

*Banai Bóbita Óvoda*  
*2021-2022.*  
*BESZÁMOLÓ*



KÉSZÍTETTE: Somogyiné Zeke Tünde  
Óvodavezető

## TARTALOMJEGYZÉK

1.	A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELRENDSZERE .....	5
1.1.	A NEVELÉSI ÉV RENDJE .....	5
1.2.	ALAPÍTÓ OKIRAT SZERINTI FELADATELLÁTÁS .....	6
1.3.	HELYZETELEMZÉS .....	7
1.3.1.	Csoportok száma .....	7
1.3.2.	Gyermeklétszám adatok .....	8
1.3.3.	Beiskolázási adatok .....	9
1.3.4.	Beiratkozási és felvételi adatok .....	9
1.3.5.	Nem magyar állampolgárság adatai .....	10
1.3.6.	Óvodai csoportösszetétel .....	10
1.4.	SZEMÉLYI FELTÉTELRENDSZER .....	10
1.5.	TÁRGYI, INFRASRTUKTÚRÁLIS FELTÉTELRENDSZER .....	14
1.5.1.	Helyiségek .....	14
1.5.2.	Helyiségek bútorzata és egyéb berendezési tárgyai.....	16
1.5.3.	Tisztálkodási és egyéb felszerelések .....	17
1.5.4.	A felnőttek munkavégzésének eszközei .....	17
1.5.5.	A nevelőmunkát segítő játékok és egyéb eszközök.....	17
1.5.6.	Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésének speciális eszközei .....	18
1.5.7.	Egészség és munkavédelmi eszközök .....	18
1.5.8.	Megvalósult egyéb fejlesztést segítő lehetőségek .....	18
1.5.9.	Intézményi arculattervezés .....	19
1.5.10.	További tervezett fejlesztési lehetőségek .....	20
1.6.	SZERVEZETI FELTÉTELEK.....	21
1.6.1.	Helyettesítés rendje .....	21
1.6.2.	Pedagógusok végzettsége .....	21
1.6.3.	Óvodán belüli megbízatások .....	22
1.6.4.	Gyakornokok beilleszkedését segítő mentorállási feladatok.....	23
1.6.5.	Minősítési eljárás, tanfelügyelet .....	25
1.6.6.	Vezetői tanfelügyelet önfejlesztési tervének megvalósulása.....	25
1.6.7.	Intézményi tanfelügyelet önfejlesztési tervének megvalósulása .....	27
1.6.8.	Vezető szakértői tevékenysége.....	29
1.6.9.	Továbbképzés .....	30
1.6.10.	Intézményi hagyományok .....	31
2.	BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ .....	40
2.1.	MUNKACSOPORTOK MŰKÖDÉSE .....	40
2.2.	BELSŐ TUDÁSMEGOSZTÁS .....	41

2.3.	INFORMÁCIÓÁTADÁS.....	41
3.	AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI .....	43
3.1.	SZÜLŐ – GYERMEK - PEDAGÓGUS EGYÜTTMŰKÖDÉSE.....	43
3.2.	SZÜLŐI MUNKAKÖZÖSSÉG.....	44
3.3.	ISKOLA .....	45
3.4.	PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT .....	46
3.5.	EGYÉB PARTNEREK.....	46
3.6.	ÖNKORMÁNYZAT.....	46
3.7.	AZ INTÉZMÉNY RÉSZVÉTELE A KÖZÉLETBEN.....	47
3.8.	AZ INTÉZMÉNY PANASZKEZELÉSE .....	48
4.	SZEMÉLYISÉG ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS.....	49
4.1.	NEVELŐMUNKÁNK .....	49
4.2.	AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGFORMÁI.....	49
4.2.1.	Verselés, mesélés.....	49
4.2.2.	Külső világ tevékeny megismerése .....	50
4.2.3.	Mozgás .....	52
4.2.4.	Ének, zene, énekes játék, gyermektánc .....	52
4.2.5.	Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka.....	53
4.2.6.	Munka jellegű tevékenységek .....	54
4.3.	TEHETSÉGGONDOZÓ FOGLALKOZÁSOK .....	55
4.3.1.	Ovifoci.....	55
4.3.2.	Hittan .....	56
4.3.3.	Néptánc.....	56
4.3.4.	Gyermekjóga .....	57
4.3.5.	Klasszikus balett, moderntánc .....	57
4.4.	Felzárkóztató foglalkozás.....	57
4.5.	Fejlesztésre szoruló gyermekek ellátása.....	58
4.6.	A GYERMEKEK SZOCIÁLIS HÁTRÁNYAINAK ENYHÍTÉSE .....	60
4.7.	A GYERMEKEK FEJLŐDÉSÉNEK NYOMON KÖVETÉSE.....	62
4.8.	EGÉSZSÉGES ÉLETMÓDRA NEVELÉS .....	66
4.9.	KÖRNYEZETTUDATOS ÉLETMÓDRA NEVELÉS .....	67
4.10.	KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS .....	67
5.	PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK.....	70
5.1.	TERVEZÉS.....	70
5.2.	ELLENŐRZÉS.....	70
5.2.1.	A 2021-2022-es nevelési év kiemelt ellenőrzési területei:.....	70
5.2.2.	Intézményi belső ellenőrzési terv .....	71
5.2.3.	Az intézményt érintő külső ellenőrzések.....	79
6.	ÉLELMÉZÉS.....	84

7. NYÁRI ÉLET .....	86
8. KORONAVÍRUS VESZÉLYHELYZETRŐL.....	86
9. 5 ÉVES VEZETŐI STRATÉGIA MEGVALÓSÍTÁSA .....	87
10. ÖSSZEGZÉS .....	90

## Előterjesztés

**Bana község Képviselő - testület 2022. szeptember 14.-én tartandó ülésére**

**Tárgy:** Beszámoló a Banai Bóbita Óvoda 2021/2022-es tanévéről.

**Tisztelt Képviselő - testület!**

### Bevezető

**"A világ arra való, hogy szép legyen, békés legyen, jó legyen.**

**Hogy élni lehessen benne, fáradtsággal, de haszon nélkül.**

**Mert az élet értelme a szép."**

**(Wass Albert)**

A Banai Bóbita Óvoda nevelőtestülete a bevezető gondolatok szellemiségében és a munkatervben rögzített feladat ellátás alapján végezte a 2021-2022-es évben nevelő munkáját. Beszámolómban erről szeretnék Önöknek betekintést nyújtani.

## 1. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELRENDSZERE

### 1.1. A NEVELÉSI ÉV RENDJE

**Az intézményben a nevelőmunka** a nevelési évnek és a törvényi előírásoknak megfelelően került megszervezésre. (2021. szeptember 01.-től 2022. augusztus 31.-ig)

**Az óvoda nyári karbantartási szünete** a Képviselő - Testület határozata alapján a tervezett négy hétben - 2022. július 04.-től 2021. július 29.-ig – került meghatározásra.

Az idén már hatodik alkalommal nyílt lehetőség **az intézmény zárva tartása alatt a Bábolna Város Önkormányzatával kötött együttműködési megállapodás** alapján az óvodai ellátást igénylő családok számára a Bábolnai Százszorszép Óvodában és Bölcsődében a szülőknek gyermekük elhelyezésére. A felmérések alapján a szülők a leállási idő alatt nem igényeltek ellátást egyik óvodából sem.

A nyári élet szakszerű megszervezését a szülők számára készített előzetes igényfelmérésére alapoztuk. Június hónapban az előző évekhez hasonlóan két kisebb létszámú, augusztus hónapban egy csoportban realizálódott a gyermeklétszám, mely során minden igénylést jelző szülő gyermekének biztosított volt az ellátás.

Általánosságban elmondható az igényfelmérések során az elmúlt években javuló tendencia jellemző a szülők előzetes igénylése és a realizálódott óvodahasználat adatai között. A továbbiakban is szorgalmazzuk az optimális működés biztosítása érdekében, a nevelési év során szülők tudatosabb nyilatkozat kitöltésére ösztönzését a tanév során több formában: a házirend, szülői értekezletek, fogadó órák, egyéni beszélgetések és írásbeli tájékoztatók alkalmával.

**A nyári működés alatt:**

- Júniusban 17-42 fő között, augusztusban 10-17 fő közötti gyermeklétszámban realizálódott az igénybevétel.

**Az iskolai szünetek időtartamát** - mivel ezek hatással lehetnek az intézmény működésére - az óvodahasználó szülők igényeinek megfelelően vettük figyelembe. Az előző évek gyakorlatát és a takarékos gazdálkodást szem előtt tartva előzetes igényfelmérést végeztünk az ellátás gazdaságos biztosítása érdekében. Az őszi, a téli szünet időtartama alatt összevont csoportok működését biztosítottuk az előzetesen felmért gyermeklétszámok alapján. Az őszi szünetben 9-18 fő igényelt ellátást, a téli és tavaszi szünetben nem volt igénybevétel. Az igényfelmérések során itt is javuló tendencia tapasztalható, mely segítette az optimális működés megszervezését. 2021 decemberében a két ünnep között az intézmény az előző évekhez hasonlóan zárva tartott.

A nevelőtestület a 2021-22-es nevelési évben pedagógiai célra az 5 rendelkezésre álló naptól **5 nevelés nélküli munkanap felhasználását** tervezte:

- 2021. augusztus 31. kedd - Tanévnyitó értekezlet, rövidített nyitva tartás
- 2021. november 22. hétfő - Adventi vásár portékakészítés
- 2021. december 15. szerda - Óvodai dolgozói karácsony, rövidített nyitva tartás
- 2022. május 27. péntek helyett május 30. hétfő - évzáró, ballagási ünnepség
- 2022. június 17. tantestületi kirándulás

Az egészségügyi veszélyhelyzet miatt az alábbi nap nem kerültek felhasználásra:

- 2021. november 22. hétfő - Adventi vásár portékakészítés

Az események előtt megtörtént a szülők értesítésre és ügyeleti igényük felmérése. A gyakorlatban az érintett napokat kétszer rövidített nyitva tartással és ügyelet biztosításával oldottuk meg, míg egy eseményt a nyári szünet időtartamára, egy eseményt az aktív időszakban terezünk és valósítottunk meg. A továbbiakban is szeretnénk élni ezzel a törvény által kínált szakmai fejlődésünk elősegítését szolgáló lehetőséggel.

**1.2. ALAPÍTÓ OKIRAT SZERINTI FELADATELLÁTÁS**

1.	A hatályos alapító okirat kelte, száma	25/2020.(XI.6.)
2.	Fenntartó neve, címe	Bana Község Önkormányzata
3.	Az intézmény hatályos alapító okirat szerinti neve	Banai Bóbita Óvoda
4.	Az intézmény székhelye, neve, címe	Banai Bóbita Óvoda 2944 Bana Jókai M.u.1.
5.	Az intézménybe felvehető maximális gyermeklétszám	75 fő
6.	Az intézmény óvodai csoportjainak száma	3 csoport
7.	Az intézmény napi nyitvatartási ideje	6.00 – 16.00 óráig

		10 óra
8.	Alapító okirat szerinti ellátandó feladatai	óvodai nevelés
9.	Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése (Alapító okirat szerint)	beszéd fogyatékos, enyhén értelmi fogyatékos, enyhén értelmi fogyatékos és mozgássérült, megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének súlyos rendellenességével küzdő,
10.	Gazdálkodási jogköre	Részben önálló gazdálkodó

A **2021-2022-es nevelési évben** a felvehető maximális férőhelyen a nevelési év során az igénylés esetében **63 fő előjegyzés, a tanév végére pedig 56 fős létszám konkretizálódott.**

A csoportok átlagléttszáma nem haladta meg a törvény által előírt engedélyezett csoportlétszámot. A **2022-2023-as nevelési évben** a rendelkezésre álló adatok alapján a felvehető maximális férőhelyen **58 fős létszám konkretizálódása** várható.

A működésben a koronavírus veszélyhelyzet miatt 2022. március közepéig (és az előtte levő két tanévben) fenntartott zsilipkapu rendszer megvalósítása nehéz feladat volt az intézmény összes dolgozója számára, hiszen a bejáratoknál a reggel folyamatosan érkező és délután folyamatosan hazamenő gyermekeket az óvoda dolgozói vették át és adták ki a szülőknek hőmérsékletmérés, kézfertőtlenítés, a gyermekek levetkőzésének és felöltözésének segítése után. Az így fenntartott védekezési mechanizmus pozitív hozadéka, hogy az intézményben csak 3-szor volt közvetlen fertőzés, és a kijelölt karatén időszakok számításai úgy jöttek ki, hogy vagy egyáltalán nem, vagy 1-2 napra kellett csak az érintett csoportot emiatt bezárni.

A 2019 - 20-as tanévtől a törvényi változásokat nyomon követve az intézményben megszűnt a bölcsődei ellátás, mely Bana településnek a szolgáltatások biztosításában, és a családok számára az édesanyák munkába állásának segítségével nagy visszalépést jelent. Demográfiaiilag mindez kedvezőtlenül befolyásolja a település gyermek- és lakosságmegtartó erejét. Nagy örömhír, hogy az önkormányzat sikeres pályázatának köszönhetően hamarosan a településnek mini bölcsődei építésre lesz lehetősége. Így 1-2 éven belül az ellátás megszervezése újra lehetősége lesz.

### 1.3. HELYZETELEMLÉZÉS

#### 1.3.1. Csoportok száma

	<b>Óvodai csoportok száma összesen</b>	<b>3</b>
1.	Kiscsoport (Csiga)	1
2.	Kis - középső csoport (Maci)	1
3.	Nagy- középső csoport (Süni)	1

A 2021-2022-es nevelési évben a törvényi előírásoknak megfelelően 2 részben osztott és 1 homogén csoporttal működött az intézmény.

### 1.3.2. Gyermeklétszám adatok

Gyermeklétszám adatok	október 01.	december 31.	május 31.	augusztus 31.
Óvodás gyermekek összlétszáma	51 fő + 1 fő SNI	52 fő + 1 fő SNI	56 fő + 1 fő SNI	51 fő + 5 fő (két főnek számító) SNI +1 fő (3 főnek számító) autista  (5 gyermeknek a nyári időszakban készült el a vizsgálati anyaga, besorolása)
<b>Intézményi összlétszám</b>	<b>52 fő</b>	<b>53 fő</b>	<b>57 fő</b>	<b>57 fő</b>
SNI-vel felszorozott létszám	53 fő	54 fő	58 fő	63 fő
<b>Intézményi összlétszám</b>	<b>53 fő</b>	<b>54 fő</b>	<b>58 fő</b>	<b>63 fő</b>
Étkező gyermekek létszáma	52 fő	53 fő	57 fő	57 fő
Félnapos óvodás	-	-	-	-
Veszélyeztetett gy létszáma	-	-	-	-
Hátrányos helyzetű gy. létszáma	-	-	-	-
Ebből halmozottan hátrányos helyzetű	-	-	-	-
RGYK	5 fő	5 fő	5 fő	5 fő
Kihasználtság	70%	72%	77%	84%

**2021. október 1-én 52 fő** kisgyermek kezdte meg a nevelési évet és rendelkezett aktív jogviszonnyal, mely **december 31.-ére 53 főre, majd május 31.-ére 57 főre** módosult.

Az október elsejei statisztikánál a létszámok és ebből eredően a finanszírozás az előző évhez viszonyítva 5 fős pozitív eltéréssel alakult, melyet a gyermekek születési adatai és ebből eredően az óvodába való beérkezéseik befolyásoltak. A gyermeklétszámokra az elmúlt években csökkenés volt a jellemző, majd az idej tanévben újra emelkedő tendenciát mutat. A beiratott gyermekek közül mindenki beérkezett a tanévben. A következő tanév létszámadata az idej



évhez hasonló létszámadatot mutat, mely kedvezően befolyásolja a működéshez szükséges feladatalapú finanszírozást. (részletesen a felvételi adatok fejezetben olvasható)

Év közben 2 fő változtatott intézményt, (a szülők lakóhely módosításából, vagy a gyermek családból történő kiemelése, vagy egyéb ok miatt). A tanév közben 3 gyermek érkezett intézményünkbe más óvodákból.

A 2021-2022-es nevelési évben, minden jelentkező számára biztosítani tudtuk az igényeknek megfelelően az óvodai ellátást.

A normatíva igénylés tekintetében (október 1.-ig, és december 31.-ig) sikerült a szülőket arra ösztönözni, hogy az ellátás igénylése esetén a gyermekük 2,5 életévének betöltése után kezdjék meg a tanévet.

A gyermekek hátrányos helyzetéről a nyilatkoztatás megfelelő tájékoztatás mellett ismét zsákutcába jutott. Az 5 fő rendkívüli gyermekvédelmi kedvezményben részesülő család nem töltött ki hátrányos helyzetű nyilatkozatot.

A településen lakó családok lakhatási, iskolázottsági és munkavállalási helyzetét jól ismerik az intézményben dolgozó óvodapedagógusok, melyekről családlátogatások alkalmával, vagy egyéb probléma esetén személyesen is lehetőségük volt meggyőződni.

Az előző évekhez hasonlóan némely esetben még mindig problémát jelent a rendkívüli gyermekvédelmi támogatás (RGYK) megújítási időpontjának a nyomon követése. Az elkövetkezőkben is az Önkormányzattal együttműködve mindenféleképpen szorgalmazni szükséges a nyilatkozatok kitöltésének és nyomon követésének szükségességét.

### **1.3.3. Beiskolázási adatok**

A 2021 - 2022-es nevelési évben **17 fő tanköteles gyermek** vette igénybe az óvodai ellátást. A beiskolázás tekintetében **2022 szeptemberében 14 gyermek kezdi meg közülük az iskolát.** Sajnos az utóbbi években egyre markánsabban megjelenő tendencia, hogy egyre többen nem érik el az iskolaérettséghez szükséges fejlettséget, testi, szociális, vagy értelmi érettség tekintetében. A köznevelési törvény beiskolázással kapcsolatos változásai miatt már csak az Oktatási Hivatalhoz benyújtott szülői kérelmekkel és a Hivatal engedélyével lehetséges még egy évet az óvodában maradni. A szülőknek segítséget biztosítottunk mind a kérelmek kitöltésében, beadásában és a gyermekről adott rövid jellemezés elkészítésével is. Oktatási Hivatal engedélyezte a mind három gyermeknek további óvodai nevelésben való részvételét.

Az idén a beiskolázás és tankötelezettség teljesítése esetében sajnos egy család sem választotta a helyi banai telephelyet, 2 gyermeket Bonyre, 1 gyermeket Győrbe, 11 gyermeket a Bábolnai Általános Iskolába írtak be szülei általános iskolai tanulmányaik megkezdésére.

### **1.3.4. Beiratkozási és felvételi adatok**

2022 áprilisában a beiratás nagy örömünkre ovikóstolóval indítva (két év után) már újra a megszokott formában zajlott.

A 2022-23-as tanévre **17 fő kisgyermeket írtak be az intézménybe.** Sajnos a családokat rosszul érintette a bölcsődei ellátás megszűnése, mert így a gyermekek 2,5 éves kora után van csak lehetőség megkezdeni az óvodát. A statisztikai adatok alapján szinte kivételével

nélkül a családok helyben veszik igénybe az óvodai ellátást, melynek nagyon örülünk. Az óvoda népszerűségét, szakmai elismertségét mutatja, hogy a környező településekről is igényelnek intézményünkben ellátást, melyet a jelentkezőknek a szabad férőhelyek terhére biztosítunk.

A bejövő létszámok azonosak az előző évi jelentkezésekkel, de a kimenő létszámok néhány fővel alacsonyabbak. A beiratkozási adatok és a jelenlegi gyermeklétszám figyelembevételével 2022. október 1.-én a jelenleg rendelkezésre álló adatok alapján, október 1-ig: 56 fős, december 31.-ig: 57 fős, május 31.-ig: 58 fős óvodai létszámot várunk. Örömteli, hogy október 1-én is 4 fővel több gyermek, míg a tanév végére ez 1 fővel több gyermeket várunk, mint az előző tanévben. A település vezetésével egyeztetve az idei évben várhatóan két 19 fős és egy 20 fős létszámú csoportok indítására lesz lehetőségünk. A létszámadatokat módosítja az 5 fő SNI (2 főnek számító) létszáma.

A védőnői adatok alapján minden érintett család eleget tett gyermeke 3 éves kortól kötelező beiratási kötelezettségének. Az óvodai ellátás biztosításával kiemelt célunk az esélyegyenlőség biztosítása. Ennek érdekében minden hátrányos helyzetű gyermek/család esetében odafigyelünk, hogy a gyermekek minél hamarabb bekerüljenek az óvodába. Az igénybevételnél a magas színvonalú oktató- nevelőmunkával, jó partnerség kialakításával törekszünk, hogy minden helyben lakó gyermeket megtartsunk az intézményünkben és szabad férőhelyek esetén lehetőséget biztosítunk más településről érkező gyermeket fogadására is.

### 1.3.5. Nem magyar állampolgárság adatai

Az intézményben 1 fő 5 éves, kettős állampolgárságú (angol - magyar) gyermek járt.

### 1.3.6. Óvodai csoportösszetétel

Óvodai csoport neve	A csoport típusa	október 01. gyermek létszám	december 31. gyermek létszám	május 31. gyermek létszám
<b>Kiscsoport (Maci)</b>	osztatlan	16 fő	17 fő	19 fő
<b>Kis- középső csoport (Maci)</b>	részben osztott	16 fő	16 fő	17 fő
<b>Nagy - középső csoport (Süni)</b>	részben osztott	20 fő	20 fő	20 fő

## 1.4. SZEMÉLYI FELTÉTELRENDSZER

1.	Az intézmény vezetője, képviselője	Somogyimé Zeke Tünde
2.	Az intézmény telefonszáma	+36-34/468-814
3.	E-mail elérhetősége	banap89@freemail.hu
4.	Óvodapedagógus álláshelyek száma	4 hónapra: 6 fő

		8 hónapra: 7 fő
5.	Nevelőmunkát közvetlenül segítő álláshelyek száma összesen	4 fő
5.1	Dajkai álláshely száma	3 fő
5.2	Pedagógiai asszisztens álláshely száma	1 fő
5.3	Óvodatitkár álláshely száma	-
5.4.	Óvodapszichológus álláshely száma	-
6.	Egyéb technikai munkakört betöltők álláshely száma	1 fő élelmezésvezető 1 fő konyhai alkalmazott
7.	Intézményvezető helyettes (fő)	1 fő

Az egész tanévet a személyi állomány tekintetében csak részben kiegyensúlyozott feltételrendszer jellemezte, mely adódott az óvodapedagógusi képesítések meglétének hiányából, mely negatívan befolyásolta az intézmény optimális működését.

Státuszok tekintetében 4 hónapra 12 fővel, 8 hónapra 13 fővel terveztünk a tanévben.

Az óvodapedagógusi álláshelyekből **4 főiskolai végzettségű óvodapedagógus kolléga alkalmazásával** került betöltésre, akik közül 3-an már hosszabb ideje az intézményben dolgoznak, 1 fő, két éve képesítés nélküli óvodapedagógusként dolgozik intézményünkben, a tanév kezdésére sikeresen befejezte óvodapedagógusi tanulmányait. A diplomája kézhezvétele után kinevezett óvodapedagógusként üres álláshelyen foglalkoztattuk tovább. Gratulálunk óvodapedagógus tanulmányai sikeres lezárásához. Az elmúlt évek csalódásai után jó beszámolni arról, hogy a kolléga elmúlt három évben történt alkalmazása során megbizonyosodhattunk a gyermekek és szakmája iránti szeretetéről emberi hozzáállásáról, szorgalmáról, megbízhatóságáról, elköteleződéséről.

A pedagógusi állományból **1 fő kolléga a tanévben még gyes-en volt** gyermekével, **januártól a szabadságát töltötte.** A 2022-es költségvetés készítésekor 7 fő státusszal számoltunk a pedagógusoknál, mert a kolléga szabadságával aktív státuszba került, munkavállalása 2022. szeptemberétől várható. A tanévben az ő helyettesítését **1 fő határozott idejű munkavállaló** alkalmazásával oldottunk meg, aki két éve dolgozik az intézményben **képesítés nélküli kollégaként az idei tanévben óvodapedagógust helyettesítő pedagógiai asszisztensi munkakörben** és a Selye János Egyetem másodéves hallgatója. A kolléga fiatal kora ellenére szintén nagyfokú gyermek- és szakma szeretettel, szorgalommal, alázattal, lelkiismeretesen, megbízhatóan hajtotta végre a rá bízott feladatokat és sikeresen befejezte a második évet, melyhez szeretettel gratulálunk.

A **másik üres álláshelyre** az óvodapedagógusi állaspályázat kiírása többször is megtörtént, melyre **szakképzett munkavállaló nem jelentkezett.** 1 fő Táncművészeti Egyetem színpadi táncos alapképzését és táncpedagógus mesterképzését végzett helyi munkavállaló pályázott az állás betöltésére, aki szeptembertől felvételt nyert a Szarvasi Gál Ferenc Egyetem óvodapedagógusi képzésére, az idén első éves. Bízunk a kolléga óvoda iránti elköteleződésében, segítjük tanulmányainak teljesítésében és az óvoda folyamatainak mihamarabbi megismerésében. A kolléga **óvodapedagógust helyettesítő pedagógiai**

**asszisztensi munkakörben** segítette a csoport életét és sikeresen befejezte az első évet, melyhez szeretettel gratulálunk.

A munkaerőhiányt nehezítette, hogy **3-an tanultak az intézményben** (2 fő óvodapedagógusi alap szakirány, 1 fő másoddiplomás fejlesztő-differenciáló szakvizsgás képzésben vesz részt). A konzultációkon való részvételt, a vizsgákra való felkészülést és vizsgázás miatti hiányzásait belső helyettesítéssel oldottuk meg, mely minden kolléga részéről erőn felüli teljesítményt igényelt, s melyet hálásan köszönök mindenkinek.

Két csoportban a **kettes óvónői norma** az idei évben sem volt biztosított, amely a vezető kötelező csoportban eltöltött óraszámából ered (heti 10 óra). A gyermekek mindennapi nevelési – oktatási feladatainak ellátása teljes embert igényelnek, mint az egyre sokasodó vezetői teendők is. Az optimális működéshez a vezető függetlenítése és egy teljes állású óvodapedagógus alkalmazása jelentene megoldást. Így minden csoportban 2 fő óvodapedagógus látná el teljes munkaidőben a nevelő-oktató munkát, biztosítva így az egyenletes terhelést. Ez egy óriási probléma óvodánk esetében, melynek megoldása mihamarabbi beavatkozást igényel. A bér a (gyesen lévő kolléga aktív státusza miatt) a költségvetésben tervezésre került, így a költségvetés elfogadásával megteremtődtek a feltételek a 7 fő kolléga alkalmazására, melyet nagyon köszönünk.

A **tanévben 1 fő óvodapedagógus kolléga kismama lett**, a nyár közepétől táppénzes állományban van, így az ő helyére 2022. szeptembertől szükséges 1 fő kolléga alkalmazása. A pályázat kiírása a nyáron megtörtént, melyre szakképzett jelentkező nem volt. 1 fő az ELTE óvodapedagógus szakán tanuló másodéves hallgató adta be intézményünkbe pályázatát, akit szeptembertől szerződéssel tervezünk a helyettesítés idejére alkalmazni.

Az elmúlt 10 évben az intézményben óriásira emelkedtek az **adminisztratív feladatok**, melyet egyedül látok el. Az átlagemberektől eltérően optimista életszemlélettel, nagyon nagy teherbírással rendelkezem, mely szakmai alázattal és magas szaktudással párosul. Ennek ellenére, úgy gondolom, hogy az elmúlt időszakban teljesen kimerültem az egyedül ellátott feladatáradat maximális teljesítése közben. A terhek enyhítésére minden évben a beszámolómban és testületi ülésen kértem egy fél állású **óvodatitkár** alkalmazását. Sajnos a kérésem nem talált meghallgatásra, pedig a napi feladatellátás zökkenőmentessége és a magas színvonalú oktató-nevelőmunka fenntartása véleményem szerint hosszútávon, csak így biztosítható. 2022 áprilisában, polgármester úrral és jegyző úrral folytatott beszélgetéseink, és a Képviselő – testület támogatásával megkaptam az engedélyt egy fél állású óvodatitkár alkalmazására, melyet nagyon szépen köszönök. A jelentkezők meghallgatása, próbamunkák elvégzése a nyárom megtörtént. A kolléga alkalmazása 2022. szeptembertől történik, munkakörének, munkaterületének kialakítása, betanítása, intézményi beilleszkedésének segítése sok feladat hoz az elkövetkező időszakban, de bízom benne, hogy sikerülni fog.

### **A pedagógiai munkát segítő személyi állomány**

A tanév során a törvény által előírt pedagógiai munkát segítő személyi állomány **1 fő pedagógiai asszisztensből és 3 fő dajkából** tevődik össze.

1 fő **pedagógiai asszisztensünk** az elmúlt tanévben, a délutános kollégák megérkezéséig két csoportban is, váltásban segítette a pedagógusok iránymutatása alapján a mindennapokat, e mellett a hagyományörző munkacsoportban is tevékenykedett. A munkaideje hosszabb idejét a nagycsoportban töltötte, ahol a vezető kötelező óraszámának letöltése után segítette az óvodapedagógus munkáját. A kolléga nagyfokú gyermekszeretettel és megbízhatóan végezte el a rá bízott feladatokat.

Az elmúlt évek tapasztalatai alapján a csoportokban az egyre nagyobb létszámú kiemelt figyelmet igénylő, fejlesztésre, felzárkóztatásra szoruló gyermek miatt, nagyon nagy szükség van a pedagógiai asszisztens jelenlétére és segítségére a csoportokban.

A pedagógiai munkát a csoportokban az elmúlt tanévben is az előző évekhez hasonlóan **3 fő dajka** segíti. Az óvodapedagógusok oktató-nevelő tevékenységének a pedagógiai asszisztens mellett a legfőbb segítői. Mindhármukat magas fokú gyermekszeretet jellemző. E mellett takarítói feladatkörük ellátása, az intézmény megjelenése iránti elkötelezettségük is példaértékű.

### **Intézményi étkeztetés**

Az óvoda tálalókonyháján **1 fő élelmezésvezető és 1 fő konyhai alkalmazott** dolgozik. Feladatkörükbe tartozik az étkeztetéssel kapcsolatban felmerülő minden feladat. A tálaló konyhán a HCCP szabályainak megfelelő működés biztosítása. A konyhán az ételek átvétele, mennyiségi és minőségi ellenőrzése. Az óvoda, az alkalmazottak, az iskola és a vendégétkezők nyilvántartása, ételrendelés - lemondás. Tálalás az óvodai- és az iskolai étkeztetésben résztvevők számára. Kedvezmények dokumentálása, érvényesítése, nyomon követése, befizetések kiírása, lebonyolítása. Az önkormányzat gazdasági ügyintézője felé az étkeztetés finanszírozásának elszámolásához táblázatok, kimutatások készítése. A konyhához tartozó helyiségek higiénijának biztosítása.

Az étkeztetésben jelentkező feladatokat a tanévben a kollégák rátermettséggel, szorgalommal, precizséggel, segítőkészséggel és rugalmasan látják el.

Az étkeztetés zökkenőmentes biztosításához - a gépesítés mellett is - a gyakorlat igazolta a két fő szükségességét a konyhán ellátandó feladatokra. Azonban mindezek mellett a konyhához tartozó adminisztrációs feladat elvégzése a továbbiakban is csak „tűzoltás” jelleggel biztosított. A mindennapi feladatellátás elbírna egy félállású munkavállaló alkalmazását.

### **Intézményi karbantartás**

Az intézményben a **karbantartói feladatokat** 2017-től az önkormányzathoz tartozó falugondnokság 1 fő alkalmazottja segítőkészen és rugalmasan látja el. A mindennapi működésben nagyon hiányzik a félállású karbantartó napi jelenléte és segítése az óvodában.

Szinte lehetetlennek látszik a személyi állomány folyamatos pótlása, s ha még fizikailag sikerül is, az intézmény működtetéséhez szükséges tudás átadása előreláthatóan sok időt és energiát igényel minden dolgozótól az elkövetkező években. Célok, hogy a fenntartóval együttműködve a beíratott gyermekeknek a továbbiakban is biztosítani tudjuk a kiegyensúlyozott óvodai ellátást és a magas színvonalú működést.

Az elmúlt években kialakított színvonalas oktató-nevelő munka és annak fenntartása, az állandó mentorálások, váratlan munkaerő vándorlás, erőn felüli teljesítést, nagyon sok energiát igényeltek valamennyi dolgozótól. **Nagyon szeretnénk, ha az elkövetkező időszakban a további fejlődésre és stabilizálásra tudnánk koncentrálni. Céloom, hogy az óvodai élet minden területén korszerű ismeretekkel rendelkező, a kor kihívásaihoz és a változásokhoz alkalmazkodni tudó, de stabil értékrenddel rendelkező kollégák erősítsék az óvoda kollektíváját.**

A személyi állományban jelentkező nehézségek és a vírushelyzet hozta nehézségek ellenére az elmúlt évben a szakmai munka, rendezvények, színvonalasan valósultak meg, és az intézményi innovációk tovább folytatódtak. A kollektíva példaértékű hivatástudatról, elköteleződésről tett tanúbizonyságot, melyet nagyon köszönök mindnyájuknak! Az idei tanévben is számítok segítségükre.

*„Ha a vezetés lényege megtalálni a megfelelő stratégiát, és olyan személyiségvonásokkal rendelkezni, amelyek miatt az emberek elkísérnek minket a stratégia által kijelölt úton, akkor a motiváció lényege pedig elérni azt, hogy kimondottan minket akarjanak követni, velünk maradjanak az út végéig, és hasznos útitársak legyenek.”*  
(Ian Durston)

## 1.5. TÁRGYI, INFRASTRUKTÚRÁLIS FELTÉTELRENDSZER

### 1.5.1. Helyiségek

A kötelező eszköz és felszerelésjegyzékben meghatározott hiányzó helyiségek pótlására az Önkormányzat a 2016 nyarán önerőből megvalósított beruházásként nagyon nagy horderejű átépítést, épületkorszerűsítést valósított meg, mely 2018-ban energetikai korszerűsítéssel egészült ki.

**A fejlesztés megvalósulásával a település szívében elhelyezkedő óvoda teljes körűen megújult az óvodahasználó gyermekek, dolgozók és a Banai lakosok örömeire.**

A modernizálás eredményeként már **ötödik évben a férőhelyeknek megfelelően 75 kisgyermek és 12 alkalmazott számára biztosított megújult nevelő-oktató környezetet és jó munkakörülményeket, melyért nagyon hálásak vagyunk és köszönjük.**

#### **Megvalósult fejlesztés:**

- A tornaterem, nevelői szoba, tálalókonyha, ebédlő, mosdók kifestése.

#### **További fejlesztési feladatok:**

- Az épület főbejárati részénél újrafüvesítés és szegélyek kihelyezése a terep védelme és az esztétikus megjelenés érdekében.
- A hátsó részben elhelyezkedő csoportszoba villamoshálózatának, világításának korszerűsítése.
- A hátsó részben elhelyezkedő csoportban és öltözőjében állmennyezet kialakítása.
- A hátsó részben elhelyezkedő mosdó felújítása.

- Az első csoport árnyékolásának biztosítása redőnyök felszerelésével.
- Megsérült esőkidobók javítása.
- Zászlótartó kihelyezése.

Az **intézmény az előírásoknak (78/2003. (XI. 27.) GKM rendelet) megfelelő játszóudvarral** rendelkezik. A 2017-ben megvalósult **udvarrekonstrukció** szép és esztétikus környezetet biztosít a gyermekek szabadlevegőn tartózkodásához és az udvari tevékenységekhez.

Az udvarszépítő és bővítő tevékenység folytatását a továbbiakban is szorgalmazzuk, szorgalmazzuk, melybe nagy örömmel vontuk és vonjuk be óvodásainkat és szüleiket is. Így minden évszakban és az ünnepek alkalmával esztétikus kert dekorációt készítettünk, ősszel és tavasszal virágszigetek, virágládák és festett évszakhoz illő furnérfigurákkal tettük hangulatossá udvarunkat, és a külső bejáratokat, ablakokat. A növények ültetésébe és gondozásába a gyerekeket is bevontuk. Tavasszal a füves területek karbantartására, a locsolására nagy gondot fordítottunk. Sajnos a nyári aszályos időjárás miatt a locsolás ellenére kiszült a fű az udvaron. Bízunk benne, hogy a csapadékosabb őszi időben regenerálódik, és újra kizöldül.

Az előző évekhez hasonlóan a madarak etetésébe, az eledelgyűjtésbe a szülőket, az etetésbe a gyermekeket is bevontuk.

A zöld tartalmak fenntartása céljából a magas ágyásokba ültetett virágokat óvodásainkkal együtt gondoztuk. Az elkövetkező tanévben tervezzük konyhakerti növények vetését, palántázását is.

A tanév folyamán kiemelt figyelmet fordítottunk egészségügyi szempontokat szem előtt tartva a homokozó letakarására, a játékok állagmegőrzésére és a balesetvédelemre.

A továbbiakban is fontos feladatunknak tekintjük, források, pályázatok felkutatását, hogy udvari játszóeszközökkel tovább gyarapíthassuk a gyermekek számára az udvari játéklehetőségeket.

#### **Megvalósult fejlesztés:**

- Folyamatos virágosítás az évszaknak megfelelően.
- Az udvari növények, fák, sövények folyamatos nyírása, karbantartása.
- A mászókán az acélbetétes kötél cseréje.
- Rugós játékok kapaszkodóinak, lábtartóinak cseréje.
- Az udvari játékok festése. (fészekhinta, mászóka, mászó vár, napvitorla tartóoszlopok, padok)
- A homokozó keret, a mászóka ütéscsillapító keretének cseréje, festése. (folyamatban van)
- Homokcsere a homokozóban, az ütéscsillapító területeken homokcsere mosott homokra. (folyamatban van)
- Trambulin cseréje. (Köszönjük az Örökbefogadó adományát)
- Futóbiciklik vásárlása. (Köszönjük az Örökbefogadó adományát)

### **További fejlesztési lehetőségek:**

- Kerítés jobboldali tartóoszlopainak javítása.
- A jobb oldali részre kerítés takaró árnyékoló felhelyezésének folytatása.
- Udvari játékok további bővítése. (libikóka, körhinta, labdafogó, lépegető)
- Nagyméretű napernyő vásárlása.
- Zárt kerékpártároló kialakítása a dolgozók részére.
- Az épület hátsó részénél esztétikus kerékpártároló elhelyezése a szolgáltatást igénybe vevő családok számára.

### **1.5.2. Helyiségek bútorzata és egyéb berendezési tárgyai**

A **csoportszobák** megfelelő bútorzattal rendelkeznek. Az elmúlt tanévben folytattuk a csoportok modernizálását, mellyel továbbra is célunk a gyermekek esztétikai érzékének a fejlesztése, valamint a kiegyenlíteni és optimalizálni az eltérő társadalmi környezetből érkező gyermekek mindennapjainak ideális megélését.

### **Megvalósult fejlesztés:**

- Új bútor készíttetése a Kiscsoportba. (Köszönjük a munkadíj adományként való felajánlását Fazekas József asztalos mesternek)
- Két csoportban (kiscsoport, kis-középső csoport) az asztalok modernizálása. (Köszönjük az Örökbefogadó adományát)
- 1 csoport lepedőinek modernizálása. (Köszönjük az Örökbefogadó adományát)
- A folyosói és étkezői lambéria kiegészítése. (folyamatban van)
- Paravánok letakarását biztosító anyagok vásárlása, varrása galériákhoz, kiállításokhoz.
- Levegőtisztító berendezések beszerzése mindhárom csoportban. (Köszönjük a szülői munkaközösség adományát)

### **További fejlesztési lehetőségek:**

- Két csoportszobába ágytartó szekrények készítése, (eltakarná az ágyakat, rakodási lehetőséget biztosítana a csoportokban).
- A Süni csoport szekrénysorának a bővítése, felső elemek kiegészítésével. (rakodási lehetőség bővítésére)
- Az étkezőben a bútor bővítése gardrób elemekkel.
- Tornaterem lambériázása.
- Galéria kialakítása a csoportokban.

### **Az intézményi infrastruktúra területén**

#### **Megvalósult fejlesztés:**

- Hangfal beszerzése óvodai rendezvények hangosítására. (Köszönjük az Örökbefogadó adományát)

#### **Tervezett fejlesztés:**

- Fénymásoló beszerzése.
- Az intézmény területén vezeték nélküli internet hálózat kiépítése.



### 1.5.3. Tisztálkodási és egyéb felszerelések

A **tisztálkodási és egyéb felszerelések** a folyamatos igénybevételből eredően folyamatos felújításra szorulnak. A koronavírus veszélyhelyzet fokozott egészségügyi szabályok betartását és alkalmazását tette szükségessé. Így a kézfertőtlenítésre és egyéb fertőtlenítésre használt tisztítószer, papírtörölkők az eddigi felhasználásnál nagyobb beszerzéseket tettek szükségessé az idei tanévben is.

#### Megvalósult fejlesztés:

- A csoportokba a vízlepergetős asztalterítők cseréje.

#### Tervezett fejlesztés:

- A tisztálkodási felszerelések folyamatos karbantartása, fejlesztése.

### 1.5.4. A felnőttek munkavégzésének eszközei

A **munkavégzés eszközei** biztosítottak az intézményben. Az elmúlt időszakban ez volt az a terület, ahol a legtöbb modernizálás és beszerzés is történt. Az új gépekkel könnyebb és biztonságosabb a munkavégzés és a dolgozók komfortérzetét is növeli.

#### Megvalósult fejlesztés:

- A konyhán az egyik hűtőszekrény cseréje.

### 1.5.5. A nevelőmunkát segítő játékok és egyéb eszközök

#### 1.5.5.1. Játékok, játékeszközök

A csoportszobák **játékfelszereltsége** megfelelő. Mivel a mindennapokban nagy igénybevételnek vannak kitéve elkerülhetetlen a folyamatos bővítés, csere.

#### Megvalósult fejlesztés:

- Csoportszobák játékállományának bővítése költségvetésből.
- Bana Fejlődésért Alapítvány 150.000.-Ft értékben játékadománnyal kedveskedett az óvodának. (Köszönjük Balázs Pál úr adományát)
- Bábkészlet bővítése érzelemlabdákkal, bábokkal. (Köszönjük az Örökbefogadó adományát)
- Kooperációs ernyő vásárlása. (Köszönjük az Örökbefogadó adományát)
- Zenélő csengő készlet vásárlása. (Köszönjük az Örökbefogadó adományát)

#### Tervezett fejlesztés:

- A csoportszobák játékállományának bővítése.
- Tornaterem eszközállományának további bővítése: tornaszőnyeggel

### 1.5.5.2. A nevelőmunkát segítő egyéb eszközök

Az intézmény rendelkezik a **nevelőmunkát segítő eszközökkel**.

#### Tervezett fejlesztés:

- 15 db ovipóló beszerzése, melyet a gyermekek külsős rendezvényeken az intézmény képviselőjében vennének fel.
- Zöld óvoda pályázatot segítő eszközök vásárlása. (nagyítók, kerti szerszámok, bogárgyűjtő, távcső, zöld könyvtár)

### 1.5.6. Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésének speciális eszközei

Az intézmény nem rendelkezik gyógypedagógiai végzettségű kollégával, így a gyermekek ellátását a Komárom Esztergom Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Komáromi Tagintézménye végzi. A különleges fejlesztési eszközök az intézmény utazó pedagógusai által biztosítottak.

### 1.5.7. Egészség és munkavédelmi eszközök

Az intézmény rendelkezik: étel-mintavétel készlettel, elsősegélyládával, gyógyszerszekrényel, tűzoltó készülékkel.

### 1.5.8. Megvalósult egyéb fejlesztést segítő lehetőségek

#### 1.5.8.1. Bana Fejlődésért Alapítvány

A nevelőmunka anyagi támogatására, a rendezvények színvonalának emelésére és a tárgyi felszereltség bővítésére 2019-ben egy több éve dédelgetett álmom valósult meg, létrejött a **Bana Fejlődésért Közalapítvány**, Balázs Pál alapításával, mellette Horváth Márta elnök, Takács István, és jómagam a kuratóriumi tagságával.

Köszönjük a tanévben az Alapítvány elnökének Balázs Pál úrnak a 150.000.- Ft összegű játékadományát, mellyel a mindennapi játéktevékenységét tudtuk változatosabbá tenni a gyermekek nagy örömeire. Az adományátadásra az intézményben méltó kis ünnepség keretében került sor.

Bízunk benne, hogy a szervezet az elkövetkezőkben is segíti az óvoda és a település fejlődését.

#### 1.5.8.2. Az óvoda örökbefogadása

2019 évben megvalósult az **óvoda Örökbefogadása**, melynek keretében a győri **Per - Kor Kereskedőház Kft.** és az óvoda partnerségi együttműködésre lépett. A megyeszékhely példája alapján az együttműködés létrejött egyedülálló a térségben, melyre nagyon büszkék vagyunk. Míg a Per-kor Kft. az örökbefogadással segíti az óvodában a köznevelési színvonal emelését, az eszközpark gyarapítását, a gyermekek intézményben eltöltött idejének színesítését, gazdagítását, úgy a Banai Bóbita Óvoda gyermek és felnőtt közössége is elkötelezettséget vállal a cégért, igény esetén segíti rendezvényeinek, családi napjának színesebb megvalósulását gyermekmússal, vagy a felnőtt közösség segítségével.

Az idei évben az örökbefogadó Mikuláskor és Húsvétkor édességcsomaggal kedveskedett a gyermekeknek és a dolgozóknak. E mellett Karácsonykor 700.000.- Ft értékű

pénzadománnyal támogatta óvodánkat, melyből 2 csoport asztalainak a modernizálását, (15 db asztal), 1 csoport lepedőinek megújítását, a bábkészlet bővítését, kooperációs ernyő, zenélő csengő készlet, rendezvények hangosítására hangfal, 3 db futóbicikli és trambulín vásárlására adott lehetőséget. Az adomány jelképes átadására méltó keretek között a Karácsonyi ünnepségen került sor. **Köszönjük szépen az örökbefogadónak a tanév során biztosított támogatást, a nyitottságot a jövő nemzedékeinek irányába mutatott társadalmi felelősségvállalásáért és az óvoda örökbe fogadásáért.**

#### **Az együttműködés területén a tanévben tervezett lehetőségek:**

- Tovább folytatni egymás kölcsönös segítségét, a megkezdett együttműködést a lehetőségek figyelembe vételével.
- Igény esetén részvétel a PER-KOR családi napján, arcfestéssel, csillámtetoválással és játszóházzal, ajándék meglepetés a gyerekeknek.

### **1.5.9. Intézményi arculattervezés**

#### **1.5.9.1. Intézményi Facebook oldal**

Az intézményben történt **események publikálása céljából** tovább működtettük a Banai Bóbita Óvoda Facebook oldalát, ahol minden óvodai eseményt rövid eseményleírással és képekkel illusztrálva tettünk közzé.

#### **1.5.9.2. Banai Bóbita Óvoda Játéktára – online óvoda működtetése**

A koronavírus veszélyhelyzet alatt létrehoztuk a **Banai Bóbita Óvoda Játéktára** című zárt Facebook csoportot, ahol heti ajánlásokat tettünk a családok és gyermekeik számára. Az idén a portált nem kellett működtetni, mert az óvodának nem kellett bezárnia. A következő tanévben is szükséges alternatívaként fenntartani ezt a kapcsolattartási és ismeretközlési lehetőséget, hiszen bármikor újra on-line üzemmódba kényszerülhetünk működni. A családokat mindenképpen arra ösztönözzük, hogy legyenek együttműködőek, és ha újra erre kényszerülünk, partnerségben gyermekeikkel játsszák végig az adott napra ajánlott játékos tevékenységet, mely 20-25 perces napi elfoglaltságot jelent.

#### **1.5.9.3. Egységes ovipóló**

Az ovipóló vásárlását az idei évben is biztosítottuk óvodásaink és szüleik számára az egységes intézményi arculat és közösségépítés erősítése céljából.

#### **1.5.9.4. Hálafal bővítése**

#### **Örökbefogadás, intézménybővítés és egyéb szakmai munka elismerése**

Az intézményben az elmúlt években kialakítottunk egy olyan falfelületet, ahol elhelyeztük:

- Az örökbefogadás szándéknyilatkozatát, az aktuális évben megvalósult támogatás képeit (Állatkerti kirándulás, Járdavatató ünnepség, Mikulás és Húsvéti PER-KOR csomagok).
- Az intézmény egyéb más szervezetektől kapott adományait (Alapítvány, szülői munkaközösség, magánszemélyek).

- Szakmai munkánk elismeréseit (Boldog Óvoda, Örökös Boldog Óvoda cím, Kincses Kultúróvoda 2020. Miniszteri elismerő oklevél az óvoda kiemelkedő kultúra teremtő tevékenységéért).

**Nagy örömünkre a folyosón kialakított hálafalat az idei tanévben is tudtuk bővíteni:**

- Az Örökös Boldog Óvoda cím 2021-2022 –es emléklapjával.
- Az örökbefogadó által az elmúlt tanévben biztosított 700.000.-Ft értékű adományátadó ünnepség és az adományából megvalósult fejlesztés képeivel. A Mikulás és Húsvéti PER-KOR csomagok képeivel.
- A Bana Fejlődésért Alapítvány (150.000.- Ft értékű) játék adományátadó ünnepségének képeivel.
- Szülői munkaközösség minden csoportunknak adományozott levegőtisztító berendezések képeivel.

#### **1.5.9.5. Természeti Kincseink Zöld fal**

Az elmúlt években a folyosón kialakított **Zöld falat**, folyamatosan évszaknak megfelelően aktualizáltuk, (**növény,- bogár,- és állatvilág**), melyet mindhárom csoportunk rendszeresen látogatott.

#### **1.5.10. További tervezett fejlesztési lehetőségek**

##### **1.5.10.1. Az épület hátsó részében is intézményi arculattervezés**

Az óvoda nevének, logójának elhelyezése.

Intézményi programokat bemutató fotó kollázs készítése és elhelyezése.

Természeti kincseink Zöld fal kialakítása.

##### **1.5.10.2. Honlap készítése**

Az intézmény bemutatkozására, az információáramlás megsegítésére szintén több éve tervezzük intézményi **Honlap** létrehozását is. A gyakorlati feladatok megvalósításában az állandó személyi állomány hiányából eredően ezen a területen nem történt előre lépés.

##### **1.5.10.3. Intézményi jubileum méltó megünneplése (1930-1960-2020)**

2020-ban 60 éves volt az óvoda. A szép  **jubileumi eseményt** a veszélyhelyzet miatt a tervezett időpontokban nem sikerült megtartani. Az egészségügyi veszélyhelyzet iránymutatásait nyomon követve a következő tanév őszén, ha lehetőségeink engedik, újra próbálkozunk az eseményt méltó keretek között megünnepelni.

##### **1.5.10.4. Az épületen szimbólum és név elhelyezése**

Az elmúlt tanévben az alapító okirat változása és a névváltozás következtében szeretnénk az épület külső részén az óvoda nevét és logóját elhelyezni.

## 1.6. SZERVEZETI FELTÉTELEK

### 1.6.1. Helyettesítés rendje

Ki helyettesíti	A helyettesített beosztása
Somogyiné Zeke Tünde	Óvodavezető
Bernáthné Bodányi Violetta	Óvodavezető helyettes Gyermekvédelmi felelős
Nagy - Takács Bernadett Diána	Kt. megbízott Óvodapedagógus (1)
Bedőné Lőrincz Csilla	Óvodapedagógus (2)
Falk Dzszenifer	Óvodapedagógust helyettesítő pedagógiai asszisztens (3)
Kovács Rebeka	Óvodapedagógust helyettesítő pedagógiai asszisztens (4)

Az elmúlt tanévben a táblázatban megjelölt módon és az SZMSZ-nek megfelelően terveztük a helyettesítés rendjét.

### 1.6.2. Pedagógusok végzettsége

Megnevezés	Létszám
Vezetői szakvizsgával rendelkező óvodapedagógusok létszáma	1 fő
Egyéb szakvizsgával rendelkezők létszám	1 fő
Gyakornokok létszáma (óvodapedagógust helyettesítő pedagógiai asszisztens)	1 fő
PED I sorolt pedagógusok létszáma	3 fő
PED I sorolt (óvodapedagógust helyettesítő pedagógiai asszisztens) létszáma	1 fő
PED II sorolt pedagógusok létszáma	0 fő
Mesterpedagógus pedagógusok létszáma	1 fő

A személyi állományból egy fő gyakornok kolléga sikeres államvizsgát tett, mivel rendelkezett 6 év munkaviszonnyal, a diplomaszerzés után 2021 nyarán Pedagógus I. besorolásba kerül. Gratulálunk kitartásához, szorgalmához. Így az intézményben 3 főre emelkedett a Pedagógus I. besorolású kollégák létszáma.

1 fő óvodapedagógus státuszon, óvodapedagógust helyettesítő pedagógiai asszisztensként foglalkoztatott gyakornok kolléga, 2. éves a Selye János Egyetem óvodapedagógusi karán, melyet sikeresen teljesített. A kolléga az utolsó két évet 1 év alatt szeretné teljesíteni így előre várhatóan 2023.-ban végez.

1 fő óvodapedagógus státuszon, óvodapedagógust helyettesítő pedagógiai asszisztensként foglalkoztatott kolléga, mivel már táncművészet területén átesett a minősítési eljáráson így ő pedagógus I. besorolásban dolgozott a tanévben, e mellett első éves volt a Szarvasi Gál Ferenc Egyetem óvodapedagógusi karán, melyet sikeresen teljesített. A kolléga előreláthatóan 2024-ben végez. A tanévben egyéb besorolásbeli változás nem történt.

### 1.6.3. Óvodán belüli megbízatások

Megbízás	Felelős	Időpont	Ellenőrzi
Szertárok, tornaterem rendje	Nagy-középső csoport	Minden hónap első hétfőjén	Óvodavezető Óvodavezető helyettes
Átjáró rendje	Kiscsoport	Minden hónap első hétfőjén	Óvodavezető Óvodavezető helyettes
Nevelői rendje	Kis - középső csoport	Minden hónap első hétfőjén	Óvodavezető Óvodavezető helyettes
Intézményi dekorálás ablakok, belső ajtók	Bedőné Lőrincz Csilla Hagyományörző munkacsoport	Évszakonként	Óvodavezető Óvodavezető helyettes
Intézményi dekorálás előtér	Nagy-középső csoport	Évszakonként	Óvodavezető Óvodavezető helyettes
Intézményi dekorálás Kiscsoport előtér	Hagyományörző munkacsoport	Évszakonként	Óvodavezető Óvodavezető helyettes
Karácsonyi üdvözlőkártyák, meghívók készítése	Bedőné Lőrinc Csilla	November vége	Óvodavezető
Színházbérletek és útiköltségek, néptánc foglalkozás térítési díjának összeszedése	Szabó Anikó	Első két hónapban ebéd befizetések időpontjában Minden hónapban ebédfizetéskor	Óvodavezető Óvodavezető helyettes
Óvodai gyermekfolyóiratok Tappancs, Mini-manó, Pöttöm, Kis-kobak Könyvek	Nagy-Takács Bernadett Diána	Havonta	Óvodavezető Óvodavezető helyettes
Fényképezés szervezése	Somogyiné Zeke Tünde	Alkalmanként	Óvodavezető

	Nagy-Takács Bernadett Diána		Óvodavezető helyettes
Papír, írószerszámok megrendelés	Somogyiné Zeke Tünde Nagy-Takács Bernadett Diána	Ősszel, tavasszal	Óvodavezető
Egyéb könyvek	Takácsné Balom Bernadett	Időszakosan	Óvodavezető Óvodavezető helyettes
Hagyományőrző munkacsoport	Bedőné Lőrinc Csilla Fakl Dzszenifer Kovács Rebeka Szabó Anikó	Szűrőpróba szerűen	Óvodavezető
Belső ellenőrzési szakmai munkacsoport	Bernáthné Bodányi Violetta Somogyiné Zeke Tünde Nagy-Takács Bernadett Diána	Szűrőpróba szerűen	Óvodavezető

Az óvodán belüli megbízások tervezése és az ez alapján történő megvalósítás segíti az egyenletes terhelés, szakértelem és érdeklődés alapján az intézményi feladatok elosztását. Minden résztvevő kolléga a rá bízott feladatokat szakszerűen és határidőre elvégezte. Köszönöm mindenkinek a tevékeny munkáját.

#### 1.6.4. Gyakornokok beilleszkedését segítő mentorállási feladatok

Érintett pedagógus neve (pedagógiai asszisztens)	Mentor neve	A vizsga időpontja, típusa	Várható fokozat
Fakl Dzszenifer	Bernáthné Bodányi Violetta	Várhatóan 2023.-ben végez a főiskolán 2025. Minősítési vizsga	Pedagógus I.
Kovács Rebeka	Nagy - Takács Bernadett Diána	2019-ben táncpedagógusként minősült, így Pedagógus I. besorolásban van Várhatóan 2024-ben végez a főiskolán	-

Az idei nevelési évben 2 fő gyakornok kolléga mentorálási feladatait láttuk el, a 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet 6. § (1) szerint, annak érdekében, hogy segítsük őket a beilleszkedésben és a pedagógiai-módszertani feladatok gyakorlati megvalósításában.

**Gyakornok tervezett vezetői ellenőrzése**

Név	Időpont	Tevékenység tartalma	Ellenőrzött terület
Fakl Dzsenifer Kovács Rebeka	2021. szeptember	Családlátogatás  Szülői értekezlet Ovikóstoló Beszoktatás	Családdal való kapcsolatfelvétel, látogatás Szakmai felkészültség A gyermekekkel való egyéni bánásmód érvényesülése
Fakl Dzsenifer Kovács Rebeka	2021. október	A szabad játéktevékenység megfigyelése, bekapcsolódás, játékirányítás Játéktervezés	A gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodó játéktevékenység megismerése, irányítása, gazdagítása.
Fakl Dzsenifer Kovács Rebeka	2021. november	A tervezés dokumentumai  Verselés, mesélés kezdeményszerzés	A tervezés dokumentumainak a megismerése A tevékenység lebonyolítása
Fakl Dzsenifer Kovács Rebeka	2021. december	Ismerkedés a gyermekek mérési dokumentációjával Részvétel a fogadó órán.	
Fakl Dzsenifer Kovács Rebeka	2022. január	Külső világ tevékeny megismerése kezdeményszerzés	A tevékenység lebonyolítása
Fakl Dzsenifer Kovács Rebeka	2022. február	Mozgás szervezése	A tevékenység lebonyolítása
Fakl Dzsenifer Kovács Rebeka	2022. március	Szülőkkel való kapcsolattartás	Napi kapcsolat, faliújság, fogadó óra Facebook csoport
Fakl Dzsenifer Kovács Rebeka	2022. április	Zenei képességfejlesztés	A tevékenység lebonyolítása
Fakl Dzsenifer Kovács Rebeka	2022. május	Bekapcsolódás az egyéni fejlettségmérésbe	Mérések hitelessége Fejlesztések meghatározása

**A gyakornok ellenőrzések tapasztalatai**

Mindkét gyakornok kolléga esetében az idei tanévben nagy hangsúlyt fektettünk az óvoda működését meghatározó folyamatok, feladatok, dokumentumok megismertetésére. A



kollégáknak az írásbeli, elméleti feladatok szakszerű kivitelezése jelentett nagyobb nehézséget, míg a gyakorlati feladatok megvalósításában ügyeskedtek.

A tervezett látogatások tevékenységeire alaposan felkészültek, a pedagógiai program irányelveit figyelembe véve színes és változatos repertoárt kínáltak a gyermekek számára. Aktívan részt vettek a csoportrendezvények, kirándulások, óvodai szintű események szervezésében és lebonyolításában, valamint a hagyományörző munkacsoport tevékenységében, célkitűzéseinek megvalósításában. A szülőkkel törekedtek a mintaszerű kommunikációra (mindennapokban, Facebook csoportban) és a partneri együttműködés kialakítására.

### Külső mentorálások

A tanév közben 1 fő külsős óvodapedagógus hallgató, 2 fő belső óvodapedagógus hallgató és 2 fő dajka gyakorlatát biztosítottunk intézményünkben.

#### 1.6.5. Minősítési eljárás, tanfelügyelet

Érintett pedagógus/pedagógiai asszisztens neve	Mentor neve	A vizsga időpontja, típusa	Várható fokozat
Fakl Dzsenifer	Bernáthné Bodányi Violetta	Várható Diplomaszerzés: 2023. június Minősítő vizsga: 2025. június 31.	Pedagógus I.
Kovács Rebeka	Nagy - Takács Bernadett Diána	Várható Diplomaszerzés: 2024. június	-

Minősítési eljárásra és tanfelügyeletre az idei tanévben nem kerül sort az intézményben.

#### 1.6.6. Vezetői tanfelügyelet önfejlesztési tervének megvalósulása

Az intézményben 2016 áprilisában lezajlott vezetői tanfelügyelet önfejlesztési tervéről és annak megvalósulásáról, eredményeiről az előző tanévek beszámolóiban folyamatosan tájékoztattam a testületet. A törvényi előírásokat szem előtt tartva a vezető részéről önfejlesztési terv készült a fejleszthető területek optimalizálására, melyek a 2021-2022-es tanévben az alábbiak szerint valósult meg.

#### Az intézményvezető célja:

- 1. Az intézményi infrastruktúra fejlesztése, XXI. századi közoktatási környezet biztosítása. Forrásteremtés az 20/2012. EMMI rendeletben előírt kötelező eszközök és helyiségek tekintetében.**

#### A feladat végrehajtásának módszerei:

- A fejlesztések tekintetében kiemelt partnerség és együttműködés az önkormányzattal „együttgondolkodás”.

- A fejlesztések tekintetében kiemelt partnerség és együttműködés a szülőkkel, a szülői munkaközösséggel, támogatókkal „együttgondolkodás”.
- Pályázati lehetőségek felkutatása, kihasználása.

Várható eredmény:

- Az intézmény rendelkezik a 20/2012. EMMI rendeletben előírt kötelező eszközökkel és helyiségekkel.

**2. A humánerőforrás stabilitásának a megtartása, folyamatos biztosítása.**

A feladat végrehajtásának módszerei:

- A gyakornok kollégák mentorálása a sikeres minősítő vizsga érdekében.
- Az intézményi munkaközösségek működésének további biztosítása.
- Belső tudásmegosztás további preferálása.
- Támogató magatartás a munkatársak terveinek, feladatinak megvalósításában.

Várható eredmény:

- A gyakornok kollégák pedagógus I. besorolása.
- A gyakornokok esetében tudatosabb munkavégzése, a jártasság szintjéről a készség szintjére jutás.
- Az intézményi munkaközösségek további magas színvonalú működése.
- A belső tudásmegosztás további preferálása.
- Kidolgozott jó gyakorlatok.

**Az intézményvezető által kitűzött célok elvárt eredménye:**

(A cél megvalósulása után várható változás a gyermekekre vonatkozóan)

- XXI. századi közoktatási környezet biztosításával az oktató-nevelő munka hatékonyságának az emelése. Egyenlő esély teremtése a kis települések oktatási intézményeiben az ellátást igénybevevő gyermekek számára.
- Magas színvonalú oktató nevelő munka biztosítása.
- Elégedett intézményhasználók.
- Az intézmény pozitív megítélésének erősítése.

**A feladat végrehajtásába bevontak köre:**

- Önkormányzat
- Szülők
- Nevelőtestület
- Alkalmazottak

A kitűzött célok teljesülése nyomon követhető az idei év beszámolójának személyi – tárgyi feltételrendszerében, a szervezeti feltételek (gyakornokok beilleszkedését segítő mentorálási feladatok, továbbképzés), belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció (munkacsoportok, belső tudásmegosztás, információáramlás), személyiség – és közösségfejlesztés fejezetekben. A magas színvonalú oktató - nevelő tevékenység publikálása a médiákon keresztül kommunikációval, rendezvények és beszámolók alkalmával volt

biztosított. E mellett az óvoda az elmúlt években létrehozott Facebook oldalán minden eseményről szöveges és képes beszámolót is közzé tettünk.

### 1.6.7. Intézményi tanfelügyelet önfejlesztési tervének megvalósulása

Az intézményben 2017 novemberében lezajlott intézményi tanfelügyelet önfejlesztési tervéről és annak megvalósulásáról, eredményeiről az előző tanévek beszámolóiban folyamatosan tájékoztattam a testületet. A törvényi előírásokat szem előtt tartva a vezető részéről önfejlesztési terv készült a fejleszhető területek optimalizálására.

Fejleszhető területek rövid távú/hosszú távú megjelölése		
Az intézményvezető céljai	Célokhoz kapcsolódó kompetenciaterületek	Várható eredmények (Miből tudható, hogy elérte a célját?)
A fejlesztő szakember hiányból eredő állapot megszüntetésére külső szakember felkutatása a BTM - es gyermekek ellátására.	1 2 3 4 5	A kiemelt figyelmet igénylő (BTM) gyermekek megfelelő ellátása. A kiemelt figyelmet igénylő (BTM) gyermekek megfelelő fejlődése. Esélyegyenlőség, hátránykompenzáció biztosítása.
A nevelőtestületből fejlesztőpedagógusi másoddiplomás képzésre 1 fő kolléga beiskolázása.	1 2 3 4 5	A pedagógus életpálya támogatása. Egyéni karrier építési utak támogatása. A személyi erőforrások bővítésére másoddiplomás képzésen részvétel.

<b>Projekt mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:</b>	Munkatervek, beszámolók, mérési dokumentáció
<b>A célok eléréséhez szükséges feladatok</b>	
<b>A feladat:</b>	<b>A feladat végrehajtásának módszere:</b>
1. A fejlesztő szakember hiányból eredő állapot megszüntetésére külső szakember felkutatása a BTM - es gyermekek ellátására.	Fejlesztő szakember felkutatása. Intézményi alkalmazás megbízással.
2. Fenntartó bevonása a képzés anyagi finanszírozásába.	.

	A költségvetésbe a képzés költségének betervezése a fenntartó támogatásával.	
3. A nevelőtestületből fejlesztőpedagógusi másoddiplomás képzésre 1 fő kolléga beiskolázása.	A kollégák motiválása másoddiplomás fejlesztőpedagógusi képzésre. A 2018-2019-es 2019-2020-as beiskolázási tervben a képzés tervezése.	
<p><b>A feladat elvárt eredménye (a cél megvalósulása után várható változás a gyerekekre vonatkozóan):</b>                  Esélyegyenlőség, hátránykompenzálás biztosítása a kiemelt figyelmet igénylő (BTM) gyermekek ellátásában.                  Magas színvonalú oktató-nevelő munka biztosítása. Elégedett intézményhasználók.</p>		
<b>A feladat végrehajtásába bevontak köre:</b>	Önkormányzat Nevelőtestület Szülők	
<p><b>Feladat, tevékenység, erőforrások</b> (a kijelölt cél eléréséhez megnevezett konkrét feladat/ok felsorolása)</p>		
<b>Egyéni</b>	<b>Intézményi</b>	<b>Intézményen kívüli</b>
Másoddiplomás képzésekkel az egyéni pedagógus életpályák támogatása.  Források biztosítása.	Intézményfejlesztési célok egyeztetése.  Ellátott kiemelt figyelmet igénylő gyermekek. (BTM)  Az ellátott gyermekek megfelelő fejlődése.	A fejlesztésben résztvevő gyermekek iskolai beilleszkedésének segítése.  Elégedett szülők.  Magas színvonalú oktató-nevelő tevékenység.

A kitűzött célok teljesülése nyomon követhető az idei év beszámolójának személyi feltételrendszerében, a továbbképzések, az intézmény partnerei (Pedagógiai Szakszolgálat), a személyiség és közösségfejlesztés (tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások, fejlesztésre szoruló gyermekek ellátása, a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése, a gyermekek egyéni fejlődésének nyomon követése) fejezetekben.

### 1.6.8. Vezető szakértői tevékenysége

Az óvoda vezetője már hetedik évben lát el az Oktatási Hivatal megbízásából - szakértői napján - tanfelügyeleti és minősítési szakértői feladatokat.

#### Szakértői feladatok megoszlása

##### 2021 őszen kijelölt megbízások:

###### Minősítési eljárás:

Győrsági Kincseskert Óvoda és Konyha  
Mosonmagyaróvári Vackor Óvoda  
Csepeli Csodakút Egyesített Óvoda Jupiter  
Tagóvodája

##### 2022. tavaszán kijelölt megbízások:

###### Minősítési eljárás:

Malomsoki Kmety György Evangélikus Általános  
Iskola és Óvoda

###### Vezetői tanfelügyelet:

Mosonmagyaróvári Majoroki Óvoda  
Mosonszolnoki Napköziotthonos Óvoda és  
Konyha

##### 2022. őszen kijelölt megbízások:

###### Minősítési eljárás:

Mosonmagyaróvári Vackor Óvoda

###### Pedagógus tanfelügyelet:

Kispesti Bóbita Óvoda

###### Intézményvezetői tanfelügyelet:

Nagybácsai Óvoda Bóbita Tagóvodája  
Pázmándfalui Napsugár Óvoda  
Győrsági Kincseskert Óvoda és Konyha  
Sziksárkányi Zöld Óvoda

###### Intézményi Tanfelügyelet:

Budapesti IV. kerületi Deák Óvoda  
Mosonmagyaróvári Bóbita Óvoda  
Győri Sün Balázs Óvoda Mesevár Tagóvodája  
Budapest XXIII. kerület II. számú Napsugár  
Óvoda és Konyha

A vírushelyzet miatt a 2021 szeptembertől egészen 2022 márciusig a minősítési eljárások online formában szerveződtek, a tanfelügyeleti eljárások pedig törlésre kerültek. 2022 tavaszán a vezetői tanfelügyeleti eljárások lebonyolítására jelenléti formában történt. E mellett 5 megbízásra a tanév végi intézményvezetői feladataim ellátása miatt szakértői mentességet kaptam. Az őszi megbízások szinte minden hetet érintenek. A feladatok ellátása lehetetlen, hiszen az eljárás igényel nem kevés felkészülési időt és a tanfelügyelet utólagos értékelés megírását, mely több munkanapot vesz igénybe, nem beszélve a nagy távolságokról, amelyet rendszeresen kijelölnek. Véleményem szerint ennyi megbízás teljesítése csak főállásban lehetséges. Az őszi megbízásoknál a teljesíthetetlen feladatok miatt átgondolom a mesterminősítés visszaadását. (Nagyon szomorúnak gondolom, hogy ilyen döntésre kényszerül egy ilyen komoly megmérettetésen, és 8 éve ezeket a feladatokat nagyon magas szinten ellátó szakember). Sajnos a szakértői tevékenység és mesterminősítés során, még messze nem ezekkel a feltételekkel vállaltuk a megbízásokat.

## **1.6.9. Továbbképzés**

### **1.6.9.1. Pedagógusok továbbképzése**

A beiskolázás tekintetében 5 fő változatlanul az intézmény személyi állományában maradt, 1 fő gyermekével Gyeseen van, majd januártól szabadságát töltötte, az ő helyettesítésére 1 fő új kolléga alkalmazásával indult a tanév.

A beiskolázási tervnek megfelelően 5 fő kolléga mentesült a továbbképzési kötelezettsége alól, (ebből 1 fő életkorából eredően, 1 fő 2023., 1 fő 2024., 1 fő 2026., 1 fő 2028.) 1 fő részére 2021-2028-ig terjedő szükséges a továbbképzési kötelezettség teljesítését biztosítani. (Ebből 30 óra teljesítve)

A tanévben 2 fő kolléga óvodapedagógusi alapidiploma megszerzésében vett részt. 1 fő másodéves a Szlovákiai Selye János Egyetem óvodapedagógusi szakán, 1 fő első éves a Szarvasi Gál Ferenc Egyetem óvodapedagógusi szakán. (1 fő alapidiplomát végző kolléga esetében a 2022 őszi tanévet tanulmányi szerződés keretében tervezi 80%-ban finanszírozni)

1 fő kolléga a Széchenyi István Egyetemen a fejlesztő - differenciáló másoddiplomás, szakvizsgás tanulmányait kezdte meg. (A képzést az intézmény tanulmányi szerződés keretében 40% - ban finanszírozza)

A tanulmányok és vizsgák alatt a helyettesítést belső átszervezéssel tervezzük megoldani, mely ugyan többletköltséget nem jelentett az intézmény számára, az egyenletes terhelést figyelembe véve is mindannyiunk számára nagyon megterhelő és évek óta kimerítő.

#### **Az idei tanévben megvalósult képzések:**

- 1 fő képesítés nélkül dolgozó, (Táncpedagógus mester képzést végzett) kolléga első éves beiskolázása óvodapedagógusi szakképzettség megszerzésére a Szarvasi Gál Ferenc Egyetem kihelyezett tagozatán, Budapesten.
- 1 fő képesítés nélkül dolgozó kolléga második éves tanulmányainak támogatása a Szlovákiai Selye János Egyetemen.
- 1 fő óvodapedagógus kolléga Széchenyi István Egyetem másoddiplomás, fejlesztő-differenciáló tanulmányának a támogatása.
- „A kiemelt figyelmet igénylő gyermek” című Győri Pedagógiai Oktatási Központ szaktanácsadói előadása a nevelőtestület részére az óvodában.

Mivel továbbképzési keretünk alacsony ezért az idén is kiemelten igyekeztünk megragadni az ingyenes képzéseket, valamint ebben a tanévben is tovább folytattuk (9. éve folyamatosan) egymás munkájának hatékonyabb megismerésére a belső tudásmegosztást.

Az idei nevelési évben is törekedtünk az eddig kialakított jó kapcsolatot fenntartani a kistérséghez tartozó környező óvodákkal, és az azon kívül eső intézményekkel, értekezletek, óvodai események, szakértői tevékenység (minősítés, vezetői-, intézményi tanfelügyelet) alkalmával. A kapcsolatok ápolását és folyamatos kiszélesítését a továbbiakban is kiemelten fontos feladatunknak tartjuk.

#### **A tanévben megvalósult továbbképzések, konferenciák, szakmai kapcsolatok:**

- Az óvodavezető helyettes részt vett a Bábolnai Általános Iskola tanévnitó ünnepségén, ahol a gyermekek verssel kedveskedtek iskolás társaiknak.

### 1.6.9.2. Nem pedagógusok továbbképzése

A pedagógiai munkát segítő alkalmazottak mindannyian megfelelő szakképzettséggel rendelkeznek. Az ő esetükben is cél a kínálgó ingyenes továbbképzéseken, szakmai napokon való részvétel lehetőségének a biztosítása.

### 1.6.10. Intézményi hagyományok

**Nevelési programunk kiemelt területe a hagyományápolás,** melyet a jeles napok megélésével biztosítunk óvodásaink számára. Fontos feladatunknak tekintjük az évkörhöz és egyben az óvodai nevelési programunkhoz kapcsolódó rendezvények megszervezését, koordinálását és rendezvényeink új ötletekkel való gazdagítását.

#### A teljesség igénye nélkül néhányat kiemelve:

A tanév elején az intézmény ismét sikeresen pályázott az **Örökös Boldog óvoda cím harmadszori elnyerésére**, mint az érzelmi nevelést támogató többletlehetőségre, melynek átadó ünnepsége sajnos a vírushelyzet miatt elmaradt. (2018-ban pályáztunk először a Boldog Óvoda címre)

2018 óta nem kisebb feladatra vállalkoztunk a cím megpályázásával, mint, hogy gyermekeink élete teljesebbé válják szeretetben, barátságban, társaikkal való örömteli kapcsolatban, szüleikhez való viszonyukban és önmaguk elfogadásában.

A programhoz kapcsolódással célunk, hogy fokról fokra kibontakoztassuk a derűt és életszeretetet, hogy gyermekeink a jövőbe vetett hittel, bátran járnak végig a felnőtséghez vezető utat és boldogságra képes emberekké válhassanak. Az eredmény: optimista, magabiztos és kitartó óvodások, majd iskolások, akik megoldandó feladatként kezelik a mindennapi kihívásokat, észreveszik az élet szépségeit, az örömteli pillanatokot, és boldog, határozott, pozitív énképpel rendelkező iskolássá, majd felnőtté válnak.

A tanév során: a Hála – az Optimizmus gyakorlása – a Társas kapcsolatok ápolása - Jó cselekedetek gyakorlása - Célok kitűzése és elérése - Megküzdési stratégiák - Apró öröme élvezete - Megbocsátás - Testmozgás - Fenntartható boldogság témákat dolgozták fel a csoportok. Ezek a tartalmak az intézmény pedagógiai programjába is beépítésre kerültek.

Az alábbi táblázat mutatja a **tanév során tervezett és megvalósult eseményeket**, mely által nyomon követhető, hogy **óvodai mindennapjainkat az idén is a gazdag programkínálat jellemezte**. Sajnos a vírus helyzet miatt az óvodabál nem kerülhetett megszervezésre.

#### „Bóbita Kultúrkinccsei”

Megvalósítandó programok	Időpontja	Célja	Résztevők	Felelős
Őszi dekoráció készítése az udvaron, az épületben és az óvoda előtt	szeptember	Intézmény szépítése, évszakra hangolódás. Esztétikai érzék fejlesztése.	Óvodai csoportok Családok	Óvodavezető Minden óvónő Hagyományörző munkacsoport

Gyermekek családok bevonása a tevékenységbe.				
Örökös Boldog Óvoda pályázatának meghosszabbítása	szeptember		Óvodai csoportok	Óvodavezető Minden óvónő
Boldog Óvoda - Hála t. feldolgozása Hálakövek készítése	szeptember	Hála gyakorlása.	Óvodai csoportok	Óvodavezető Minden óvónő
Szüretelés	szeptember	Tapasztalatszerzés szüretelés eszközeinek megismertetése a gyermekekkel.	Óvodai csoportok Bevont család	Óvodavezető Minden óvónő
Gazdaság látogatása	szeptember	Tapasztalatszerzés a földművelés és állattenyésztés gyakorlati megismerésére.	Óvodai csoportok Bevont agrármérnök, Családi gazdaság	Óvodavezető Minden óvónő
Mihály - napi vásár	szeptember 29.	Mihály - napi vásár hagyományainak felelevenítése.	Óvodai csoportok Támogatók Település vezetése Szülői munkaközösség	Óvodavezető Minden óvónő Nagy-középső csoportosok Hagyományörző munkacsoport
Népmesék világnapja	szeptember 30.	A nagycsoportosok részére könyvtárlátogatás szervezése, a gyermekek olvasóvá nevelése.	Óvodai csoportok, Községi Könyvtár Bana, Mesemondó Tanítónő szülő meghívása	Óvodavezető Minden óvónő
Boldog Óvoda – Optimizmus t. feldolgozása Szomorú Szilárd és Boldog Bianka látogatása a csoportokba	október	Az optimizmus gyakorlása.	Óvodai csoportok	Óvodavezető Minden óvónő
Állatok világnapja Komáromi Tappancs Állatmenhely látogatása, eledelgyűjtés és adományozás	október 5. hetén	Állatok védelmének, gondozásának és a felelős állattartás fontosságának elmélyítése a gyermekekben.	Gyűjtésben minden csoport Kiscsoport, Kis-középső csoport családjához tartozó kisállat látogatása Menhelylátogatás: Nagy –középső csoportosok	Óvodavezető Minden óvónő



			Családok Komáromi Tappancs Állatmenhely	
Állatok világnapja Kirándulás a Győri Xantus János Állatkertbe	október. 5. hetén	Állatok védelmének, gondozásának és a felelős állattartás fontosságának elmélyítése a gyermekekben. Különleges állatok megismerése, megszerettetése.	Kirándulás: Nagy –középső csoportosok Kis-középső csoportosok	Óvodavezető Nagy –középső csoportos Kis-középső csoportos óvónők
Szegedi Látványszínház előadása	október	Irodalmi élménynyújtás. Környezettudatos magatartás elmélyítése.	Óvodai csoportok Általános Iskola Előadók	Óvodavezető Minden óvónő
Papír és elektronikai hulladékgyűjtés	október	Környezettudatos magatartásra nevelés.	Óvodai csoportok Családok Település lakosai	Óvodavezető Minden óvónő
Iskolatáskás nap	október 20.	Volt óvodásaink meghívása az óvodába, élménybeszámoló, közös játék.	első osztályosok (volt óvodásaink)	Óvodavezető Az előző tanévben nagy csoportos óvónők
Boldog Óvoda – Társas Kapcsolatok ápolás t. feldolgozása Barátságlánc készítése csoportokban és az udvaron élőláncban Bagdi Bella: „Ha boldog vagy mutasd meg mindenkinek” dalára	november	Társas kapcsolatok ápolása, a szeretet és a barátság gyakorlása.	Óvodai csoportok	Óvodavezető Minden óvónő
Halottak napi megemlékezés Temetőben virág elhelyezés a volt óvodai dolgozóink síriján	november	Megemlékezés érzésének elmélyítése.	Nagy- középső csoportosok	Óvodavezető Nagy- középső csoportos óvónők

Őszi ovigaléria: Őszi gyümölcsök és azok felhasználása kiállítás	november	Az őszi gyümölcsök és azok felhasználhatóságának megismertetése az óvodásainkkal. Komplex művészet közvetítés.	Óvodai csoportok	Óvodavezető Minden óvónő Hagyományőrző munkacsoport
Márton – napi ünnepség szervezése Udvardekorálás „Kultúrprogram” szervezése Tök és zöldségfaragó kiállítás Vendéglátás Felvonulás	november 11.	Márton – nap hagyományainak felelevenítése.	Óvodai csoportok, a gyermekek szülei, hozzátartozói, volt óvodásaink, a település lakosai, a település vezetése,	Óvodavezető Minden óvónő Hagyományőrző munkacsoport
Évszaki koncert- Camerata Ar’ tissima	november	Igényes zenei élmény biztosítása. A komolyzene remekeivel való ismerkedés játékos, interaktív keretek között.	Óvodai csoportok Művésztanárok	Óvodavezető Minden óvónő
Szaloncukorgyűjtés  Gyűjtés kiterjesztése a lakosságra	november első 3 hetében	A társadalmi felelősségvállalás és az adakozás fontosságának elmélyítése óvodásainkban.	Óvodai csoportok, családok Tatabányai Segítő Jóbarátok Szent Ágota Gyermekvédelmi Szolgáltató	Óvodavezető Minden óvónő
Adventi dekorálás az óvoda előtt az épületben és az udvaron	november vége	Intézmény szépítése, évszakra hangolódás. Esztétikai érzék fejlesztése.	Óvodai csoportok Családok	Óvodavezető Minden óvónő Hagyományőrző munkacsoport
Boldog óvoda – Jó cselekedetek gyakorlása t. feldolgozása A csoportokban a „Jószívű” cím elnyerése	december	Jó cselekedetek gyakorlása.	Óvodai csoportok	Óvodavezető Minden óvónő
Mikulás Az óvodapedagógusok bábélőadása	december 6.	Mikulás hagyományának megismerése.	Óvodai csoportok	Óvodavezető Minden óvónő

		Az óvodapedagógusok bábelőadása		
A Szülői munkaközösség által szervezett Adventi vásár szervezésének segítése	portékakészítés december 10. vásár		Óvodai csoportok, Szülők, Település vezetése, Civil szervezetek, Egyházak vezetői Általános Iskola	Óvodavezető Minden óvónő Hagyományörző munkacsoport Élelmezésvezető Minden óvónő Szülői munkaközösség
Lucázás	december 14.	Lucázás hagyományainak felelevenítése.	Óvodai csoportok	Óvodavezető Nagy - középső csoportos óvónők
Évszaki koncert – Camerata Ar' tissima	december	Igényes zenei élmény biztosítása.	Óvodai csoportok Művésztanárok	Óvodavezető Minden óvónő
Óvodai karácsony Pedagógus Szolgálati emlékérem átadása nyugdíjba vonuló kolléga számára Örökbefogadó pénzadományának ünnepélyes átvétele, megköszönése	december 15.	Karácsonyi népszokások felelevenítése, közös ünneplés élményének a biztosítása. 40 év óvodapedagógusi közszolgálat elismerése. Az örökbefogadó pénzadományának átvétele és méltó megköszönése.	Óvodai csoportok Nyugdíjas kollégák Település vezetése Örökbefogadó	Óvodavezető Minden óvónő
Boldog óvoda - Célok elérése és kitűzése t. feldolgozása Boldogságvár puzzle, varázshópelyhek	január	Célok kitűzésének és elérésének a gyakorlása.	Óvodai csoportok	Óvodavezető Minden óvónő
Három –királyjárás	január 6.	Három – királyjárás hagyományainak felelevenítése a nagycsoportosok segítségével.	Óvodai csoportok	Óvodavezető Minden óvónő
Magyar kultúra hete Gitárbemutató Camerata Ar' tissima koncert	január 17-21.	Kultúrnapok az óvodában	Óvodai csoportok Meghívott előadók Szónyi Kemencés Egyesület Banai Jókai Mór Könyvtár	Óvodavezető Minden óvónő

Látogatás a Szőnyi Kemencés Egyesületnél - kalács sütés Könyvtárlátogatás Néptánc bemutató			Rábca Táncegyüttes	
Madarak ünnepe	január 24-28.	Játékos akadályversennyel és a közös madáretetéssel a madarak gondozására, védelmére nevelés.	Óvodai csoportok, családok	Óvodavezető Minden óvónő
Téli ovigaléria: Téli sportok	február	Téli sportok megismertetése, népszerűsítése, kiállítás szervezés komplex művészetközvetítés	Óvodai csoportok	Óvodavezető Minden óvónő
Farsang	február 22.	Farsangi népszokások, felelevenítése.	Óvodai csoportok	Óvodavezető Minden óvónő
Boldog óvoda – Megküzdési stratégiák t. feldolgozása „Ha nem érzem jól magam a következő dolgoktól jobb lesz a kedvem”	február	Megküzdési stratégiák gyakorlása.	Óvodai csoportok	Óvodavezető Minden óvónő Hagyományőrző munkacsoport
Tavaszi dekorálás az óvoda előtt az épületben és az udvaron	február vége	Intézmény szépítése, évszakra hangolódás. Esztétikai érzék fejlesztése.	Óvodai csoportok Családok	Óvodavezető Minden óvónő Hagyományőrző munkacsoport
Boldog óvoda – Apró örömök élvezete t. feldolgozása „Ismerd meg az 5 érzékszervedet, amelyeknek köszönhetően élvezheted a mindennapok apró örömeit”. (látás, ízlelés, szaglás, hallás, tapintás)	március	Apró örömök élvezetének gyakorlása	Óvodai csoportok	Óvodavezető Minden óvónő

Évszaki koncert – Camerata Art' tissima	március	Igényes zenei élmény biztosítása.	Óvodai csoportok Művésztanárok	Óvodavezető Minden óvónő
Magyarország projekt Kiállítás Magyarország kuriózumaiból – ovigaléria Térkép, domborzat, éghajlat nevezetességek zászlófestés, pártákészítés meséje, mondókája, verse, éneke, tánca meghívott vendég – viselet és csárdás bemutató Projektzáró nap: Amit tanultunk bemutató....	február 22. - március 15. (hétfő)	Hazafiságra történő nevelés, a magyar hagyományok és kultúrkinés átadása.	Óvodai csoportok Meghívott külsős előadók	Óvodavezető Minden óvónő
Alapítványi játékátadó ünnepség szervezése	március	Az Alapítvány játékadományának átvétele és méltó megköszönése.	Minden óvodai csoport Alapítvány Tagjai	Nagy-középső csoportosok Minden óvónő
Gergely - járás	március 12.	Gergely – járás hagyományainak felelevenítése.	Nagycsoportosok Általános Iskola 1-2. osztálya	Óvodavezető Nagy- középső csoportos óvónők
Tatabányai Jászai Mari Színház előadása	március	Külső színházlátogatással a gyermekek színház kedvelővé nevelése, a színházban való viselkedés és utazás szabályainak elmélyítése.	Nagy- és középső csoportosok Jászai Mari Színház Tatabánya	Óvodavezető Nagy-középső és Kis-középső csoportos óvónők
Víz világnapja Egészség hét	március 22.	A víz felhasználásának megtapasztalása, víz védelmének fontossága.	Óvodai csoportok	Óvodavezető Minden óvónő
Húsvétra hangoló játékok	április	Húsvétra hangolódás, a gyerekek szabadidejének színesítése	Óvodai csoportok Általános Iskola 1-2. osztálya	Óvodavezető Minden óvónő

		Húsvéthoz kapcsolódó játékokkal		
Húsvét Ajándékkeresés Állatsimogató Locsolkodás	április 13.	Húsvéti népszokások felelevenítése.	Óvodai csoportok Állattartó család	Óvodavezető Minden óvónő Hagyományörző munkacsoport
Boldog óvoda – Megbocsátás t. feldolgozása Varázsszőnyeg Ho’oponopono – interaktív játék	április	Megbocsátás t. feldolgozása	Óvodai csoportok	Óvodavezető Minden óvónő
Föld világnapja Hulladék szelektálás Autómentes nap Kézműveskedés az újrahasznosítás jegyében Újrahasznosítási kiállítás	április 20-22.	Az egészséges és környezettudatos életvitel elsajátítása.	Óvodai csoportok, családok Település lakosai Hulladékszolgáltató	Óvodavezető Minden óvónő
Szegedi Látványszínház előadása	április	Irodalmi élménynyújtás. Környezettudatos magatartás elmélyítése.	Óvodai csoportok Általános Iskola alsós osztályai, előadók	Óvodavezető Minden óvónő
Anyák napja	május 5. május 6. május 9.	Megemlékezés az édesanyákról, nagymamákról.	Nagy-középső cs. Kis- középső cs. Kiscsoport	Óvodavezető Minden óvónő Hagyományörző munkacsoport
Boldog óvoda – Testmozgás és fenntartható boldogság t. feldolgozása	május	Testmozgás és fenntartható boldogság gyakorlása.	Óvodai csoportok	Óvodavezető Minden óvónő
Madarak, Fák napja	május 12.	Játékos akadályversennyel a madarak és fák védelmének elmélyítése. Madárbemutató	Óvodai csoportok Madárvédelmi előadó	Óvodavezető Minden óvónő
Évszaki koncert – Camerata Ar’ tissima	május	Igényes zenei élmény biztosítása.	Óvodai csoportok Művésztanárok	Óvodavezető Minden óvónő
Évzáró, ballagás	május 26.	A nagy-középső csoportos gyermekek évzáró és búcsúzó ballagási	Óvodai csoportok Szülők Települési vezetők Civilszervezet v. Társintézmény v.	Óvodavezető Minden óvónő

		ünnepséggel készülnek.	Egyház képviselői Felzárkóztató és tehetséggondozást vezető Örökbefogadó Támogatók Minden óvodai dolgozó	
Bóbita gyermekhét Bábszínházi előadás Egzotikus állatbemutató	június 6.- 10.-ig	Közösségépítő programok a gyermekekkel.	Óvodai csoportok Külsős szolgáltatók	Óvodavezető Minden óvónő
Bóbita családi nap Néptáncbemutató Játékos akadályverseny az óvoda dolgozóinak szervezésében Homokkép készítés Rendőrségi- és rendőrkutya bemutató Tűzoltóautó megtekintés Vattacukor	június 9.	Közösségépítő programok a szülőkkel.	Óvodai csoportok Szülők Külsős szolgáltatók Település vezetése Örökbefogadó Civil szervezet vezetői	Óvodavezető Minden óvónő Hagyományörző munkacsoport

## 2. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

### 2.1. MUNKACSOPORTOK MŰKÖDÉSE

Az intézményben a hatékony munkavégzést évek óta 2 munkacsoport segíti. A munkacsoportok havonta egyszer hétfői napon 13-00 – 15.00 óráig értekeztek. A Hagyományörző csoport minden hónap első hétfőjén, a Belső ellenőrzési csoport minden hónap második hétfőjén ülésezett.

A **hagyományörző munkacsoport** az intézményi hagyományok, rendezvények színvonalának emelését, új ötletekkel bővítését tűzte ki a tanév során megvalósítandó feladataul. Megvalósult célkitűzések:

- Az intézményi hagyományok, rendezvények, ünnepek színvonalának emelése, új ötletekkel bővítése. (Mihály - nap, Márton – nap, Egészség hét, Anyák napja, Évzáró – ballagási ünnepség, Gyermek hét)
- Évszaki épület és udvardekorációk készítése.
- Ovigalériák szervezése. (Őszi gyümölcsök és azok felhasználása kiállítás, Téli sportok kiállítás)
- Óvodai jubileum szervezése, előkészítése.

**Tagok:** Bedőné Lőrincz Csilla óvodapedagógus, Fakl Dzszenifer óvodapedagógust helyettesítő pedagógiai asszisztens, Kovács Rebeka óvodapedagógust helyettesítő pedagógiai asszisztens, Szabó Anikó pedagógiai asszisztens.

#### **Belső ellenőrzési, szakmai munkacsoport megvalósult célkitűzései:**

- Örökös Boldog Óvoda pályázat elkészítése, a program gondozása a tanév során.
- Intézményi Facebook oldal működtetése.
- Pedagógiai program megvalósulásának nyomom követése, szükség esetén felülvizsgálata, módosítása.
- Szükség esetén az SZMSZ felülvizsgálata.
- Szükség esetén On-line óvoda működtetése. (nem volt szükséges)
- Óvodai jubileum szervezése, előkészítése.
- Egyéni fejlődést nyomon követő mérési rendszer működtetése:
  - A gyermeki egyéni fejlettség mérés tanévi ütemtervének elkészítése.
  - A gyermeki egyéni fejlettség mérés kiemelt nevelési területének (nyelvi kifejezőképesség) csoporteredményeiből összesítés készítése.
- Az elkövetkező 5 év intézményi önértékelésének tervezése.
- Belső továbbképzés szervezése, (tematikus terv, foglalkozásterv készítés, óralátogatás, annak megbeszélése, résztvevők által hospitálási napló készítése).
- Tantestületi kirándulás szervezésében közreműködés.

**Tagok:** Bernáthné Bodányi Violetta óvodapedagógus, Nagy - Takács Bernadett Diána óvodapedagógus Somogyiné Zeke Tünde óvodapedagógus, óvodavezető.



Mindkét munkacsoport tevékenységével hozzájárult az intézmény szakmai színvonalának emeléséhez. Köszönöm a kollégák munkáját.

## 2.2. BELSŐ TUDÁSMEGOSZTÁS

A tanév folyamán egymás munkájának hatékonyabb megismerésére, pedagógiai módszereink megismertetésére, a képesítés nélküli kollégák szakmai továbbképzésére egy héten keresztül **belső továbbképzést** szerveztünk. Itt lehetőség nyílt a kollégáknak a teljes napirendet, a csoport szokásrendjét és az aznapi tevékenységeket megfigyelni, majd megbeszélni. Módszertani segítséget és mintát kaptak a tematikusterv és tevékenységterv elkészítéséhez. E mellett a hospitálási napló elkészítésének elméletében és gyakorlatában is elmélyültek. A foglalkozás megbeszélésnél mintát kaptak a reflexió felépítésére és a kilenc kompetencia szerinti értékelésre.

Név	Időpont	Tevékenység tartalma	Módszere
Nagy - Takács Bernadett Diána	2022. november	Napirend felépítése Külső világ tevékeny megismerése, matematikai tartalmakkal Verselés, mesélés Kiemelt nevelési terület megvalósulása	Foglalkozáslátogatás Foglalkozásterv áttekintése Reflexió meghallgatása
Nagy - Takács Bernadett Diána	2022. november	Napirend felépítése Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka Verselés, mesélés Kiemelt nevelési terület megvalósulása	Foglalkozáslátogatás Foglalkozásterv áttekintése Reflexió meghallgatása

### További tudásmegosztási lehetőségek:

- A tervezettekén kívül előre egyeztetett időpontban minden kolléga számára hospitálás biztosítása egymás csoportjaiban.
- A továbbképzésben résztvevő kolléga számára értekezleten vagy egyéb időpontban lehetőség biztosítása tanult ismereteinek átadására.
- Az internetről gyűjtött anyagok megosztása a pedagógusok számára létrehozott zárt Facebook csoportban és körlevél formában, e-mailben.

## 2.3. INFORMÁCIÓÁTADÁS

Az intézményben információ átadás az alábbiak szerint valósult meg. A nevelőtestület számára minden hónap első keddjén pedagógiai-szakmai koordinációs megbeszélések biztosították az események és egyéb feladatok maradéktalan megvalósulására.

A pedagógiai munkát segítő és technikai dolgozók számára minden hónap második keddjén szakmai-koordinációs megbeszélések segítetik az intézmény zökkenőmentes

működését. Ha szükséges a tervezett időpontokon kívül is egyeztetésre kerültek az aktuális feladatok.

<b>Megbeszélés típusa</b>	<b>Időpont</b>	<b>Érintettek köre</b>	<b>Felelős</b>
Pedagógiai-szakmai koordinációs megbeszélések szervezése (minden hónap első keddjén)	Szeptembertől júniusig 13.00-15.00	Nevelőtestület	Óvodavezető
Pedagógiai munkát segítő és technikai dolgozók szakmai-koordinációs megbeszélésének ideje (minden hónap második keddjén)	Szeptembertől júniusig 13.00-14.00	Pedagógiai munkát segítő és technikai alkalmazottak	Óvodavezető Óvodavezető helyettes

### 3. AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI

#### 3.1. SZÜLŐ – GYERMEK - PEDAGÓGUS EGYÜTTMŰKÖDÉSE

- Hatékony együttnevelés, a család és óvoda jó kapcsolatának, a nevelő partneri viszonynak a kiépítése.
- A gyermekek egészséges fejlesztéséért való közös felelősség tudatosítása.
- Az óvoda pedagógiai programjának, céljait, feladatainak ismertetése, és elfogadtatása a szülőkkel.
- Az óvoda szokásainak, hagyományainak ismertetése a házirendben, a napirendben, a munkatervben megfogalmazottak alapján.
- A kapcsolattartás bővítésére - már hatodik évben - zárt Facebook csoportokat is működtetünk, mellyel az információ átadáson túl célunk a informatikai eszközök használatának területén a példamutatás. A szülők hálásak az egész éves óvodai életbe való betekintésért.
- E mellett már második évben az óvoda nyílt Facebook oldalán minden rendezvényükről képekkel és rövid szöveges összefoglalóval készültünk.
- Az óvodába lépést megelőzően az új gyermekek szülei számára tájékoztatást tartottunk arról, hogy hogyan lehet minél zökkenő mentesebbé tenni az első óvodai napokat.
- Az óvodába lépő gyermek szülei számára ismertettük a szükséges tudnivalókat, a tanév végére elérendő követelményszintet, a korosztály játékait. A család szabadidejének hasznos eltöltése témákban szülői értekezleten tájékoztatás nyújtottunk.
- Támogatást, segítséget nyújtottunk az iskolához szükséges új szülői szerepkör kialakításában.
- Előzetesen áprilisban **Ovikóstolon** augusztus végén szülői értekezleten ismerkedtünk az új gyermekekkel és a családokkal.
- Az **új gyermekek érkezését (beszoktatást) beosztottuk**, szabályoztuk, hogy elég idő legyen biztosítva az ismerkedésre, a személyes kapcsolat kialakítására.
- Nagyon örültünk, hogy a szülők részvételét újra biztosítani tudtuk (a higiénias szabályok betartása mellett), hogy az első napokban lehetőség szerint legyenek ott gyermekükkel az óvodában, és „fedezzék fel” a játéklehetőségeket, az eszközöket, együtt ismerjék meg az óvónőt és a társakat.
- **Szülői értekezleten** betekintést nyújtottunk a csoportokban folyó nevelő-oktató munka tervének megismerésére.
- **Nyílt napok** szervezése, mely által a szülők lehetőséget kapnak az óvodai élet szokás- és szabályrendszerének közvetlen megismerésére, gyermekük megfigyelésére. Sajnos ez a vírushelyzet miatt nem valósult meg.
- **Fogadó órák** szervezése a szülők részére gyermekük fejlődésének megismerésére. Mindhárom csoportban a higiéniai szabályok betartása mellett a pedagógus kollégák egyénileg tájékoztatták a gyermekek fejlődéséről a szülőket.
- A **szülők képviselőinek részvétele**, az óvoda különböző fórumain, jó partnerség további mélyítése.

- Óvodán kívül helyszíni tapasztalatszerzési lehetőségek felkutatása a szülőkkel együttműködve.

(Az idén nem volt szükséges az online óvoda működtetésére.

A beiskolázási tájékoztató szülői értekezlet nem az óvoda, hanem a Bábolnai Általános Iskola szervezte.)

Kapcsolattartás tartalma	Időpontja	Felelős
Családlátogatás az új gyermekeknél szülői igény esetén	Óvodába érkezésig folyamatosan	Óvodavezető Minden óvónő
Közös szülői értekezlet	2021. augusztus 30.	Óvodavezető
Csoport szülői értekezletek	2021. augusztus 30.	Minden óvónő
Új gyerekeknek Ovikóstoló szervezése	2021. szeptember 1. (szerda)	Óvodavezető Kiscsoportos óvónők
Szülői munkaközösség alakuló ülés	2021. szeptember	Óvodavezető Óvodavezető helyettes
Iskolaérettségi vizsgálatok megszervezése	2021. november	Óvodavezető Óvodavezető helyettes Nagycsoportos óvónők
Nyílt nap a csoportokban	2021. november	Óvodavezető Minden óvónő
Fogadó órák a csoportokban	2021. november	Óvodavezető Minden óvónő
Tanköteles gyermekek szülei részére szülői értekezlet	2022. március	Óvodavezető Óvodavezető helyettes Nagycsoportos óvónők Iskola igazgatója, leendő elsős tanítók
Ovikóstoló az 2022-2023-as tanévre	2022. április 26. (kedd)	Óvodavezető Minden óvónő
Óvodai beíratás	2022. május 2-3. (hétfő, kedd)	Óvodavezető Óvodavezető helyettes
Fogadó órák a csoportokban	2022. május	Óvodavezető Minden óvónő

### 3.2. SZÜLŐI MUNKAKÖZÖSSÉG

A Szülői munkaközösség tagjait és feladatait a tanév elején aktualizáltuk, majd ennek tükrében rendszeres megbeszéléseket tartottunk a programok, feladatok egyeztetésére. A munkaközösség tagjai elkötelezettek és segítőkészek az óvoda munkája iránt.

Az elmúlt két tanévben fejlesztési célként a hátsó mosdó felújítását tűzték ki célul, melyre közel 650.000.-Ft gyűlt össze. A beruházást a Képviselő- testület is megtámogatta, de az időközi rohamos áremelkedések miatt úgy döntött, hogy hátsó rész komplex felújítását

pályázati forrás bevonásával kívánja megvalósítani. Köszönjük a vállalkozóknak, akik szakmunkájuk felajánlásával segítenék a beruházás megvalósulását.

**Megvalósult programok:**

- Márton-nap szervezésében részvétel. (tökfaragás, vendéglátás kellékei, rendezvény lebonyolításában segítségnyújtás)
- Gyermek állatkerti kirándulásának támogatása. (buszki költség)
- Jótékonyági Adventi vásár szervezése.
- A Bábolnai Strand és Élmenyfürdő játszóházi belépőjének finanszírozása.
- Bóbita gyermeknap exotikus állat bemutatójának a biztosítása. (előadás finanszírozása)

**Megvalósult fejlesztés:**

- Légtisztító berendezés ajándékozása az óvodai csoportoknak.

**Nagyon köszönjük a szülői munkaközösség tagjainak a programok lebonyolításában és anyagi támogatásában segítő közreműködésüket.** Külön köszönjük a nagycsoportból elballagó gyermekek szüleinek Róth Kovács Fridának a szülői munkaközösség elnökének és Fülöpné Csuka Erikának az elmúlt 3 évben a szülői munkaközösségben végzett tevékenységét. Az elkövetkező tanévben is számítunk a szülők segítő együttműködésére óvodás gyermekeink mindennapjainak színesebbé tételében, gazdagításában.

### 3.3. ISKOLA

Már hetedik éve a helyi Jókai Mór Általános Iskola beolvadt a Bábolnai Általános Iskolába. Így a település alsó tagozatos gyermekei a Banai telephelyen, míg a felső tagozatosok a Bábolnai székhelyintézménybe vehették igénybe az iskolai ellátást.

Az intézmény vezetésével jó kapcsolatot alakítottunk ki. Részt vettünk egymás tanévnyitó és záró rendezvényein és a beiskolázást is segítettük. Az idén a beiskolázási szülői értekezlet a Bábolnai Iskolában került megszervezésre. A Banai telephelyen fenntartottuk az eddig kialakított kapcsolattartási formákat. Kölcsönösen segítettük, támogattuk egymás munkáját, valamint törekedtünk a kapcsolattartás formáinak bővítésére.

**Az előző évekhez hasonlóan:**

- Részt vettünk iskolai ünnepeken, eseményeken, (tanévnyitó, Október 23, Március 15.-e, Nemzeti összetartozás napja).
- Az iskolával közösen iskolatoborzó ünnepséget szerveztünk, (Gergely - járás a harmadik-negyedik osztályosokkal).
- Részt vettünk iskolakóstoló napokon mozgásos, kézműves és matematikai témákban.
- Figyelemmel kísértük a tanköteles gyermekek fejlődését, további tevékenységét az iskolai és települési rendezvényeken.

**A koronavírus veszélyhelyzet miatt több esemény nem valósulhatott meg:**

- Nyílt napok az iskolában, látogatása a tanköteles gyermekeknél.
- Az iskolai szavalóverseny, melynek zsűrizésében szoktunk segíteni.
- Több iskolával közösen tervezett óvodai ünnep elmaradt (Lucázás, közös színház szervezése).

Mivel a tanköteles gyermekek, Bana, Bábolna, Böny és Győr településeken teljesítik tankötelezettségüket így az elkövetkező években új tartalomként **iskolátáskás napot** szeretnénk szervezni volt nagycsoportosaink számára. Az új programmal **célunk** az **intézménnyel való szoros kapcsolat további ápolása, valamint közvetve a gyermekek Banához való kötődésének szorosabbra fűzése.**

### **3.4. PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT**

A logopédiai, gyógytestnevelési feladatokat a 2021-2022-es nevelési évben is a **Komárom - Esztergom Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Komáromi Tagintézményének utazó pedagógusai biztosították.** A régi és új kollégákkal is nagyon jó kapcsolatot ápol intézményünk, melynek fenntartását a továbbiakban is szorgalmazzuk. (Részletes leírást lásd: Fejlesztésre szoruló gyermekek ellátása cím alatt)

### **3.5. EGYÉB PARTNEREK**

A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének, felzárkóztatásának, hátránykompenzálásának biztosítása érdekében:

- Folyamatos kapcsolatot tartottunk az óvoda orvosával, (gerinc deformitások felmérése és egyéb panaszok esetén).
- Folyamatos kapcsolatot tartottunk a védőnővel, (szükség esetén sűrűbb tisztasági vizsgálatot kértünk, (fej, test), és szorgalmaztuk a folyamatos konzultációt).
- Folyamatosan kapcsolatot tartottunk a Bábolnai Alapszolgáltatási Központ szakembereivel.
  - Gyermekvédelmi felelősünk rendszeresen részt vett jelzőrendszeri tanácskozáson, esetkonferencián.
  - Szükség esetén közös családlátogatást szerveztünk gyermekvédelmi felelősünkkel.
  - Lehetőségeinkhez mérten segítettük a rászoruló családokat ruhagyűjtéssel.

### **3.6. ÖNKORMÁNYZAT**

Óvodánk **működéséhez az Önkormányzat maradéktalanul biztosítja a működéshez szükséges feltételeket, melyet ezúton is köszönünk.** A kapcsolattartást napi, korrekt, jó partneri együttműködés jellemzi. Az óvodásokkal és az intézmény alkalmazottaival az általuk szervezett programokon rendszeres részvétellel segítjük az esemény minél magasabb színvonalú megvalósítását, az intézmény képviselőjét, és a település hírnevének öregbítését.

### 3.7. AZ INTÉZMÉNY RÉSZVÉTELE A KÖZÉLETBEN

Az elmúlt tanévben az alábbi települési eseményeken vagy annak megvalósulásában működött közre az intézmény:

Rendezvény	Időpont	Feladat	Felelős
Idősek napja	2021. október	Az intézmény képvisellete Az óvodások felkészítése az ünnepségen való fellépésre	Óvodavezető Nagy-középső csoportos kollégák
Október 23.-ai ünnepség	2021. október 23.	Az intézmény képvisellete	Óvodavezető Minden óvodai dolgozó
Falu Mikulás	2021. december	Szervezési munkálatokban részvétel	Óvodavezető Minden óvodai dolgozó
Települési Karácsony	2021. december	Az intézmény képvisellete Az óvodások felkészítése az ünnepségen való fellépésre	Óvodavezető Minden óvodai dolgozó
Böllérnap	2022. február	Az intézmény képvisellete Az óvoda néptáncos gyermekeinek felkészítése az ünnepségen való fellépésre	Óvodavezető Nagy- középső csoportos kollégák Néptáncot vezető külsős kolléga
Települési Nőnap	2022. március	Az intézmény képvisellete	Óvodavezető Minden óvodai dolgozó
Március 15.-ei ünnepség	2022. március 15.	Az intézmény képvisellete	Óvodavezető Minden óvodai dolgozó
Nemzeti Összetartozás napja	2022. június 04.	Az intézmény képvisellete	Óvodavezető Minden óvodai dolgozó
Települési családi nap	2022. augusztus 13.	Játszóház szervezése a	Óvodavezető

		település gyermekei részére Az intézmény képviselte Az óvodavezető által működtetett Nagyigmándi Harmónia Táncstúdió fellépése a rendezvény színesítésére	Minden dolgozó	óvodai
--	--	--	-------------------	--------

### 3.8. AZ INTÉZMÉNY PANASZKEZELÉSE

Az óvoda gyermekeit és szüleiket, gondviselőiket, valamint az intézmény dolgozóit panasztételi jog illeti meg, melyet panaszkezelési szabályzatunk rögzít. A tanévnyitó szülői értekezleten ismertetésre került a panaszkezelés folyamata, a szülők aláírásukkal igazolták a szabályzat elolvasását. A tanév során **nem történt panasztétel** az intézményben.



## 4. SZEMÉLYISÉG ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

### 4.1. NEVELŐMUNKÁNK

Óvodánk szakmai munkájának meghatározó alappillére helyi pedagógiai program, melynek alappillére kettős: az érzelmekre épít és a gyermek esztétikai tevékenységét, alkotó készségének fejlesztését hangsúlyozza.

#### A mindennapokban törekedtünk:

- az óvodások sokoldalú, harmonikus fejlődésének elősegítésére,
- az életkori, egyéni sajátosságaik, az egyenlő hozzáférés figyelembevételével a gyermeki személyiség kibontakozásának elősegítésére,
- a családi nevelés kiegészítésére.

#### Kiemelt területként kezeltük:

- A gyermekek egyéni fejlettségéhez, igényeikhez, szükségleteikhez, érési tempójukhoz igazodó, differenciált személyiségfejlesztést,
- a hátránykompenzálást és tehetséggondozást,
- a játékokban és szervezett tevékenységekbe ágyazottan, a tanuláshoz szükséges képességek és részképességek megalapozását,
- az inkluzív nevelést,
- az integráció hangsúlyosabbá tételét.

A mindennapokban törekedtünk a szeretetteljes, biztonságérzetet adó, érzélem gazdag óvoda megteremtésére, ahol a gyermekközpontúság tartást, önállóságot, boldogságot ad a gyermekeknek.

Feltételezzük, hogy minden gyermek vonzódik az élményekhez, a meséhez, zenéhez és az alkotó tevékenységekhez. Ha mindezt az óvodában megkapja, kialakul az óvoda tartása, önállóvá, nyugodttá és kiegyensúlyozottá válik. Tud nevetni, felfedezni, csodálkozni.

**Mindezek megerősítése és hangsúlyosabbá tétele céljából 2018 - ban az intézmény sikeresen pályázott a Boldog óvoda cím használatára, melyet 2019 – től minden évben az Örökös Boldog Óvoda cím elnyerésével tettünk teljessé.** A pályázat keretében a pedagógiai programba és a gyermekek mindennapjaiba boldogságórák kerültek beépítésre. (Részletes leírás az intézményi hagyományok fejezetben)

### 4.2. AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGFORMÁI

#### 4.2.1. Verselés, mesélés

Az óvodai verseléssel, meséléssel célunk a gyermekek érzelmi, erkölcsi, értelmi fejlődésének segítése, pozitív személyiségjegyeinek megalapozása elsősorban a népmesék segítségével. A mesék mágikussága, a csodás meseélmények, a versek zeneisége, a rímeinek csengése, valamint a mesék feldolgozása igazi irodalmi művészi élményt nyújt a gyermekeknek. A mindennapi mesélés a kisgyermek lelki nyugalomát, békéjét biztosítja.

Óvodapedagógusaink törekedtek az igényes, művészi értékű, népi, klasszikus és kortárs irodalmi alkotások közül válogatni a gyermekek számára a mindennapokban. A tevékenységet minden nap közvetve kötelező jelleggel szervezzük. A ráhangolódást énekekkel és gyertyagyújtással segítjük.

**Az irodalmi élménynyújtás egyéb lehetőségeit is kihasználtuk:**

- Az idén is a szülők támogatásával látogatást tettünk a **Tatabányai Jászai Mari Színházba** középső és nagy csoportos gyermekeinkkel egy ízben, ahol a mesék varázslatos világa által művészi előadásban gyönyörködhetnek óvodásaink.
- Az idei évben is szorgalmazzuk a **helyi könyvtár** látogatását.
- Az idei tanévben is biztosítottuk óvodásaink és a település lakosai számára a **nagycsoportosok hagyományápoló ünnepi műsorait**, példamutatás, irodalmi élménynyújtás céljából.
- Mikulás műsor színesebbé tette az **óvodapedagógusok bábjátékkal készültek**.
- Az óvodába meghívható **bábszínházi előadások** nem kerültek megszervezésre, mert több előadó tönkrement a vírushelyzet alatt, vagy nagyon magas összegért tudták volna vállalni az előadásokat. A következő tanévben fontos feladat új, a szülők számára elérhető lehetőségek felkutatása, és beépítése az óvodai művészeti nevelés repertoárjába.
- Az intézmény kiemelt hangsúlyt fektet a **hátrányos helyzetű gyermekek irodalmi nevelésének fejlesztésére**.

**4.2.2. Külső világ tevékeny megismerése**

A tevékenységgel célunk, a közvetlen és a tágabb környezet felfedezése során a gyermekek pozitív érzelmi viszonyának kialakítása a természeti, emberi, tárgyi világ értékei iránt. A gyermekek tanulják meg ezek védelmét, értékének megőrzését. Ismerjék meg a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok, a családi és tárgyi kultúra értékeit. A környezet megszerettetése közben a gyermekek mennyiségi, alaki, nagyságbeli, tér- és síkbeli szemléletét is alakítjuk, így elemi ismeret alakul ki önmagáról és közvetlen környezetéről.

A gyermekek fejlesztését mikro csoportban szervezzük, közvetlen tapasztalat- és élményszerző séták, tevékenységek alkalmával.

**A komplex tapasztalatszerzés megvalósulása céljából:**

- A legkisebbek **megismerkedtek az óvodával**, az ott dolgozó felnőttekkel. A biztonságérzet kialakulása után az óvoda közvetlen környezetével. Megfigyelték az évszakok szépségét, színeit, jelenségeit, időjárását, növényeit. Gyűjtöttek a természetben megtalálható kincseket, (leveleket, köveket, tollakat, képeket...). Beszélgetnek a család tagjairól. Megismerkednek az óvoda utcájával, épületeivel, az utcában élő állatokkal, növényekkel.
- Óvodapedagógusaink a települést körülölelő természeti környezetben a gyermekek életkorához igazodó sétákat, **kirándulásokat szerveztek**.

- A kirándulások alkalmával **különböző szolgáltatókhoz** is ellátogatnak: orvosi rendelő, posta, gyógyszertár, piac, ABC.
- A nagyobb gyermekek lehetőség szerint **állattartó családokhoz is ellátogattak**.
- A szülők segítségével csoportjaink élményszerző **szüreten** vehettek részt.
- Óvodánkba ősszel **Mozgó Ócenárium** látogatott el, ahol a gyermekek megismerkedhettek az óceánok élővilágával.
- Az **állatok világnapja** és a felelős kisállattartás fontosságának céljából óvoda szinten állateledelt gyűjtöttünk. A tanév során **állatsimogatót** (nyuszi és liba néző) és **kutyabemutatót** szervezünk. Az állatok világnapja alkalmából a **Győri Xantus János Állatkertbe kirándulást szerveztünk óvodásainknak**, ahol ismeretet szerezhettek a vadon élő állatokról.
- Az **ovigalériák** alkalmával ismereteiket bővítő **rövid videókat is megtekintettek** óvodásaink, kiemelt figyelemmel az IKT eszközök példamutató használatára, („Szüretelés régen és ma”, „Bogyó és Babóca korcsolyázik”, „Téli sportok bemutatása”)
- Márton – napjára az idén is **zöltség és tökfFaragó kiállítást hirdettünk**, melyre szép alkotások születtek.
- Az idén másodszor terveztük megvalósítani az egy hétig tartó **Magyar kultúra hetét**, gitárbemutatóval, komolyzenei koncerttel, látogatással és kalácsütéssel a Szőnyi Kemence Egyesületnél, könyvtárlátogatással és néptáncbemutatóval.
- A madarak védelme és gondozása fontosságának hangsúlyozására az **idén harmadszor** januárban **madarak ünnepét** tartottunk az óvodában. A gyerekeknek játékos akadályversenyt szerveztünk, melynek minden állomásán egy a témával kapcsolatos feladatot kellett teljesíteniük. Az eseményhez kapcsolódva „Madár galériát” is készítettünk, az itt maradó és költöző madarak bemutatására, melyet egy interaktív madár puzzle kirakóval is színesítettünk. A gyermekek megismerkedtek az év madarával is.
- A gyermekek számára egész évben lehetőséget biztosítottunk a **madarak gondozásába való bekapcsolódásra**.
- Az idén harmadszor **Magyarország projekt** megvalósítását terveztük 2 hét időtartamban.
- Bár nem vagyunk zöld óvoda, de éves tevékenységünket a **zöld szemlélet** hatja át.
- Már hetedik évben szerveztük meg az egészséges életmódot népszerűsítő **egészségét programhetet**, (földünk védelmében tett kirándulásokkal, autómentes nappal, papír-, elektronikai és szelektív hulladékgyűjtéssel, zöltség – gyümölcsnappal, virágosítással, újrahasznosított kiállítás szervezésével).
- Az idén is kiemelten foglalkozunk a **természetvédelmi jeles napokkal**: Víz világnapja, Föld világnapja, Madarak fák napja.
- A növénygondozás kibővítésére az udvaron **magas ágyásokat** alakítottunk ki, melynek **gondozásába** a tanév során a gyermekeket is bevontuk.
- A gyermekhét alkalmával óvodásaink **exotikus állatokkal** ismerkedhettek meg.
- Az intézmény kiemelt hangsúlyt fektet a **hátrányos helyzetű gyermekek környezettudatos nevelésének fejlesztésére**.

### 4.2.3. Mozgás

A tevékenységgel célunk a gyermekek természetes, harmonikus mozgásának, testi képességeinek fejlesztése játékos formában. A gyermekek mozgásszükségletének kielégítése, esztétikus, összerendezett mozdulatainak fejlesztése. Továbbá a gyermekek tájékozódásának, alkalmazkodó képességének, valamint a személyiség akarati tényezőinek fejlesztése úgy, hogy megmaradjon a gyermekek szabad mozgáskedve.

**A gyermekek mozgásszükségletének differenciált kielégítése érdekében különböző szervezeti formákat biztosítunk:**

- A gyermek szabad mozgását a délelőtti udvari játék és séta, valamint a délutáni udvari játék során biztosítjuk.
- Az irányított mozgásos tevékenységet a csoportok korosztályához igazodva, heti egy alkalommal különböző időkerettel, csoportbontással szervezzük meg a tornaszobában.
- A mindennapi testedzés: kocogás, futást biztosítjuk minden korosztály számára, melynek mennyiségét a gyermekek szabadon határozhatják meg.
- Hetente kétszer zenés, mozgásos perceket szervezünk, melyet az utánzásokon alapuló gimnasztikai elemekből építünk fel.

**A mozgásfejlesztés egyéb lehetőségeit is kihasználtuk:**

- Továbbra is ösztönöztük gyermekeinket az ingyenesen biztosított **ovi - foci foglalkozásokon** való részvételre.
- A gyermekek komplex fejlesztése érdekében **rendszeresen használtuk a mozgáskotta eszközkészletünket.**
- Az egészséges életmód támogatására **parajdi só fal és só generátor használata** a tornaszobában az asztmatikus és felső légúti tünetek enyhítésére.
- Az elmúlt tanév tavaszán új kezdeményezésként támogattuk a **gyermekjoga** térítése szolgáltatás bevezetését.
- Az intézmény kiemelt hangsúlyt fektet a **hátrányos helyzetű gyermekek egészséges életmódot közvetítő fejlesztésére.**

### 4.2.4. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

A tevékenység során a gyermekek zenei ízlését, esztétikai fogékonyságát igyekszünk fejleszteni, a közös éneklés és a közös játék örömeinek megéreztetésén keresztül. Olyan zenei élményhez igyekszünk juttatni a gyermekeket, amely megalapozhatja zenei anyanyelvüket. Kiemelt feladatunknak tekintjük a felhasznált zenei anyagok igényes, életkornak és képességszintnek megfelelő összeállítását. A zenei képességfejlesztés keretében hallás, ritmusérzék, éneklés, mozgáskultúra fejlesztése, hangszerek megismertetése történik.

A zenehallgatási lehetőségekkel – élő előadás, az emberi hang és hangszeres játék, valamint az igényesen kiválasztott hangfelvételek – fejlesztjük a gyermek művészi fogékonyságát. Beszoktatáskor az érzelmi biztonság megteremtését játékokkal, mondókákkal segítik óvónőink, majd a közös éneklés, énekes játékok kerülnek előtérbe.

A zenei képességfejlesztést játékba integrálva mikro csoportban szervezzük, megindítását hívogató énekkel támogatjuk. Az énekes játékokat kötött formában lehetőleg az udvaron, vagy a délelőtti levegőzés előtt biztosítjuk.

#### **A gyermekek zenei érzékének fejlesztésére:**

- Az elmúlt tanévben is megszervezésre került a zenei nevelés támogatását szolgáló **évszaki hangverseny**, melynek keretében évi négy alkalommal a Camerata Art'issima igényes előadásait hallgathattuk. Az eseményeken megzenésített gyermekdalok, mesébe ültetett komolyzenei repertoár meghallgatása mellett, a hangszerek bemutatására is sor került.
- **Ovigalériák** alkalmával a **megnyitót igényes zenei élménnyel** is fűszereztük. A „Őszi termések és azok feldolgozása” ovigalériát a témához kapcsoló őszi énekek eléneklésével, a „Téli sportok” ovigalériát a téli olimpiát felvezető zene meghallgatásával tettük teljessé, komplexé.
- **Magyar kultúra hete** alkalmával óvodásaink a Rábca Táncegyüttes jóvoltából Magyarpalatkai táncokkal és viselettel is megismerkedhettek.
- **Hangszerállományunk csengőkészletével több eseményt is színesítettünk.** A csengőkkel egyszerű gyermekdalok játszhatóak, melyet a gyermekek is könnyen megtanulnak. A továbbiakban tervezzük a többi csoportban is beszerzését, és minden csoportban a használatát. A későbbiekben, ha lehetőségünk lesz, szívesen megismerkedünk az óvodák számára kifejlesztett Csengő - Bongó módszerrel és annak csengettyű és kotta készletével.
- A tanév során használtuk az **„Így tedd rá!” alapképzésen tanultakat.** A program célja, hogy játékos formában, a hagyományos népi játékok segítségével kerüljön fejlesztésre a gyermekek mozgáskészsége, miközben észrevétlenül sajátítják el a magyar néptánc alapjait, és értik meg egy-egy motívum struktúráját. Közben nagyban fejlődik a mozgáskoordináció, a játékkészség, a ritmika, a zenei hallás, de hatással van a szociális készségekre is.
- Az idén harmadik évben szerveztük volna meg **innovációként** a hagyományörzés, a népi kultúra ápolását, elmélyítését segítő **néptánc oktatást** (külsős térítéses szolgáltatásként). A foglalkozásokat Zoller Tamás táncpedagógus irányította, akit a gyermekek nagyon szeretnek.
- Új lehetőségként, **művészeti nevelésünk kiszélesítésére zeneovi bevezetésének** felkutatását szorgalmazom.
- Az intézmény kiemelt hangsúlyt fektet a **hátrányos helyzetű gyermekek zenei nevelésének fejlesztésére.**

#### **4.2.5. Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka**

A tevékenységgel célunk, a gyermekek élmény- és fantáziavilágának képi, téri szabad önkifejezése. A gyermekek tér – forma-szín képzetének gazdagítása, esztétikai érzékenységük, szép iránti nyitottságuk, igényességük alakítása. Legfontosabb feladatunk a gyermeki alkotó-alakító tevékenység feltételeinek megteremtése, tartalmának, minőségének differenciált fejlesztése, (méretben, minőségben megfelelő eszközök, megfelelő hely biztosítása).

Az ovigalériák programjával mindennapi lehetőséget biztosítunk a műalkotásokkal való találkozásra, mely által művészeti élményben részesül mind a gyermek, mind a szülő.

A tevékenységet játékba integrálva mikro csoportban szervezzük, megindítását hívogató énekkel támogatjuk. A témán belül törekszünk a differenciálás minél szélesebb körű lehetőségével élni.

#### **A gyermekek vizuális érzékének fejlesztésére:**

- **Változatos vizuális témák és technikák** felajánlására törekedtünk a tanév során.
- **Gyermekmunkákkal** díszítettük folyosóinkat, a falújságokat, a csoportszobákat.
- Ünnepeink, jeles napjaink alkalmával óvodásaink és bölcsődéseink **saját készítésű ajándékkal** örvendeztették meg szüleiket.
- Az év **közben elkészült munkákat összegyűjtöttük**, és év végén átadtuk a szülőknek.
- A gyermekek esztétikai érzékének fejlesztésére évszakonként **ovigalériát szerveztünk**. („Őszi termések és felhasználása ovigaléria”, „Téli ovigaléria” címmel).
- Nagy hangsúlyt fektettünk az évszakonként megtervezett és kivitelezett ablak és **épületdekorációra**, melyet az **óvodai arculat, és megjelenés tekintetében**, valamint esztétikai szempontokból is fontosnak tartunk.
- A tanév során Nagy - középső csoportosaink részt vettek **Bartos Erika Bogyó és Babóca rajzversenyén**, ahol bejutottak a legjobb 12 csoportos rajzot készítő közé és ajándéksomagot nyertek.
- Az intézmény kiemelt hangsúlyt fektet a **hátrányos helyzetű gyermekek művészeti nevelésének fejlesztésére**.

#### **4.2.6. Munka jellegű tevékenységek**

A tevékenységgel célunk a munkavégzéshez szükséges beállítódások, célszerű munkafogások, készségek, képességek, tulajdonságok kialakulása cselekvő tapasztalással, a gyermeki személyiség, attitűdök fejlesztése, saját és mások munkájának megbecsülésére és elismerésére nevelés.

Az óvodások munkajellegű tevékenysége a játékból bontakozik ki, elsősorban önmagukért és a közösségért végzik. Kezdetben segítségünkkel, később teljesen önállóan, öntevékenyen végzik a munka jellegű tevékenységet. Mindegyik munkafajtánál mintát adunk az eszközök használatához és a munkafázisok sorrendiségének megismeréséhez. Így segítünk a gyermekeknek, hogy minél többször át tudják élni a munka örömét, a célért vállalt erőfeszítés szépségét, nehézségét.

Értékelésünk buzdító, megerősítő, hogy a gyermekekben pozitív viszony alakuljon ki a rendszeres munkavégzéshez. Mindhárom korcsoportnál nagy jelentőségű az önkiszolgálás, testápolás, öltözködés, étkezés és a környezetgondozás.

A gyermekeknek életkoruknak megfelelően lehetőséget biztosítunk és ösztönözzük bekapcsolódni a növény és állatgondozásba (madarak, halak etetése), a kerti munkákba, rend fenntartásába a csoportban és az udvaron, valamint a naposi munkába.

### 4.3. TEHETSÉGGONDOZÓ FOGLALKOZÁSOK

Óvodás korban tehetségigéretekről, tehetségre irányuló hajlamról beszélhetünk. Óvodánk gyermekközpontú légkörével, kötetlen változatos tevékenységekkel segíti, hogy felszínre kerüljenek a gyermekek különleges képességei, adottságai.

#### Tehetséges gyermek jellemzői

- Átlag feletti általános képességek (jó memória, fejlett anyanyelvi képesség, stb.).
- Átlagot meghaladó speciális képességek (nyelvi- zenei- matematikai- logikai- stb.).
- Kreativitás.

#### Az óvodapedagógus feladatai

- A tehetséges gyermek felismerése, gondozása, fejlesztése, élve az intézményi és intézményen kívüli együttműködés lehetőségével.
- Képességek kibontakoztatása, egyéni nyomon követés.
- Elfogadó légkör, tág cselekvési szabadság, sokrétű tapasztalások biztosítása.
- Fokozatosság elvének biztosítása.

#### Óvodásainknak az alábbi tehetséggondozó programokon vehettek részt:

- Ovifoci
- Hittan
- Néptánc
- Gyermekjóga
- Klasszikus balett, modern tánc
- Rajzpályázat
- Intézményi jeles események, ahol a csoportok műsorral készülnek. (Lásd intézményi hagyományok fejezetben)

#### 4.3.1. Ovifoci

Időpont	Helyszín	Nagy – középső csoport létszám	Kis- középső csoport	Kiscsoport létszám	Foglalkozásokat vezető
Hétfő 14.30–15.30	Tornaterem	14 fő	4 fő	1 fő	Ballabás Melinda

Az óvodában már **tizedik éve működik** térítésmentes szolgáltatásként a helyi Sportkörrel együttműködve az ovi-foci foglalkozás. A Bozsik Program keretében elindított utánpótlás nevelést az intézmény is támogatja és fontosnak tartja a tehetséggondozás és az egészséges életmód szempontjából. Az előző tanévekhez hasonlóan az idén is nehézséget jelentett a foglalkozásokat vezető biztosítása, az órák rendszeres megtartása és a tornákon való részvétel. A tanévben 2 óvodapedagógus kolléga segítette a gyermekeket a szülőkkel való

egyeztetés után a Bozsik tornákra való eljutásban, részvételben, melyet hálásan köszönök nekik. E mellett köszönjük az ügyes focistáknak a tornákon elért jó eredményeket.

**Az elkövetkezőkben tervezzük:**

A következő tanévben sok tehetséges „focistánk” mellé nagyon fontos lenne a foglalkozásokat vezető szakember biztosítása és az órák rendszeres megtartása.

Új perspektívaként továbbfejlesztési lehetőség lenne **mini ovifoci pálya létrehozása**. A pályázat az udvar bővülése mellett az egészséges életmód fenntartását is támogatná és a gyermekek szabadidős elfoglaltságait is bővítené. (az udvarunk Művelődési Ház felőli oldalán elhelyezve)

**4.3.2. Hittan**

Időpont	Helyszín	Nagy–középső csoport létszám	Kis–középső csoport létszám	Foglalkozásokat vezető
Kedd 14.30-15.00	Maci csoport	7 fő	3 fő	Illés Csabáné hitoktató

Az elmúlt tanévben már **nyolcadik éven került megszervezésre** a Hittan oktatása. A foglalkozásokat katolikus hitoktató vezeti, melyek az óvoda épületében a délutánba integrálódva a tornaszobában vagy a csoportszobában valósultak meg. Köszönjük Jutka néninek a foglalkozások szervezését.

Együttműködés formái:

- Egyház képviselőinek részvétele az óvodai rendezvényeken.
- Óvodai környezetben a gyermekek meglátogatása.

**4.3.3. Néptánc**

Időpont	Helyszín	Nagy–középső csoport létszám	Kis–középső csoport létszám	Kiscsoport létszám	Foglalkozásokat vezető
Péntek 9.00- 10.00	Tornaterem	16 fő	12 fő	1 fő	Zoller Tamás néptánc oktató pedagógus

Már negyedik tanévben tudtuk biztosítani a hagyományörzés, a népi kultúra ápolását segítő **néptánc oktatást** (külsős, térítéses szolgáltatásként), mely hagyományápoló pedagógiai szemléletünk elmélyítését is nagymértékben segíti. Zoller Tamás személyében egy kiváló, gyermekszerető oktató, hiteles hagyományörző, és férfi mintát is kaptak egyszerre óvodásaink.



E mellett a település eseményeinek színesítésére is lehetőséget nyújt a néptáncos gyermekek fellépése.

#### 4.3.4. Gyermekjóra

Időpont	Helyszín	Nagy- középső csoport létszám	Kis- középső csoport létszám	Foglalkozásokat vezeti
Szerda 14.45-15.30	Tornaterem	8 fő	0 fő	Sáhó Rozália Fanni gyógypedagógus

Az idei tanév tavaszán indult külsős költségtérítéses szolgáltatásként a **gyermekjóra** oktatás az óvodában, melynek középpontjában a mozgás áll, melyben 8 kisgyermek vett részt. A foglalkozásokat Sáhó Fanni gyógypedagógus, jógaoktató vezette. Az óráknak állatutánzó mozgáselemek képezik az alapját. A mai gyermekek életmódja nagymértékben mozgásszegény, ennek az életmódnak köszönhetően sok olyan gyermekkel találkozunk, akik magatartása, figyelme, mozgása, érzelmi megnyilvánulása, önbizalma és önértékelése gyenge. Idegrendszeri éretlenség is gyakran megfigyelhető ezeknek az okoknak a hátterében. Mindezen képességek fejlesztésére a gyermekjóra órákba beépült a mozgásfejlesztést. Olyan gyakorlatokat végeztetnek a gyermekekkel, amelyek játékos módon, természetesen fejlesztik a fent említett területeket. Így komplex mozgásfejlesztés valósul meg minden gyermekjóra órán. Reméljük az elkövetkező tanévben is helyet adhatunk ennek a foglalkozásnak.

#### 4.3.5. Klasszikus balett, moderntánc

A mozgásban tehetséges gyermekeknek lehetősége van az óvodán kívül térítéses tehetséggondozásban Nagyigmádon a Harmónia Táncstúdióban (melynek alapítója, művészeti vezetője és táncpedagógusa is vagyok) és Bábólnán Tiamo Moderntánc Egyesületnél fejleszteni **klasszikus balett és moderntánc** tudásukat. Az óvodából az idei tanévben 3 kislány Nagyigmádon, 1 kislány Bábólnán vett részt táncoktatásban.

#### 4.4. Felzárkóztató foglalkozás

Az óvodás **gyermekek egyéni képességeihez igazodó fejlesztése**, minden óvodapedagógus feladata. Az óvoda egyéni fejlődést nyomon követő rendszerével évente kétszer méri a gyermekek aktuális fejlettségét. A mindennapokban, csoportos-, mikro csoportos-, és egyéni foglalkoztatás keretében segíti a fejlesztésre szoruló területek optimalizálásában.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátása (SNI, BTMN, tehetséges) és fejlesztése speciális szakemberek közreműködését igényli. A szakember útmutatása mellett a gyermek óvónője kiegészítő, fejlesztő tevékenységet végez.

Nagy örömünkre az idei tanévben a Szakszolgálat utazó logopédusa, gyógypedagógusa ellátta az 1 fő SNI gyermekünket.

#### 4.5. Fejlesztésre szoruló gyermekek ellátása

<b>Időpont</b>	<b>Helyszín</b>	<b>Nagy – középső csoport létszám</b>	<b>Kis-középső csoport létszám</b>	<b>Kiscsoport létszám</b>	<b>Foglalkozásokat vezetői</b>
<b>Gyógytestnevelés</b> Kedd 9.15-10.00	Tornaterem	3	6	-	Paksi Andrea
<b>Logopédia</b> Csütörtök 8.00-10.15	Tornaterem	7	-	-	Siposné Horváth Anna Zsófia, logopédus gyógypedagógus
<b>Fejlesztő pedagógia</b> Csütörtök 10.15-11.00	Tornaterem	-	1 fő vizsgálatra váró gyermek	1 fő papírral rendelkező SNI+ 1 fő vizsgálatra váró gyermek	Siposné Horváth Anna Zsófia, logopédus gyógypedagógus

A logopédiai, gyógytestnevelési és fejlesztőpedagógiai feladatokat az elmúlt nevelési évben is a Komárom - Esztergom Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Komáromi Tagintézményének utazó pedagógusai biztosították.

**Gyógytestnevelés** ebben a tanévben heti kétszer 45' perces időkeretben zajlott, melyre az előzetes felmérések alapján két csoportban 9 fő gyermek (3 fő nagycsoportos, 6 fő középsős) járt. A foglalkozások helyszínéül az óvoda tornaszobája szolgált, mely ideális lehetőségeket kínált a fejlesztések megszervezésére. A kollégával a szoros együttműködés az idei nevelési évben is folytatódott.

A **logopédiai** foglalkozások személyi feltételében nem történt változás. A tevékenységek helyszínéül szintén az óvoda tornaterme szolgált, ahová 7 fő kisgyermek járt, (közülük mindenki nagycsoportos életkorú). A terápia időtartama szakember hiányból eredően heti egy alkalomra korlátozódott. A kollégával is szoros együttműködést, jó partnerséget alakítottunk ki.

**Gyógypedagógiai** fejlesztést a tanévben 1 fő SNI (kiscsoportos korú) gyermek részére volt szükséges biztosítani. A gyermekek integrációját, mindennapi ellátását a nevelési tanácsadó és a szakértői bizottság iránymutatása alapján, az utazó pedagógusokkal (gyógytestnevelő, logopédus, fejlesztőpedagógus) együttműködve, mint kötelezően ellátandó feladatot az óvoda közössége nyitottan, tapintatosan és segítőkészen próbálta biztosítani. Az SNI gyermeket ellátó csoport óvodásai bizonyos türes határon belül segítőkészek és toleránsak a kiemelt figyelmet igénylő társaikkal, de van naponta többször olyan szituáció, amikor a nyugodt csoportélet és az napi tevékenységterv megvalósítás jelentősen felborul az adott konfliktus kezelése, vagy a gyermek lenyugtatás matt (ha ez egyáltalán megvalósítható).

A csoporthoz tartozó gyermekek szülei közül sajnos nem mindenki jól fogadja a sajátos nevelési igényű gyermekek jelenlétét a csoportokban, annak ellenére, hogy az integráció támogatása társadalmi elvárás az intézmény, az egészséges gyermekek és a szülő felé is. A sajátos nevelési igényű gyermekek diagnózisa a legtöbb esetben kevert fejlődési zavar, mely nagyon sokszor dühkitöréssel párosul. A mindennapokban a csoport dolgozóira az ellátásuk óriási többlet terhet ró (fizikailag és mentálisan is), mivel szinte egyszemélyes ellátást igényelnek. Az óvodapedagógusok az alapképzésben nem kapnak olyan kompetenciát, amely felruházza őket a sajátos nevelési igényű gyermekek ellátására, hogy mit és hogyan kell csinálni. Ez egy speciális terület, melyet 4 éves gyógypedagógiai képzés keretében lehet elsajátítani.

A sajátos nevelési igényű gyermekek létszámának rohamos növekedése következtében ellátásukra az intézményben előbb - utóbb szükséges lesz speciális szakember (gyógypedagógus vagy gyógypedagógiai asszisztens) alkalmazása.

A tanév végére 1 fő gyermeken kívül 4 fő gyermek kapott 2 főnek számító SNI és 1 fő gyermek 3 főnek számító autista besorolást. 1 fő autista gyermek (3 főnek számító) a nyáron érkezett az óvodába, 1 fő gyermek diagnózisa még nem érkezett meg. 1 fő SNI gyermek besorolása gyermekpszichiátriai vizsgálat alapján autistára változott, ehhez még szükséges a szakértői bizottság szakértői véleményének módosítása. (Jelenleg az Alapító Okirat 3 főt jelöl meg SNI befogadásra.)

<b>Sajátos nevelési igényű gyermekek az óvodában</b>	
<b>SNI</b>	<b>Autista</b>
<p>6 fő</p> <p>ebből:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 fő szakértői véleménnyel rendelkezik</li> <li>- 1 fő a szakértői bizottság szakértői véleményének módosítására vár (autista besorolású lesz)</li> <li>- 1 főnek még folyamatban van az SNI megállapítása</li> </ul>	<p>3 fő</p> <p>ebből:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 fő szakértői véleménnyel rendelkezik nyáron érkezett intézményünkbe (Komáromi intézmény van még kijelölve a gyermek befogadására, ezt módosítani szükséges annak függvényében, hogy intézményünk elláthatja-e a gyermeket).</li> <li>- 1 fő gyermek a nyár elején átesett a szakértői vizsgálaton, szakvéleményét még nem kaptuk meg, mert nincs még intézmény kijelölve a számára, jelenleg szakvélemény nélkül a gyermek itt tartózkodik az intézményben.</li> <li>- 1 fő gyermek a szakértői bizottság szakértői véleményének módosítására vár (autista besorolású)</li> </ul>

	lesz), jelenleg SNI besorolással itt tartózkodik az intézményben.
--	---

A 2013-ban módosított **Alapító Okirat** a sajátos nevelési igényű gyermekek ellátására vonatkozó **kötelezően előírt SNI típusok** esetében nem fedi le az autista gyermekek ellátását. (Az Alapító Okiratban beszéd fogyatékos, enyhén értelmi fogyatékos, enyhén értelmi fogyatékos és mozgássérült, megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének súlyos rendellenessége ellátások kerültek beemelésre). Ebben a kérdésben szükséges lesz a kormányhivatal segítségét kérni, hogy miként szükséges eljárni az ő esetükben, (speciális intézményben lenne szükséges az óvoda kötelezettségüket teljesíteni, vagy intézményünknek kell befogadni a gyermekeket és a fejlesztésükről gondoskodni).

Az **Alapító Okirat** szerint az **SNI gyermekek ellátása** fenntartói feladat, melyhez az elkövetkező tanévben 10 órában megbízással gyógypedagógus alkalmazása lesz szükséges. E mellett az autista kisgyermek képességeinek fejlődése érdekében pedagógiai többlettámogatásra autizmus specifikus módszerekkel történő gyógypedagógiai fejlesztésre van szüksége. Így a sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása a jelenleg rendelkezésre álló szakvélemények alapján összesen 13 óra, mely, ha kiegészül a várt szakvélemények eredményeivel várhatóan 18 óra lesz. Ez az óraszám már egy főállású gyógypedagógus alkalmazását teszi szükségessé, melynek finanszírozása a fenntartóra hárul.

Újabb problémát vet fel, hogy sajnos **ez a szakterület**, is mint a pedagógus pálya számos más területe **hiányszakma**, így a nyár folyamán a sok próbálkozás ellenére eddig csak 5 óra ellátására sikerült utazó gyógypedagógiai szakembert találni. 1 fő konduktor végzettséggel rendelkező szakember vállalna 11 óra ellátását, de mivel nem gyógypedagógus így nem, vagy csak külső hatósági engedéllyel lenne lehetőség a megbízására. E mellett még a várható beérkező szakvélemények esetében 3 óra ellátatlan.

A nevelési év során és a beiskolázás előtt kiemelt figyelmet fordítottunk és szakemberekhez továbbítottuk azokat a tanköteles gyermekeket, akiknek a fejlődésében a megfigyelések által és a gyermekek fejlődésének mérése során elmaradásokat tapasztalunk.

#### 4.6. A GYERMEKEK SZOCIÁLIS HÁTRÁNYAINAK ENYHÍTÉSE

Az **óvodai gyermekvédelemmel** fontos célunk a segítségnyújtás a gyermek testi, érzelmi, erkölcsi és értelmi fejlődésének, jólétének, a családban történő nevelésnek elősegítéséhez, a veszélyeztetettség megelőzéséhez és a kialakult veszélyeztetettség megszüntetéséhez, valamint a gyermek családjából történő kiemelésének a megelőzéséhez. Fő feladatunknak az esélyegyenlőség biztosítását, a szociális hátrányok enyhítését, a prevenciót tekintettük, amely során szeretnénk megakadályozni a veszélyeztetett státusz kialakulását.

A kedvezőtlen szociális, gazdasági, családi és intézményi hatások az értékek és a normaválság, az egyre több családban érzékelhető életvezetési problémák miatt növekszik a feszültség szintje és csökken a feszültségűrtő képesség, ami a családi otthonokban érezteti hatását

és leggyakrabban a gyermekeken vezetődik le. A fentiek káros hatása megjelenik az óvodában is, a gyermekek teljesítmény-, magatartás-, és kapcsolatzavarainak formájában.

Az óvodai gyermekvédelem az egyik legfontosabb **jelzőrendszer**, hiszen a gyermekek minden problémája (éhség, agresszivitás, szorongás, hiányzások, stb.) itt érzékelhetőek először. A társadalmi egyenlőtlenségek csökkentése, az esélyegyenlőség megteremtése érdekében nagy figyelmet fordítunk arra, hogy kit kell támogatni, kinek van joga igénybe venni a különféle szociális kedvezményeket, ellátásokat.

A gyermekvédelmi felelős egyik fő feladata a **prevenció, segítségnyújtás**. Óvodai programjaink, rendezvényeink minden család számára nyitottak (Márton-nap, Adventi ráhangoló, Bóbita családi és gyermeknap). Itt szorgalmazzuk minden óvodásunk részvételét különös tekintettel a hátrányos helyzetű és a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre.

Fontosnak tartjuk a szülőkkel való jó kapcsolat ápolását. A személyes napi kapcsolat lehetővé teszi a felmerülő problémák azonnali jelzését. Szervezett kapcsolattartási lehetőségek: szülői értekezletek, fogadó órák, ovi-bölcsi kóstoló, anyás beszoktatás, családlátogatás (problémás esetekben).

Továbbra is szorgalmazzuk az egészséges életmódot, környezetünk védelmét népszerűsítő Egészségét programunkat, az évszaki hangversenyeket, színházlátogatásokat, ovigalériákat és vendég előadók meghívását a gyermekek számára.

A Komáromi Támpon Család- és Gyermejjóléti Intézménnyel karöltve már harmadik évben nyílt lehetőség **szociális munkás** közreműködésére, aki hetente 2 óra időtartamban volt jelen óvodánkban. Ekkor a szülőknek lehetősége volt a kolléganő segítségét kérni szociális jellegű problémákkal. Emellett a gyermekek szabadidős tevékenységében is részt vesz. A kapcsolattartásnál törekedtünk a jó partnerség, hatékony szakmai együttműködés megvalósítására. Az Alapszolgáltatási Központ kollégáival is a jó partnerség kialakítása, a jelzőrendszer működtetése az elsődleges szempont és feladat.

Az óvodánkban jelentkező főbb problémák változatlanul a fejtetvesség (az elmúlt évben nem fordult elő), az óvodai hiányzások, a higiéniai problémák. Jellemzően ilyen esetekben tesszük meg jelzéseinket az Alapszolgáltatási Központ felé. Emellett különféle intézmények részéről kapott felkéréseknek is eleget teszünk, óvodai jellemzéseket készítünk a gyermekekről.

Az óvoda gyermekvédelmi felelőse külön fogadóórát nem tart, igény szerint az óvodában elérhető a munkaideje alatt. Végzettségét tekintve szociális végzettséggel is rendelkezik.

A 2020-21-es nevelési év tanévnnyitó értekezletén a szülők, részletes és mindenre kiterjedő tájékoztatást kaptak a gyermekvédelmi és szociális intézmények elérhetőségeiről. Bemutatásra került az óvoda gyermekvédelmi felelőse, a Komáromi Támpon Család- és Gyermejjóléti Intézmény munkatársa, az itt folyó munka, valamint az elérhető ellátásokhoz való hozzájutás folyamata is. Óvodánkban megfelelő helyiség áll rendelkezésre bizalmas beszélgetés lefolytatására és a problémák megbeszélésére.

#### 4.7. A GYERMEKEK FEJLŐDÉSÉNEK NYOMON KÖVETÉSE

Az intézményünkbe járó gyermekek (kiscsoport: 19 fő, kis-középső csoport: 17 fő, nagy-középső csoport: 20 fő, összesen: 56 fő) egyéni fejlődését négy alapterületen vizsgáljuk, mérjük (érzelmi, értelmi, mozgás, nyelvi fejlettség). Az 2021/2022-es nevelési évben a **nyelvi kifejezőképességet kiemelt területként kezeltük**. A mérési eredményeket csoportonként és intézményi szinten is összesítettük és kiértékeljük. Az eredményekből kiemeltük azokat a fejlettségi területeket, amelyeknél gyermekeink még fejlesztést igényelnének, majd korcsoportonként új stratégiát dolgoztunk ki a gyengébb eredmények javítása érdekében.

NYELVI KIFEJEZŐKÉPESSÉG		A gyermekek nyelvi kifejezőképessége (intézményi összesítő)				
Csoport neve		Csiga csoport (Kiscsoport)	Maci csoport (Kis - középső csoport)	Süni csoport (Nagy - középső csoport)	Összesen:	%
1. A gyermekek beszéde	tisztán, érthetően beszél	5	7	8	20	36%
	beszél, de beszédhibás	10	4	11	25	45%
	beszél, de beszéde érthetetlen	-	2	1	3	5%
	bizonyos szituációkban beszél	3	4	-	7	13%
	nem beszél	1	-	-	1	2%
2. Beszédrítmus	folyamatos	16	12	19	47	84%
	akadozó	2	4	1	7	13%
3. Beszédtempó	gyors	-	-	-	-	-
	átlagos	18	17	19	54	96%
	lassú	-	-	1	1	2%
4. Hangerő	megfelelő	13	14	16	43	77%
	halk	4	2	3	9	16%
	hangos	1	1	1	3	5%
5. Hangsúly, hanglejtés (jellemzően)	helyes	18	13	18	49	88%
	tévesen hangsúlyoz	-	1	-	1	2%
	túlhangsúlyoz	-	1	1	1	2%
	emelt hangon beszél	-	-	1	1	2%
	monoton	-	2	-	2	4%
6. Beszédlégzés	helyes	16	14	20	50	89%
	változó	2	3	-	5	9%
	helytelen	-	-	-	-	-
7. Szókincs	gazdag, árnyaltan kifejező	1	1	13	15	27%
	átlagos	15	10	7	32	57%
	szegényes, hiányos	2	5	-	7	13%
	többnyire „bébi szavak” jellemzik	-	-	-	-	-
8. Relációs szókincs	minden esetben felismeri	-	1	15	16	29%
	többségben felismeri	4	1	5	10	18%
	részben felismer	13	9	-	22	39%
	alig ismeri fel	1	5	-	6	11%
9. Nyelvhelyesség (jellemzően)	nyelvtanilag helyes	15	9	20	44	79%
	nyelvtanilag hibás	3	8	-	11	20%
10. Mondatalkotás (jellemzően)	egyszavas mondatok	-	2	-	2	4%
	tőmondatok	5	5	-	10	18%
	bővített mondatok	13	7	-	20	36%
	jelzős szerkezetek	-	3	20	23	41%

<b>11. A beszéd tartalma (jellemzően)</b>	szituatív	3	10	-	13	23%
	kontextusos	15	7	20	42	75%
<b>12. Beszédkezdő a felnőttekkel</b>	kezdeményszerző	3	11	19	33	59%
	elfogadó	15	2	1	18	32%
	visszahúzó	-	3	-	3	5%
	elutasító	-	-	-	-	-
<b>13. Beszédkezdő a társakkal</b>	kezdeményszerző	5	9	19	33	59%
	elfogadó	12	4	1	17	30%
	visszahúzó	1	3	-	4	7%
	elutasító	-	-	-	-	-
<b>14. Beszédfértés</b>	érti a közléseket	14	13	20	47	84%
	többnyire érti	4	1	-	5	9%
	részben érti	1	3	-	4	7%
	helyzethez kötötten érti	-	-	-	-	-
	nem érti a közléseket	-	-	-	-	-
<b>15. Képfelismerés</b>	felsorol	4	10	3	17	30%
	egyszerű cselekvést megjegyzi	14	6	3	23	41%
	összefüggéseket felismer	-	1	14	15	27%
<b>16. Szövegvisztaadás</b>	teljes, pontos	-	2	11	14	25%
	többnyire a lényegre emlékszik	13	8	8	29	52%
	hiányos	4	4	1	9	16%
	nem képes rá	1	3	-	4	7%
<b>17. Beszédfelfogás</b>	minden helyzetben megfelelő	12	8	16	36	64%
	bizonyos helyzetben nem képes rá	6	4	4	14	25%
	fecsegő	-	5	-	5	9%

#### 4.7.1. A gyermekek nyelvi kifejezőképessége

A mérések alapján a gyermekek csupán 36%-a (20 fő) beszél tisztán, érthetően, 45%-a (25 fő) beszédhibás, 5%-ának (3 főnek) beszéde érthetetlen, 13%-a (7 fő) csak bizonyos szituációkban beszél, 2% (1 fő) pedig egyáltalán nem beszél. A gyermekek többségének (47 fő – 84%) beszédritmusa folyamatos, 13%-nak (7 főnek) akadozó. Beszédtempója 96%-nak (54 főnek) átlagos, 2%-nak (1 főnek) lassú. A gyermekek 77%-ának (43 főnek) hangereje megfelelő, 16%-a (9 fő) halkán, 5%-a (3 fő) pedig hangosan kommunikál. 49 fő (88%) helyesen hangsúlyoz, 1 fő (2%) tévesen hangsúlyoz, 1 fő (2%) túlhangsúlyoz, 1 fő (5%) emelt hangon beszél, 2 fő (4%) pedig monoton hangon kommunikál. Az intézménybe járó gyermekek 89%-ának (50 főnek) helyes a beszédlégzése, 9%-ának (5 főnek) változó. Szókincse 15 főnek (27%-nak) gazdag, árnyaltan kifejező, 32 főnek (57%-nak) átlagos, 7 főnek (13%-nak) szegényes, hiányos. A gyermekek 29%-a (16 fő) minden esetben felismeri és alkalmazza a relációs szókincset, 10 fő (18%) tudja csak többségében felismerni és alkalmazni, 22 fő (39%) csak részben ismeri fel, 6 fő (11%) pedig alig ismeri fel. Az óvodába járó gyermekek 79%-a (44 fő) beszél nyelvtanilag helyesen. Mondatalkotásban jelzős szerkezeteket 23 fő (41%), bővített mondatokat 20 fő (23%), tömönmondatokat 10 fő (18%), egyszavas mondatokat pedig 2 fő (4%) használ. A 42 fő (75%) beszédének tartalma jellemzően kontextusos, 13 főnek (23%) szituatív. Beszélőkedve a felnőttekkel és a gyermekekkel egyaránt 33 főnek (59%) kezdeményszerző. A felnőttekkel 18 fő (32%) elfogadó, 3 fő (5%) visszahúzó, a társakkal 17 fő (30%) elfogadó, 4 fő (7%) pedig visszahúzó a beszélgetések alkalmával. Az intézménybe járó gyermekek 84%-a (47 fő) érti a hozzájuk intézett közléseket, 9%-a (5 fő) többnyire érti, 7%-a (4 fő) pedig

csak részben érti. A képolvasás, illetve a szövegviszaadás képessége megosztó eredményt mutat. Képolvasás alkalmával 15 fő (27%) képes összefüggéseket felismerni, 23 fő (41%) egyszerű cselekvést megnevez, és 17 fő (30%) csak felsorolja a képen látható tárgyakat. Szövegviszaadása csupán 14 főnek (25%-nak) teljes, pontos, 29 fő (52%) csak a lényegre emlékszik, 9 fő (16%-nak) hiányosan tudja az adott szöveget visszamondani, 4 fő (7%) pedig egyáltalán nem képes rá. A gyermekek többségének (36 főnek – 64%-nak) beszédfigyelme minden helyzetben megfelelő, 14 fő (25%) bizonyos helyzetekben nem képes kontrollálni ezt a képességét, 5 fő (9%) pedig kifejezetten fecsegő típus.

#### **4.7.2. Csoportok értékelése**

##### **Kiscsoport egyéni értékelése**

A mindennapi tapasztalatainkat megerősítve, a mérések eredményeiből is jól látszik, hogy a gyermekek nyelvi kifejezőkészsége életkorukhoz mérten fejlesztésre szorul. A csoport nagy része beszédhibás és több részképesség zavarral is küzd az adott területen. Éppen ezért igyekszünk a jövőben olyan játéktevékenységeket felajánlani, és biztosítani a gyermekek számára, amelyek komplexen fejlesztik nyelvi kifejezőképességüket, nagyobb hangsúlyt fektetve a helyes beszédre, relációs szókincsre, nyelvhelyességre, és a szövegviszaadásra. Mindemellett a szakemberekkel együttműködve egyéni fejlesztésekkel is szeretnénk segíteni a gyermekek fejlődését.

##### **Kis-középső csoport egyéni értékelése**

A kiértékelés alapján elmondható, hogy a gyermekek nyelvi kifejezőkészsége életkorukhoz mérten fejlesztésre szorul. A csoport nagy része a nyelvi kifejezőkészség különböző területeit tekintve, kevésbé pozitív eredményekkel rendelkezik. Több esetben tapasztalható elmaradás, amelyet a következő tanévben különböző fejlesztésekkel próbálunk megoldani, kiemelve az alábbi területeket: helyes beszéd, gyermekek beszéde, relációs szókincs, nyelvhelyesség, szövegviszaadás, beszéd tartalom. Továbbá nagy hangsúlyt szeretnénk fektetni az egyéni fejlesztésre is, ehhez szakemberek segítségét is kértük.

##### **Nagy-középső csoport egyéni értékelése**

Az adatok alapján elmondható, hogy gyermekek nyelvi fejlettsége az életkoruknak megfelelő. A mérés alatt jó eredmények születtek, azonban aggodalomra ad okot, hogy a gyermekek többsége beszédhibás és logopédiai ellátásra van szüksége. Mindezek orvoslására igyekeztünk egész évben a logopédus és fejlesztő szakemberekkel együttműködve segíteni és fejleszteni a gyermekek beszédképességét. A képolvasás és a szövegviszaadás vizsgálata alkalmával tapasztaltunk gyengébb eredményeket. Így a jövőben olyan játéktevékenységeket fogunk felajánlani, és biztosítani a gyermekek számára, amelyek komplexen fejleszti a nyelvi kifejezőképességüket, nagyobb hangsúlyt fektetve a képolvasás, és a szövegviszaadás fejlesztésére.

#### **4.7.3. Életkor szerinti értékelés**

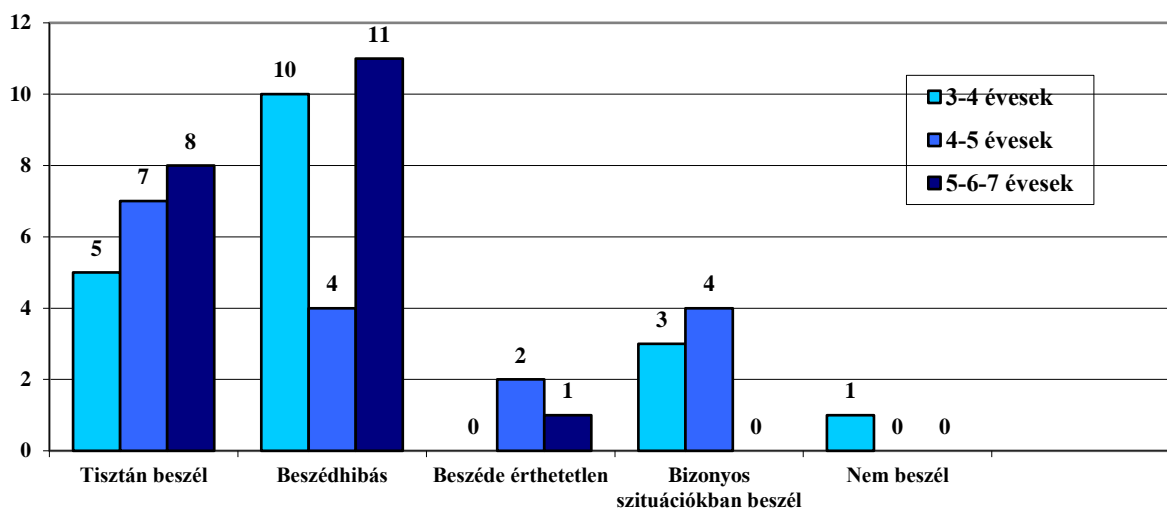
Intézményünkbe 19 fő kiscsoportos, 17 fő kis-középsős és 20 fő nagy-középsős csoportos gyermek jár. Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek egyéni fejlettség mérésének



eredményeit életkorokra bontva, intézmény szinten is értékeltjük. Az eredményekből kiemeljük azokat a fejlettségi területeket, amelyeknél még fejlesztést igényelnének, majd korcsoportonként új stratégiát dolgozunk ki a gyengébb eredmények javítása érdekében.

Óvodáskorban a gyermek beszédaktivitása ugrásszerűen megnő. Számatalan új ingerrel, tevékenységekkel, személyekkel, tárgyakkal, ismeretekkel kerül kapcsolatba, melyek gondolkodásra, ezáltal beszédre készítetik. A beszéd a gondolkodás nyelvi kifejező eszköze, így ez a két dolog együtt, párhuzamosan fejlődik, vagyis minél többet beszél, kommunikál, annál jobban mozgósítja, fejleszti gondolkodását. Azonban évről-évre tapasztaljuk, hogy egyre több gyermek kezdi meg úgy az óvodát, hogy nem beszél vagy beszédhibás, mely számos problémát felvet a gyermekek képességeinek fejlődésében.

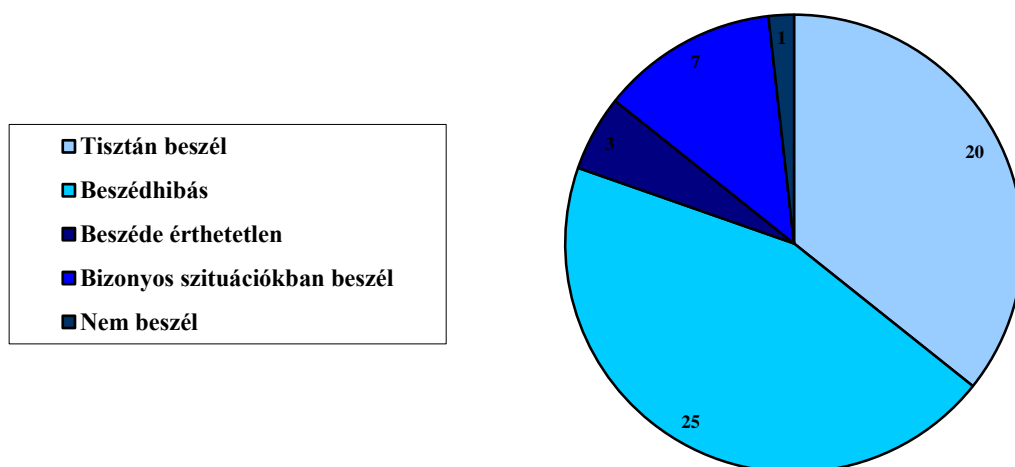
### Nyelvi kifejezőképesség életkor szerinti ábrázolása



#### 4.7.4. Intézményi értékelés

Az intézménybe járó gyermekek gyenge képessége nem feltétlenül az alacsony százalékos összértékeken alapszik, hiszen a gyermekek életkori sajátosságai alapján, teljesen más a képességek és kompetenciák kialakultsága 3-4-5 és 6 éves korban. Ennek ellenére összességében elmondható, hogy az intézménybe járó gyermekek nyelvi kifejezőképessége minden korcsoportban egyaránt, több részterületen is fejlesztésre szorul. A kialakulatlan beszédképesség miatt több gyermek esetében is előfordult, hogy nem volt mérhető egy adott terület (hangsúly, hanglejtés, beszédtempó, stb.)

## Nyelvi kifejezőképesség intézményi ábrázolása



A diagramról is jól leolvasható, hogy az intézménybe járó gyermekek több mint a fele beszédképtelen, vagy valamilyen beszédfejlődési zavarral küzd. Ennek egyik fő oka a média egyre erősebb hatása a gyermekekre és a családokra (TV, számítógépes játékok, okos telefonok, közösségi média, kevesebb meseolvasás és beszélgetés). Ezért a mai világban különösen fontosnak tartjuk az óvodai környezetet, az óvodapedagógus és minden más dolgozó mintaszerű beszédét. Logopédiai szakemberekkel együttműködve az óvodai foglalkozások keretein belül is igyekszünk olyan játékokkal gazdagítani mindennapjainkat, melyek segíthetik a gyermekek helyes beszédének kialakulását és a rész-képességek fejlődését. Bízunk benne, hogy a beszédfejlődési zavar vagy beszédhiba korai felismerése, valamint az óvodánkban folyó kiemelkedő szakmai munka továbbra is segítik majd a gyermekek nyelvi kifejezőképességének fejlődését.

#### 4.8. EGÉSZSÉGES ÉLETMÓDRA NEVELÉS

Az óvodai nevelésben kiemelt feladatunknak tekintjük az **egészséges életre nevelést**, az egészség megtartását, és megerősítésére történő felkészítést. A 3-7 éves korosztályra jellemző fiziológiai, életkori sajátosságokat figyelembe véve tervezzük a gondozási tevékenységeket, a mozgásigény kielégítésének feltételeit, és az egészség védelmét.

A gyermekek **testi szükségletének feltárása** érdekében óvodába lépéskor anamnézist készítettünk, valamint a tanév során összehasonlító méréseket végeztünk (súly, magasság, láb, kéz).

Az **egészséges táplálkozás szokásainak** elmélyülését segítettük a kulturált körülmények megteremtésével, egészséges étrenddel, csoportonkénti gyümölcsnapokkal, gyümölcs és zöldségsaláta készítésével, gyümölcs és zöldségnap beiktatásával, új ízek megismertetésével, piac, zöldséges, kertek látogatásával (komplex tapasztalatszerzés az óvodai tevékenységek által), tejtermékek fontosságának népszerűsítésével (csontok, fogak védelme).

A **mindennapi testedzés**, testmozgás területén biztosítottuk a mindennapi szabad mozgást, naponta a szabadlevegőn tartózkodást, kocogó-futó lehetőség biztosítását a

gyermek számára, heti rendszerességgel frontálisan szervezett kötelező mozgásos tevékenységgel, az egészséghéten mozgásos nap szervezésével, sétával, kirándulásokkal a településen, és a környező településeken.

**Személyi higiéné** tekintetében nagy hangsúlyt fektettünk a tisztálkodás, öltözködés, pihenés, egészséges, tiszta, biztonságos környezet megteremtésére, a higiénias szabályok kialakítására, a gyermekek egészségének védelmére, edzettségének biztosítására. Szükség esetén prevenciók, fejlesztő tornával segítjük fejlődésüket.

A fejlesztéshez **esztétikus, egészséges környezet** biztosítottunk, (udvar, épület, csoportszobák, öltözők esztétikája).

**Testi és lelki egészségük fejlesztése és védelme** érdekében alkalmaztuk a baleset-megelőzésre és elsősegélynyújtás vonatkozó szabályokat, valamint folyamatosan használtuk a parajdi só fal és só generátor jótékony hatását a tornaszobában.

#### 4.9. KÖRNYEZETTUDATOS ÉLETMÓDRA NEVELÉS

**Környezettudatos életmódra nevelés** területén óvodapedagógusaink kiemelt feladatuknak tekintették óvodásaink számára:

- A település helytörténetének, nevezetességeinek és épített örökségének megismertetését és továbbörökítését.
- A település természeti környezetének megismertetését, a környezettudatosság és a természet védelmének kiemelését.
  - Az idén is kiemelten foglalkoztunk természetvédelmi jeles napokkal: Állatok világnapja, Víz világnapja, Föld világnapja, Madarak fák napja.
  - Egészségfejlesztő programunkat „egészség héttel” népszerűsítettük.
  - A gyermekeket és szüleiket folyamatosan bevonjuk a madarak etetésébe (eledelgyűjtés) és az udvar gondozásába, virágosításba, faültetésbe.
  - Ősszel és tavasszal is papírgyűjtést és elektronikai hulladékgyűjtést szerveztünk, valamint játékos feladatokkal népszerűsítettük a szelektív hulladékgyűjtés fontosságát.
  - A folyosón kialakított Zöld falat évszakonként aktualizáltuk és rendszeresen megtekintettük óvodásainkkal.
- Az **intézmény épületének energetikai megújulásával**:
  - Az óvodahasználók komfortérzetének, esélyegyenlőségének biztosítása.
  - Az épület energia megtakarításával, a gazdaságos működtetés biztosítása.

#### 4.10. KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

##### 4.10.1 A gyermekek együttműködését segítő intézményi tevékenység

Óvodapedagógusaink és pedagógiai munkát segítő kollégák egyaránt törekedtek olyan módszerek, eljárások alkalmazására, amelyek megkönnyítik a gyermekek alkalmazkodását a megváltozott körülményekhez, biztonságot, és nyugalmat adnak.

Igyekeztek megkönnyíteni a szülőktől való elválást, és megismertetni a gyermekeket új környezetükkel, eközben érzelmi bázisként szolgálni számukra.

**Közösségfejlesztés területén az alábbi a gyermekek együttműködését elősegítő intézményi programokat és a pedagógiai programhoz kapcsolódó irányelveket és célkitűzéseket valósítottuk meg:**

- **A befogadás megkönnyítésére:** ovi - bölcsi kóstolót, anyás beszoktatást, óvodakezdekskor saját nevével ellátott nyakláncot, óvodai jeleket tartalmazó - könyv készítését biztosítottuk. Visszafogadásnál először a régi óvodások vehették birtokba az óvodát és így zökkenőmentesen szokhattak vissza az óvodai környezetbe és az őket nevelő pedagógusokhoz, majd egy héttel később fogadtuk a családból érkező gyermekek.
- Derűs, vidám, élményekben gazdag, szeretetteljes, **érzelmi biztonságot nyújtó óvodai légkört** biztosítottunk valamennyi óvodásunk számára.
- **Modell értékű kommunikációt, bánásmódot** és viselkedés biztosítottunk.
- **Együttműködtünk a speciális felkészültséggel rendelkező szakemberekkel.** (fejlesztőpedagógus, logopédus, gyógy testnevelő, alapozó terapeuta)
- **Saját hagyomány és jelképrendszer** alakítottunk ki minden csoportban.
- **Egyéni tároló helyet** biztosítottunk a gyermekek személyes dolgai számára.
- **Zenével** nyugalmat árasztó légkör biztosítottunk.
- Törekedtünk, hogy a felnőtt magyarázatában **pozitív szemlélet** jelenjen meg.
- Támogattuk a **gyermekbarátságok kialakulását.**
- Alkalmaztuk a **bátorító pedagógia elveit.**
- Választási lehetőséget, **önálló döntések lehetőségeit biztosítottuk** a gyermekek számára. (változásra képessé válás)
- A szeretetkapcsolat kialakításához használtuk a **humor kínálta lehetőségeket.**
- A **gyermekek jutalmazásánál** a verbális és nonverbális kifejezéseket, és kommunikációs eszközök, érzelmek kifejezését, kiemelt – megtisztelő feladatadást, kedves tevékenység biztosítását alkalmaztuk.

#### **4.10.2 Az intézmény közösségépítő tevékenysége**

Az **intézmény közösségépítő tevékenységét** a gyermekek és családok számára az óvodai hagyományok megélésének biztosításával, közös programok szervezésével segítettük, (részletesen az intézményi hagyományok című fejezetben). A jeles események alkalmával kiemelt figyelmet fordítottunk a szülői munkaközösség tagjainak, segítőinknek, támogatóinknak, a fenntartónak, az örökbecfogadónak, járási-, megyei vezetőknek megköszönni egy-egy beruházás, esemény megvalósulását.

**Az alkalmazottak közösségépítésére:**

- Megünnepeltük egymás névnapját és kerekévfordulás születésnapját.
- Tanévnyitó és záró értekezleten apró figyelmesség kíséretében gratulálunk a 25- 30- 40 éves jubileumot ünneplő, frissdiplomás és egyéb tanulmányok sikeres elvégző és új belépő kollégáknak.
- Közös karácsonyi ünnepséget tartottunk.
- Nőnap alkalmából közös vacsorán vettünk részt.

- A tanév zárásaként szakmai kiránduláson vettünk részt Pannonhalmán mely a kulturális kikapcsolódáson túl, a szabadidő hasznos eltöltésére egy újabb közösségépítő lehetőséget biztosított óvodánk kollektívája számára. Megtekintettük a Pannonhalmi Főapátságot, a Levendulást és gyógynövénykertet, a Lombkorona tanösvényt és kilátót.

#### 4.10.3 Anyanyelvi és értelmi fejlesztés

Az anyanyelvi nevelés során célunk a **magyar nyelv szeretetének, megbecsülésének kialakítása**, továbbá a természetes beszéd és kommunikációs kedv ösztönzése, fenntartása.

A nevelési év során óvodapedagógusaink törekedtek az élmény gazdag környezet megteremtésére, anyanyelvi játékokat szervezésére, amelyekben a gyermekek:

- Beszédszerve ügyesedik.
- Beszédkedve erősödik.
- Hallása, beszédhallása fejlődik.
- Auditív ritmusa és emlékezete bővül.
- Fonológiai kódoláshoz szükséges képességek megalapozódnak.
- Állandó lehetőséget kapnak a kérdésekre-válaszokra.

A mindennapokban a **személyes példa**, a **helyes minta adása** kiemelt jelentőségű. Így nyugodt, kiegyensúlyozott, szeretetteljes csoportlétkör alakul ki, ahol a gyermekek szívesen és bátran beszélnek, kérdeznek a felnőttektől és társaiktól egyaránt.

Az elmúlt évek tapasztalatai azt mutatják, hogy egyre több óvodába került gyermeknél diagnosztizálható a megkésett beszédfejlődés, mely összefügg a szobatisztaság kitolódásával és a mozgásszegény életmóddal. A probléma megoldására a szülők számára szülői értekezleten és fogadó órákon tájékoztatást adtunk a lehetséges fejlesztési lehetőségekről, szükség esetén logopédiai, pszichológiai szakemberhez irányítjuk őket.

A szülők egyik része együttműködő, azonban több esetben tapasztaljuk, hogy nem vesznek tudomást a problémáról. Ennek orvoslására kollégáimmal együtt célunk a szülők meggyerése a közös problémamegoldásra.

#### 4.10.4 Balesetvédelem

A mindennapokban az **SZMSZ-ben rögzítettek szerint**, kiemelten kezeljük a gyermekbalesetek megelőzését és az ezt célzó intézkedések betartását. Az intézményben a tanév során nem történt gyermekbaleset. Az alkalmazottak a tanév elején munkavédelmi oktatásban részesültek.

## 5. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

### 5.1. TERVEZÉS

#### A tervezésben a tanév során kiemelt területek:

- A működéshez szükséges személyi állomány biztosítása, az esetleges változások folyamatos nyomon követése az esetleges válságkezeléshez.
- Tárgyi feltételek alakulásának folyamatos nyomon követése és fejlesztése.
- A működéshez szükséges szervezeti feltételek folyamatának biztosítása, folyamatos nyomon követése és fejlesztése.
- Belső kapcsolatok, együttműködés folyamatának biztosítása, folyamatos nyomon követése és fejlesztése.
- Az intézmény partnereivel való együttműködés folyamatának nyomon követése és fejlesztése.
- Személyiség és közösségfejlesztés folyamatának nyomon követése és fejlesztése.
- Az intézmény gyermekvédelmi tevékenységének a nyomon követése és fejlesztése.
- A külső szakmai ellenőrzés-értékelés és a pedagógus életpálya-modell bevezetésével kapcsolatos törvényi változások nyomon követése.
- A jogszabály változások folyamatos nyomon követése.

### 5.2. ELLENŐRZÉS

#### 5.2.1. A 2021-2022-es nevelési év kiemelt ellenőrzési területei:

1. Csoportnaplók ellenőrzése - teljes körű - óvodavezető
2. Felvételi, előjegyzési napló - teljes körű - óvodavezető
3. Felvételi- mulasztási naplók ellenőrzése - teljes körű - óvodavezető
4. Óvoda köteles gyermekek óvodába járásának nyomon követése - felvételi előjegyzési napló – teljes körű - óvodavezető
5. A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációs rendszer vezetésének és bevalásának ellenőrzése - teljes körű – óvodavezető, óvodavezető helyettes, belső ellenőrzési csoport
6. Gyermekbalesetek megelőzése – teljes körű – óvodavezető, óvodavezető helyettes, minden óvónő
7. SNI, BTMN gyermekek ellátása (óvodapedagógus nevelőmunkája, dajkai segítő munka-meghatározott csoportban) - teljes körű - óvodavezető
8. Gyermekvédelmi tevékenység, dokumentáció, gyermekvédelmi felelős, óvodapedagógusok – teljes körű – óvodavezető, gyermekvédelmi felelős
9. Egészséges életmód – szűrőpróba szerűen - óvodavezető
10. Környezeti nevelés, környezetvédelem- szűrőpróba szerűen - óvodavezető
11. Szülőkkel való kapcsolattartás, jegyzőkönyvek, ünnepségek - teljes körű - óvodavezető
12. A csoportszoba és hozzá tartozó helyiségek esztétikája, rendje (óvodapedagógus, dajka) – szűrőpróba szerűen – óvodavezető, óvodavezető helyettes
13. Munkaidő, munkafegyelem (adminisztráció-jelenléti ív,) betartása- technikai dolgozók, pedagógusok – szűrőpróba - óvodavezető

14. Belső ellenőrzési munkacsoport közreműködése a szakmai munka belső ellenőrzésében – szűrőpróba, munkaterv ellenőrzése, tervezett feladatok megvalósulása, beszámoló - óvodavezető
15. Hagyományőrző munkacsoport működése - szűrőpróba, munkaterv ellenőrzése, tervezett feladatok megvalósulása, beszámoló - óvodavezető
16. Szakmai munka ellenőrzése – napi szinten, szűrőpróbaszerűen, csoport eseményeken, intézményi szintű rendezvényeken, belső továbbképzések alkalmával – óvodavezető, óvodavezető helyettes, munkacsoportok vezetők
17. A csoportban dolgozó kollégák együttműködése - napi szinten, szűrőpróbaszerűen, csoport eseményeken, intézményi szintű rendezvényeken, belső továbbképzések alkalmával – óvodavezető

### 5.2.2. Intézményi belső ellenőrzési terv

Hónap	Feladat	Felelős	Ellenőrzést végző
<b>Augusztus</b>	A nyári élet megvalósulásának ellenőrzése.	óvónők	óvodavezető óvodavezető helyettes
	A nyári karbantartási munkák befejezésének ellenőrzése.	óvodavezető	óvodavezető
	A nyári nagytakarítás ellenőrzése.	dajkák, óvónők, konyhai alkalmazottak	óvodavezető
	A csoportszobák, öltözők, folyosók, mosdók, nevelői, raktárak rendjének ellenőrzése.	óvónők, dajkák	óvodavezető, óvodavezető helyettes
	Az őszi dekorációk elkészítése.	óvónők egyéni felelősök hagyományőrző munkacsoport	óvodavezető hagyományőrző munkacsoport vezető
	Az újjászervezett csoportok felülvizsgálata.	óvónők	óvodavezető
	Csoportnévsorok elkészítése.	óvodavezető óvónők	óvodavezető
	A gyermekek adatainak felfrissítése.(lakcím, telefonszám)	óvónők óvodavezető helyettes	óvodavezető
Dolgozók adatainak felfrissítése.	minden dolgozó óvodavezető helyettes	óvodavezető	

	<p>Az előző tanév felvételi mulasztási, csoportnaplók lezárása, ellenőrzése.</p> <p>Tanévnyitó alkalmazotti értekezlet. Részvétel a települési rendezvényen.</p>	<p>óvónők óvodavezető helyettes</p> <p>óvodavezető óvodavezető minden dolgozó</p>	<p>óvodavezető</p> <p>óvodavezető óvodavezető</p>
<b>Szeptember</b>	<p>Az új és régi óvodásaink szülei részére szülői értekezlet megtartása.(egységes elvek alapján felépítés, szülői részvétel arányai, hiányzás okainak feltárása)</p> <p>Az új gyermekek befogadása, megismerése. SZM tagok választása.</p> <p>Az új csoportnaplók megnyitása.</p> <p>Az új felvételi és mulasztási naplók megnyitása.</p> <p>Tehetséggondozó foglalkozások jelentkezőiről létszámnnyilvántartás készítése. Fejlesztő, felzárkóztató foglalkozások résztvevőiről létszámnnyilvántartás készítése. Munkarend, munkaidő beosztás elkészítése, munkafolyamatok összehangolása. A Házirend felülvizsgálata.</p> <p>Kapcsolatfelvétel és a fejlesztések elindítása a pedagógia szakszolgálat pedagógusaival - logopédus, gyógytestnevelő, fejlesztő pedagógus (SNI, BTM) Gyermekvédelmi feladatok ellátása</p>	<p>óvodavezető óvónők</p> <p>óvónők</p> <p>óvónők óvodavezető helyettes óvodavezető óvodavezető helyettes óvónők óvodavezető óvodavezető helyettes óvónők óvodavezető helyettes óvónők óvodavezető helyettes</p> <p>óvodavezető óvodavezető helyettes óvónők óvodavezető óvodavezető helyettes</p> <p>óvodavezető óvodavezető helyettes óvónők óvodavezető óvodavezető helyettes</p>	<p>óvodavezető</p> <p>óvodavezető</p> <p>óvodavezető óvodavezető helyettes óvodavezető</p> <p>óvodavezető</p> <p>óvodavezető</p> <p>óvodavezető</p> <p>óvodavezető</p> <p>óvodavezető</p> <p>óvodavezető</p>



	<p>(az ellátásba bekerülő gyermekek számbavétele, feladattervek a javítás érdekében).</p> <p>Színházlátogatás szervezési feladatainak ellátása.</p> <p>Szeptemberi eseménynaptár megvalósulása, ünnepek színvonala, látogatottsága.</p>	<p>gyermekvédelmi felelős óvónők</p> <p>óvónők pedagógiai asszisztens óvodavezető helyettes óvodavezető minden óvónő egyéb felelősök hagyományörző munkacsoport</p>	<p>óvodavezető</p> <p>óvodavezető óvodavezető helyettes hagyományörző munkacsoport vezető</p>
<b>Október</b>	<p>Az országos statisztikai adatbázis elkészítése.</p> <p>A felvételi mulasztási és csoportnaplók vezetésének az ellenőrzése.</p> <p>Az új munkatársak beilleszkedése, munkájának megismerése, a gyermekekkel való bánásmód megfigyelése.</p> <p>Gyakornok ellenőrzése.</p> <p>Októberi eseménynaptár megvalósulása, ünnepek színvonala, látogatottsága.</p> <p>Részvétel a települési rendezvényen. Színházlátogatás szervezési feladatainak ellátása.</p>	<p>óvónők óvodavezető óvónők óvodavezető helyettes mentoráló pedagógus</p> <p>mentoráló pedagógus óvodavezető minden óvónő egyéb felelősök hagyományörző munkacsoport</p> <p>minden dolgozó óvónők pedagógiai asszisztens óvodavezető helyettes</p>	<p>óvodavezető</p> <p>óvodavezető</p> <p>óvodavezető</p> <p>óvodavezető óvodavezető helyettes hagyományörző munkacsoport vezető óvodavezető</p>
<b>November</b>	<p>Őszi ovi-galéria megvalósítása.</p> <p>Egyéni fejlettségmérés.</p>	<p>hagyományörző munkacsoport óvónők</p> <p>óvónők</p>	<p>óvodavezető hagyományörző munkacsoport vezető óvodavezető</p>

	<p>A tanköteles korú gyermekek iskolaérettségi vizsgálatkérő anyagának az elkészítése. Gyakornok ellenőrzése.</p> <p>Belső továbbképzés – belső ellenőrzés Süni csoport. Nagy - Takács Bernadett Diána</p> <p>Adventi épület, udvar, csoport dekoráció.</p> <p>Novemberi eseménynaptár megvalósulása, ünnepségek színvonala, látogatottsága.</p> <p>Őszi tematikus tervek ellenőrzése A nevelési feladatok tervezésének ellenőrzése.</p> <p>Őszi szünet igényfelmérése.</p> <p>Őszi szünet alatti munkarend és szabadságolás elkészítése. Színházlátogatás szervezési feladatainak ellátása.</p> <p>Fogadó órák ellenőrzése.</p>	<p>belső ellenőrzési, szakmai munkacsoport</p> <p>nagycsoportos óvónők</p> <p>mentoráló pedagógus minden óvónő</p> <p>egyéni felelősök hagyományörző munkacsoport</p> <p>óvodavezető minden óvónő egyéb felelősök hagyományörző munkacsoport</p> <p>óvodavezető óvodavezető</p> <p>óvónők élelmezésvezető</p> <p>óvodavezető helyettes óvónők pedagógiai asszisztens óvodavezető helyettes óvónők</p>	<p>óvodavezető helyettes belső ellenőrzési csoportvezető</p> <p>óvodavezető óvodavezető helyettes óvodavezető</p> <p>óvodavezető belső ellenőrzési csoport</p> <p>óvodavezető hagyományörző munkacsoport vezető</p> <p>óvodavezető óvodavezető helyettes hagyományörző munkacsoport vezető</p> <p>óvodavezető óvodavezető</p> <p>óvodavezető</p> <p>óvodavezető</p> <p>óvodavezető</p> <p>óvodavezető helyettes</p>
<b>December</b>	<p>Decemberi eseménynaptár megvalósulása, ünnepségek színvonala, látogatottsága.</p>	<p>óvodavezető minden óvónő egyéb felelősök</p>	<p>óvodavezető óvodavezető helyettes</p>

	<p>Gyakornok ellenőrzése.</p> <p>Részvétel a település karácsonyi ünnepségén.</p> <p>Téli szünet igényfelmérése.</p> <p>Téli szünet alatti munkarend és szabadságolás elkészítése.</p> <p>Színházlátogatás szervezési feladatainak ellátása.</p>	<p>hagyományőrző munkacsoport</p> <p>mentoráló pedagógus minden dolgozó</p> <p>óvónők élelmezésvezető óvodavezető</p> <p>helyettes minden óvónő pedagógiai asszisztens óvodavezető helyettes</p>	<p>hagyományőrző munkacsoport vezető óvodavezető</p> <p>óvodavezető</p> <p>óvodavezető</p> <p>óvodavezető</p>
<b>Január</b>	<p>Csoportnaplók, felvételi és mulasztási naplók ellenőrzése.</p> <p>Csoportszobák, folyosók, mosdók, raktárak rendjének ellenőrzése.</p> <p>A nevelési feladatok megvalósulásának ellenőrzése.</p> <p>Gyakornok ellenőrzése.</p> <p>Januári eseménynaptár megvalósulása, ünnepségek színvonala, látogatottsága.</p> <p>Színházlátogatás szervezési feladatainak ellátása.</p> <p>A munkaterv féléves feladatainak megvalósulása.</p>	<p>óvónők óvodavezető helyette</p> <p>óvónők, dajkák egyéni felelősök</p> <p>óvónők</p> <p>mentoráló pedagógus</p> <p>óvónők, minden felelős, hagyományőrző munkacsoport</p> <p>óvónők pedagógiai asszisztens óvodavezető helyettes</p> <p>óvónők egyéni felelősök óvónők, munkacsoport vezetők</p>	<p>óvodavezető</p> <p>óvodavezető helyettes</p> <p>óvodavezető</p> <p>óvodavezető helyettes</p> <p>óvodavezető helyettes</p> <p>óvodavezető</p> <p>óvodavezető helyettes</p> <p>óvodavezető</p> <p>óvodavezető helyettes</p> <p>óvodavezető</p> <p>óvodavezető helyettes</p> <p>hagyományőrző munkacsoport vezető</p> <p>óvodavezető</p> <p>óvodavezető</p>

<p>Február</p>	<p>Téli tematikus tervek ellenőrzése. A téli ovigaléria megvalósítása.</p> <p>Színházlátogatások.</p> <p>Gyakornok ellenőrzése.</p> <p>Februári eseménynaptár megvalósulása, ünnepek színvonala, látogatottsága.</p> <p>A tavaszi épület, udvar és csoport dekoráció.</p> <p>A második félévi nevelési feladatok tervezésének ellenőrzése.</p>	<p>óvónők hagyományőrző munkacsoport</p> <p>óvónők pedagógiai asszisztens mentoráló pedagógus</p> <p>óvónők, egyéni felelősök hagyományőrző munkacsoport</p> <p>óvónők egyéni felelősök hagyományőrző munkacsoport</p> <p>óvónők</p>	<p>óvodavezető hagyományőrző munkacsoport vezető óvodavezető</p> <p>óvodavezető</p> <p>óvodavezető</p> <p>óvodavezető óvodavezető helyettes hagyományőrző munkacsoport vezető</p> <p>óvodavezető hagyományőrző munkacsoport vezető</p> <p>óvodavezető</p>
<p><b>Március</b></p>	<p>Gyakornok ellenőrzése.</p> <p>A tavaszi ovigaléria megvalósítása.</p> <p>Belső ellenőrzés - Bedőné Lőrincz Csilla</p> <p>Márciusi eseménynaptár megvalósulása, ünnepek színvonala, látogatottsága.</p>	<p>mentoráló pedagógus</p> <p>hagyományőrző munkacsoport</p> <p>Bedőné Lőrincz Csilla belső ellenőrzési, szakmai munkacsoport</p> <p>óvónők egyéni felelősök hagyományőrző munkacsoport</p>	<p>óvodavezető</p> <p>óvodavezető hagyományőrző munkacsoport vezető</p> <p>óvodavezető belső ellenőrzési, szakmai munkacsoport vezető</p> <p>óvodavezető óvodavezető helyettes hagyományőrző munkacsoport</p>

	<p>Tavaszi szünet igényfelmérése.</p> <p>Tavaszi szünet alatti munkarend és szabadságolás elkészítése.</p> <p>Színházlátogatás.</p>	<p>óvónők élelmezésvezető óvodavezető helyettes óvónők pedagógiai asszisztens óvodavezető helyettes</p>	<p>vezető óvodavezető</p> <p>óvodavezető</p>
<b>Április</b>	<p>Áprilisi eseménynaptár megvalósulása, ünnepek színvonala, látogatottsága.</p> <p>Egyéni fejlettségmérés.</p> <p>Fogadó órák ellenőrzése.(felkészültség, hitelesség)</p> <p>Nyílt napok ellenőrzése.</p> <p>Belső ellenőrzés Bernáthné Bodányi Violetta</p> <p>Ovi-kóstoló megvalósulása</p>	<p>óvónők egyéni felelősök hagyományőrző munkacsoport</p> <p>óvónők belső ellenőrzési, szakmai munkacsoport</p> <p>óvónők</p> <p>óvónők</p> <p>Bernáthné Bodányi Violetta belső ellenőrzési, szakmai munkacsoport</p> <p>óvónők egyéni felelősök hagyományőrző munkacsoport</p>	<p>óvodavezető óvodavezető helyettes hagyományőrző munkacsoport vezető óvodavezető</p> <p>óvodavezető</p> <p>óvodavezető belső ellenőrzési, szakmai munkacsoport vezető</p> <p>óvodavezető óvodavezető helyettes hagyományőrző munkacsoport vezető</p>
<b>Május</b>	<p>Tavaszi tematikus tervek ellenőrzése.</p> <p>Áprilisi eseménynaptár megvalósulása, ünnepek színvonala, látogatottsága.</p>	<p>óvónők óvónők egyéni felelősök hagyományőrző munkacsoport</p>	<p>óvodavezető óvodavezető óvodavezető helyettes</p>

	<p>II. félévi nevelési feladatok megvalósulásának ellenőrzése. Belső ellenőrzések értékelése-pedagógus</p> <p>Alkalmazottak értékelése</p>	<p>óvónők</p> <p>belső ellenőrzési, szakmai munkacsoport</p> <p>belső ellenőrzési munkacsoport</p>	<p>hagyományörző munkacsoport vezető óvodavezető</p> <p>óvodavezető belső ellenőrzési, szakmai munkacsoport vezető</p> <p>óvodavezető óvodavezető helyettes belső ellenőrzési, szakmai munkacsoport vezető</p>
<b>Június</b>	<p>Csoportnapló ellenőrzése.</p> <p>Felvételi és mulasztási napló ellenőrzése.</p> <p>A munkaterv éves eseményeinek megvalósulása a csoportokban. A csoportok mérési eredményeiről beszámoló. Munkacsoportok éves beszámolója.</p> <p>A felzárkóztató és tehetséggondozó munka áttekintése.</p> <p>Gyermekvédelmi tevékenységről beszámoló.</p> <p>Nyári ellátás felmérése.</p>	<p>óvónők óvodavezető helyettes óvónők óvodavezető helyettes óvónők</p> <p>óvónők</p> <p>hagyományörző és belső ellenőrzési, szakmai munkacsoport</p> <p>óvónők szakszolgálat szakemberei külsős szolgáltatók</p> <p>Gyermekvédelmi felelős</p> <p>óvónők</p>	<p>óvodavezető</p> <p>óvodavezető</p> <p>óvodavezető</p> <p>óvodavezető</p> <p>óvodavezető</p> <p>óvodavezető</p> <p>óvodavezető</p> <p>óvodavezető</p>

	Nyári munkarend és szabadságolás elkészítése. Nyári munkaterv elkészítése.	élelmezésvezető óvodavezető helyettes óvodavezető	óvodavezető  óvodavezető
	Nyári leállás alatt a takarítás megszervezése.	óvodavezető helyettes óvodavezető	óvodavezető
	Nyári leállás alatti beruházás előkészítése (szervezési feladatok)	óvodavezető óvodavezető helyettes	óvodavezető

A tanévben az ellenőrzések a belső ellenőrzési munkatervnek megfelelően megvalósultak.

### 5.2.3. Az intézményt érintő külső ellenőrzések

#### 5.2.3.1. Magyar Államkincstár Komárom – Esztergom Megyei Igazgatóságának ellenőrzése

A tanév elején a Magyar Államkincstár az intézményben nagyszabású ellenőrzést hajtott végre. Az ellenőrzés során vizsgálták, hogy az Önkormányzat központi költségvetésből származó támogatásai és 2020. évi elszámolása a támogatások esetében megalapozottan a jogszabályi előírásoknak megfelelően került-e felhasználásra.

Óvodai nevelésre vonatkozóan ellenőrizte:

- a 2019/2020., illetve a 2020/2021. nevelési év köznevelési statisztikáit,
- az intézmény nevelési programja,
- az intézmény szervezeti és működési szabályzatát.

Az óvodai nevelésben részesülő gyermekek számának meghatározásához (beleértve a sajátos nevelési igényű gyermekeket is):

- Tanügyi dokumentumokat
  - felvételi előjegyzési naplót,
  - felvételi és mulasztási naplót,
  - óvodai csoportnaplót,
  - óvodai törzskönyvet,
  - házirendet,
  - e mellett számos óvodai nyilvántartást,
  - a foglalkoztatottak személyi anyagát.

E mellett ellenőrizte a támogatás felhasználására vonatkozó elszámolt kiadásokat alátámasztó számviteli nyilvántartásokat és dokumentumokat.

A hatósági ellenőrzés megállapította, hogy az önkormányzat a 2020. évi elszámolásban foglalt adatokhoz képest sem az előzetes, sem a helyszíni ellenőrzés során eltérést nem tapasztalt. A helyszíni ellenőrzés során kiemelték a rendezett, áttekinthető, igényes dokumentációt.

### **5.2.3.2. Állami Számvevőszék ellenőrzése**

December hónapban az Állami Számvevőszék elvégezte a „A Komárom-Esztergom megyei önkormányzati intézmények ellenőrzése – Az önkormányzat és társulás irányítása alá tartozó intézmények integritásának monitoring típusú ellenőrzése – 132 intézmény” című ellenőrzését, melybe intézményünk beletartozott.

Az Állami Számvevőszék célja, hogy ellenőrzéseivel előmozdítsa a közpénzügyek átláthatóságát, rendezettségét, a közpénzügyi helyzet javulását, ezért kiemelten fontosnak tartja az ellenőrzések során feltárt hiányosságok mielőbbi megszüntetését, a pozitív változások elindítását, már az ellenőrzés során rámutatva az integritási kontrollok kiépítésének hiányosságaiból eredő, a gazdálkodás átláthatóságát és elszámoltathatóságát veszélyeztető kockázatokra.

**Az intézményben az integritási kockázat mérséklése érdekében alábbi intézkedések megtételére került sor:**

- Az utóbbi időben Bana településen több váratlan változás következett be a vezetői posztokon, (polgármester, jegyző, aljegyző) amelynek a következményeként bizonyos információk nem kerültek átadásra. Sajnálatos módon intézményvezetőként, nem rendelkeztem a Hivatali Kapura vonatkozóan információval, az arra érkező küldeményekről sem én sem az új vezetők közül senki nem kapott tájékoztatást. Ezen hiányossággal most az ellenőrzést követően szembesültünk és a település aljegyzőjével haladéktalanul felvettük a kapcsolatot a NISZ-szel, hogy a BANA OVODA 253280153 Hivatali Kapuhoz jogosultságot szerezzünk. Január elején a hozzáférés már biztosított volt, de a régebbi leveleket nem tudtuk megnézni a rendszerben.
- Ennek következtében, mivel a figyelemfelhívó levelet nem kaptam meg, nem tudtam élni a lehetőséggel, hogy a felhívásra intézkedéseket tegyek a feltárt kockázatok csökkentésére. Így csak hosszú tortúra után az önkormányzatnak megküldött ellenőrzéshez kapcsolódó iratokat kaptam meg, mely a feltárt hiányosságokat részletesen nem tartalmazta. Ennek következtében, Bana Község Önkormányzatának válasz levelében leírtakat tudtam megerősíteni, mely szerint:
  - Az SZMSZ és a Házirend átdolgozása időközben megtörtént, azt a képviselő-testület 2021. november 10-én jóváhagyta.
  - Az intézmény 2016-tól rendelkezik Panaszkezelési szabályzattal, mely akkor még nem az SZMSZ részét képezte. Az óvodai intézményben 2016-tól az éves beszámolók alkalmával minden évben megtörténik az adott évben történt panaszkezelések áttekintése.



### 5.2.3.3. Komáromi Kistérségi Társulás belső ellenőrzése

Április hónapban a Komáromi Kistérségi Társulás belső ellenőre végezte el az intézmény gazdálkodásának, belső kontrollrendszere kialakításának és működtetésének ellenőrzését.

Az ellenőrzés megállapításait a következők voltak:

1. A feladatellátás tárgyi, személyi, szervezeti feltételei megfelelők, biztosítják a szakmai feladatok szakszerű, magas színvonalon történő ellátását.
2. Az Intézmény rendelkezik a tevékenységet megalapozó belső szabályzatokkal. Az intézményvezető intézkedett a szabályzatok, programok aktualizálására, azonban az SZMSZ és a Házirend nem mindenben felel meg a hatályos jogszabályi előírásoknak. A pénzügyi, számviteli és egyes gazdálkodási feladatokat ellátó Bábolnai Közös Önkormányzati Hivatal (a továbbiakban: Hivatal) szabályzatai részben kiterjesztésre kerültek az Intézményre is, azonban egyes feladatok ellátását (gazdálkodás, pénzkezelés, beszerzések) a fenntartóra, illetve az Intézményre jellemző belső eljárási rendekben szabályozták. Az intézményvezető elkészítette és aktualizálta a szakmai programokat (pedagógiai program, éves munkatervet), ezek magas szakmai színvonalat képviselnek.
3. A szakmai nyilvántartások vezetése rendezett, naprakész, hibamentes volt.
4. A költségvetés tervezése során az Áht. és az Ávr. előírásait betartották. A kiadási és bevételi előirányzatok tervezése megalapozott, kellően alátámasztott volt.
5. Az Intézmény a 2021. évi kiadási előirányzatait 99,6%-ban, bevételi előirányzatait 100%-ban teljesítette. A jóváhagyott kiadási előirányzatokat sem az egyes kiemelt előirányzatok, sem az összes kiadási előirányzat tekintetében nem lépték túl, fedezet nélküli kötelezettségvállalásra nem került sor.
6. A rendelkezésre álló erőforrások, az éves költségvetésben jóváhagyott előirányzatok felhasználása, a kötelezettségvállalás, a pénzügyi ellenjegyzés, a teljesítésigazolás, az érvényesítés és az utalványozás ellenőrzése során hiányosságként állapítottuk meg, hogy az intézményvezető egy esetben saját részére látott el utalványozási feladatot (elszámolásra előleg felvétele). Ezen túlmenően, a hatályos jogszabályokkal és a belső szabályzatokkal ellentétes gyakorlatot nem állapítottam meg.
7. Az Intézmény a gyermekétkeztetési feladatokat előírás szerűen látta el, a szűrőpróbaszerű ellenőrzés során hiányosságot nem állapítottam meg. A nyilvántartások átláthatók, rendezettek, ellenőrizhetők.
8. Az Intézmény folyamatos likviditását, pénzügyi egyensúlyát az önkormányzati finanszírozás biztosította, az Intézmény gazdálkodása likviditási kockázatokat nem tartalmaz.
9. Az Intézmény belső kontrollrendszerének szabályozottsága és gyakorlata megfelelőnek minősíthető.

Az ellenőrzés során megállapított hiányosságok felszámolására intézkedési terv készült, a szükséges javítások a tanév elejére megtörténtek, melyet a képviselő-testületnek még jóváhagyni szükséges.

Az ellenőrzések dokumentum anyagának a szakszerű előkészítése, a nagyon rövid határidők, és az ellenőrzött anyag mennyisége miatt óriási többletmunkával jártak, melyet az is nehezített, hogy az amúgy is túlterhelt tanévnyitás, évvárás és tanévzárás időszakában zajlottak, és alig volt néhány olyan terület ahol segítségre a kollégák is bevonhatóak voltak. Az ellenőrzések eredményeinek nagyon örültem és büszke vagyok az intézményben folyó magas szakmai színvonal többszöri elismerésének.

#### 5.2.4. A gyermekek értékelése

A gyermekek értékelésének célja a helyes megnyilvánulások kialakítása, pozitív motiváció biztosítása.

##### Az óvodapedagógus feladatai:

- Az értékelést fontos személyiség és közösségalkító tényezőként alkalmazza. Az óvodában a pozitív értékelés az elsődleges: a jutalmazás és ennek előlegezett formája, a biztatás. Ezzel erősíti leginkább a gyermek helyes megnyilvánulásait, és ezzel alakítja ki a pozitív motivációkat.
- A gyermekek átfogó értékelését az óvodapedagógusok elvégzik évente minimum két alkalommal a gyermekenként vezetett személyiség lapon, méréseik alapján. Elsődleges mérőeszköz a tudatos megfigyelés, melyet a gyermekek egyéni fejlődését nyomon követő dokumentációban rögzítünk.
- A gyermekek jutalmazásának elvei és formái: Az óvodában alkalmazott jutalmazás a verbális és nonverbális kifejezések, és kommunikációs eszközök, érzelmek kifejezése, kiemelt-megtisztelő feladatadás, kedves tevékenység biztosítása. A jutalmazás mindig konkrét, a gyermek számára érthető, a társak számára is motiváló hatású. Tárgyi jutalmazást nem alkalmaz.

#### 5.2.5. Pedagógusok értékelési területei

1. Pedagógiai módszertani felkészültség.
2. A gyermekek személyiségének fejlesztése, annak mérése különös tekintettel az egyéni bánásmódot igénylő gyermekekre. A fejlesztéshez szükséges megfelelő módszertani felkészültség.
3. A gyermeki közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, integrációs tevékenység.
4. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósulásukhoz kapcsolódó önreflexiók.
5. Az ismeretszerzés, a tanulás támogatása.
6. Pedagógiai folyamatok és a gyermekek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése.
7. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja.
8. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás.
9. Elkötelezettség és szakmai felelősség vállalás.

A pedagógusok értékelése az ellenőrzések alkalmával önreflexió és a vezető által a kilenc kompetencia tükrében, szóban, vagy írásban történik. A látogatásról bejegyzés a csoportnaplóban nyomon követhető.

## 6. ÉLELMEZÉS

Étkezők számának alakulása	2021. október 01.	2022. május 31.
Óvodás gyermek	53 fő	56 fő
<i>ebből:</i>		
- <i>fizetős</i>	<i>6 fő</i>	<i>5 fő</i>
- <i>jövedelem alapján ingyenes</i>	<i>25 fő</i>	<i>29 fő</i>
- <i>RGYK. kedvezményezett</i>	<i>5 fő</i>	<i>5 fő</i>
- <i>3 vagy több családos (50 %)</i>	<i>11 fő</i>	<i>13 fő</i>
- <i>tartósan beteg (50 %)</i>	<i>0 fő</i>	<i>1 fő</i>
- <i>SNI</i>	<i>fő</i>	<i>fő</i>
- <i>nevelésbe vett (100 %)</i>	<i>3 fő</i>	<i>3 fő</i>
Szociális étkező felnőtt	16 fő	11 fő
Vendég étkező	0 fő	0 fő
Alkalmazott	12 fő	12 fő
Napközis gyermek	6 fő <i>(ingyenes 3 fő, fizetős 1 fő, 3 családos 2 fő)</i>	6 fő <i>(ingyenes 3 fő, fizetős 1 fő, 3 családos 2 fő)</i>
Menzás gyermek	6 fő <i>(3 családos 1 fő, fizetős 5 fő)</i>	6 fő <i>(3 családos 1 fő)</i>
<b>ÖSSZESEN:</b>	<b>93 fő</b>	<b>91 fő</b>

Az étkeztetés biztosítását 2021. január 01.-től Bábolna város konyhája látja el az óvodában és a településen. Az intézmény óvodásainak, alkalmazottainak, a szociális étkezőknek, vendégétkezőknek, az általános iskola alsós napköziseinek és a menzásainak étkezését is biztosítja. Az étkezési feladatokat 2 fő alkalmazott látja el (1 fő élelmezésvezető, konyhai alkalmazott és 1 fő konyhai alkalmazott). A feladatok elvégzését e mellett nagymértékben segíti az ipari mosogatógép használata is.

Az **ételek** havi forgásban ismétlődnek, a fő ételek változatosak, bár hiányoljuk a főzelékek, krémlevesek, töltött dolgok gyakoribb és a tejtermékek szélesebb spektrumú megjelenését az étkezések alkalmával. Az adagok néha szűkösek, többször gondot okoz a kiadagolás.

Az **óvodás és iskolás korosztálynál** a gyermekek étkezésére jellemző, hogy nagyon válogatósak, sok ételt nem ismernek, nem szeretnek, így az ő étkezésüket nyomon követve nem tudnak teljes mértékben az igazi fokmérői lenni az ételek ízletességének.

A **szociális étkezőknél** a feladatot ellátó részéről felülvizsgálatra került a rászorultság, melynek következtében többen kikerültek az ellátottak közül, valamint a nyári áremelkedés miatt jelzések alapján várhatóan az igénylők száma csökkenni fog.

Az átlagot meghaladóan **megnövekedett árak indokolttá tették az étkezési normák és térítési díjak emelését 2022. július 01-től.** Bár az óvodás gyermekek nagy része nem fizet a fenntartóra, a fizetős szülőkre, szociális étkezőkre, a vendégétkezőkre hárul a megemelt összegek kifizetése. Az intézmény alkalmazottai esetében többen vannak, akik nem tudják kifizetni a vendégebed összegét, így szabályozott keretek között saját maguk oldják meg az étkezésüket.

Az **élelmezésvezetőnek** az egyéb étkeztetéssel összefüggő rutin feladatok mellett - csoportbeli összeírás, létszám telefonos jelentése, reggeli, ebéd, uzsonna kiadagolása, tálalás, mosogatás, iskolások étkeztetésének az ellátása, egyéb feladatok - változatlanul kevés idő jut, a HACCP vezetésére, a havi,- negyedéves zárás és normatíva igénylések előkészítésére ...stb, pedig ezeknek az ellátására is „nyugodt” munkavégzést lenne szükséges biztosítani.

E mellett a két helyiségben való étkeztetéssel összefüggő feladatok ellátása (külön helyiségben való tálalás, mosogatás, az óvodások étkeztetése mellett az iskolások étkeztetése, a koronavírus járványügyi készenlét) is nehézségeket rótak a kollégákra. Az élelmezésvezető és konyhai alkalmazottak hiányzása esetén egy embernek lehetetlen elvégezni a feladatokat túlóra nélkül.

Az **iskolai étkezés ellátását** 2016-ban az önkormányzat (mint kötelezően ellátandó feladatot) a konyha átalakítása után szervezte át az intézménybe, melyet az iskola Banai telephelyének dolgozói részéről nagy tiltakozás övez a mai napig. Az óvoda dolgozói sem örültek ennek a plusz feladatnak, ennek ellenére a fenntartót és az iskolát is maximális partnerséggel és a legjobb tudásuk szerint segítették az elmúlt időszakban. A tanévben az együttműködés területén pozitív irányú elmozdulás volt tapasztalható, melynek nagyon örülünk.

Az **étkezési térítési díjakat** a szülők néhány eset kivételével határidőre kiegyenlítették. Felszólítás után egyszer sem volt szükséges az önkormányzathoz továbbítani a tartozásokat további ügyintézésre. Még mindig előfordul és problémát jelent az RGYK nem megfelelő nyomon követése a szülők részéről, melyet az önkormányzattal szoros együttműködésben próbálunk kiküszöbölni.

Az étkeztetésnél az **ételrendelés és lemondás szabályainak** betartása - a túlnyomó többségben ingyenesen étkező gyermekek szülei részéről – hanyagságot, de az előző évihez jelentős javuló tendenciát mutat. Néhány szülő abból eredően, hogy nem ők fizetnek, nagy többségében nem figyelnek oda, e kötelezettségük betartására. Az elmúlt tanévben is szülői értekezlet, fogadó óra, írásbeli tájékoztató segítette a szabályok értelmezését és betartásának fontosságát.

A 2021-2022-es tanévben **az intézményben nem volt ételallergiás gyermek, így az ellátás** megszervezése sem vált szükségessé (37/2014. (IV. 30.) EMMI rendelet 15.§(1) bekezdés). A speciális ételt az előző években az étkeztető cég biztosította a szakorvosi igazolással rendelkező gyermek/ek számára.

## 7. NYÁRI ÉLET

Június közepétől az egy hónapos nyári karbantartási szünetig és egész augusztusban **lecsökkent létszámmal és csoportösszevonással működött** intézményünk. A forró nyár alatt figyelemmel kísértük a meteorológiai előrejelzéseket és a legmelegebb időszakban, a csoportszobában vagy árnyékot adó fák alatt játszhattak gyermekeink. A folyadék bevitelre is folyamatos figyelmet fordítottak óvodapedagógusaink, dajkáink. A vakációt nálunk töltő gyermekeket tartalmas programokkal, játékokkal, tevékenységekkel várták a nyár folyamán az óvoda dolgozói.

## 8. KORONAVÍRUS VESZÉLYHELYZETRŐL

A 2021-2022-es év is rendkívüli év volt, hiszen a 2019-ben megjelent **koronavírus - járvány** olyan helyzetet teremtett, amely minden önkormányzatot és azok háttérintézményeit, így óvodánkat is kihívások elé állította a napi munkavégzés és hosszabb távú tevékenység vonatkozásában. A vírus megjelenésével mindenki számára nagyon nehéz időszakot élünk meg, amely sajnos még az elkövetkezőkben sem lesz könnyebb.

Az elmúlt tanév tovább folytattuk és egész február végéig fenntartottuk a szigorú egészségügyi szabályrendet, zsiliprendszert, hőmérsékletmérést, nagyfokú fertőtlenítést, melyben a kollégák, szülők is példaértékűen működtek együtt. Március elejétől nagy örömeinkre feloldhattuk a zsilipkaput és 2 év után újra bejöhetnek a szülők az intézménybe. A kiemelt higiéniai szabályok betartása mellett szinte a vírus megjelenése előtti működés léphetett újra életbe.

Az óvodai rendezvények bizonyos részét nem a megszokott formában, hanem más keretek között vált szükségessé megszervezni. De már tartottunk közös programokat a szülőkkel, külsős programokat, színházlátogatást, koncerteket, kirándulást, és a tehetséggondozó foglalkozások is szervezésre kerültek (ovifoci, hittan, néptánc, jógá).

A tanévben már 3-4 alkalommal a közvetlen fertőzés is sajnos felütötte fejét az intézményben. Voltak fertőzöttek az óvodásaink és a dolgozók közül is. A karantén időszakok legtöbbször egy-egy napot vagy hétvégét érintettek. A betegségek alatt a helyettesítéseket nehéz volt megszervezni és nagy terhet róttak valamennyiünkre.

Most a veszélyhelyzet nem áll fenn, de járványügyi készenlét van, és bármikor elrendelhetik az ötödik hullám miatti szigorúbb intézkedések életbelépését. Az intézmény a járványügyi készenlét idejére elkészítette saját intézményi protokollját, melyet a szülők a tanévnyitói szülői értekezleten, a kollégák a tanévnyitói alkalmazotti értekezleten ismerhettek meg.

A jelenlegi helyzetben nagyon fontos, hogy gyermekeink élete a lehető legszervezettebben folytatódjon tovább és ebben a helyzetben is minden támogatást megkapjanak. Ennek fenntartása közös felelősségünk, melyet további kitartással és jó partnerségi együttműködéssel szeretnénk segíteni.

## 9. 5 ÉVES VEZETŐI STRATÉGIA MEGVALÓSÍTÁSA

*„Szeretem szép mesterségemet, a nekem mindig örömet adót,  
mely élteti a hitet bennem, hogy kapott képességgemmel jó ügyet szolgálok.”*

*Reich Károly*

Szakmai életutamat tekintve **34 éve választottam az óvodapedagógus hivatást, végigjárva a szakmai lépcsőfokokat, az első tétova lépéseket tevő kezdő szakembertől a hivatását magas szinten művelő „mester” fok eléréséig.** Szerencsés ember vagyok, mert azok közé sorolhatom magam, akiknek a munkája a hobbi is egyben.

Szeretem ezt a szép mesterséget, és boldog vagyok, hogy munkám eredményességével hozzájárulhattam szakmai életutam különböző állomásain, eltérő társadalmi környezettel és szociológiai összetevőkkel rendelkező települések óvodáinak fejlődéséhez. (Bana, Győrújbarát, Nagyigmánd) A 34 évből 20 éve óvodapedagógusként, és 14 éve intézményvezetőként (harmadik vezetői ciklusban) tevékenykedem.

Itt Banán 2012 óta vezetem az intézményt, jelenleg a második 5 éves vezetői ciklusomat fejeztem be az idei tanévben és júniusban pályáztam az intézményvezetői munkakör további ellátására, melyet sikeresen elnyertem. **2022. augusztus 01.-től 2027. július 31.-ig kaptam megbízást a harmadik vezetői ciklusra Bana Község Önkormányzatától és Képviselő-testületétől a Banai Bóbita Óvoda vezetésére, melyet nagy tisztelettel megköszönök.**

Belső pályázóként ismerem az óvoda szakmai munkáját, személyi, tárgyi feltételeit, környezeti adottságait és a fejlesztésre váró területeket. Az elmúlt évek során igyekeztem példamutató motiváltsággal, megbízható munkavégzéssel, igényességgel, segítőkészséggel, empátiával és rengeteg ötlettel a kitűzött célok és feladatok megvalósításában aktívan részt venni. A kitartás, szorgalom, elszántság és alázat eredményeként ma egy teljesen megújult, kiemelkedő szakmai tartalmakkal rendelkező, számos innováció megvalósulásával büszkélkedő 21. századi modern intézmény gazdagíthatja Bana települést, és a település óvodás korosztályának mindennapjait.

Köszönettel tartozom mindenkinek, akik bíztak bennem és együttműködésükkel, kreatív ötleteikkel, erőfeszítésükkel, kitartásukkal - ha néha hihetetlennek is tűnt a megálmodott cél - de támogatták vezetői munkámat.

A Banai Bóbita Óvoda jelenlegi vezetőjeként a kialakított biztos, stabil alapokra támaszkodva szeretném tovább folytatni az elkezdett feladatok megvalósítását, új célok megfogalmazására ösztönözni óvodánk kollektíváját, jelenlegi és leendő munkatársaimmal közösen formálni az intézmény egyéni arculatát.

*"A világ arra való, hogy szép legyen, békés legyen, jó legyen.  
Hogy élni lehessen benne, fáradtsággal, de haszon nélkül.  
Mert az élet értelme a szép."*

*Wass Albert*

A 34 év óvodapedagógusi közszolgálat, a 14 év vezetői feladatellátás, és itt Banán a sikeres 10 év megerősített abban, hogy jól választottam, amikor az óvodapedagógusi hivatást

választottam, melyre úgy tekintek, mint egy sikeres szolgálatra, melyet Bana település, a gyermekek, családjaik és kollegáim „jól-létének” biztosítása érdekében végzek. Ezt a nemes feladatot nem a dicsőségért, nem a hírnévért, hanem mások kiteljesedéséért, és sikere felett érzett örömezésért teszem nagy - nagy szeretettel. A legnagyobb jutalom és kitüntetés a kollegák sikerei, elégedettsége, a családok elégedettsége és reggel a szökdécselve óvodába igyekvő gyermekek látványa jelenti.

***„Minden pedagógus lényével nevel. Nem az a lényeg, hogy mit mondasz, vagy mire tanítod a gyermeket, hanem az, hogy ki vagy te, mit sugársz ki magadból.***

***Kit lát a gyermek, ha téged néz? A valódi nevelés nem szavakon át, hanem a lélek és a tett sok ezer láthatatlan csatornáján keresztül működik.”***

***Müller Péter***

**Óvodapedagógusként vallom,** hogy egy kisgyermek akkor kaphatja meg jövőbeni életéhez a legnagyobb értéket, ha szeretetben nevelkedik, személyisége tiszteletben és megbecsülésben alakulhat, fejlődhet. Munkám során mindig azt tartottam szem előtt, hogy a rám bízott gyermekek olyan légkörben tölthessék mindennapjaikat, ahol tevékenyen, kreatívan szinte észrevétlenül – játék közben – ismerhetik meg a körülöttük lévő világot. A tevékenységek közben olyan ismeretekkel gazdagodhatnak, melyek hozzájárulnak személyiségük teljes kibontakoztatásához, közel érezve magukhoz a természet kincseit, az alapvető emberi értékek fontosságát – mint az őszinteség, a becsület, mások tisztelete, segítőkészség, megtapasztalhatják a közösen eltöltött idő örömét, és eközben észrevétlenül fejlődnek képességeik, készségeik. Szüleik pedig biztosak lehessenek abban, hogy gyermekük a lehető legjobb helyen van, így ők munkájukban azt a teljesítményt tudják nyújtani, amit elvárnak tőlük.

Nevelési programunk szemlélete, közel áll a személyiségemhez, de a mai kor kihívásaihoz igazodva bővebb tartalmat szab irányvonalként. Fontosnak tartom a pedagógiai munkában a régi értékek, szokások megőrzését, a gyermekek esztétikai és erkölcsi érzékének ezek által való formálását, a természet szeretetét és védelmét, kompetenciáik fejlesztését egyéni képességeik figyelembevételével, a tehetséggondozást, mozgásigényük kielégítését, a családokkal való jó kapcsolat kialakítását, a hitelességet és ma már a 21. század által megkívánt technológiai változások követését is. Munkámat az elmúlt évek alatt is e kritériumok szerint végeztem.

***” Én azok közül, kik a magyar ifjúságnak a dolgát a tanulásban elősegítik, a legkisebb vagyok, de szándékomra nézve, amellyel a cél elérésére törekszem, nincs aki rajtam, kifogjon. ”***

***Apáczai Csere János***

**Óvodavezetőként célo**m, hogy ezen értékek mentén, de az új kihívásoknak és a törvényességnek megfelelően vezessem az intézményt. Olyan emberként, aki meghallgatja mások véleményét, tiszteli embertársait, nem ismer megoldhatatlan problémát, döntésképes, partnerközpontú, innovatív, kellő motivációval rendelkezik a vezetői munka



eredményes ellátására. Én az emberi tényezőkre, különböző személyiségű és képességű emberek egy célért való összehangolásában hiszek, mert mindenki értékes valamiben és ezeket az értékeket kell a felszínre hozni, és „felhasználni” a szervezeten belül a feladatok sikeres elvégzésére, a meghatározott célok elérése érdekében. Azt gondolom ennek nélkülözhetetlen eszköze a motiváció és az elismerés. Egy jó hangulatú munkahelyen az emberek is jobban teljesítenek, szívesen vállalnak külön feladatokat is. Fontosnak tartom a fejlődésre való igény alakítását, és a megszerzett tudás akaratlagos alkalmazását a mindennapi munka során, mely nem valósulhat meg természetesen a példamutatás nélkül, mind a testület és az intézményi környezet előtt, szakmailag és emberileg egyaránt.

*„A világnak szüksége van olyan emberekre, akiket nem lehet megvásárolni, akiket köt az adott szavuk, akik a jellemet többre tartják a jómódnál, akiknek van véleményük és akaratuk, akik többek a hivatásuknál, akik nem haboznak kockáztatni, lehetőségeket megragadni, akik nem veszítik el egyéniségüket a tömegben, akik éppoly őszinték a kis dolgokban, mint a nagyokban, akik nem hajlandók megalkudni a rosszal, akiknek törekvéseik nem korlátozódnak saját önző kívánságaikra, akik nem mondják, hogy azért teszik, mert mindenki ezt csinálja, akik hűek a barátaikhoz jó hírben és rossz hírben, ínségben és bőségben, akik nem hiszik, hogy a sikerhez vezető út a ravaszság, dörzsöltség és macacsság, akik nem félnek kiállni az igazságért, még ha ez nem is népszerű, akik nyomatékosan nemet mondanak, még ha az egész világ igent mond is.”*

*Ted Engström*

## 10. ÖSSZEGZÉS

*„Aki lélekben gazdag, nem koldul se jó szót,  
se szeretetet. Inkább ad...”*

*Müller Péter*

Az óvodapedagógus meghatározó személy a nevelésben. A közösség tagjaink a fontos, hogy érezzék: szükség van rájuk, munkájukra, ötleteikre. Hiszem, hogy a gyermek csak akkor tud megfelelően fejlődni, szeretetben nevelkedni, ha az óvónők és az őket segítő valamennyi dolgozó is sikeresnek érzik magukat. A sikerélmény megerősíti a kollégákat, ez növeli teljesítőképességüket, amely kihat a gyermekek közérzetére is. Ez záloga annak is, hogy az intézmény úgy működik, hogy abban mindenki jól érezze magát.

Szerencsésnek érzem magam, hogy olyan emberek között dolgozhatok, akik számára a gyermek a legfőbb érték, a nevelést áthatja a megértés, a másik és a másság elfogadása, tisztelete. Vallom, hogy a helyes úton indultunk el, amikor a hitelességet és az őszinteséget tartottuk és tartjuk a helyes pedagógiai magatartás alapjának.

Hiszem, hogy kollégáim szakmai elhivatottságába vetett bizalmam, a munkánkra fordított energia továbbra is megtérül a gyermekek szeretetében, kedvességében szüleik meglelégedésére.

**Óvodánk tartalmas évet zárt, mely eddigi értékeink megtartása mellett új óvodai rendezvényekben és a tárgyi környezet fejlesztésében is bővelkedett. Óvodai közösségünk küldetése, hogy a változó világban a Banai Bóbita Óvoda egy stabil értékeket nyújtó, mindenkor biztonságos és esztétikus, jó szellemiségű intézmény maradjon.**

**Tisztelt Képviselő-testület!**

A Banai Bóbita Óvoda 2021 - 2022 - es nevelési és oktatási évről számoltam be Önöknek. Kérem, beszámolómat szíveskedjenek megvitatni és elfogadni.

Bana, 2022. szeptember 07.

Somogyiné Zeke Tünde  
Óvodavezető