónők belső ellenőrzési, szakmai munkacsoport	óvodavezető óvodavezető belső ellenőrzési, szakmai munkacsoport vezető
	Alkalmazottak értékelése	belső ellenőrzési munkacsoport	óvodavezető óvodavezető helyettes belső ellenőrzési, szakmai munkacsoport vezető
Június	Csoportnapló ellenőrzése.	óvónők óvodavezető helyettes	óvodavezető
	Felvételi és mulasztási napló ellenőrzése.	óvónők	óvodavezető
	A munkaterv éves eseményeinek megvalósulása a csoportokban.	óvónők	óvodavezető
	A csoportok mérési eredményeiről beszámoló.	óvónők	óvodavezető
	Munkacsoportok éves beszámolója.	hagyományörző és belső ellenőrzési, szakmai munkacsoport	óvodavezető

A felzárkóztató és tehetséggondozó munka áttekintése.	óvónők szakszolgálat szakemberei külsős szolgáltatók	óvodavezető
Gyermekvédelmi tevékenységről beszámoló.	Gyermekvédelmi felelős	óvodavezető
Nyári ellátás felmérése.	óvónők élelmezésvezető	óvodavezető
Nyári munkarend és szabadságolás elkészítése.	óvodavezető helyettes	óvodavezető
Nyári munkaterv elkészítése.	óvodavezető	óvodavezető
Nyári leállás alatt a takarítás megszervezése.	óvodavezető helyettes	óvodavezető
Nyári leállás alatti beruházás előkészítése (szervezési feladatok)	óvodavezető óvodavezető helyettes	óvodavezető

A tanévben az ellenőrzések a belső ellenőrzési munkatervnek megfelelően megvalósultak.

5.2.3. Az intézményt érintő külső ellenőrzések

Magyar Államkincstár Komárom – Esztergom Vármegyei Igazgatóságának ellenőrzése

A Magyar Államkincstár az intézményben június 30-tól 60 napos időtartamban ellenőrzést hajtott végre. Az ellenőrzés során vizsgálták, hogy a 2023. évi támogatások igénylése évközi módosításának megalapozottságát.

Ezen belül az:

- Óvodaműködtetési támogatás 2023. 1-8 hónapra.
- Az óvodában foglalkoztatott pedagógusok átlagbáralapú támogatása 2023. 1-8 hónapra.

Az ellenőrzés végeredményéről még nem kaptunk visszajelzést.

5.2.4. A gyermekek értékelése

A gyermekek értékelésének célja a helyes megnyilvánulások kialakítása, pozitív motiváció biztosítása.

Az óvodapedagógus feladatai:

- Az értékelést fontos személyiség és közösségalkító tényezőként alkalmazza. Az óvodában a pozitív értékelés az elsődleges: a jutalmazás és ennek előlegezett formája, a biztatás. Ezzel erősíti leginkább a gyermek helyes megnyilvánulásait, és ezzel alakítja ki a pozitív motivációkat.

- A gyermekek átfogó értékelését az óvodapedagógusok elvégzik évente minimum két alkalommal a gyermekenként vezetett személyiség lapon, méréseik alapján. Elsődleges mérőeszköz a tudatos megfigyelés, melyet a gyermekek egyéni fejlődését nyomon követő dokumentációban rögzítünk.
- A gyermekek jutalmazásának elvei és formái: Az óvodában alkalmazott jutalmazás a verbális és nonverbális kifejezések, és kommunikációs eszközök, érzelmek kifejezése, kiemelt-megtisztelő feladatadás, kedves tevékenység biztosítása. A jutalmazás mindig konkrét, a gyermek számára érthető, a társak számára is motiváló hatású. Tárgyi jutalmazást nem alkalmaz.

5.2.5. Pedagógusok értékelési területei

1. Pedagógiai módszertani felkészültség.
2. A gyermekek személyiségének fejlesztése, annak mérése különös tekintettel az egyéni bánásmódot igénylő gyermekekre. A fejlesztéshez szükséges megfelelő módszertani felkészültség.
3. A gyermeki közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, integrációs tevékenység.
4. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósulásukhoz kapcsolódó önreflexiók.
5. Az ismeretszerzés, a tanulás támogatása.
6. Pedagógiai folyamatok és a gyermekek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése.
7. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselése és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja.
8. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás.
9. Elkötelezettség és szakmai felelősség vállalás.

A pedagógusok értékelése az ellenőrzések alkalmával önreflexió és a vezető által a kilenc kompetencia tükrében, szóban, vagy írásban történik. A látogatásról bejegyzés a csoportnaplóban nyomon követhető.

6. ÉLELMEZÉS

Étkezők számának alakulása

	2022. október 01.
Óvodás gyermek	59 fő
<i>ebből:</i>	
- <i>fizetős</i>	6 fő
- <i>jövedelem alapján ingyenes</i>	30 fő
- RGYK. kedvezményezett	4 fő
- 3 vagy több családossal (50 %)	15 fő
- tartósan beteg (50 %)	1 fő
- SNI	7 fő
-nevelésbe vett (100 %)	3 fő
Szociális étkező felnőtt	8 fő
Vendég étkező	0 fő
Alkalmazott	4 fő
Napközis gyermek	5 fő (<i>ingyenes 3 fő, 3 családossal 2 fő</i>)
Menzás gyermek	6 fő (<i>3 családossal 1 fő, fizetős 2 fő</i>)
ÖSSZESEN:	86 fő

Az étkeztetés biztosítását 2021. január 01.-től Bábolna város Diákétterem és Konyhája látja el az óvodában és a településen. Az intézmény óvodásainak, alkalmazottainak, a szociális étkezőknek, vendégétkezőknek, az általános iskola alsós napköziseinek és a menzásainak étkezését is biztosítja. Az étkezési feladatokat 2 fő alkalmazott látja el (1 fő élelmészvezető, konyhai alkalmazott és 1 fő konyhai alkalmazott). A feladatok elvégzését e mellett nagymértékben segíti az ipari mosogatógép használata is.

Az **ételek** havi forgásban ismétlődnek, a fő ételek változatosak, bár hiányoljuk a főzelékeket, krémleveseket, töltött dolgokat gyakoribb és a tejtermékek szélesebb spektrumú megjelenését az étkezések alkalmával. Az adagok megfelelőek, a szeletelt húsok esetében az egy főre jutó adag mennyisége kevés.

Az **óvodás és iskolás korosztálynál** a gyermekek étkezésére jellemző, hogy nagyon válogatósak, sok ételt nem ismernek, nem szeretnek, így az ő étkezésüket nyomon követve nem tudnak teljes mértékben az igazi fokmérőit lenni az ételek ízletességének.

A **szociális étkezőknél** a feladatot ellátó részéről a tanév során folyamatosan felülvizsgálatra került a rászorultság, melynek következtében az ellátottak száma egyre csökken. (Jelenlegi létszám: 4 fő)

A rohamos áremelkedést nyomon követő **étkezési normák és térítési díjak** összege 2022. július 01-én változott utoljára, ezen felül a tanévben áremelés nem volt. Bár az óvodás gyermekek nagy része nem fizet változatlanul a fenntartóra, a fizetős szülőkre, szociális étkezőkre, a vendégétkezőkre hárul a megemelt összegek kifizetése.

Az **intézmény alkalmazottai esetében** a dolgozók nagy részének, **gondot jelentett a vendégbéd magas összegének a kifizetése**, így szabályozott keretek között sajnos saját

maguk oldják meg az étkezésüket. Mint intézményvezető, **óriási szakmai veszteséggént értékelem a dolgozók ingyenes vagy támogatott étkezői státuszának az elvesztését.** A mai rohanó, elértéktelenedő társadalmunkban óriási értéknek gondolom és szükségét érzem az étkezések során is a felnőttek által adott mintának, mely ezzel az étkezési formával teljesen megsemmisült. **Kérem a fenntartót, amennyiben gazdasági lehetőségei engedik, a téma fontosságára való tekintettel szíveskedjenek ennek a támogatásnak az újragondolását napirendre tűzni.**

Az **élelmezésvezetőnek** az egyéb étkeztetéssel összefüggő rutin feladatok mellett - csoportbeli összeírás, létszám telefonos jelentése, reggeli, ebéd, uzsonna kiadagolása, tálalás, mosogatás, iskolások étkeztetésének az ellátása, egyéb feladatok - változatlanul kevés idő jut, a HACCP vezetésére, a havi,- negyedéves zárás és normatíva igénylések előkészítésére, stb., pedig ezeknek az ellátására is „nyugodt” munkavégzést lenne szükséges biztosítani.

E mellett a két helyiségben való étkeztetéssel összefüggő feladatok ellátása (külön helyiségben való tálalás, mosogatás, az óvodások étkeztetése mellett az iskolások étkeztetése) is nehézségeket róttak a kollégákra. A kiegyensúlyozott munkavégzést novembertől sajnos az iskolások étkeztetésének megszűnése (az energia válság miatt a Banai telephely gyermekei Bábolnára kerültek) tette lehetővé.

Az élelmezésvezető és konyhai alkalmazottak hiányzása esetén azonban továbbra is fennáll, hogy egy embernek lehetetlen elvégezni a feladatokat túlóra nélkül.

Az **iskolai étkezés ellátását** 2016-ban az önkormányzat (mint kötelezően ellátandó feladatot) a konyha átalakítása után szervezte át az intézménybe, melyet az iskola Banai telephelyének dolgozói részéről nagy tiltakozás övezte a mai napig. Az óvoda dolgozói sem örültek ennek a plusz feladatnak, ennek ellenére a fenntartót és az iskolát is maximális partnerséggel és a legjobb tudásuk szerint segítették az elmúlt időszakban. Az elmúlt tanévben az együttműködés területén pozitív irányú elmozdulás volt tapasztalható, melynek nagyon örültünk. A feladatellátás az energia válság miatt október végéig működött. (A Banai telephely gyermekei Bábolnára kerültek)

Az **étkezési térítési díjakat** a szülők néhány eset kivételével határidőre kiegyenlítették. A tanévben nem volt szükség felszólításra, valamint RGYK nyomon követése is megfelelő volt. A továbbiakban is mind a szülőkkel, mind az önkormányzattal szoros együttműködésben szeretnénk ezt a feladatellátást biztosítani.

Az étkeztetésnél az **ételrendelés és lemondás szabályainak** betartása - a túlnyomó többségben ingyenesen étkező gyermekek szülei részéről – hanyagságot, de az előző évihez jelentős javuló tendenciát mutat. Néhány szülő abból eredően, hogy nem ők fizetnek, nagy többségében nem figyelnek oda, e kötelezettségük betartására. Az elmúlt tanévben is szülői értekezlet, fogadó óra, írásbeli tájékoztató segítette a szabályok értelmezését és betartásának fontosságát.

A 2022-2023-as tanévben, sajnos **az intézményben újra volt ételallergiás gyermek, így az ellátás** megszervezése is szükségessé vált. 1 főnél tej és szója, 2 főnél tej és

tojásérzékenységet diagnosztizáltak. A speciális ételt az előző években az étkeztető cég biztosította a szakorvosi igazolással rendelkező gyermek/ek számára. Mivel a Bábolnai konyha nem rendelkezik az ellátáshoz szükséges engedéllyel, így a fenntartóval együttműködve próbáltunk alternatívákat keresni a gyermekek ellátására. A felkutatott lehetséges ellátók sajnos nagyon magas szállítási költséggel tudták volna az ételt biztosítani. Így jelenleg a szülők oldják meg a gyermekük ellátását. A jövőre nézve mindenképpen szükséges lesz az ő ellátásukra is megoldást találni.

7. NYÁRI ÉLET

Június közepétől az egy hónapos nyári karbantartási szünetig és egész augusztusban **lecsökkent létszámmal és csoportösszevonással működött** intézményünk. A forró nyár alatt figyelemmel kísértük a meteorológiai előrejelzéseket és a legmelegebb időszakban, a csoportszobában vagy árnyékot adó fák alatt játszhattak gyermekeink. A folyadék bevitelre is folyamatos figyelmet fordítottak óvodapedagógusaink, dajkáink. A vakációt nálunk töltő gyermekeket tartalmas programokkal, játékokkal, tevékenységekkel várták a nyár folyamán az óvoda dolgozói. A nyári feladatellátást a nyári munkaterv alapján végezték az intézmény dolgozói.

8. KORONAVÍRUS VESZÉLYHELYZETRŐL

A 2021-2022-es év is rendkívüli év volt, hiszen a 2019-ben megjelent **koronavírus - járvány** olyan helyzetet teremtett, amely minden önkormányzatot és azok háttérintézményeit, így óvodánkat is kihívások elé állította a napi munkavégzés és hosszabb távú tevék vonatkozásában. A vírus megjelenésével mindenki számára nagyon nehéz időszakot éltünk meg.

Az elmúlt tanévben szerencsére veszélyhelyzet nem állt fenn, de járványügyi készenlét volt. Az intézmény a járványügyi készenlét idejére elkészítette saját intézményi protokollját, melyet a szülők a tanévnyitó szülői értekezleten, a kollégák a tanévnyitó alkalmazotti értekezleten ismerhettek meg.

Nagy örömünkre a gyermekek számára szervezhető programok az egész tanévben zavartalanul megvalósulhattak. Az óvodai élet visszaállt a „régí kerékvágásba” a vírus megjelenése előtti mindennapokba.

9. 5 ÉVES VEZETŐI STRATÉGIA MEGVALÓSÍTÁSA

„A jó vezető pontosan olyan, mint egy kertész: felelősséget kell vállalnia azért, amit elültetett. Néha ki kell kapálnia a vadhajtásokat, de a jövőért dolgozik, azokért a gyümölcsökért, amelyek majd később fognak megérni.”

Nelson Mandela

Szakmai életutamat tekintve **35 éve választottam az óvodapedagógus hivatást, végigjárva a szakmai lépcsőfokokat, az első tétova lépéseket tevő kezdő szakembertől a**

hivatását magas szinten művelő „mester” fok eléréséig. Szerencsés ember vagyok, mert azok közé sorolhatom magam, akiknek a munkája a hobbi is egyben.

Szeretem ezt a szép mesterséget, és boldog vagyok, hogy munkám eredményességével hozzájárulhattam szakmai életutam különböző állomásain, eltérő társadalmi környezettel és szociológiai összetevőkkel rendelkező települések óvodáinak fejlődéséhez. (Bana, Győrújbarát, Nagyigmánd) A 35 évből 20 évet óvodapedagógusként, és 15 évet intézményvezetőként (harmadik vezetői ciklusban) tevékenykedem.

Itt Banán 2012 óta vezetem az intézményt, jelenleg a harmadik 5 éves vezetői ciklusom első évét fejeztem be az idei tanévben. **2022. augusztus 01.-től 2027. július 31.-ig kaptam megbízást a harmadik vezetői ciklusra Bana Község Önkormányzatától és Képviselő-testületétől a Banai Bóbita Óvoda vezetésére, melyet nagy tisztelettel megköszönök.**

Intézményvezetőként ismerem az óvoda szakmai munkáját, személyi, tárgyi feltételeit, környezeti adottságait és a fejlesztésre váró területeket. Az elmúlt évek során igyekeztem példamutató motiváltsággal, megbízható munkavégzéssel, igényességgel, segítőkészséggel, empátiával és rengeteg ötlettel a kitűzött célok és feladatok megvalósításában aktívan részt venni. A kitartás, szorgalom, elszántság és alázat eredményeként ma egy teljesen megújult, kiemelkedő szakmai tartalmakkal rendelkező, számos innováció megvalósulásával büszkélkedő 21. századi modern intézmény gazdagíthatja Bana települést, és a település óvodás korosztályának mindennapjait.

Köszönettel tartozom mindenkinek, akik bíztak bennem és együttműködésükkel, kreatív ötleteikkel, erőfeszítésükkel, kitartásukkal - ha néha hihetetlennek is tűnt a megálmodott cél - de támogatták vezetői munkámat.

A Banai Bóbita Óvoda jelenlegi vezetőjeként a kialakított biztos, stabil alapokra támaszkodva szeretném tovább folytatni az elkezdett feladatok megvalósítását, új célok megfogalmazására ösztönözni óvodánk kollektíváját, jelenlegi és leendő munkatársaimmal közösen formálni az intézmény egyéni arculatát.

A 35 év óvodapedagógusi közszolgálat, a 15 év vezetői feladatellátás, és itt Banán a sikeres 11 év megerősített abban, hogy jól választottam, amikor az óvodapedagógusi hivatást választottam, melyre úgy tekintek, mint egy sikeres szolgálatra, melyet Bana település, a gyermekek, családjaik és kollegáim „jól-létének” biztosítása érdekében végzek.

„Gyermeünk születésével egyedi, kivételes kincssel gazdagodott a világ. A legértékesebb, amit adhatunk nekik, hogy segítjük őket ráébredni arra a lehetőségre, amit egyedülállóságukkal adhatnak a világnak.”

Peter Kline

9.1. 5 ÉVES VEZETŐI STARTÉGIA MEGVALÓSÍTÁSA A 2022-2023-AS TANÉVBEN

9.1.1. Pedagógiai folyamatok

A nevelő - fejlesztő munka kiemelt feladatai

Rövid távú feladatok megvalósulása

- A szabadjáték kitüntetett szerepének, fontosságának tudatosítása, a folyamatos, rugalmas napirend hatékony működtetése a csoportokban.
- A szabadjátékhoz szükséges élmények, tapasztalatszerzési lehetőségek biztosítása.
- A szabadjáték és a tevékenységekben megvalósuló tanulás arányaiban való tudatosság erősítése.
- A gyermekek egyéni képességéhez, szükségleteihez igazodó párhuzamosan végezhető, differenciált mikro csoportos és egyéni tevékenységek szervezése.
- Az egyéni bánásmód elvének érvényesülése a tevékenységek során.
- Még több mozgásos tapasztalatszerzési lehetőség biztosítása a csoportszobában és az udvaron egyaránt, a mindennapi mozgás biztosítása. Lehetőség szerint a szervezett mozgástevékenységek mikro csoportos bontása.
- Az egészséges életmódot népszerűsítő programok folytatása, továbbfejlesztése. (Egészség hét)
- A környezettudatos szemléletet erősítő programok folytatása, továbbfejlesztése.
- Zöld jeles napok megünneplése.
- A családok céltudatos segítése a hatékony együttnevelés megvalósulásának érdekében.
- Sajátos nevelési igényű gyermekek integrálásának, befogadásának elősegítése, egymás elfogadására, toleranciára nevelés, inkluzív pedagógiai szemlélet erősítése.
- Tehetséggondozó programok fenntartása.
- Az óvoda gazdag hagyományörző programkínálatának ápolása, fenntartása.
- Az óvoda művészeti nevelést támogató programjainak ápolása, fenntartása. (ovigaléria, színházlátogatás, évszaki hangverseny)
- Örökös Boldog Óvoda cím megújítása - „Boldogság-órák” szervezése – a gyermekek pozitív énképének a fejlesztése.
- Az óvoda gazdag kapcsolatrendszerének ápolása, fenntartása.

9.1.2. Személyiség és közösségfejlesztés

Rövid távú feladatok megvalósulása

- Az önálló, cselekvéshez kötött tanulás támogatása.
- A gyermekek személyes és szociális képességeinek folyamatos felmérése, fejlesztése, szükség esetén korrekciók alkalmazása.
- A gyermekek folyamatos megfigyelése során a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek kiszűrése, jelzés a szülők és szakemberek felé.
- Az SNI és BTMN - es gyermekek szakszerű ellátásának biztosítása.
- Tehetségigérettek kiszűrése, felismerése, gondozása.

- Az egyéni fejlődést nyomon követő rendszer további működtetése, csoportszintű és intézményi szintű mérési eredmények meghatározása.
- Az intézményi támogatói rendszer további működtetése.
- Az óvoda gyermekvédelmi felelőse által éves munkaterv készítése, a csoportok gyermekvédelmi munkájának koordinálása, a törvényi előírásoknak megfelelően beszámoló készítése adatszolgáltatásra, az intézmény képviselője az illetékes szerveknél.
- Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés tartalmainak megtartása és tovább bővítése.
- Az óvodapedagógusok közösségfejlesztésének támogatása.
- Az óvodapedagógusok, pedagógiai munkát segítők, gyermekek közötti információcsere együttműködés támogatása.
- Az intézményi közösségi programok szervezése, bővítése, lehetőség szerint a szülők bevonása.

9.1.3. Eredmények

Rövid távú feladatok megvalósulása

- A tanulás-tanítás eredményességének nyilvántartása. (korszerű nevelési tervek, tematikus tervek, tevékenységtervek, egyéni fejlődést nyomon követő rendszer működtetése)
- Az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú sikertényező indikátorok azonosítása. (az intézmény partnereinek bevonásával)
- Az intézményi eredmények nyilvántartása és elemzése. (belső, külső)
- A tanulási eredményességről szóló információk belső nyilvánosságának a biztosítása. (nevelőtestületi értekezlet, szülői értekezlet, fogadó óra)
- A nevelőtestület és a szakmai munkacsoportok bevonásával az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása.
- A gyermekek iskolába lépésének nyomon követése.

9.1.4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Rövid távú feladatok megvalósulása

- Az intézményben tervezett és szervezett formában szakmai munkacsoportok működtetése.
- A pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése a munkacsoportok bevonásával történik.
- A pedagógusok kezdeményezően együttműködnek egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a felmerülő problémák megoldásában.
- Az intézményben biztosított a tapasztalatok átadása, az egymástól tanulás lehetőségének megteremtése.
- A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösségek komoly feladatot vállalnak.
- Az intézményben kétirányú információáramlást támogató kommunikációs rendszer működik.
- A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan eljutnak a munkatársakhoz.

9.1.5. Az intézmény külső kapcsolatai

Rövid távú feladatok megvalósulása

- Az óvoda családsegítő funkciójának erősítése.
- Fogadóórák, szülői értekezletek szervezése szükség, illetve igény szerint.
- Aktuálisan szülői fórumok szervezése, útmutatók, kiadványok ajánlása.
- Rétegmegbeszélések (pl. tanköteles korú gyermekek szüleinek tájékoztató)
- A szülők folyamatos tájékoztatása gyermekük fejlődéséről.
- Családi kézműves délelőttök, munkadélutánok, „Zöld”- programok, nyílt-napok, kulturális rendezvények szervezése.
- „Ovikóstoló”, ismerkedési, családi délelőtt szervezése.
- A Szülői Szervezet tagjaival aktív, produktív kapcsolat ápolása, a kompetencia határok betartásával vélemények egyeztetése.
- Konstruktív, korrekt kapcsolat a Fenntartóval.
- Folyamatos kapcsolattartás a Bana Fejlődésért Alapítvánnyal, és az örökbefogadó Per- Kor Kereskedőház Kft-vel.
- Folyamatos kapcsolat fenntartása és bővítése a Bábolnai Általános Iskolával és Banai Telephelyével.
- Jó munkakapcsolat fenntartása a nevelést segítő szakemberekkel (logopédus, gyógytestnevelő, fejlesztőpedagógus), a Komárom – Esztergom Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Komáromi Tagintézményével, a Szakértői Bizottsággal.
- Jó munkakapcsolat fenntartása az óvoda orvosával, a védőnővel, a Bábolnai Alapszolgálati Központ kollégáival, a Komáromi Tám - Pont Család- és Gyermekvédelmi Intézmény szakembereivel.
- Jó munkakapcsolat fenntartása az óvodai plusz szolgáltatásokat biztosítókkal (egyház, néptánc, ovifoci...), igény szerint a repertoár bővítése.
- Szükség esetén kapcsolat felvétel (POK) szaktanácsadóval, a minősítésre váró pedagógusok szakmai munkájának támogatása, óvodai szakmai előadások, műhelymunka céljából.
- Az óvodapedagógusok és a gyermekek részvétele helyi rendezvényeken.
- Az intézmény részvétele a helyi közéletben, szakmai szervezetek munkájában.

9.1.6. A pedagógiai munka feltételei

Tárgyi feltételek

Rövid távú feladatok megvalósulása

- A működéshez szükséges eszközök, anyagok beszerzése, biztosítása.
- Kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátásához szükséges eszköztár bővítése.
- A nevelőmunka során az eddigi gyakorlatnak megfelelően az IKT eszközök változatos használata.
- A fenntartható fejlődés szempontjait szem előtt tartva, az erőforrások tudatos, takarékos felhasználására törekvés.

Személyi feltételek

Rövid távú feladatok megvalósulása

- Státusz bővítés:
 - A vezetőn kívül hat fő óvodapedagógus munkakör biztosítása.
- A megüresedő álláshelyek körütekintő betöltése.
- Gyakornokok mellé mentorok kijelölése.
- Alapképzést végző kollégák tanulmányainak, szakmai fejlődésének támogatása.
- Személyi dossziék pontos vezetését.
- Gyakornok esetén a gyakornoki szabályzatban foglaltak alkalmazása.
- A Pedagógiai Programot és az intézmény működését támogat óvodapedagógusi, óvodatitkári, dajkai, pedagógiai asszisztensi, személyes és szakmai kompetenciák további fejlesztése, bővítése.
- Az élelmezésvezetői, konyhai feladatok ellátására irányuló feladatok szakszerű ellátása.
- Az arányos és egyenletes feladatelosztás biztosítása, követése.
- Külső, belső továbbképzési lehetőségek, belső szakmai napok szervezése óvodapedagógusi, és a nevelő-oktató munkát segítő körben egyaránt.
- Hagyományörzés fenntartásának, fejlesztésének biztosítása a mindennapokban.

9.1.7. Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Rövid távú feladatok megvalósulása

- Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában megfogalmazott elvárások és a Pedagógiai Programban szereplő kiemelt stratégiai célokat megvalósítása, folyamatos nyomon követése, értékelése, felülvizsgálata, szükség esetén a célok eléréséhez változtatás kezdeményezése.
- Az intézmény kiemelt stratégiai céljainak operacionalizálását, az éves munkatervekben lebontott feladatok meghatározásával, időarányos ütemezésével, folyamatos nyomon követésével kívánom elősegíteni. A továbbképzési és fejlesztési tervek elkészítésénél építünk az elért eredményekre, annak érdekében, hogy a munkatársak, kollégák szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak. A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési – tanítási módszerek kiválasztását és alkalmazását a pedagógiai prioritások összhangjával kívánom megvalósítani. A megvalósult eredményekről a beszámolóknak szeretnék számot adni. Az intézményi dokumentációk módosításánál számítok és építünk a fenntartó, a partnerek, a nevelőtestület javaslataira, észrevételeire, igényeire.

A 2023 júliusában elfogadott „a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény” ismét kihívások elé állította az oktatásban tevékenykedő vezetőket, kollégákat. A számos területen változást hozó törvény 2024. január 01.-től egy új köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyt, vagy munkaviszonyban történő foglalkoztatást von maga után a köznevelésben

foglalkoztatottak számára. Mint minden új, ez a törvény is hozott kedvező és kedvezőtlen szabályokat, melyből a legkardinálisabb a bérek helyzete. A törvény kedvezőtlenül érinti a 27 éve és a fölött pályán lévő kollégákat, hiszen a pályakezdő gyakornok bérek 440.000.- Ft-ra történő felzárkóztatásával szinte utoléri egymást a juttatások. A státusztörvény ugyan lehetőséget teremt egy rugalmasabb teljesítményértékelésen alapuló illetményrendszerre, melynek sajnos a finanszírozási része még nem látható. Bízunk benne, hogy a pályán maradt idősebb, tapasztaltabb kollégák is szaktudásuknak, tapasztalatuknak méltó bérezésben részesülhetnek, melyben úgy gondolom nagy szerepe lesz majd a fenntartóknak.

“Sikerült - ha nem is derűsnek maradnom -, de megőrizni azt a képességemet, hogy gyakran legyek jókedvű. Vidám tudok lenni akkor is, ha nincs rá külső okom. Életem egyéb területe teli volt nehézséggel, kudarccal, tragédiával, mint minden emberé, de tudtam az egészet örömmel nézni. Jókedvvel.

Figyelj! Benned is lakik valaki, aki ezt meg tudja tenni. Benned is van egy bölcs vagy egy bohóc - mindegy -, aki képes a bajok fölé emelkedni, és derülni az egészen. Benned is él valaki, aki a hangulataidnak nemcsak rabja, de teremtője is. Fel tud deríteni. Jókedvre tud hangolni. A te lelkednek is van Napja, mely ki tud lépni a felhőkből, és fel tud ragyogni. Nem vár rá, amíg a felhők maguktól eloszlanak. Tud felhőt oszlatni, fényleni és életkedvet adni.

Mit gondolsz, a kisgyerekek miért festenek mosolygó Napocskát?

Mert a Nap nevet. Benned is.”

Müller Péter

10. ÖSSZEGZÉS

*„Aki lélekben gazdag, nem koldul se jó szót,
se szeretetet. Inkább ad...”*

Müller Péter

Az óvodapedagógus meghatározó személy a nevelésben. A közösség tagjaink a fontos, hogy érezzék: szükség van rájuk, munkájukra, ötleteikre. Hiszem, hogy a gyermek csak akkor tud megfelelően fejlődni, szeretetben nevelkedni, ha az óvónők és az őket segítő valamennyi dolgozó is sikeresnek érzik magukat. A sikerélmény megerősíti a kollégákat, ez növeli teljesítőképességüket, amely kihat a gyermekek közérzetére is. Ez záloga annak is, hogy az intézmény úgy működik, hogy abban mindenki jól érezze magát.

Szerencsésnek érzem magam, hogy olyan emberek között dolgozhatok, akik számára a gyermek a legfőbb érték, a nevelést áthatja a megértés, a másik és a másság elfogadása, tisztelete. Vallom, hogy a helyes úton indultunk el, amikor a hitelességet és az őszinteséget tartottuk és tartjuk a helyes pedagógiai magatartás alapjának.

Hiszem, hogy kollégáim szakmai elhivatottságába vetett bizalmam, a munkánkra fordított energia továbbra is megtérül a gyermekek szeretetében, kedvességében szüleik meglelégedésére.

Óvodánk tartalmas évet zárt, mely eddigi értékeink megtartása mellett új óvodai rendezvényekben és a tárgyi környezet fejlesztésében is bővelkedett. Óvodai közösségünk küldetése, hogy a változó világban a Banai Bóbita Óvoda egy stabil értékeket nyújtó, mindenkor biztonságos és esztétikus, jó szellemiségű intézmény maradjon.

Tisztelt Képviselő-testület!

A Banai Bóbita Óvoda 2022 - 2023 - as nevelési és oktatási évről számoltam be Önöknek. Kérem, beszámolómat szíveskedjenek megvitatni és elfogadni.

Bana, 2023. október 2.

Somogyiné Zeke Tünde
Óvodavezető