

Banai Bóbita Óvoda

ÓVODAVEZETŐI PÁLYÁZAT

2022



Készítette:

Somogyiné Zeke Tünde

Tisztelt Polgármester Úr!

Tisztelt Képviselő-testület!

Tisztelt Nevelőtestület, Alkalmazotti Közösség!

Tisztelt Szülői Szervezet!

Alulírott, **Somogyiné Zeke Tünde** pályázatot nyújtok be **Bana Község Önkormányzata** által a Közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény 20/A. § alapján **meghirdetett**, a kozigallas.gov.hu oldalon közzétett, valamint Bana község honlapján megjelent pályázati felhívásban foglaltak szerint, **a Banai Bóbita Óvoda** (2944 Bana, Jókai M. u 1.) **óvodavezetői munkakörének betöltésére**.

Kijelentem, hogy rendelkezem a Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 67. § (1) bekezdés a.) pontjában előírt, a magasabb vezetői állás betöltéséhez szükséges felsőfokú iskolai végzettséggel és szakképzettséggel, a pedagógus szakvizsga keretében szerzett intézményvezetői szakképzettséggel. A mellékelt okiratok, a közalkalmazotti jogviszonyban töltött szolgálati időm és szakmai (óvodapedagógusi és intézményvezetői) tapasztalatom alapján megfelelek a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek. A pályázatomhoz mellékelt dokumentumok (végzettségeket igazoló oklevelek másolata, hatósági erkölcsi bizonyítvány) eredetiségéért felelősséget vállalok.

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a pályázati anyagom sokszorosításához és továbbításához a döntéshozók és a véleményezők felé, a pályázat tartalmát a pályázat elbírálásában részt vevők megtekinthetik.

Nyilatkozom, hogy hozzájárulok ahhoz, a pályázati anyagban foglalt személyes adataimat a pályázati eljárással összefüggésben kezelhessék.

Nyilatkozom, hogy hozzájárulok a pályázatom nyílt ülésen való tárgyalásához.

Nyilatkozom arról, hogy a vezetői megbízásommal a Kjt., illetve Nkt. vonatkozó rendelkezése szerint összeférhetetlenség nem áll fenn.

Nyilatkozom, hogy hozzájárulok a vagyonyilatkozat tételi eljárás lefolytatásához.

Nagyigmánd, 2022. június 22.

Tisztelettel:

.....

Somogyiné Zeke Tünde
pályázó

TARTALOMJEGYZÉK

1. SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ.....	4
1.1. SZEMÉLYI ADATOK.....	4
1.2. TANULMÁNYOK, VÉGZETTSÉGEK, SZAKKÉPZETTSÉGEK.....	4
1.3. SZAKMAI TAPASZTALAT	5
2. VEZETŐI PROGRAMOT MEGHATÁROZÓ JOGSZABÁLYI HÁTTÉR	15
3. INTÉZMÉNYVEZETÉSI PROGRAM	17
3.1. SZAKMAI HITVALLÁSOM, VEZETŐI MOTIVÁCIÓM, CÉLOM	17
3.2. SZAKMAI HELYZETELEMZÉS.....	21
3.2.1. Az óvoda szociokulturális háttere, gyermeklétszám alakulása	21
3.2.2. Pedagógiai folyamatok.....	26
3.2.2.1. Tervezés	27
3.2.2.2. Megvalósítás.....	28
3.2.2.3. Ellenőrzés	34
3.2.2.4. Értékelés	35
3.2.3. Személyiség- és közösségfejlesztés	39
3.2.4. Eredmények.....	62
3.2.5. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	66
3.2.6. Az intézmény külső kapcsolatai.....	69
3.2.7. A pedagógiai munka feltételei	75
3.2.7.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételrendszer	75
3.2.7.2. Személyi feltételek	82
3.3. FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK.....	88
3.3.1. A VEZETÉSI CIKLUS (2022-2027) KIEMELT CÉLJAI.....	88
3.3.1.1. A pedagógus kompetenciák fejlesztésére irányuló kiemelt célok.....	88
3.3.1.2. A vezetési kompetenciák fejlesztésére irányuló kiemelt célok	90
3.3.1.3. Az intézményfejlesztésre irányuló kiemelt célok.....	92
3.3.2. AZ ELKÖVETKEZŐ 5 ÉV KIEMELT FELADATAI	95
3.3.2.1. Pedagógiai folyamatok	95
3.3.2.2. Személyiség- és közösségfejlesztés	98
3.3.2.3. Eredmények.....	101
3.3.2.4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	102
3.3.2.5. Az intézmény külső kapcsolatai	107
3.3.2.6. A pedagógiai munka feltételei.....	109
3.3.2.6.1. Tárgyi feltételek.....	109
3.3.2.6.2. Személyi feltételek, szervezeti kultúra	112

3.3.2.7. Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.....	115
4. ZÁRÓ GONDOLATOK	116
5. MELLÉKLETEK	118

1. SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

1.1. SZEMÉLYI ADATOK

Név: Somogyiné Zeke Tünde
Születési név: Zeke Tünde
Születési hely, idő: Szőny, 1970. augusztus 10.
Lakcím: Nagyigmánd Szikszai J. u. 31.
Telefonszám: +36-30/910-4643
E-mail cím: somogyinetunde@gmail.com
Állampolgárság: Magyar
Munkahely: Banai Bóbita Óvoda
2944 Bana Jókai M. u. 1.
Beosztás/munkakör: Óvodavezető, óvodapedagógus

1.2. TANULMÁNYOK, VÉGZETTSÉGEK, SZAKKÉPZETTSÉGEK

Időtartam: 2013-2014.
Végzettség/szakképzettség: Közoktatási vezető, szakvizsgázott pedagógus
Oktatási intézmény: Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem
(BME) Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Műszaki
Pedagógia Tanszék, Közoktatási vezető szak

Időtartam: 2005-2006.
Végzettség/szakképzettség: Pedagógus szakvizsga
Oktatási intézmény: Apor Vilmos Katolikus Főiskola, Tánc- és
drámapedagógia szakra épülő pedagógus szakvizsga

Időtartam: 2003-2005.
Végzettség/szakképzettség: Tánc- és drámapedagógus
Oktatási intézmény: Apor Vilmos Katolikus Főiskola, Tánc- és
drámapedagógia szak

Időtartam: 1989-1992.
Végzettség/szakképzettség: Óvodapedagógus
Oktatási intézmény: Nyugat- Magyarországi Egyetem Benedek Elek
Pedagógiai kar, óvodapedagógus szak

Időtartam: 1984-1988.
Végzettség/szakképesítés: Óvodapedagógus, gyermekfelügyelő
Oktatási intézmény: Árpád Gimnázium és Óvónői Szakközépiskola, Tatabánya

1.3.SZAKMAI TAPASZTALAT

Időtartam: 2012.09.01-től folyamatos

Munkahely: Banai Bóbita Óvoda

Beosztás/munkakör: óvodavezető, óvodapedagógus

Szakmai tevékenység, egyéb kiemelt feladatok, megbízatások
<ul style="list-style-type: none">• 2021. Nyugdíjba vonuló kolléga részére szakmai életutat méltató előterjesztés készítése Pedagógus Szolgálati Emlékérem odaítéléséhez az Emberi Erőforrások Minisztériumába.• 2020.-ban és 2021.-ben a „Kincses Kultúróvoda” pályázat elkészítése, miniszteri dicséret az intézmény kiemelkedő kultúrateremtő tevékenységéért.• 2020. A bölcsőde megszűnésével a funkcióváltással járók feladatok koordinálása. (Banai Bóbita Óvoda)• 2018. Közreműködés Bana Fejlődéséért Alapítvány létrehozásában, kuratóriumi tagság.• 2018. Az óvoda Örökbefogadása a PER-KOR Kereskedőház Kft. által.• 2018. Az épület energetikai felújításában való aktív részvétel.• 2018. Boldog Óvoda és Örökös Boldog Óvoda pályázat elnyerése 2018 óta folyamatosan.• 2016. A fenntartóval együttműködve a konyhához tartozó helyiségek új funkcióval történő kialakítása, modernizálása. (tornaterem, tálalókonyha, ebédlő, nevelői szoba, vezetői iroda, kazánház kialakítása)• 2016. Óvodaudvar komplex felújítása. (talaj kiegyenlítése, újrafüvesítés, homokozó megújítása, áthelyezése, udvari kút kialakítása, csapadékvíz elvezetés, kerékpárút kialakítása, betonos részek kiváltása térkő burkolattal)• 2015. 55 éves jubileum szervezése az intézményben.• Intézményi delegált – bizottsági tag óvodapedagógusok minősítése, minősítési eljárása során. (2 fő gyakornok, 1 fő pedagógus II.)• Gyakornokok, Pedagógus I.-be besorolt kollégák sikeres felkészítése a pedagógusminősítési eljárásra. (2 fő gyakornok kolléga Pedagógus I. minősítése, 1 fő pedagógus kolléga Pedagógus II. minősítése)• 2015. – től Pedagógusminősítési és tanfelügyeleti szakértői feladatok ellátása. (Oktatási Hivatal megbízása alapján)• 2014. Közoktatási vezető szakvizsga megszerzése.• 2014. Mesterpedagógus minősítés megszerzése.• 2013. Bana Község Esélyegyenlőségi programjának az elkészítése.

- 2013. Névavató ünnepség szervezése.
- 2012. - 2019. Az intézmény egységes óvoda – bölcsődei funkciójának biztosítása, zökkenőmentes működtetése, vezetése. (Banai Bóbita Egységes Óvoda – Bölcsőde)
- Községi rendezvényeken való részvétel: Adózók fogadása, Böllér fesztivál, Március 15. Szüreti felvonulás, Október 23. Idősek napja, Majális, Banán Fesztivál, Családi nap.
- Bóbita játéktára online óvoda létrehozása és működtetése a pandémia alatt.
- Bóbita játéktára foglalkoztató füzetek készítése a pandémia alatt az online időszakban, eljuttatás a gyermekek postaládájába.
- „Így tedd rá” alapképzésen elsajátított módszerek beépítése a mindennapi oktató – nevelő munkába.
- A gyermekek komplex mozgásfejlesztése, a „Mozgáskotta módszer” bevezetése az óvodában.
- A megyei sajtóban az óvodai jeles események folyamatos publikálása, a település hírnevének öregbítése.
- Az óvodának nyílt Facebook oldal a létrehozása. (a tanév során cikkek és képek készítése, feltöltése az intézményben folyó szakmai munkáról)
- Zárt óvodai Facebook csoportok létrehozása szülők tájékoztatására, a megvalósult eseményekről képek megosztása.
- Társadalmi felelősségvállalásra példamutatás játékonysági szaloncukorgyűjtéssel a Tatabányai Szent Ágota Gyermekvédelmi Szolgáltató nevelőszülői hálózatában és lakóotthonaiban nevelkedő gyermekek számára.
- Testvéróvodai kapcsolat újraélesztése a Komáromi Kis - táltos Óvodával.
- Tehetséggondozó programok bevezetése. (Bóbita Tehetségműhely, Ovifoci, Aerobic, Néptánc, Gyermekjóga, Hittan)
- Továbbképzések, szakmai napok szervezése kistérségi óvodák bevonásával.
- Külsős kollégák számára mentorálás, szakmai gyakorlat biztosítása (óvodapedagógus képzés, pedagógiai asszisztens képzés, dajka képzés)
- Óvodapedagógus képesítéssel nem rendelkező kollégák, gyakornokok mentorálása.
- Belső továbbképzések szervezése.
- Szakmai munkacsoportok létrehozása (Belső ellenőrzési - szakmai munkacsoport, Hagyományörző munkacsoport).
- Külső és belső helyszínen színházi programok, Évszaki Hangversenyek, Ovigalériák szervezése.

- Természetvédelmi jeles napok megünneplése (Állatok világnapja, Víz világnapja, Föld világnapja, Madarak – fák napja, Tanösvény látogatás, Arborétum látogatás, Állatmenhely látogatás, jótékonysági eledel gyűjtés a Rex Komáromi Állatvédő Egyesület menhelyének).
- Új tanulásszervezési eljárások bevetetése (párhuzamos tevékenységek, egészségghét, projekt módszer).
- Az intézmény hagyományörző és egyéb eseményeinek kibővítése, színesítése (Márton nap, Adventi vásár - játszóház, Magyar Kultúra napja, Madarak ünnepe, Óvodabál, Gergely-járás, Egészségghét, Európa projekt, Magyarország projekt, Húsvétra hangoló, Ovikóstoló, Anyák napja, Évzáró, Ballagási ünnepség, Bóbita Gyermekghét, Állatkerti kirándulás, Erdei óvoda).
- Csoportnaplók folyamatos korszerűsítése pedagógus életpálya életbelépésével a teljes átdolgozása, elektronikus csoportnapló bevezetése.
- A pedagógiai program „Nagy Jenőné: Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel” folyamatos gondozása, gyakorlati megvalósítása, továbbfejlesztése.
- Stratégiai dokumentumok többszöri átdolgozása (Pedagógiai Program, SZMSZ, Házirend)
- Az intézmény külső és belső tárgyi felszereltségének folyamatos gyarapítása, szépítése.
- Az intézmény személyi állományának folyamatos biztosítása.

Időtartam: 2008.11.01-től 2012. 08.31.-ig

Munkahely: Győrújbarát II. Rákóczi Ferenc ÁMK Pityang Óvoda

Beosztás/munkakör: óvodai intézményegység vezető, óvodapedagógus

Szakmai tevékenység, egyéb kiemelt feladatok, megbízatások
<ul style="list-style-type: none">• 2008-2012. A 10 csoporttal, (9 vegyes, 1 részben osztott) 270 fős gyermeklétszámmal és 3 telephellyel 31 fős alkalmazotti létszámmal működő intézmény működésének koordinálása.• 2011. szakértői ajánlásokkal, pályázattal az országos szakértői névjegyzékbe történő bekerülés, óvodai nevelés szakterületen.• 2011 óta tagság az Országos Óvodavezetők munkaközösségében.• Az elnyert pályázatok és egyéb felújítási, kivitelezési, megújítási, bővítési feladatokban való részvétel:<ul style="list-style-type: none">○ „XXI. Századi közoktatási környezet kialakítása Győrújbaráton” című pályázaton (NYDOP 5.3.1./2f-2008-0026) a Nagybaráti falurészen található óvodai épület (Óvoda út 2. szám alatt) külső-belső megújítási és bővítési feladataiban való részvétel.

- Szakmai vezetői teendők a TÁMOP 3.1.4.-08/2 kompetencia alapú oktatás egyenlő hozzáférés szakmai megújulási program bevezetésében és fenntartásában:
 - A program 5 év fenntarthatóság ideje alatt 4 csoportban történő bevezetés koordinálása.
 - Új tanulószervezési eljárások bevezetésének koordinálása: mint a 3 hetet meghaladó projekt módszer, témahét. (Európa projekt, Témahét)
 - A gyermekek esztétikai fogékonyságának kibontakoztatására, fejlesztésére, tehetség gondozására ünnepekre és a különfoglalkozásokra építve tanévet átfogó művészeti nevelési program kidolgozása és fenntartása táncművészet, képzőművészet és színházművészet témakörben. A program keretében színházi, zenei előadások, kiállítások, ovigaléria szervezése.
 - Helyi pedagógiai program kompetencia tartalmú átdolgozása.
- Az „Élhető faluközpont kialakítás - Győrújbaráton” című önkormányzati projekt részeként a Liszt F. úti központi óvodaépület megújulásában való közreműködés. (támfal, előkert, kerítés, feljáró, lépcső, járda és az épülethez tartozó korszerű parkoló kiépítése)
- Példaértékű szülői kezdeményezésre, támogatásra és szponzori háttérrel több milliós befektetéssel Mélykút úti épület (Önkormányzati bérlemény) bővítési munkálataiban való közreműködés. (új csoportszoba, hozzátartozó mosdóhelyiség, új vakolat, ajzat, villany, vízhálózat, padlófűtés, lamináltparketta, színes ízléses falfestés, fürdőszobai kellékek)
- 2009.-ben Győrújbarát német testvértelepülésén, Neulingenben egyhetes tanulmányúton való részvétel, ahol betekintés az itt működő 3 óvoda mindennapjaiba. A sikeres szakmai tapasztalatcserék után, a Mélykút úti óvodaépületben két gyermekcsoport bevonásával, a helyi nevelési program irányelveinek megtartásával, tevékenykedtetési játszóhelyek kialakítása a német modell alapján.
- Neulingen és Győrújbarát testvéróvodáinak kapcsolatának ápolása, német óvónők fogadása 1 héten keresztül az intézményben, szakmai tapasztalatcsere, közös szabadidős programok szervezése.
- Nagyobb települési rendezvények alkalmával német, olasz, francia testvér települési delegációk fogadása, számukra tolmács segítségével az óvoda bemutatása.
- 2008-tól tagság a Győr és környéke óvodavezetői munkaközösségében.

- 2008-ban a Győrújbarát és Térsége Óvodáinak Egyesületének újraélesztése, (mely 9 győri kistérségi óvodát foglal magába) az óvodák szakmai koordinálása, óvodás gyermekeinek tehetséggondozása. Az Egyesület égisze alatt évente szakmai konferencia, oviolimpia, rajzkiállítás, énekmondó verseny, színjátszó fesztivál, óvodás csoportok hagyományörző találkozója kerül megszervezésre.
- A folyamatosan bővülő gyermeklétszám elhelyezésére csoportbővítések kidolgozása.
- Az intézmény gazdag esemény naptárának igényes megvalósítása, új tartalmakkal való megtöltése. (Márton – nap, óvodabál, erdei óvoda, úszás oktatás)
- Minőségirányítási, teljesítményértékelési és teljes intézményi önértékelési szabályzat kidolgozása és fenntartása.
- A gyermekek mérési rendszerének kidolgozása.
- Szakmai munkaközösségek kialakítása, működtetése. Az óvodában az 2009-es évtől 3 munkaközösség létrehozása, koordinálása (Hagyományörző munkaközösség, Kompetencia alapú munkaközösség, Minőségirányítás munkaközösség)
- Az óvodát szabályozó dokumentumok folyamatos felülvizsgálata, átdolgozása. (Pedagógiai program, SZMSZ, Házirend)
- Az intézmény külső és belső tárgyi felszereltségének folyamatos gyarapítása, szépítése.
- Az intézmény személyi állományának folyamatos biztosítása.

Időtartam: 1988.08.23.-2008.11.01.-ig

Munkahely: Nagyigmándi Kincseskert Óvoda

Beosztás/munkakör: óvodapedagógus

Szakmai tevékenység, egyéb kiemelt feladatok, megbízatások
<ul style="list-style-type: none">• 2006. Pedagógus szakvizsga megszerzése.• 2005. Tánc és drámapedagógus másoddiploma megszerzése.• Ismeretek bővítése számos továbbképzés által.• Az óvodások felkészítése települési rendezvényekre (Idősek napja, Települési Karácsony, Nagyigmándi nap, Pedagógusnap)• Az óvodai profiltervezésben való közreműködés. (csoportszobák, intézmény megjelenése)• Hagyományteremtő pedagógiai munkában való részvétel, azok koordinálása. (Márton – nap, Óvodabál, Szent György- napi vásár, Jubileum)• Óvodai dekorációs feladatokban való közreműködés.

- Az intézmény pedagógiai programjának kidolgozásában, átdolgozásában való közreműködés. (Tevékenységek központú óvodai program)
- A gyermekcsoport és családjaik részére kulturális, sportprogramok, gyermekkirándulások szervezése.
- A csoportvezetéssel kapcsolatos adminisztrációs feladatok ellátása.
- A gyermekcsoportok mindennapjainak irányítása.

Szaktanfolyamok, továbbképzések	
2021.	Vitamintorna 30 órás alap távoktatásos képzés: Mese, torna és képességfejlesztés óvodás korban 01-0481-04 19/2021.
2019.	Népi játék, néptánc módszertan továbbképzés –Így tedd rá Örökös Stúdió Bt.
2014.	Új Széchenyi Terv Társadalmi megújulás Operatív Program Pedagógusképzés támogatása kiemelt projekt (TÁMOP-3.1.5./12-2012-0001) keretében megvalósuló mesterpedagógus pedagógus besorolási fokozatra irányuló próbaminősítési eljárás (OH-MES/2023/2014.)
2014.	Tanfelügyeleti szakértők felkészítése pedagógiai-szakmai ellenőrzésre OH-PSZE/3635/2014.
2014.	Szakértők felkészítése a pedagógusminősítésre OH-PÉM/4860/2014.
2014.	Óvodavezetők szakmai továbbképzése 00759-2009 AL-1352
2014.	Nevelőtestületi szakmai nap a TÁMOP 3.1.5. pályázat keretében 7449./2014.
2014.	„Két éves kortól az óvodában – óvodapedagógusok felkészítése 2 évet betöltött gyermekek óvodai fogadására OKM 4/213/2009 012/2014.
2014.	Óvodavezetők országos munkaközössége című szakmai műhelymunka 00759-2009 AL-1352
2013.	Helyi esélyegyenlőségi programok elkészítésére felkészítő képzés önkormányzati közalkalmazottak/köztisztviselők részére (PL7671)2853/012/2013
2013.	Agykontroll: Stressz kezelő és elmefejtő módszer című pedagógus-továbbképzési program 01-0147-07 2013/225.
2013.	Óvodavezetők országos munkaközössége című szakmai műhelymunka 00759-2009 AL-1352
2013.	Óvodavezetők országos munkaközössége című szakmai műhelymunka 00759-2009 AL-1352

2013.	Hangraforgó Akadémia – Nyugat-Magyarországi Egyetem Benedek Elek Pedagógiai Kar
2013.	„Akócsi Ágnes Útján” Bölcsődék napja – ünnepi szakmai tanácskozás K-12-041/2012, 45/2013.
2012.	Óvodavezetők szakmai továbbképzése 00759-2009 AL-1352
2012.	Óvodavezetők országos munkaközössége című szakmai műhelymunka 00759-2009 AL-1352
2011.	Óvodapedagógiai szakmai konferencia J-K/Győr-2010/11/Ó-2011/0086
2010.	Kompetenciák fejlődése és fejlesztése az óvodában J-Ó2-2010/0016
2010.	Óvodapedagógiai szakmai konferencia J-KO-1-1-2010-2010/0101
2010.	A Társadalmi Megújulás Operatív Program (TÁMOP) 3.1.4-08/2 Projektmenedzsment, változásmenedzsment, innováció a TÁMOP közoktatás fejlesztési projektjeiben OKM-4/181/2009
2006.	Helyi közösségi kezdeményezések fejlesztése képzési program – Regionális Fejlesztési Operatív Program
2004.	ECDL vizsga HU-KOE3000000000007
2004.	Széchenyi István Közgazdasági - Informatikai Szakközépiskola számítógép-kezelői szakképesítés OKJ vizsga PTI 548723 1-3996/2004.
2003.	Tevékenységek központú Óvodai nevelési programot adaptáló óvodák továbbképzése 1/2003 XXV./2/787/2020.
2001.	Tevékenységek központú Óvodai nevelési programot adaptáló óvodák továbbképzése 14/2001 XXV./2./787/2000.
2000.	Tájékozódás játék és táncszempontú ismerete továbbképzés XXV./2/455/2000
1995.	Fejlesztés mozgással tréning 3958
1994-1995.	Gyermek táncoktatói szakképzés – Magyar Művelődési Intézet 3264

Kutatások, publikációk

Kutatás, publikációk címe/témája	
2014.	Óvodám társadalmi környezete, főbb szociológiai meghatározói, ezek hatása a pedagógiai tervező és szervező munkára. BME
2013.	Bana község esélyegyenlőségi programja.

2005.	Vezetési elképzeléseim a Nagyigmándi Napköziotthonos Óvodában. AVKF
2004.	Hagyományteremtés a Nagyigmándi Napköziotthonos Óvodában. AVKF
1992.	Az évszakok tükröződése jeles ünnepeinkben. A kalendárium szimbólumainak beépítése az óvodai alkotómunkába. NYME

Egyéb közéleti tevékenység

Egyéb közéleti tevékenység	
<ul style="list-style-type: none"> <p>A Harmónia Táncstúdiót 1990 – ben, 32 éve pályakezdő óvodapedagógusként, alapítottam, azzal a céllal, hogy minél több gyermek megismerhesse óvodástól a középiskolás korosztályig a klasszikus balett és moderntánc alapjainak csodálatos világát. Kezdeményezésemmel és 3 évtizedes tevékenységgemmel egy új hagyományt teremtett Nagyigmánd kulturális életében, a táncművészet ezen ágának magas színvonalú művelésével, működtetésével.</p> <p>A szervezet a 32 év alatt többféle formában működött, először szakkör, majd civil szervezet, 1996 – tól 11 évig a Nagyigmánd Székhelyű Alapfokú Művészetoktatási Intézmény balett tagozataként, majd 2007 – től Harmónia Táncstúdió néven.</p> <p>Az 1996-ban alapított hét majd kilenc települést összefogó Nagyigmánd székhelyű Alapfokú Művészet Oktatási Intézményben 11 évig művészeti vezetőként tevékenykedtem, s négy településen (Bana, Bábolna, Dad, Nagyigmánd) néptáncot, balettet és színpadi táncot tanítottam. Nyaranta az intézmény szervezésében gyermekeket táboroztattam. 2004-től saját szervezésben „Tánc Tábor” vezetek.</p> <p>A gyermekek mindennapjainak színesítésére félévi nyílt órákat, „Tavaszi zsongás” gálaműsort, jubileumokat, kirándulást, színházlátogatást, családi napot, a helyi Általános Iskola részére művészeti gálákat szerveztem.</p> <p>Büszkeségem, hogy a Táncstúdióban folytatott pedagógiai tevékenység alapot teremtett 2002-től 8 növendék számára szakirányú továbbtanulására, Győrben, Székesfehérváron, Budapesten, Pécsen, közép,- OKJ-s,- és felsőoktatási szinten. E mellett 4 növendékem párhuzamosan más táncművészeti területen, egyesületnél, sportszervezetnél is sikereket ért el.</p> <p>2013-ig egy személyben láttam el kimagasló színvonalon az oktatói, menedzseri, szervezési teendőket.</p> 	

A mindennapi tanításba, edzőtáborba bevonható növendékek mentorálásának eredményeképpen 7-en táncasszisztensi, és táncpedagógusi feladatokba is bekapcsolódhattak az elmúlt időszakban. Jelenleg a művészeti vezető mellett Kovács Rebeka, Nagy - Takács Bernadett Diána és Somogyi Fanni egykori tanítványok segítik a gyermekek fejlesztését.

Bár nem profilja a Táncstúdióknak a versenyzés, 2016-ban az ETC. CHEERLEADER CHAMPIONSHIP országos bajnokságon junior jazz team kategóriában magyar bajnoki címet szereztünk és Magyarországot képviselhettük a Bécsi Európa bajnokságon.

2019-ben jótékonyági gálát szerveztünk, mellyel emléket állítottunk tragikus hirtelenséggel elhunyt növendékünknek, Takács Annának. A gálával a jövő nemzedékeinek, a társadalmi felelősségvállalásban való részvétel jelentőségére szeretettünk volna példát mutatni, valamint a tiszta szívű adakozás, együttérzés, segítségadás személyiségjegyeit a gálán megélt pillanatokkal erősíteni. A gála jótékonyági célja a Tatabányai Szent Ágota Gyermekvédelmi Szolgáltató Lakóotthonaiban nevelkedő gyermekek támogatását szolgálta.

A Táncstúdió a Komárom – Esztergom Megyei Vállalkozók és Munkáltatók Országos Szövetsége által 2019-ben szervezett Príma gálán megyei Príma Prímissima közönségdíjat nyert el népművészet és közművelődés kategóriában.

- A 2006.évi Önkormányzati választásokon Nagyigmánd lakossága **önkormányzati képviselőnek** választott. Két bizottságban dolgoztam:
 - Településfejlesztési és Ügyrendi Bizottság
 - Ifjúsági, Művelődési és Sportbizottság.(Az utóbbi bizottságban elnöki pozíciót töltöttem be 2008 júniusáig.)
- Az Önkormányzat részéről delegált tagja voltam, a **Pápay József Általános Iskola Iskolaszékének**.
- 2013-ban a Harmónia Táncstúdió alapító tagként csatlakozott a civil életet összefogó **Nagyigmándi Közösségekért Egyesületbe**, ahol a mai napig elnökségi tisztséget töltök be. A szervezet összefogja Nagyigmánd civil életének képviselőit, kezeli pénzügyeit, a tagokkal együtt részt vállalt jótékonyági gála megvalósításában, pályázatokban való közreműködésben, Nagyigmánd kulturális életében.
- 2018-tól **Bana Fejlődésért Alapítványában** kuratóriumi tagságot töltök be.

Elismerések, díjak

Elismerések, díjak	
2019	Komárom- Esztergom Megyei Prima Közönségdíj Magyar Népművészet és Közművelődés kategóriában – Az általam alapított és működtetett Harmónia Táncstúdió tevékenységéért. – Adományozó: Komárom - Esztergom Megyei Vállalkozók és Munkáltatók Országos Szövetsége.
2019	Nagyigmándért emlékérem arany fokozata – A klasszikus balett és a moderntánc megismertetéséért, a táncművészet ezen ágának magas színvonalú műveléséért, működtetéséért. – Adományozó: Nagyigmánd Nagyközség Önkormányzatának Képviselő – testülete.
2015	Nagyigmándért díj - Az általam létrehozott és 25 éve működtetett Harmónia Táncstúdió Nagyigmánd kulturális életében vállalt kimagasló tevékenységéért, a Táncstúdió működésének 25 éves évfordulója alkalmából. – Adományozó: Nagyigmánd Nagyközség Önkormányzatának Képviselő – testülete.
2010	Nagyigmándért emléklap – Az önkormányzatok és a civil partnerek együttműködésében végzett kiemelkedő munkáért. – Adományozó: Nagyigmánd Nagyközség polgármestere.
2000	Nagyigmándért emléklakett - Nagyigmándon végzett pedagógiai és közösségépítő tevékenységért. – Adományozó: Nagyigmánd Nagyközség Önkormányzatának Képviselő – testülete.

2. VEZETŐI PROGRAMOT MEGHATÁROZÓ JOGSZABÁLYI HÁTTÉR

Jogsabályi háttér

- 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről
- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 2011. évi CXCV. törvény az államháztartásról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról
- 326/2013. (VIII. 30.) Kormányrendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 363/2012. (XII. 17.) Kormányrendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 229/2012. (VIII. 28.) Kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 368/2011. (XII. 31.) Kormányrendelet az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról
- 277/1997. (XII. 22.) Kormányrendelet a pedagógus - továbbképzésről, a pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai - szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési - oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról.

Intézményi dokumentumok

- Az Intézmény Alapító Okirata
- A Banai Bóbita Óvoda Szervezeti és Működési Szabályzata
- A Banai Bóbita Óvoda Pedagógiai Programja
- A Banai Bóbita Óvoda Házi rendje
- A Banai Bóbita Óvoda Továbbképzési Programja

Jogi kötéssel nem bíró dokumentumok:

- Oktatási Hivatal: Önértékelési kézikönyv óvodák számára
- Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez

3. INTÉZMÉNYVEZETÉSI PROGRAM

3.1. SZAKMAI HITVALLÁSOM, VEZETŐI MOTIVÁCIÓM, CÉLOM

*„Szeretem szép mesterségemet, a nekem mindig örömet adót,
mely élteti a hitet bennem, hogy kapott képességgemmel jó ügyet szolgállok.”*

Reich Károly

Szakmai életutamat tekintve 34 éve választottam az óvodapedagógus hivatást, végigjárva a szakmai lépcsőfokokat, az első tétova lépéseket tevő kezdő szakembertől a hivatását magas szinten művelő „mester” fok eléréséig. Szerencsés ember vagyok, mert azok közé sorolhatom magam, akiknek a munkája a hobbi is egyben.

Szeretem ezt a szép mesterséget, és boldog vagyok, hogy munkám eredményességével hozzájárulhattam szakmai életutam különböző állomásain, eltérő társadalmi környezettel és szociológiai összetevőkkel rendelkező települések óvodáinak fejlődéséhez. (Bana, Győrújbarát, Nagyigmánd) A 34 évből 20 évet óvodapedagógusként, és 14 évet intézményvezetőként tevékenykedtem.

Itt Banán 2012 óta vezetem az intézményt, jelenleg a második vezetői ciklusom lezárása felé közeledek. Belső pályázóként ismerem az óvoda szakmai munkáját, személyi, tárgyi feltételeit, környezeti adottságait és a fejlesztésre váró területeket. Az elmúlt évek során igyekeztem példamutató motiváltsággal, megbízható munkavégzéssel, igényességgel, segítőkészséggel, empátiával és rengeteg ötlettel a kitűzött célok és feladatok megvalósításában aktívan részt venni. A kitartás, szorgalom, elszántság és alázat eredményeként ma egy teljesen megújult, kiemelkedő szakmai tartalmakkal rendelkező, számos innováció megvalósulásával büszkélkedő 21. századi modern intézmény gazdagíthatja Bana települést, és a település óvodás korosztályának mindennapjait.

Köszönettel tartozom mindenkinek, akik bíztak bennem és együttműködésükkel, kreatív ötleteikkel, erőfeszítésükkel, kitartásukkal - ha néha hihetetlennek is tűnt a megálmodott cél - de támogatták vezetői munkámat.

A Banai Bóbita Óvoda jelenlegi vezetőjeként a kialakított biztos, stabil alapokra támaszkodva szeretném tovább folytatni az elkezdett feladatok megvalósítását, új célok megfogalmazására ösztönözni óvodánk kollektíváját, jelenlegi és leendő munkatársaimmal közösen formálni az intézmény egyéni arculatát.

"A világ arra való, hogy szép legyen, békés legyen, jó legyen.

Hogy élni lehessen benne, fáradsággal, de haszon nélkül.

Mert az élet értelme a szép."

Wass Albert

A 34 év óvodapedagógusi közszolgálat, a 14 év vezetői feladatellátás, és itt Banán a sikeres 10 év megerősített abban, hogy jól választottam, amikor az óvodapedagógusi hivatást választottam, melyre úgy tekintek, mint egy sikeres szolgálatra, melyet Bana település, a gyermekek, családjaik és kollegáim „jól-létének” biztosítása érdekében végzek. Ezt a nemes feladatot nem a dicsőségért, nem a hírnévért, hanem mások kiteljesedéséért, és sikere felett érzett örömrészért teszem nagy - nagy szeretettel. A legnagyobb jutalom és kitüntetés a kollegák sikerei, elégedettsége, a családok elégedettsége és reggel a szökdécselve óvodába igyekvő gyermekek látványa jelenti.

„Minden pedagógus lényével nevel. Nem az a lényeg, hogy mit mondasz, vagy mire

tanítod a gyermeket, hanem az, hogy ki vagy te, mit sugársz ki magadból.

Kit lát a gyermek, ha téged néz? A valódi nevelés nem szavakon át,

hanem a lélek és a tett sok ezer láthatatlan csatornáján keresztül működik."

Müller Péter

Óvodapedagógusként vallom, hogy egy kisgyermek akkor kaphatja meg jövőbeni életéhez a legnagyobb értéket, ha szeretetben nevelkedik, személyisége tiszteletben és megbecsülésben alakulhat, fejlődhet. Munkám során mindig azt tartottam szem előtt, hogy a rám bízott gyermekek olyan légkörben tölthessék mindennapjaikat, ahol tevékenyen, kreatívan szinte észrevétlenül – játék közben – ismerhetik meg a körülöttük lévő világot. A tevékenységek közben olyan ismeretekkel gazdagodhatnak, melyek hozzájárulnak személyiségük teljes kibontakoztatásához, közel érezve magukhoz a természet kincseit, az alapvető emberi értékek fontosságát – mint az őszinteség, a becsület, mások tisztelete, segítőkészség, megtapasztalhatják a közösen eltöltött idő örömét, és eközben észrevétlenül fejlődnek képességeik, készségeik. Szüleik pedig biztosak lehessenek abban, hogy gyermekük a lehető legjobb helyen van, így ők munkájukban azt a teljesítményt tudják nyújtani, amit elvárnak tőlük.

Nevelési programunk szemlélete, közel áll a személyiségemhez, de a mai kor kihívásaihoz igazodva bővebb tartalmat szab irányvonalként. Fontosnak tartom a pedagógiai munkában a régi értékek, szokások megőrzését, a gyermekek esztétikai és erkölcsi érzékének ezek által való formálását, a természet szeretetét és védelmét, kompetenciáik fejlesztését egyéni képességeik figyelembevételével, a tehetséggondozást, mozgásigényük kielégítését, a családokkal való jó kapcsolat kialakítását, a hitelességet és ma már a 21. század által megkívánt technológiai változások követését is. Munkámat az elmúlt évek alatt is e kritériumok szerint végeztem.

***” Én azok közül, kik a magyar ifjúságnak a dolgát
a tanulásban elősegítik, a legkisebb vagyok, de
szándékomra nézve, amellyel a cél elérésére
töreksem, nincs aki rajtam, kifogjon. ”***

Apáczai Csere János

Óvodavezetőként célom, hogy ezen értékek mentén, de az új kihívásoknak és a törvényességnek megfelelően vezessem az intézményt. Olyan emberként, aki meghallgatja mások véleményét, tiszteli embertársait, nem ismer megoldhatatlan problémát, döntésképes, partnerközpontú, innovatív, kellő motivációval rendelkezik a vezetői munka eredményes ellátására. Én az emberi tényezőkre, különböző személyiségű és képességű emberek egy célért való összehangolásában hiszek, mert mindenki értékes valamiben és ezeket az értékeket kell a felszínre hozni, és „felhasználni” a szervezeten belül a feladatok sikeres elvégzésére, a meghatározott célok elérése érdekében. Azt gondolom ennek nélkülözhetetlen eszköze a motiváció és az elismerés. Egy jó hangulatú munkahelyen az emberek is jobban teljesítenek, szívesen vállalnak külön feladatokat is. Fontosnak tartom a fejlődésre való igény alakítását, és a megszerzett tudás akaratlagos alkalmazását a mindennapi munka során, mely nem valósulhat meg természetesen a példamutatás nélkül, mind a testület és az intézményi környezet előtt, szakmailag és emberileg egyaránt.

„A világnak szüksége van olyan emberekre, akiket nem lehet megvásárolni, akiket köt az adott szavuk, akik a jellemet többre tartják a jómódnál, akiknek van véleményük és akaratuk, akik többek a hivatásuknál, akik nem haboznak kockáztatni, lehetőségeket megragadni, akik nem veszítik el egyéniségüket a tömegben, akik éppoly őszinték a kis dolgokban, mint a nagyokban, akik nem hajlandóak megalkudni a rosszal, akiknek

törekvéseik nem korlátozódnak saját önző kívánságaikra, akik nem mondják, hogy azért teszik, mert mindenki ezt csinálja, akik hűek a barátaikhoz jó hírben és rossz hírben, ínségben és bőségben, akik nem hiszik, hogy a sikerhez vezető út a ravaszság, dörzsöltség és makacsság, akik nem félnek kiállni az igazságért, még ha ez nem is népszerű, akik nyomatékosan nemet mondanak, még ha az egész világ igent mond is."

Ted Engström

3.2. SZAKMAI HELYZETELEMZÉS

3.2.1. Az óvoda szociokulturális háttere, gyermeklétszám alakulása

A **Banai Bóbita Óvoda** Bana Községben, Komárom-Esztergom Megye északnyugati sarkában, a megye határon, az Igmándi - Kisbéri medence északi peremén helyezkedik el. Lakóinak száma 1612 fő.

Az intézmény az önkormányzat fenntartása alatt áll, mely családias, nyugodt és kellemes környezetet biztosít az ide járó gyermekek számára.

A településen 1960 - tól működő óvoda épülete az elmúlt években több rekonstrukción (átépítésen és felújításon) esett át.

2016-ban a főzőkonyha megszüntetéséből és az étkeztetés kiszervezéséből adódóan a főzőkonyha tálalókonyhává alakult, és a hiányzó, szociális helységek pótlása is megtörtént. Az önkormányzat önerőből megvalósított beruházásaként kiépítésre került egy tornaszoba, mely tárgyi feltételeivel kielégíti a gyermekek mozgásigényét, egy nevelői szoba – öltöző, vezetői iroda, valamint az iskolás gyermekek részére egy étkező. A felújított helyiségekben mind a fűtés, mind a villamoshálózat korszerűsítése is megtörtént.

2017-ben az óvoda elnyerte a Járási Bál bevételét, melyből a közel 1000 m² udvar teljes körű rekonstrukciója valósulhatott meg: tereprendezés, homokozó áthelyezés, betonos részek kiváltása térkő burkolattal, kerékpárút és kerti kút kialakítása, füvesítés.

2018-ban a Terület- és Településfejlesztési Operatív Program pályázatának keretein belül és az önkormányzat anyagi hozzájárulásával az épület energetikai felújítása is megtörtént. A külső rekonstrukcióban a nyílászárók cseréje, a szigetelés, a tetőátépítés, homlokzatszínezés, mozgáskorlátozott feljáró kiépítése valósult meg. A belső átépítés során a villamos és fűtőhálózat korszerűsítése, mosdó felújítása, falak festése, mozgáskorlátozott mosdó kialakítása és a folyosók burkolása is megtörtént. Az intézményi infrastruktúra a beruházásoknak köszönhetően 21. századi közoktatási környezetet biztosít az intézményhasználók és a dolgozók számára.

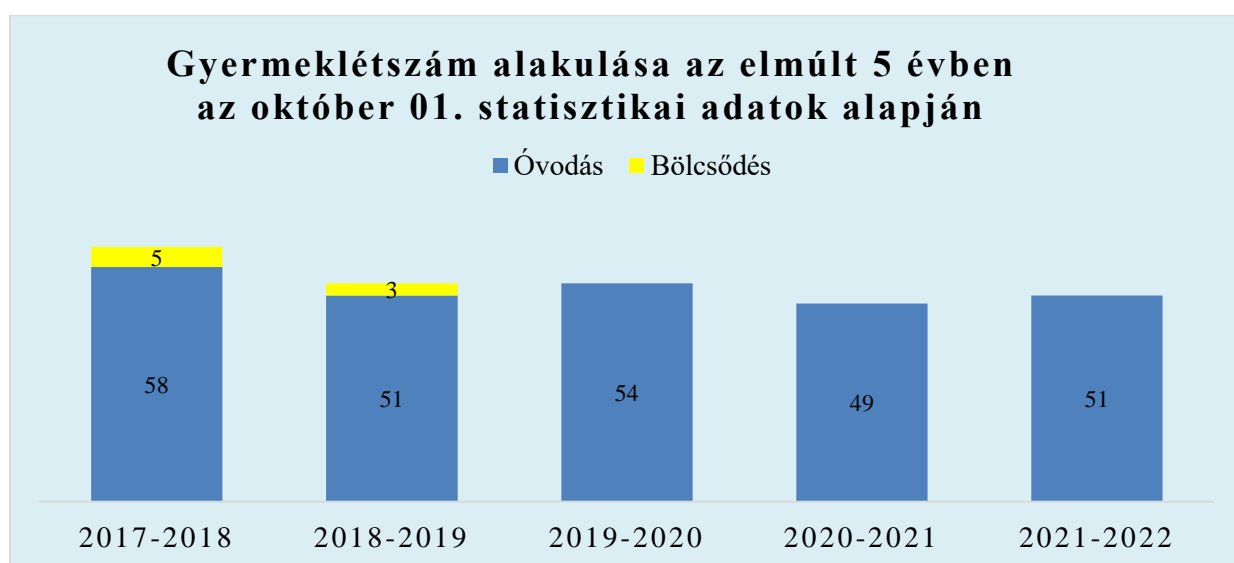
2009-ben a település vezetése egységes óvoda-bölcsődei csoport létrehozásáról döntött, a településen élők bölcsőde iránti igényének kielégítésére, majd az óvoda 2012 - ben a törvényi módosításoknak megfelelően felvette a Banai Bóbita Egységes Óvoda - Bölcsőde nevet. A bölcsődei rendszer átalakításából eredően ez az ellátás 2019-ben megszűnt.

2020 őszén az intézmény neve Banai Bóbita Óvodára változott.

Az intézmény szervezetileg önálló, gazdálkodását tekintve részben önálló gazdálkodási jogkörrel rendelkezik, melynek pénzügyi és gazdasági feladatait Bábolnai Közös

Önkormányzati Hivatal látja el. Intézményünk ellátja a kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű gyermekek közül a többi gyermekkel együtt nevelhető, integrálható, a Szakértői és Rehabilitációs Bizottság javaslata alapján: beszéd fogyatékos, enyhén értelmi fogyatékos és mozgássérült, megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének súlyos rendellenességével küzdő gyermekek nevelését.

Az óvoda Alapító Okiratában foglaltak alapján az intézménybe felvehető maximális gyermeklétszám 75 fő, csoportjainak száma 3. Az óvoda felvételi körzete Bana község közigazgatási területe, szabad férőhelyek esetén, körzeten kívüli gyermek felvételére is van lehetőség.



A **gyermeklétszám** alakulására az elmúlt években a csökkenő tendencia volt a jellemző, mely az idei tanévben újra elkezdett emelkedni. A létszámadatokat befolyásolja a gyermekek születési aránya, a szülők lakóhely váltása, (beköltözések, elköltözések), egyéb okból a gyermekek intézményváltása (kiemelt figyelmet igénylő gyermek ellátása, vagy körzeten kívüli elutasítása, családból való kiemelés), és a körzeten kívül felvett gyermekek létszáma.

A 2019 - 20-as tanévtől a törvényi változások következtében az intézményben megszűnt az addig nagyon jól működő egységes óvoda - bölcsődei ellátás, mely Bana településnek a szolgáltatások biztosításában, és a családok számára az édesanyák munkába állásának segítésében nagy visszalépést jelent. Demográfiailag mindez kedvezőtlenül befolyásolja a település gyermek- és lakosságmegtartó erejét és a működést is, hiszen a feladatalapú finanszírozás a bölcsődés gyermekek esetében 2 főként volt figyelembe vehető. Örömteli, hogy

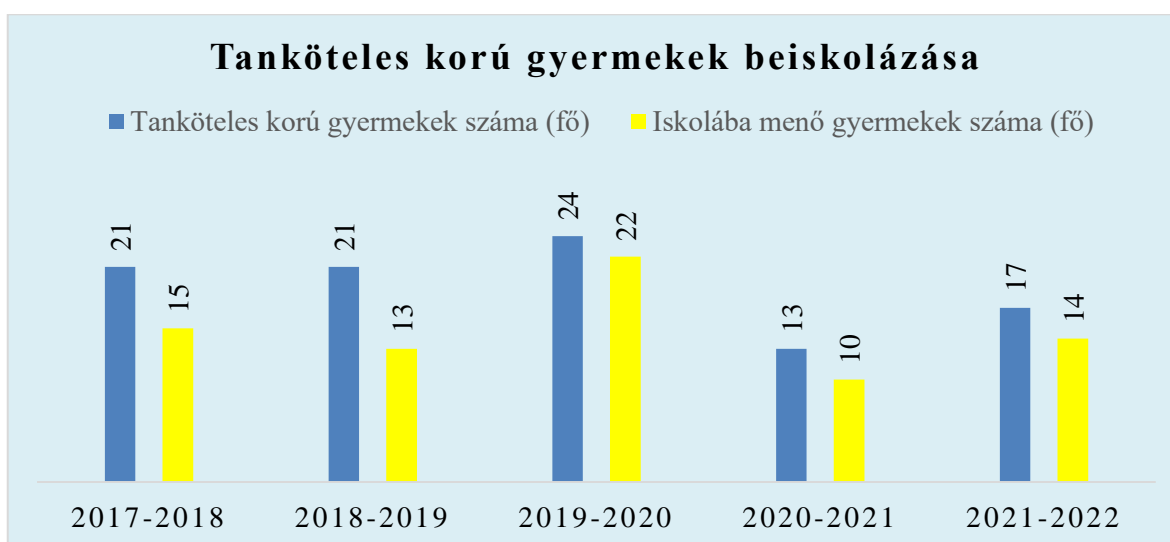
az önkormányzat sikeres pályázatának köszönhetően az ellátás megszervezése, ha kihagyással is, de újra elindulhat a településen.

Az elmúlt öt évben a településen élő minden - az Alapító Okiratunk alapján felvehető - 3 éves óvodaköteles, óvodánkba jelentkező gyermek felvételt nyert intézményünkbe. E mellett kiemelt figyelmet fordítottunk a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek mielőbbi intézménybe kerülésére is. (A településen lakó családok lakhatási, iskolázottsági és munkavállalási helyzetét jól ismerik az intézményben dolgozó óvodapedagógusok)

A normatíva igénylés tekintetében (október 1.-ig, és december 31.-ig született gyermekek esetében) sikerült a szülőket arra ösztönözni, hogy az ellátás igénylése esetén a gyermekük 2,5 életévének betöltése után kezdjék meg a tanévet, melyet ennek megfelelően igénybe is vettek.

Az intézmény szakmai munkája nagy elismertségnek örvend, ebből eredően a környező településekről, vagy Banai kötődéssel rendelkező családok is szívesen választják óvodánkat a gyermekeik nevelésének – oktatásának színteréül. A felvételt szabad férőhely esetén tudjuk biztosítani számukra.

A **tanköteles korú gyermekek** beiskolázási aránya évről évre hasonló képet mutat. A még egy évet óvodai nevelésben részesülők többségét a nyári születésűek, illetve részképességeikben fejlesztésre szoruló és sajátos nevelési igényű gyermekek teszik ki.



A **kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igénylő gyermekek** létszáma folyamatos növekvő tendenciát mutat. Sajnos az elhúzódó vizsgálati procedúra miatt ezek a gyermekek sok esetben későn 5-6 évesen, iskolába lépés előtt (vagy egyáltalán nem) kapják

meg a szakértői véleményeket, melyek alapján érdemben és hatékonyan lehet egyéni fejlesztésüket megszervezni és megvalósítani. Az éves statisztikai adatok, a Szakszolgálatok, Szakértői Bizottságok által megadott státuszok létszáma messze elmarad a tényleges, valós létszám adatoktól. Általános tendencia, hogy több szülő megbélyegzésnek tekinti ezeket a státuszokat (SNI, BTMN) és igyekszik elbagatellizálni, megmagyarázni, háritani a felmerülő problémákat, illetve hátráltatni a vizsgálati eljárást. Sajnos a visszajelzések (a hatályos jogszabályokban foglalt, kötelező fejlődési nyomon követés) alapján minden alkalommal bebizonyosodott, hogy vizsgálati kérelmünk kezdeményezése megalapozott volt, és az optimális (2-7 életév közötti), szenzitív fejlesztési időszak kihagyása miatt ezek a gyermekek iskolai beválása minden esetben nehezített, kudarcokkal teli. Ezek a „kezeletlen” részképesség gyengeségek, fejlődési lemaradások, idegrendszeri, szociális éretlenségek általában az általános iskolában teljesítmény, magatartás, viselkedés zavarokban nyilvánulnak meg, illetve nem ritka, hogy a serdülő kori negatív deviancia okainak nagy része is ezeknek a problémáknak a megoldatlanságára vezethető vissza.

Az intézményi **fejlesztési feladatok megszervezését** az elmúlt 10 évben számtalan körülmény nehezítette. Míg 2012-ben újra sikerült a szakszolgálati ellátást biztosítani, az utóbbi években ezen a szakterületen megjelenő szakember hiány számtalan nehézséget okozott. E miatt egyáltalán nem, vagy csak az SNI - s gyermekek ellátása kerülhetett megszervezésre. A probléma orvoslására az intézmény több éven keresztül kapcsolatot alakított ki a Győri Varázskuckó fejlesztő szakembereivel, akik a Varázskuckó Képességfejlesztő Alapítványon keresztül heti kétszer alapozó terápia fejlesztő foglalkozások megvalósulását segítették intézményünkben. Így az SNI, BTMN és néhány kiemelt figyelmet igénylő gyermek ezt a fejlesztést is igénybe vehette az óvodában, a szociális rászorultságot figyelembe véve akár ingyenesen is. Ez az időkeret (heti 2 alkalom), és ez a foglalkoztatási forma (egyéni helyett kiscsoportos) azonban még nem volt elegendő a gyermekek komplex fejlesztéséhez, de a fejlődésükhöz mindenképpen hozzájárult.

Az intézményben diagnosztizált és az egyre növekvő fejlesztésre szoruló gyermekek ellátásának maradéktalan biztosítása érdekében, szükségesnek tartom 1 fő kolléga fejlesztőpedagógusi másoddiplomás képzésre való beiskolázását. Így az intézményben lenne fejlesztő képzésben részt vett szakember, ezzel is tudástárunk bővülne és e mellett a fejlesztő szakember hiányát ilyen módon is pótolni tudnánk. A kolléga beiskolázása az idei tanévben megtörtént.

Különleges bánásmódot, kiemelt figyelmet igénylő gyermekek		
Nevelési év	SNI	BTMN
2017-2018	1 fő	2 fő
2018-2019	1 fő	1 fő
2019-2020	1 fő	0 fő
2020-2021	0 fő	0 fő
2021-2022	okt. 01. 1 fő máj.31. 4 fő + 3 fő folyamatban	0 fő

Az óvodánkba járó gyermekek különböző környezetből érkeznek, más-más családi háttérrel rendelkeznek. Többségük összkomfortos családi házban él, az életszínvonaluk átlagosnak mondható. Sajnos vannak peremhelyzetű családok is, akik anyagi gondokkal küszködnek, melynek következtében a gyermekek hátrányos, halmozottan hátrányos, nagyon ritka esetben még veszélyeztetett helyzetbe is kerülnek. A családtámogató jogszabályi változások következtében évek óta nő az ingyenes étkezést igénylők létszám mutatója. Kis létszámban ritkán előfordul speciális étkezést igénylő gyermek is.

Gyermekjóléti adatok	2021. október 01. statisztika alapján (fő)
3 vagy több gyermeket nevelnek	11
RGYK	5
HH	2
HHH	0
Jövedelem alapján ingyenes	25
Fizet	6
Nevelésbe vett	3
Bejáró	8

A szülők egy része gyakran viszi gyermekét kulturális rendezvényekre (báb-, gyermek-színházi előadásokra, koncertekre), sporteseményekre. Rengeteg tapasztalattal, élménnyel gazdagodnak a közös családi utazások alkalmával is, melyet szívesen osztatnak meg társaikkal a velük foglalkozó felnőttekkel. Több család között van baráti kapcsolat, gyakran szerveznek közös programokat, a gyerekek óvodán kívül is sokszor játszanak együtt. Az otthonról hozott értékközvetítő élmények pozitív hatással vannak a játékukra, a csoportok mindennapi életére.

A gyermekek fejlődését elősegítő szociokulturális értékek mellett meg kell említeni a gyermekek fejlődésére negatívan ható tényezőket is, mint:

- a felgyorsult életritmus,
- „krónikus” időhiány,
- „online”- életmód,
- kontrolálatlan, digitális ingerdömping,
- teljesítmény orientáltság,
- következetlen, szabadelvű nevelési stílus.

Sajnos a fenti jellemzőket egyre gyakrabban és egyre több családnál tapasztaljuk, melyek különböző tünetekben nyilvánulhatnak meg a gyermekeknél, mint:

- az elhúzódó szobatisztaság,
- szorongás,
- agresszió,
- részképesség gyengeség,
- motiváció hiány,
- étkezési problémák,
- érzelmi labilitás stb.

Mindezeket figyelembe véve, a jövőben is fontosnak tartom a gyermekek mindenek felett álló érdekeit szem előtt tartó, folyamatos, őszinte kommunikációt, tapasztalatcserét a szülőkkel, továbbá a problémák megelőzése, illetve megoldása érdekében a konstruktív együttműködési lehetőségek keresését.

3.2.2. Pedagógiai folyamatok

A 2011. évi Köznevelési törvényt követően, a 326/2013 (VIII.31) Kormányrendelettel, illetve a 2014. évtől realizálódó **pedagógus életpálya modell** (PÉM) **bevezetésével** új időszámítás kezdődött a köznevelési intézményekben, mely alapjaiban változtatta meg a pedagógusok besorolását, szakmai tevékenységük tartalmát, ellenőrzését (tanfelügyelet), értékelését (minősítés).

A változások megosztották, illetve a mai napig megosztják a pedagógus társadalmat és ez érezhető volt óvodánk nevelőtestületében is. Ebben a nehéz időszakban igyekeztem példát mutatni és tevőlegesen is segíteni munkatársaimnak. A pedagógiai folyamatok új típusú tervezése, megvalósítása, értékelése és ellenőrzése minden érintett részéről alapos felkészülést,

szemléletváltást, belső motivációt, kitartást, rengeteg adminisztrációs és innovatív, kreatív szellemi munkát követel.

3.2.2.1. Tervezés

Stratégiai és operatív dokumentumok

A minőségi munka alapja a jó **tervezés**. Az elmúlt öt esztendőben az óvoda stratégiai és operatív dokumentumainak koherenciájára törekedtem, ezért folyamatosan felülvizsgáltam, és indokolt esetben módosítottam, illetve módosításukat kezdeményeztem. A jóváhagyást megelőzően, a legitimációs eljárásban a törvényi előírásoknak megfelelően minden esetben részt vettek a véleményezési, egyetértési joggal rendelkező testületek, közösségek: Fenntartó, Nevelőtestület, Alkalmazotti Közösség, Szülői Szervezet.

Dokumentum	Utolsó módosítás dátuma
Banai Bóbita Óvoda Alapító Okirata	2020.
Banai Bóbita Óvoda Szervezeti és Működési Szabályzata	2021.
Banai Bóbita Óvoda Pedagógiai Programja	2021.
Banai Bóbita Óvoda Házi rendje	2021.
Banai Bóbita Óvoda Továbbképzési Programja	2018.

A Banai Bóbita Óvoda „**Nagy Jenőné: Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel**” című **programon alapuló Pedagógiai Programja** a nevelőtestület által készített saját program, mely a szülői igények, a helyi adottságok, hatályos törvényi rendelkezések figyelembevételével készült, illetve szükség szerint folyamatosan módosult.

Az intézmény éves munkatervét mindig a nevelési-oktatási intézmények működését meghatározó dokumentumok tartalmára, elkészítésére, alkalmazására vonatkozó szabályainak betartásával készítettem el. A tervezőmunkák minden esetben a nevelőtestület bevonásával történtek. Figyelembe vettem a nevelési munkát meghatározó belső szabályozó dokumentumokat, valamint az előző nevelési év csoport-, munkacsoport vezetői beszámolókat és az intézményi éves beszámolót. A pedagógusok hétévenkénti 120 órás továbbképzési kötelezettségének teljesítését folyamatosan nyomon követtem, és az intézmény középtávú továbbképzési programjában megfogalmazottak alapján minden évben elkészítettem az éves Beiskolázási tervet.

Nevelő-fejlesztő munka tervezése

A **pedagógiai folyamatok tervezése** minden nevelési évben a Pedagógiai Programban illetve az éves Munkaterv alapján meghatározott célok, kiemelt feladatok, valamint az előző nevelési év végi beszámolók megállapításai (fejlesztendő területek) alapján történtek.

A nevelőmunka tervezését (célokat, feladatokat) a törvényi előírásoknak megfelelően évente 2 alkalommal az óvodapedagógusok a Csoportnaplókban a féléves nevelési tervben határozták meg. A nevelési év elején összeállított éves anyagban, témakörökben, projektekben rögzítetteket alapján kétheti ütemtervi lebontásban készítették el téma/projekt terveiket. Az éves anyag tervét, témaköreit, projektjeit rugalmasan kezelték, év közben az aktuális élményeket, a gyermekek ötleteit figyelembe véve módosították, bővítették. A nevelő-fejlesztőmunka tervezésénél az óvodapedagógusok figyelembe vették a gyermekek egyéni fejlődési eredményeit, fejlesztési lehetőségeit. A nevelési év eleji bemeneti méréseket követően az óvodások Fejlődési naplójába egyéni fejlesztési terveket készítettek a gyermekek részképességeinek fejlesztése, optimális fejlődése érdekében. Mind a csoportnapló, mind az egyéni fejlődést nyomon követő napló az elmúlt öt évben az új elvárásoknak megfelelően többször módosult.

A vezetői látogatások, hospitálások, nyíltnapok, belső továbbképzések részletes tevékenységterveit az Oktatási Hivatal által kiadott, „Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez” c. dokumentum alapján készítették el az óvodapedagógusok.

3.2.2.2. Megvalósítás

A nevelő-fejlesztő munka kiemelt feladatainak megvalósulása

A **Pedagógiai Programba meghatározott célok, feladatok** éves lebontásban az operatív dokumentumokban kerültek feldolgozásra. A nevelő-fejlesztő munka teljes pedagógiai folyamata nyomon követhető a tevékenységi tervekben és a csoportnaplókban. Az adott nevelési évre vonatkozó kiemelt feladatainknak a megvalósulását az év végi beszámolóknak rögzítettük.

A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, ebben az óvodánk kiegészítő, esetenként hátránycsökkentő szerepet tölt be. A pedagógiai folyamatok hatékony megvalósítása, a gyermekek fejlődésének elősegítése érdekében a kompetencia határok betartásával, a jövőben is igényeljük a szülők együttműködését.

Óvodánkban a rugalmas, folyamatos napirend keretében kiemelt szerepe van a **szabad játéknak**, melyet a készségek és képességek fejlesztésének leghatékonyabb módjának,

eszközének és színterének tartunk. Az elmúlt években az óvodapedagógusok által szervezett párhuzamosan végezhető tevékenységek egyre hatékonyabbá váltak a csoportokban, megvalósításukban pedig aktív szerepet kaptak a nevelő-oktató munkát közvetlen segítő (NOKS) munkatársak: a pedagógiai asszisztensek és dajkák.

Pedagógiai programunk megvalósításánál törekszünk a kettős alappillér egyenlő fokú érvényesülésére, az érzelmekre építünk és a gyermek esztétikai tevékenységét, alkotó készségének fejlesztését hangsúlyozzuk.

Az érzelmeknek rendkívüli jelentősége van az óvodai életben, mivel ez a kor nagyfokú emocionális ingerlékenység, érzelmi labilitás, polarizált érzelmek kora. A **gyermekek érzelmeit** szeretetteljes pedagógiával szeretnénk befolyásolni, mely által a gyermekek érzelme differenciálódhat, az érzelmi állapotának tartóssága növekedhet, a gyermek érzelmi labilitása csökkenhet, fokozódhat az érzelmek feletti uralkodás képessége, kialakulhat a gyermek gazdag érzelmi skálája, és megerősödhetnek a magasabb rendű érzelmei.

A program másik alappillére a tevékeny óvodai élet megteremtése, amelyben hangsúlyt kapnak a **művészeti értékek**, hogy a kettős gondolkodásai irányt megerősítsék. A divergens, kreatív gondolkodás megerősítése utat nyit a képzelőerő, alkotóerő kibontakoztatásának. Ehhez a mindennapokban a művészetet, a humort, a felfedezés útján szerzett tapasztalati gondolkodást helyezzük előtérbe a „HAHA”- humor, az „AHA”- felfedezés, az „AH”- művészeti élmények biztosításával.

Az érzelmi, erkölcsi, értékorientált közösségnevelés gazdagítására 2018-ban az intézmény sikeresen pályázott a Boldog Óvoda cím, 2019-ben az Örökös Boldog Óvoda cím elnyerésére, melyet azóta minden évben megújít. A programhoz való csatlakozás célja, hogy gyermekek élete teljesebbé váljék szeretetben, barátságban, társaikkal való örömteli kapcsolatban, szüleikhez való viszonyukban és önmaguk elfogadásában.

Pedagógiai programunk tevékenységkeretét a **hagyományőrzés, a népszokások, a népi kultúra** ápolása adja, melyet nevelőmunkánk során kiemelten fontos feladatunknak tekintünk. A kisgyermekek nevelésébe beépítjük mindazon értékeket, amelyek a környezet megőrzött, vagy a folklórban az óvodások számára megőrzésre érdemesek. Törekszünk olyan miliőt teremteni, amelyben az óvodába lépés első pillanatától a nevelés szerves részeként van jelen a hagyományápolás. Így a modern világgal ötvöződve tovább él népünk kulturális gyökere, és a mai gyermekek is megismerhetik szépségét és értékét. Feladatunknak tekintjük, hogy minél jobban megismerjük a népszokások eredetét, azok lényegét, hiedelemvilágát, jelképeit, és

azonosuljunk azzal. Törekszünk arra, hogy a népi kismesterségek körében minél nagyobb jártasságra tegyünk szert. Ismerjünk meg számos népi játékot, népmesét, népdalt. Gyűjtsünk minél több anyagot lakóhelyünk hagyományaiból.

Óvodánkban kiemelt szerepet kap a **környezettudatos, környezetre figyelő magatartásformák** és szokások kialakítása, amely magába foglalja a szűkebb és tágabb környezet, kulturális és természeti értékek megismertetését, megszerettetését és annak megóvására való nevelést. A társadalmi igények változásához igazodó, a gyermek életkorának megfelelő természeti, - emberi, - és tárgyi környezetből szerzett tapasztalatok, melynek birtokában biztonságosan eligazodik az őt körülvevő világban. Olyan szokások, szokásrendszerek, viselkedési formák megalapozására törekszünk, melyek a környezettel való harmonikus együttéléshez szükségesek és a családok környezettudatos életviteléhez is hozzájárulnak.

Az elmúlt évek alatt nagyon színes és gazdag hagyományőrző-, nemzeti-, és természeti (zöld) ünnepi repertoárt alakítottunk ki óvodánkban, melynek megünneplése mindig felejthetetlen élményt nyújt gyermekeinknek, melynek megőrzését a továbbiakban is nagyon fontosnak tartjuk, és évről évre igyekszünk új elemekkel színesíteni, gazdagítani.

Óvodánkban **az iskolára való** felkészítés 3 éves kortól, az óvodába lépés pillanatától kezdődik, nem korlátozódik, mint ahogyan ezt sokan tévesen hiszik az utolsó nevelési évre. Az óvodapedagógusok olyan játékos, tapasztalatszerzési helyzeteket, alkalmakat teremtenek, melyekben, gyermekeink képességeinek fejlesztése, differenciáltan, egyénre szabottan, a gyermekek egyéni képességprofiljához igazított módszerekkel, eszközökkel történik, mely lehetőséget biztosít arra, hogy kielégítsék a gyermekek megismerési vágyát, kíváncsiságát, sokoldalú érdeklődését, valamint biztosítja azoknak a kompetenciáknak a harmonikus, optimális fejlődését, melyek elengedhetetlenek ahhoz, hogy 6-7 évesen elkezdhessék általános iskolai tanulmányaikat.

Gyermekeink örömmel járnak óvodába, vidámak, felszabadultak, szívesen vesznek részt az óvodapedagógusok által kezdeményezett tevékenységekben.

Éves beiskolázási terv megvalósulása - továbbképzés, önképzés

A pedagógusok hétvévenkénti 120 órás **továbbképzési kötelezettségének teljesítése**, tervszerűen, az intézmény középtávú továbbképzési programjában megfogalmazottak és az adott évre szóló Beiskolázási terv alapján történt az elmúlt öt évben. A kötelező továbbképzések részvételi díjának legtöbb esetben 100%-át, a másoddiplomás képzések 40 %-át az intézmény költségvetéséből támogattuk.

A nevelőtestület tagjai minden nevelési évben részt vettek egy, vagy több szakmai fórumon, előadáson, szervezett továbbképzésen. Az ott szerzett hasznos ismereteket, új ötleteket, módszereket beépítették a napi munkájukba. Az óvodapedagógusok önképzésük során kiemelten foglalkoztak számítógépes ismereteik fejlesztésével, az IKT eszközök használatának gyakorlásával. Az új ismereteket továbbadását belső tudásmegosztásra irányuló módszertani bemutatókkal, műhelyfoglalkozásokkal, beszámolókkal, hospitálásokkal biztosítottuk.

Az elmúlt években is jól működött a kapcsolattartás a kistérséghez tartozó környező óvodákkal, és az azon kívül eső intézményekkel, értekezletek, óvodai események, szakértői tevékenység (minősítés, vezetői-, intézményi tanfelügyelet) alkalmával. A kapcsolatok ápolását és folyamatos kiszélesítését a továbbiakban is kiemelten fontos feladatunknak tartjuk.

2017-2018.
<ul style="list-style-type: none"> • 1 fő képesítés nélkül dolgozó kolléga óvodapedagógusi diplomát szerzett a Nyugat-Magyarországi Egyetem Benedek Elek Pedagógiai karán. • 1 fő óvodapedagógus „2 éves kortól az óvodában” című 60 órás távoktatásos képzést végezte el az egységes óvoda-bölcsőde jogszerű működésének biztosítása céljából. • 3 fő az EFOP.3.1.1-14-2015-00001 „Kisgyermekkori nevelés támogatása” című ingyenes képzésen vett részt. (Győrben művészeti nevelés, Tatabányán környezettudatosságra nevelés, Tatán egészséges életmódra nevelés témakörben) • 1 fő óvodapedagógus a Magyar Labdarúgó Szövetség Felnőttképzési Intézet – edzőképző „MLSZ Grassroots Szervező” 2 napos tanfolyamának elvégzése az intézményi ovifoci szervezéséhez. • „A csoportdokumentáció egymásra épülésének az áttekintése, szakszerű éves tervek.” című témában a Győri Pedagógiai Oktatási Központ szaktanácsadói előadása a nevelőtestület részére az óvodában. • A nevelőtestülettel a Naszályi Óvoda által szervezett kistérségi szakmai napon való részvétel.

2018-2019.

- 1 fő képesítés nélkül dolgozó kolléga 2 éves tanulmányainak támogatása a Szlovákiai Selye János Egyetemen.
- 1 fő óvodapedagógus kolléga Széchenyi István Egyetem Apáczai kar – gyógypedagógia másoddiplomás tanulmányának a támogatása. (a kolléga februárban másik óvodába távozott)
- „Boldog Óvoda” címátadó ünnepségen és szakmai napon való részvétel Budapesten.
- „Agyagozás ” című témában a Győri Pedagógiai Oktatási Központ szaktanácsadói előadása a nevelőtestület és interaktív foglalkozás a gyermekek részére.
- „Így tedd rá” népi játék és néptánc tanulás különleges módszertana 8 órás továbbképzés a nevelőtestület részére a Bábolnai és az Ácsi Óvoda kollégáinak részvételével.
- Informatikai továbbképzés az elektronikus csoportnapló bevezetésére. A rendszer egy szoftver segítségével egyszerűsíti a pedagógusok adminisztratív munkáját.

2019-2020.

- 1 fő képesítés nélkül dolgozó kolléga 3 éves tanulmányainak támogatása a Szlovákiai Selye János Egyetemen.
- Részvétel a kistérséghez tartozó óvodák ünnepségein, és szakmai napjain. (Komáromi Kis-Táltos Óvoda udvaravató ünnepség és szakmai nap, Komáromi Csillag Óvoda udvaravató ünnepség és szakmai nap, Almásfüzitői Sün Balázs Óvoda jubileumi ünnepség, és tehetséggondozás témájú előadás)
- „Örökös Boldog Óvoda” címátadó ünnepségen és szakmai napon való részvétel Budapesten.
- Tatabányán szakértői konferencián való részvétel.

2020-2021.

- 1 fő képesítés nélkül dolgozó kolléga negyedik éves tanulmányainak támogatása a Szlovákiai Selye János Egyetemen – a tanév végén a kolléga óvodapedagógusi diplomát szerzett.
- 1 fő képesítés nélkül dolgozó kolléga első éves tanulmányainak támogatása a Szlovákiai Selye János Egyetemen.
- 4 fő óvodapedagógus által a „Testkultúra - Vitamintorna: Zenés mesetorna, egészségnevelés és képességfejlesztés óvodás korban” című online 30 órás képzés elvégzése.

- Részvétel a Bábolnai Általános Iskola „125 éves a közoktatás Bábolnán” című jubileumi ünnepségén, szakmai napján.

2021-2022.

- 1 fő képesítés nélkül dolgozó, (Táncpedagógus mester képzést végzett) kolléga első éves beiskolázása óvodapedagógusi szakképzettség megszerzésére a Szarvasi Gál Ferenc Egyetem kihelyezett tagozatán, Budapesten.
- 1 fő képesítés nélkül dolgozó kolléga második éves tanulmányainak támogatása a Szlovákiai Selye János Egyetemen.
- 1 fő óvodapedagógus kolléga Széchenyi István Egyetem másoddiplomás, fejlesztő-differenciáló tanulmányának a támogatása.
- „A kiemelt figyelmet igénylő gyermek” című Győri Pedagógiai Oktatási Központ szaktanácsadói előadása a nevelőtestület részére az óvodában.

Nagyon büszke vagyok arra, hogy az elmúlt öt esztendőben a **nevelő-oktató munkát közvetlen segítő** (pedagógiai asszisztens, kisgyermekgondozó- nevelő, dajka) munkatársak közül is többen szakképzettséget szereztek. E mellett több belső továbbképzésen és külső szakmai konferencián is részt vettek.

2017-2018.

- 1 fő dajka (OKJ) szakképzettség megszerzése.
- 1 fő pedagógiai asszisztens (OKJ) szakképzettség megszerzése.
- 1 fő pedagógiai asszisztens a Magyar Labdarúgó Szövetség Felnőttképzési Intézet – edzőképző „MLSZ Grassroots Szervező” 2 napos tanfolyamának elvégzése az intézményi ovifoci szervezéséhez.

2018-2019.

- 2 fő (pedagógiai asszisztens, és 1 fő kisgyermekgondozó-nevelő) Kisgyermekgondozó- nevelő OKJ képzésben való részvétele Budapesten és Győrben. (A kollégák önerőből finanszírozták a költségeket, az egységes óvoda - bölcsőde megszűnéséből és életkörülményeik változásából eredően a következő tanévet Győri bölcsődében kezdték mindketten)

- 1 fő dajka (OKJ) szakképzettség megszerzése.

2019-2020.

- 1 fő pedagógiai asszisztens első éves beiskolázása a Budapesti Károli Gáspár Református Egyetem óvodapedagógiai karára. (a kolléga 2020. nyár folyamán lelkes férjével másik településre költözött)

2020-2021.

- 1 fő pedagógiai asszisztens (OKJ) szakképzettség megszerzése.

A továbbképzési és éves beiskolázási terv megvalósulását folyamatosan nehezítette 2016-tól a kis településekre, így Banára is begyűrűző - addig inkább a városokra jellemző - **munkaerő vándorlás**, mely éves szinten 1-1 kollégát érintett. (szakképzettség hiánya, más településre költözés, egységes óvoda- bölcsőde megszűnése miatti munkahelyváltás, egyéb...)

Az elmúlt években sajnos szomorúan tapasztalom az új fiatal és néha az idősebb munkavállaló esetében is az alázat, a hűség, a becsület, a lojalitás hiányát, mely óriási problémákat okoz. Ha találunk is pályakezdő munkavállalót azok általában kicsi teherbírással, a szakmaszeretet hiányával, azonnali karrierépítéssel, versenyszférás bérrel, óriási önbizalommal, idősebb és tapasztaltabb kollégáik iránti nulla tisztelettel és alapvető emberi értékek hiányával érkeznek. A mentorállásukba fektetett idő, óriási többletmunkát igényel, és sikerélmény helyett sorozatos csalódást okoz. Jómagam, aki optimista életszemlélettel tevékenykedem és erős az emberekbe vetett hitem, már egyre inkább lehetetlen küldetésnek érzem az óvodában az álláshelyek betöltését igazi emberei értékeket képviselő személyekkel.

Az elmúlt két év bizakodásra ad okot, bár az új felvett kollégák alapidiplomájuk megszerzésének különböző fokain állnak, de emberi értékeikről, gyermek szeretetükről, kitartásukról, szorgalmukról már tanúbizonyságot tettek.

3.2.2.3. Ellenőrzés

Az intézményben folyó munka **ellenőrzése** minden évben az éves munkatervben foglaltak alapján a szakmai-pedagógiai- gazdálkodási-, munkaügyi-, tanügy-igazgatási ellenőrzési tervben rögzítettek szerint történt, mely kiterjedt a pedagógusokra, pedagógiai munkát közvetlen segítőkre és a technikai dolgozókra egyaránt.

A pedagógusoknál meghatározott, speciális (pedagógus kompetenciák, indikátorok) szempontsora alapján végeztem a szakmai munka ellenőrzését. A pedagógiai szakmai ellenőrzés célja a pozitív értékek feltárása, erősítése, segítése, a nevelőmunka minőségének és hatékonyságának növelése, visszajelzés a pedagógiai munka színvonaláról, innováció elősegítése, a kiemelkedő és fejlesztendő területek meghatározása.

Minden évben a csoportnaplók, a gyermekek egyéni fejlődési naplójának és a csoportok felvételi és mulasztási naplójának az ellenőrzésére több esetben sor került. A látogatások módja spontán ellenőrzések illetve tervezett és bejelentett látogatások formájában valósult meg.

Az ellenőrzés e mellett kiterjedt:

- az óvoda köteles gyermekek óvodába járására,
- a gyermekbalesetek megelőzésére,
- SNI, BTMN gyermekek ellátására,
- a gyermekvédelmi tevékenységre,
- egészséges életmód biztosítására,
- környezeti nevelés, környezetvédelem biztosítására,
- szülőkkel való kapcsolattartásra,
- a csoportszoba és hozzá tartozó helyiségek esztétikájára, rendjére,
- munkaidő, munkafegyelem betartása- technikai dolgozók, pedagógusok,
- a belső ellenőrzési szakmai munkacsoport működésére,
- a hagyományőrző munkacsoport működésére,
- a csoportban dolgozó kollégák együttműködésére.

3.2.2.4. Értékelés

Az intézményi **belső szakmai ellenőrzés** tapasztalatait, fejlesztendő területeket az érintett pedagógusokkal vezetői megbeszéléseken, nevelőtestületi és munkatársi megbeszélések, konzultációk és személyes beszélgetések keretében értékeltük. A szakmai látogatásokat követő értékelő megbeszélések alkalmával az érintett pedagógusok gyakorolhatták az újszerű önértékelést-reflexiót. A tervszerű tájékoztató- és tematikus látogatások értékelése szóbeli formában történt. Minden évben megtörtént a pedagógiai munkát közvetlen segítő (NOKS) munkakörben dolgozók teljesítményértékelése, mely önértékelésen és vezetői értékelésen alapult. Az értékelés: a munkavégzés, munkafegyelem, nevelőmunka

segítése, emberi kapcsolatok, kommunikáció, óvodai szervezethez való kötődés szempontjai alapján történt. A teljesítmény értékelés alapján minden pedagógiai munkát közvetlen segítő munkatárs minden évben megkapta a törvény által biztosított és adható maximális béremelést.

Nevelő-fejlesztő pedagógiai munka értékelése

Az **óvodapedagógusok** a Pedagógiai Programban meghatározottak alapján a Csoportnaplókban a féléves nevelési terveikben tervezett feladataik megvalósulását évente két alkalommal értékelték. Az évszak projekteken belül kétheti ütemtervek, projektek megvalósítását, tapasztalatait „Az őszi, téli, tavaszi évszak projekt megvalósulásának értékelése, elemzése” rovatban rögzítették. A nevelési év végén éves csoportbeszámolót készítettek, a pedagógus kompetenciák alapján önértékelési lapot töltöttek ki. A munkacsoport-vezetők, gyermekvédelmi felelős, a nevelési év végén írásbeli, összegző értékelést, éves beszámolót készítettek tevékenységeikről, szakmai munkájukról.

A gyermekek fejlődésének értékelése

Az óvodapedagógusok a csoportjukba járó **gyermekek fejlődését** folyamatosan nyomon követték. Megfigyeléseiket, tapasztalataikat dokumentálták, elemezték, majd a szükséges területek (részképessegek) optimális fejlődése érdekében fejlesztési tervet készítettek. A rendszeres konzultáció mellett, fogadó óra keretében évente két alkalommal a gyermekek Fejlődési naplójában rögzített eredményekről átfogó és részletes tájékoztatást adtak a szülőknek gyermekük fejlődéséről.

Minden évben a gyerekek egyéni fejlettségmérésének egy kiemelt területét életkorokra bontva, csoport- és intézményi szinten is értékeljük. Az eredményekből kiemeljük azokat a fejlettségi területeket, amelyek még fejlesztést igényelnének, majd korcsoportonként új stratégiát dolgozunk ki a gyengébb eredmények javítása érdekében. Az értékelések eredményeit a következő tanévben az óvodapedagógusok beépítik a csoportokban a nevelési tervek feladatainak meghatározásába.

Az elmúlt években kiemelt területként vizsgáltuk:

- 2017-2018-ban az értelmi fejlettséget,
- 2018-2019-ben az érzelmi élet és szocializációt,
- 2019-2020-ban a mozgás, motoros képességeket,
- 2020-2021-ben az értelmi fejlettséget,
- 2021-2022-ben a nyelvi kifejezőkészséget.

Pedagógus életpálya modell (PÉM)

Intézményünkben 2014-ben 1 fő, 2016-ban 2 fő és 2019-ben 1 fő részvételével zajlott **pedagógusminősítés**. A portfólió írás és a minősítésekre való felkészülés, valamint a tanfelügyeleti ellenőrzések eljárásrendjével, és folyamatával kapcsolatos, a mindennapos nevelőmunkán felüli feladatok, a monumentális adminisztrációs munka nagy terhet rótt minden érintett kollégára.

2014-ben az életpálya bevezetésekor, kollégáimnak példát mutatva próbaminősítési eljárásban vettem részt, ahol 100%-os mesterminősítést szereztem. Ezzel párhuzamosan elvégeztem a szakértők felkészítése a pedagógusminősítési és tanfelügyeleti szakértői feladatok ellátására 120 órás továbbképzést szintén 100%-os eredménnyel.

A kollégák felkészítésére több alkalommal belső továbbképzést tartottam, ahol segítettem őket a portfólió tartalmi elemeivel, dokumentumaival, és azok elkészítésének szabályaival megismertetni. A minősítési kézikönyvek és Pedagógiai programunk alapján segítséget nyújtottam az óra/foglalkozás látogatás dokumentumainak elkészítésében és gyakorlati megvalósításában. Ötleteket adtam az életutató és szakmai tevékenységet bemutató prezentáció elkészítésében. Mindhárom kolléga lelkiismeretesen és szorgalmasan készült az eljárás megterhelő folyamatában. Büszke vagyok mindegyikük jó teljesítményére.

Pedagógus minősítések eredményei		
Év	Célfokozat	Eredmény
2014.	Mester	100%
2016.	Pedagógus II.	100%
2016.	Pedagógus I. (Gyakornokból)	94%
2019.	Pedagógus I. (Gyakornokból)	99%

Vezetői tanfelügyeleti ellenőrzésre 2016.-ban, az **intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre** 2017.-ben került sor. A tanfelügyeleti eljárást a törvényi előírásoknak megfelelően az intézmény önértékelési csoportja által koordinált önértékelési eljárás előzte meg. A szakmai ellenőrzést követően a tanfelügyelők értékelése („kiemelkedő és fejleszthető területek”) alapján készítettem el a vezetői fejlesztési és intézményi intézkedési tervet, amelyet az adott év beszámolójának mellékletében eljuttattam a fenntartó részére és feltöltöttem az Oktatási Hivatal informatikai felületére.

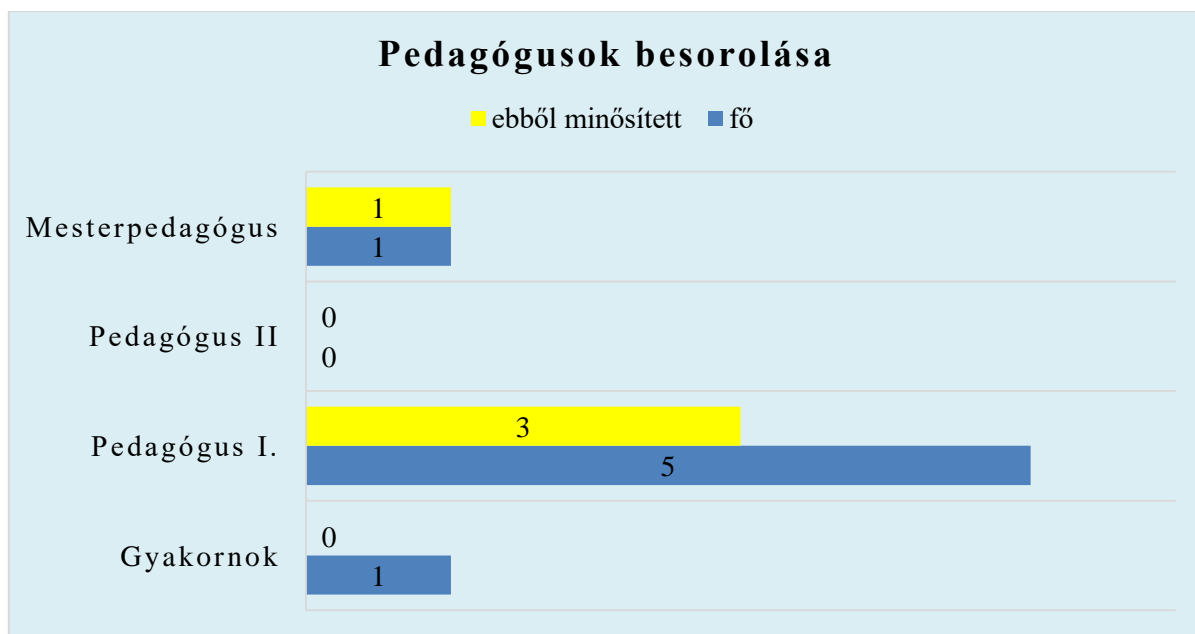
Mindkét ellenőrzést lebonyolító szakértő kollégák elismerően szóltak az intézmény dokumentumairól, az itt folyó magas színvonalú oktató-nevelő munkáról, a vezetői szakmai

felkészültségemről. Gratuláltak ahhoz az óriási horderejű szakmai szemléletformáláshoz, innovációhoz, amelyet az elmúlt években, az intézményben és a településen végeztem.

A pedagógus életpálya alakulása óvodánkban

Mint ahogyan arról az előző fejezetben is írtam, a munkaerő vándorlás, a nyugdíjazás, családalapítás és egyéb személyi változást okozó problémák (pl: elköltözés) az óvodánkat sem hagyta érintetlenül. Az utóbbi évek egyik legnagyobb kihívása a **pedagógusok személyi állományának a pótlása**, biztosítása volt. A meghirdetett álláshelyekre sajnos nem érkezett szakképzettséggel rendelkező jelentkező, így évek óta képesítés nélküli kollégákkal, vagy plusz pedagógiai asszisztensekkel dolgozunk együtt, akik az óvodapedagógusi szakképzettség megszerzésének különböző fokain állnak. Nagy öröm, hogy közülük egy kolléga 2021-ben diplomát szerzett és mivel 6 évnél több munkaviszonnyal rendelkezett, így automatikusan Pedagógus I. besorolásba került. E mellet a képesítés nélküli fiatal kollégák szorgalmasan, motiváltan, alázattal és tisztelettel végzik a rájuk bízott feladatokat és nagyon jól beilleszkedtek a közösségünkbe.

A nevelőtestületben a minősített (Pedagógus I. minősített és Mesterpedagógus besorolású) pedagógusok aránya 57 %, a magasabb besorolás eléréséhez szükséges motiváltság megfelelő. Az elkövetkező időszakban egy fő gyakornok kollégára vár Pedagógus I. fokozatot célzó minősítés.



3.2.3. Személyiség- és közösségfejlesztés

Óvodánkban a **gyermekek személyiség és közösségfejlesztése** a pedagógiai programban rögzített alapelvek alapján az alábbi területeket érintve valósul meg.

- **Pedagógiai program alapelvei**
- **Csoportszervezés**
- **Nevelés időkeretei**
- **Napirend**
- **Az óvodai nevelés feladatai**
 - Az egészséges életmód alakításának feladatai, egészségfejlesztési program
 - Környezettudatos magatartásra nevelés
 - Az érzelmi, erkölcsi és az értékorientált közösség nevelés
 - Az anyanyelvi és értelmi fejlesztés, nevelés
- **Az óvodai élet tevékenységkerete (hagyományok, népszokások)**
- **Az óvodai élet tevékenységformái**
 - Játék
 - Verselés, mesélés
 - Ének, zene, énekes játék, gyermektánc
 - Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka
 - Mozgás
 - Külső világ tevékeny megismerése
 - Munka jellegű tevékenységek
 - Tevékenységekben megvalósuló tanulás
 - Az információs és kommunikációs kultúra megalapozása
 - A szervezett tanulás formái
- **Sajátos feladatok az óvodában**
 - Gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenység
 - Esélyegyenlőség biztosítása a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek számára
 - SNI gyermek ellátása
 - BTMN gyermek ellátása
 - HH, HHH gyermek ellátása

- Kiemelten tehetséges gyermek ellátása
- Felzárkóztatásra szoruló gyermek ellátása
- Szociális segítő az óvodában
- **A gyermekek fejlődésének nyomon követése**

3.2.3.1. A pedagógiai program alapelvei

Óvodánk szakmai munkájának legmeghatározóbb dokumentuma a helyi pedagógiai program, melynek alappillére kettős: az érzelmekre épít és a gyermek esztétikai tevékenységét, alkotó készségének fejlesztését hangsúlyozza.

A mindennapokban törekszünk:

- az óvodások sokoldalú, harmonikus fejlődésének elősegítésére,
- az életkori, egyéni sajátosságaik, az egyenlő hozzáférés figyelembevételével a gyermeki személyiség kibontakozásának elősegítésére,
- a családi nevelés kiegészítésére.

Kiemelt területként kezeljük:

- A gyermekek egyéni fejlettségéhez, igényeikhez, szükségleteikhez, érési tempójukhoz igazodó, differenciált személyiségfejlesztést,
- a hátránykompenzálást és tehetséggondozást,
- a játékban és szervezett tevékenységekbe ágyazottan, a tanuláshoz szükséges képességek és részképességek megalapozását,
- az inkluzív nevelést,
- az integráció hangsúlyosabbá tételét.

Programunk alapelve szerint törekszünk a szeretetteljes, biztonságérzetet adó, érzelem gazdag óvoda megteremtésére, ahol a gyermekközpontúság úgy jelenik meg, hogy gyermeki tartást, önállóságot, s ebből az önállóságból fakadó egészséges öntudatot, kibontakozási és önmegvalósítási lehetőséget ad a gyermeknek.

Gyermekeképünket szem előtt tartva figyelünk arra, hogy minden gyermek vonzódik az élményekhez, a mással nem helyettesíthető játékhoz, meséhez, zenéhez, és az alkotó tevékenységekhez. Ha mindezt az óvodában megkapja, kialakul az óvoda tartása, önállóvá, nyugodttá és kiegyensúlyozottá válik. Tud nevetni, felfedezni, csodálkozni.

3.2.3.2. Csoportszervezés

Óvodánkban **osztott, részben osztott és vegyes csoportok** működnek. A csoportok megszervezése minden esetben a beiratkozó és az óvodában maradó gyerekek létszámától és összetételétől függ. Az elmúlt években inkább a részben osztott csoportszervezés volt jellemző.

3.2.3.3. A nevelés időkeretei

A nevelés céltudatos megtervezése során alakítjuk ki a gyerekek **életrendjét, időbeosztását**. A gyerekek számára biztonságot nyújt a megalapozott, következetes, ám rugalmasan kezelt szokásrendszer. A gyermek egészséges, tevékenységekben megnyilvánuló fejlődéséhez, fejlesztéséhez a napirend és a hetirend biztosítja a feltételeket, melyek a megfelelő időtartamú, párhuzamosan is végezhető, differenciált tevékenységek, valamint a gyermek együttműködő képességét, feladattudatát fejlesztő, növekvő időtartamú (5-35 perces) egyéni, mikro csoportos és frontális tevékenységek tervezésével, szervezésével valósulnak meg. A hetirend és a napirend segítségével alakítjuk ki a gyerekek életrendjét, időbeosztását. A napirend és a hetirend biztosítja a gyerekek számára a nyugodt, kiszámítható, kiegyensúlyozott óvodai környezet megteremtését.

3.2.3.4. A napirend

A **napirend** a gyermek nyugodt napi időbeosztását biztosítja, figyelembe veszi a gyerekek életkorát, a fejlődés közben végbemenő változásokat, az évszakok változását. A napirend kialakításánál fő szempont a tevékenységek közötti folyamatosság biztosítása a párhuzamos tevékenységekkel, a várakozási idő kikerülése, minimálisra csökkentése, a monoton tevékenységek kiküszöbölése, a tevékenységek közötti harmonikus arányok megteremtése. Napirenden belül a legtöbb időt a gyermek legfőbb tevékenysége, a játék kapja, de tartalmazza a gyerekek egyéb tevékenységeit, és a szabad levegőn tartózkodást is.

Gondozómunkánk folyamatos, óvodai életünk egészében jelen van, nem csak a napirendünkben meghatározott időpontokban. Kiemelten kezeljük, mert fontos szerepe van a gyermeki szükségletek kielégítésében, az óvodapedagógus – dajka – gyermek kapcsolatának elmélyülésében, a gyermeki önállóság kiteljesedésében.

3.2.3.5. Az óvodai nevelés feladatai

Az **óvodai nevelés feladata** az óvodások testi, lelki szükségleteinek kielégítése:

- az egészséges életmód alakítása, egészségfejlesztési program,

- környezettudatos magatartásra nevelés,
- az érzelmi, az erkölcsi és értékorientált közösség nevelés,
- az anyanyelvi-, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.

3.2.3.5.1. Az egészséges életmód alakításának feladatai, egészségfejlesztési program

Célunk az **egészséges életre nevelés**, egészség megtartására, megerősítésére történő felkészítés. A 3-7 éves korosztályra jellemző fiziológiai, életkori sajátosságokat figyelembe véve tervezzük a gondozási tevékenységeket, a mozgásigény kielégítésének feltételeit, az egészség védelmét.

A gyermekek **testi szükségletének feltárása** érdekében óvodába lépéskor anamnézist készítettünk, valamint a tanév során összehasonlító méréseket végeztünk (súly, magasság, láb, kéz).

Az **egészséges táplálkozás szokásainak** elmélyülését segítettük kulturált körülmények megteremtésével, egészséges étrenddel, csoportonkénti gyümölcsnapokkal, gyümölcs és zöldségsaláta készítésével, gyümölcs és zöldségnap beiktatásával, új ízek megismertetésével, piac, zöldséges, kertek látogatásával (komplex tapasztalatszerzés az óvodai tevékenységek által), tejtermékek fontosságának népszerűsítésével (csontok, fogak védelme).

A **mindennapi testedzés**, testmozgás területén biztosítottuk a mindennapi szabad mozgást, naponta a szabadlevegőn tartózkodást, kocogó-futó lehetőség biztosítását a gyermekek számára, heti rendszerességgel frontálisan szervezett kötelező mozgásos tevékenységgel, az egészséghéten mozgásos nap szervezésével, sétával, kirándulásokkal a településen, és a környező településeken.

Személyi higiéné tekintetében nagy hangsúlyt fektettünk a tisztálkodás, öltözködés, pihenés, egészséges, tiszta, biztonságos környezet megteremtésére, a higiéniai szabályok kialakítására, a gyermekek egészségének védelmére, edzettségének biztosítására. Szükség esetén prevenció, fejlesztő tornával segítettük fejlődésüket.

A fejlesztéshez **esztétikus, egészséges környezet** biztosítottunk, (udvar, csoportszobák, öltözők esztétikája).

Testi és lelki egészségük fejlesztése és védelme érdekében évente többször, egészséget népszerűsítő programokat szerveztünk számukra, valamint folyamatosan használtuk a parajdi só fal és só generátor jótékony hatását a tornaszobában.

Beszélgetések formájában felhívtuk a figyelmüket **bántalmazás, erőszakmentes** mindennapok fontosságára.

Alkalmaztuk a **baleset-megelőzésre** és elsősegélynyújtás vonatkozó szabályokat, melynek részletes tudnivalóit az óvoda SZMSZ—ben rögzítettük. Az óvodapedagógusok évente több alkalommal részesítették a rájuk bízott gyermekeket balesetvédelmi oktatásban. Kirándulások, óvodán kívüli foglalkozások előtt kiemelt figyelmet fordítottunk az ismeretek felelevenítésére, tudatosítására.

3.2.3.5.2. Környezettudatos magatartásra nevelés

Célunk a **környezettudatos, környezetre figyelő magatartásformák és szokások kialakítása**, amely magába foglalja a szűkebb és tágabb környezet, kulturális és természeti értékek megismertetését, megszerettetését és annak megóvására való nevelést. A társadalmi igények változásához igazodó, a gyermek életkorának megfelelő természeti, - emberi, - és tárgyi környezetből szerzett tapasztalatok, melynek birtokában biztonságosan eligazodik az őt körülvevő világban. Olyan szokások, szokásrendszerek, viselkedési formák megalapozása, melyek a környezettel való harmonikus együttéléshez szükségesek és a családok környezettudatos életviteléhez hozzájárulnak.

Nagyon fontosnak számunkra, hogy a gyermekek megértsék a természetvédelem fontosságát, változatos mozgásos, érzékszervi tapasztalatszerzések során fedezzék fel a közvetlen és tágabb természeti és társadalmi környezetüket. A külső világ tevékeny megismerésének témaköreit az évszakok körforgása alapján, sok-sok mozgással és a művészeti tevékenységekkel komplex módon dolgozzuk fel. Minden csoportunkban van természetsarok, melyet az évszakoknak megfelelően a gyermekekkel közösen alakítjuk, bővítjük. Gyermekeink szívesen vesznek részt az akváriumban élő halak, illetve az udvaron lévő magas-ágyásokba beültetett növények, és az udvar gondozási tevékenységeiben. Sokat járunk kirándulni a településen belül és a környező településekre.

A környezettudatos nevelés hatékonyságának érdekében évek óta „**zöld szemléletet**” erősítő tevékenységeket építünk be az óvodai nevelés mindennapjaiba, hogy a korszerű szemléletmód és viselkedés gyermekeink magatartásának részévé váljon.

Környezettudatos életmódra nevelés területén óvodapedagógusaink kiemelt feladatuknak tekintették óvodásaink számára:

- A település helytörténetének, nevezetességeinek és épített örökségének megismertetését és továbbörökítését.

- A település természeti környezetének megismertetését, a környezettudatosság és a természet védelmének kiemelését.
 - Kulturált környezet kialakítása és megőrzése.
 - Egészséges étkezés igényének alakítása.
 - Természetvédelmi jeles napok megünneplése: Állatok világnapja, Vízz világnapja, Föld világnapja, Madarak - fák napja.
 - Egészségfejlesztő program beépítése az oktató-nevelő munkába. (Egészség hét, autómentes nap, szelektív hulladékgyűjtés, gyümölcs-zöldség nap, fogorvos, védőnő előadása a gyermekeknek...stb).
 - Fák, növények védelme, ápolása, faültetés.
 - Magas-ágyás kialakítása, melyet a gyermekek bevonásával gondozunk.
 - A gyermekek és szüleik folyamatosan bevonása a madarak etetésébe (eledelgyűjtés) az udvar gondozásába, virágosításba, faültetésbe.
 - Madárbarát kert gondozása, továbbfejlesztése, madarak ünnepe.
 - Állatvédelem, állateledel gyűjtés, állatmenhely látogatás.
 - A hulladékgazdálkodás elmélyítésére évente 1-2 alkalommal papírgyűjtés és elektronikai hulladékgyűjtés szervezése, e mellett játékos feladatokkal a szelektív hulladékgyűjtés népszerűsítése.
 - Zöld óvoda pályázat előkészítése.
 - Zöld fal kialakítása az óvoda folyosóján.
 - Takarékoskodás az energiával (villany, fűtés).
 - Takarékoskodás az ivóvízzel.
 - Környezetbarát takarítószer, játékok és munkaeszközök előnyben részesítése.
 - Optimista életszemlélet preferálása felnőtteknél, kialakítása a gyermekeknek.
 - Erdei óvoda szervezése a nagycsoportos gyermekek számára. (tanösvény látogatás)
 - Kirándulások a természetben (Arborétum-, tanösvény-, állatkert látogatás).
- Az intézmény épületének energetikai megújulásával:
 - Az óvodahasználók komfortérzetének, esélyegyenlőségének biztosítása.
 - Az épület energia megtakarításával, a gazdaságos működtetés biztosítása.

3.2.3.5.3. Az érzelmi, erkölcsi és az értékorientált közösség nevelés

A befogadásnál célunk olyan módszerek, eljárások alkalmazása, amelyek megkönnyítik a gyermekek alkalmazkodását a megváltozott körülményekhez, biztonságot, és nyugalmat adnak. Megkönnyíteni a szülőktől való elválást, és megismertetni a gyermekeket új környezetükkel, eközben érzelmi bázist találjanak bennünk, óvónőkben. (Ovi-kóstoló, anyás beszoktatás, első szülői értekezlet jelentősége, fogadó ajándék, jeles könyv elkészítése, pozitív érzelmi hatások biztosítása)

A gyermekek érzelmi, erkölcsi értékorientált közösségnevelése során óvodánk a gyermek nyitottságára épít, és ahhoz segíti a gyermeket, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és családhoz való kötődés alapja, hogy rá tudjon csodálkozni a természetben, az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére. Derűs, vidám, élményekben gazdag, szeretetteljes érzelmi biztonságot nyújtó, kiegyensúlyozott óvodai légkör és kapcsolatrendszer alakulása, amelyben a gyermekek jól érzik magukat, és lehetővé válik pozitív tulajdonságaik minél teljesebb kibontakozása. (családias légkör, pozitív attitűd, énkép, önismeret, önértékelés, önirányító képesség fejlesztése, közös élményekre épülő tevékenységek biztosítása, erkölcsi tulajdonság és akarat fejlődése, rácsodálkozás képessége a természetben és az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, hazaszeretet és a szülőföldhöz való kötődés megalapozása, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében az óvoda együttműködő szerepe a speciális felkészültséggel rendelkező szakemberekkel (pszichológus, logopédus, gyógypedagógus stb.)

A gyermekek együttműködését segítő intézményi tevékenység

Óvodapedagógusaink és pedagógiai munkát segítő kollégák egyaránt törekedtek olyan módszerek, eljárások alkalmazására, amelyek megkönnyítik a gyermekek alkalmazkodását a megváltozott körülményekhez, biztonságot, és nyugalmat adnak.

Közösségfejlesztés területén az alábbi a gyermekek együttműködését elősegítő intézményi programokat és a pedagógiai programhoz kapcsolódó irányelveket és célkitűzéseket valósítjuk meg:

- A befogadás megkönnyítésére: ovi - bölcsi kóstolót, anyás beszoktatást, óvodakezdekor saját nevével ellátott nyakláncot, óvodai jeleket tartalmazó - könyv készítését biztosítjuk. Visszafogadásnál először a régi óvodások vehetik birtokba az

óvodát és így zökkenőmentesen szokhatnak vissza az óvodai környezetbe és az őket nevelő pedagógusokhoz, majd egy héttel később fogadjuk az új családból érkező gyermekeket.

- Derűs, vidám, élményekben gazdag, szeretetteljes, érzelmi biztonságot nyújtó óvodai légkört biztosítunk valamennyi óvodásunk számára.
- Modell értékű kommunikációt, bánásmódot és viselkedés biztosítunk.
- Együttműködünk a speciális felkészültséggel rendelkező szakemberekkel. (fejlesztőpedagógus, logopédus, gyógy testnevelő, alapozó terapeuta)
- Saját hagyomány és jelképrendszer alakítunk ki minden csoportban.
- Egyéni tároló helyet biztosítása a gyermekek személyes dolgai számára.
- Zenével nyugalmat árasztó légkör biztosítunk.
- Törekszünk, hogy a felnőtt magyarázatában pozitív szemlélet jelenjen meg.
- Támogatjuk a gyermekbarátságok kialakulását.
- Alkalmazzuk a bátorító pedagógia elveit.
- Választási lehetőséget, önálló döntések lehetőségeit biztosítjuk a gyermekek számára. (változásra képessé válás)
- A szeretetkapcsolat kialakításához használjuk a humor kínálta lehetőségeket.
- A gyermekek értékelésével és jutalmazásával célunk a helyes megnyilvánulásoknak a kialakítása, a pozitív motiváció biztosítása. Az értékelést fontos személyiség és közösségalkító tényezőként alkalmazzuk. Az óvodában a pozitív értékelés az elsődleges: a jutalmazás és ennek előlegezett formája, a biztatás. Ezzel erősítjük leginkább a gyermek helyes megnyilvánulásait, és ezzel alakítjuk ki a pozitív motivációkat. A gyermekek jutalmazásánál a verbális és nonverbális kifejezések és kommunikációs eszközök, érzelmek kifejezését, kiemelt – megtisztelő feladatadást, kedves tevékenység biztosítását alkalmazzuk.

Az óvoda csoportjaiba járó gyermekek 2018 óta **érzelmi nevelést támogató boldogság foglalkozásokon** vesznek részt, ahol a hála, az optimizmus gyakorlása, a társas kapcsolatok ápolása, a jó cselekedetek gyakorlása, a célok kitűzése és elérése, megküzdési stratégiák, az apró örömek élvezete, a megbocsátás, a testmozgás, és a fenntartható boldogság témákat dolgozzák fel. A foglalkozások segítik a pozitív életszemlélet kialakulását, feszültségoldást, és a konfliktusok megelőzését.

Az intézmény közösségépítő tevékenysége

Az **intézmény közösségépítő tevékenységét** a gyermekek és családok számára az óvodai hagyományok megélésének biztosításával, közös programok szervezésével segítettük. Az óvodai hagyományos és nemzeti ünnepeink, a zöld jeles napok és programok, a szervezett gyermekelőadások, koncertek, ovigalériák, családok számára szervezett programjaink minden alkalommal felejthetetlen emocionális, szenzitív élményt nyújtott minden résztvevőnek. A színvonalas megvalósulás érdekében az óvoda dolgozói közül sokan vállaltak munkaidőn túl, szabadidejükben is többlet feladatot.

A jeles események alkalmával kiemelt figyelmet fordítottunk a szülői munkaközösség tagjainak, segítőinknek, támogatóinknak, a fenntartónak, az örökbefogadónak, járási-, megyei vezetőknek megköszönni egy-egy beruházás, esemény megvalósulását.

Az alkalmazottak közösségépítésére

- Megünnepeljük egymás névnapját és kerekévfordulás születésnapját.
- Tanévnyitó és záró értekezleten apró figyelmességgel gratulálunk a 25- 30- 40 éves jubileumot ünneplő, frissdiplomás és egyéb tanulmányok sikeres elvégző és új belépő kollégáknak.
- Nyugdíjba vonuló kollégáknak nyugdíjas búcsúztató ünnepség szervezünk, szakmai megbecsülés kifejezésére kitüntetést igényelünk az Emberi Erőforrások Minisztériumából.
- A tanév végén a nagycsoportosok ballagási ünnepségén minden kolléga részére a nevelési évben végzett munkája elismerésére emléklapot adunk át.
- Közös programokat szervezünk. (Karácsonyi ünnepség, Nőnap, stb.)
- A tanév zárásaként szakmai kirándulást szervezünk, mely a kulturális kikapcsolódáson túl, a szabadidő hasznos eltöltésére egy újabb közösségépítő lehetőséget biztosít óvodánk kollektívája számára.

3.2.3.5.4. Az anyanyelvi és értelmi fejlesztés, nevelés

Célunk, hogy változatos tevékenységformákon keresztül a gyermekek megismerkedjenek a természeti és társadalmi környezetükkel, melynek segítségével képesek lesznek eligazodni az őket körülvevő világban, fejlődnek **értelmi és anyanyelvi képességei**. Mindez spontán érdeklődésükre és ösztönös tudásvágyukra, kíváncsiságukra és élményeire alapozva az egyéni sajátosságokat figyelembe véve cselekvésbe ágyazva történik.

Az anyanyelvi nevelés során célunk a magyar nyelv szeretetének, megbecsülésének kialakítása, továbbá a természetes beszéd és kommunikációs kedv ösztönzése, fenntartása.

A nevelési év során óvodapedagógusaink törekedtek az élmény gazdag környezet megteremtésére, anyanyelvi játékokat szervezésére, amelyekben a gyermekek: beszédszerve ügyesedik, beszédkedve erősödik, hallása, beszédhallása fejlődik, auditív ritmusa és emlékezete bővül, fonológiai kódoláshoz szükséges képességek megalapozódnak, állandó lehetőséget kapnak a kérdésekre-válaszokra.

A mindennapokban a személyes példa, a helyes minta adása kiemelt jelentőségű. Így nyugodt, kiegyensúlyozott, szeretetteljes csoportlétkör alakul ki, ahol a gyermekek szívesen és bátran beszélnek, kérdeznek a felnőttektől és társaiktól egyaránt.

Az elmúlt évek tapasztalatai azt mutatják, hogy egyre több óvodába került gyermeknél diagnosztizálható a megkésett beszédfejlődés, mely összefügg a szobatisztaság kitolódásával és a mozgásszegény életmóddal. A probléma megoldására a szülők számára szülői értekezleten és fogadó órákon tájékoztatást adtunk a lehetséges fejlesztési lehetőségekről, szükség esetén logopédiai, pszichológiai szakemberhez irányítjuk őket.

A szülők egyik része együttműködő, azonban több esetben tapasztaljuk, hogy nem vesznek tudomást a problémáról. Ennek orvoslására kollégáimmal együtt célunk a szülők megnyerése a közös problémamegoldásra.

3.2.3.6. Az óvodai élet tevékenységkerete (hagyományok, népszokások)

Az óvodai életünk tevékenységkeretét pedagógiai programunk alapján a **hagyományok és népszokások** adják. A jeles napok megünneplésével célunk megismertetni és megszerettetni a népi hagyományainkat a mondókákon, népi rigmusokon, verseken, népi gyermekjátékokon keresztül. Azt ünnepeljük, ami közel áll a gyermekhez, aminek érzelmi töltése az ünnep lényegét érezteti. Olyan élményt jelent a gyermekek számára, ami a szülőföldhöz, a környezethez való kötődést segíti elő. Az ünnep lényege az azt megelőző készülődés, ami rengeteg tevékenységre, ötletek kidolgozására, önálló elképzelések megvalósítására ad lehetőséget az óvodában.

Nevelőmunkánk során fontos feladatunknak tartjuk a nemzeti hagyományaink ápolását, a magyarság szellemi örökségének hiteles értékközvetítését, ugyanakkor személyes példamutatással erősítjük más kulturális és nyelvi környezetből érkező (külföldi, kettős állampolgár) gyermekeink elfogadását.

Az óvoda színes ünnepnapjai

- **Az óvoda jeles napjai**

Mihály-napi vásár, Szüret, Márton-nap, Advent, Mikulás, Luca-nap, Karácsony, Háromkirály-járás, Farsang, Gergely-járás, Március 15., Kiszézés, Húsvét, Pünkösöd.

- **Az óvodai élet hagyományos ünnepei**

Anyák-napja, Évzáró, Ballagás, Gyermekhét, Bóbita családi- és gyermeknap, Gyermekek születésnapjai, Óvodabál.

- **Helyi szokásokhoz kapcsolódó ünnepek**

A település rendezvényein való részvétel felkérés alapján. (Idősek napja, Települési szüreti felvonulás, Nyugdíjas Klub karácsonyi ünnepsége, Idősek Otthonában karácsonyi ünnepség, Települési Karácsonyi ünnepség, Böllérfesztivál, Települési Majális, Anyák napja a Nyugdíjas Klubban, Falunap, Családi nap.)

Művészeti nevelést támogató tevékenységek

- **Az irodalmi és anyanyelvi fejlesztést, művészeti nevelést** támogató tevékenységekkel gazdagítjuk a szülők hozzájárulásával.

- Évente négy alkalommal igényes **Bábszínházi előadás** érkezik óvodánkba, melynek keretében színvonalas előadásokkal csempészik be a valódi értékeket közvetítő, igazi mesét a gyermekek életébe. Évi 2 alkalommal a Banai Művelődési Házban egészséges életmódot népszerűsítő meseelőadásokat is szervezünk.
- Az óvoda középső és nagycsoportos korú gyermekeinek évente egy alkalommal külsős nagyvárosban (Győr - Vaskakas Bábszínház, Tatabánya - Jászai Mari Színház Népház) szervezünk **színházlátogatást**, melynek célja, hogy a gyermekek megtapasztalhassák az igazi színház adta élményt, e mellett gyakorolhassák a színházi viselkedéskultúrát.

- **Az ének-zenei fejlesztést, művészeti nevelést** támogató tevékenységekkel gazdagítjuk.

- Évi négy alkalommal **évszaki hangversenyt** szervezünk a gyermekek részére, ahol a tervezett előadások zenei anyagai a népdalokon kívül híres zeneszerzők (Mendelssohn, Haydn, Brahms, Mozart, Vivaldi) műveiből áll össze. Ez egy interaktív tevékenység, melyet szakképzett pedagógusok, zenészek irányítanak. A mesei keretbe szőtt tevékenységek által a gyermekek hangszerekkel

ismerkednek, bővül ének és mondóka repertoárjuk, valamint zenével egybekötött mozgásos játékokban is részt vehetnek.

- Óvodásaink **esztétikai érzékének** fejlesztésére az intézményben évszakonként **ovigalériát** rendezünk be, (helyi, környékbeli népi kismesterségek, kortárs alkotók, valamint a modern kor érdekességeiből) ahol a gyermekek gyönyörködhetnek, és a rácsodálkozhatnak, a különböző művészetek alkotásaira, értékeire.
- Az óvoda gyermekei számára jeles rendezvényekhez kapcsolódóan **rajzkiállítást** szervezünk az év folyamán készült, vagy külön az eseményre meghirdetett vizuális alkotásuk kiállítására. A tehetséges gyermekek számára szorgalmazzuk rajzpályázatokon való részvételt.

Büszkeséggel tölt el az óvodában kialakított gazdag hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenység, melynek ápolását, fenntartását, folyamatosan új tartalmakkal való megtöltését a továbbiakban is szorgalmazom.

3.2.3.7. Az óvodai élet tevékenységformái

3.2.3.7.1. Játék

A **játék** a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége, s így az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze. A játék- szabad képzettársításokat követő szabad játékfolyamat- a kisgyermek elemi pszichikus szükséglete, melynek mindennap visszatérő módon, hosszantartóan és lehetőleg zavartalanul ki kell elégülnie. A kisgyermek a külvilágból és saját belső világából származó tagolatlan benyomásait játékba tagolja. Így válik a játék kiemelt jelentőségű tájékozódó, a pszichikumot, a mozgást, az egész személyiséget fejlesztő, élményt adó tevékenységgé.

A mindennapi tevékenységek alkalmával az óvodapedagógusok törekednek a játékhoz szükséges maximális feltételek biztosítani, mint a megfelelő légkör, elegendő hely, idő, eszközök, sok-sok tapasztalatszerzés és élmények segítségével. A gyermekek személyiségének fejlesztése komplex módon elsősorban a játékon keresztül valósult meg.

3.2.3.7.2. Verselés, mesélés

Az óvodai **verseléssel, meséléssel** célunk a gyermekek érzelmi, erkölcsi, értelmi fejlődésének segítése, pozitív személyiségjegyeinek megalapozása elsősorban a népmesék segítségével. A mesék mágikussága, a csodás meseélmények, a versek zeneisége, a rímeinek

csengése, valamint a mesék feldolgozása igazi irodalmi művészi élményt nyújt a gyermekeknek. A mindennapi mesélés a kisgyermek lelki nyugalmát, békéjét biztosítja.

Óvodapedagógusaink törekszenek az igényes, művészi értékű, népi, klasszikus és kortárs irodalmi alkotások közül válogatni a gyermekek számára a mindennapokban. A tevékenységet minden nap közvetve kötelező jelleggel szervezzük. A ráhangolódást énekkel és gyertyagyújtással segítjük.

3.2.3.7.3. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

A tevékenység során a gyermekek **zenei ízlését, esztétikai fogékonyságát igyekszünk fejleszteni**, a közös éneklés és a közös játék örömeinek megéreztetésén keresztül. Olyan zenei élményhez igyekszünk juttatni a gyermekeket, amely megalapozhatja zenei anyanyelvüket. Kiemelt feladatunknak tekintjük a felhasznált zenei anyagok igényes, életkornak és képességszintnek megfelelő összeállítását. A zenei képességfejlesztés keretében hallás, ritmusérzék, éneklés, mozgáskultúra fejlesztése, hangszerek megismertetése történik.

A zenehallgatási lehetőségekkel – élő előadás, az emberi hang és hangszeres játék, valamint az igényesen kiválasztott hangfelvételek – fejlesztjük a gyermek művészi fogékonyságát. Beszoktatáskor az érzelmi biztonság megteremtését játékokkal, mondókákkal segítik óvónőink, majd a közös éneklés, énekes játékok kerülnek előtérbe.

A zenei képességfejlesztést játékba integrálva mikro csoportban szervezzük, megindítását hívogató énekkel támogatjuk. Az énekes játékokat kötött formában lehetőleg az udvaron, vagy a délelőtti levegőzés előtt biztosítjuk.

3.2.3.7.4. Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

A tevékenységgel célunk, a gyermekek élmény- és fantáziavilágának képi, téri, szabad önkifejezése. A gyermekek tér - forma - szín képzetének gazdagítása, esztétikai érzékenységük, szép iránti nyitottságuk, igényességük alakítása. Legfontosabb feladatunk **a gyermeki alkotó-alakító tevékenység feltételeinek megteremtése**, tartalmának, minőségének differenciált fejlesztése, (méretben, minőségben megfelelő eszközök, megfelelő hely biztosítása).

Az ovigalériák programjával mindennapi lehetőséget biztosítunk a műalkotásokkal való találkozásra, mely által művészeti élményben részesül mind a gyermek, mind a szülő.

A tevékenységet játékba integrálva mikro csoportban szervezzük, megindítását hívogató énekkel támogatjuk. A témán belül törekszünk a differenciálás minél szélesebb körű lehetőségével élni.

3.2.3.7.5. Mozgás

A tevékenységgel célunk a **gyermekek természetes, harmonikus mozgásának, testi képességeinek fejlesztése játékos formában**. A gyermekek mozgásszükségletének kielégítése, esztétikus, összerendezett mozdulatainak fejlesztése. Továbbá a gyermekek tájékozódásának, alkalmazkodó képességének, valamint a személyiség akarat tényezőinek fejlesztése úgy, hogy megmaradjon a gyermekek szabad mozgáskedve.

A gyermekek mozgásszükségletének differenciált kielégítése érdekében különböző szervezeti formákat biztosítunk:

- A gyermek szabad mozgását a délelőtti udvari játék és séta, valamint a délutáni udvari játék során biztosítjuk.
- Az irányított mozgásos tevékenységet a csoportok korosztályához igazodva, heti egy alkalommal különböző időkerettel, csoportbontással szervezzük meg a tornaszobában.
- A mindennapi testedzés: kocogás, futást biztosítjuk minden korosztály számára, melynek mennyiségét a gyermekek szabadon határozhatják meg.
- Hetente kétszer zenés, mozgásos perceket szervezünk, melyet az utánpótlás alapuló gimnasztikai elemekből építünk fel.

3.2.3.7.6. Külső világ tevékeny megismerése

A tevékenységgel célunk, a közvetlen és a tágabb környezet felfedezése során a **gyermekek pozitív érzelmi viszonyának kialakítása a természeti, emberi, tárgyi világ értékei iránt**. A gyermekek tanulják meg ezek védelmét, értékének megőrzését. Ismerjék meg a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok, a családi és tárgyi kultúra értékeit. A környezet megszerettetése közben a gyermekek mennyiségi, alaki, nagyságbeli, tér- és síkbeli szemléletét is alakítjuk, így elemi ismeret alakul ki önmagáról és közvetlen környezetéről.

A gyermekek fejlesztését mikro csoportban szervezzük, közvetlen tapasztalat- és élményszerző séták, tevékenységek alkalmával.

3.2.3.7.7. Munka jellegű tevékenységek

A tevékenységgel célunk a **munkavégzéshez szükséges beállítódások**, célszerű munkafogások, készségek, képességek, tulajdonságok kialakulása cselekvő tapasztalással, a

gyermeki személyiség, attitűdök fejlesztése, saját és mások munkájának megbecsülésére és elismerésére nevelés.

Az óvodások munkajellegű tevékenysége a játékból bontakozik ki, elsősorban önmagukért és a közösségért végzik. Kezdetben segítségünkkel, később teljesen önállóan, öntevékenyen végzik a munka jellegű tevékenységet. Mindegyik munkafajtánál mintát adunk az eszközök használatához és a munkafázisok sorrendiségének megismeréséhez. Így segítünk a gyermekeknek, hogy minél többször át tudják élni a munka örömét, a célért vállalt erőfeszítés szépségét, nehézségét.

Értékelésünk buzdító, megerősítő, hogy a gyermekekben pozitív viszony alakuljon ki a rendszeres munkavégzéshez. Mindhárom korcsoportnál nagy jelentőségű az önkiszolgálás, testápolás, öltözködés, étkezés és a környezetgondozás. A gyermekeknek életkoruknak megfelelően lehetőséget biztosítunk és ösztönözzük bekapcsolódni a növény és állatgondozásba (madarak, halak etetése), a kerti munkákba, rend fenntartásába a csoportban és az udvaron, valamint a naposi munkába.

3.2.3.7.8. Tevékenységekben megvalósuló tanulás

A tevékenységgel célunk az **óvoda gyermek képességeinek fejlesztése, tapasztalatainak bővítése, rendezése**. Az óvodapedagógus a tanulást támogató környezet megteremtése során épít a gyermekek előzetes élményeire, tapasztalataira, ismereteire.

Az óvoda gyermek értelmi képessége: érzékelése, észlelése, emlékezete, figyelme, képzelete, szemléletes, képszerű gondolkodása leginkább a játékon keresztül fejlődik.

A tevékenységekben megvalósuló tanulás azt jelenti, hogy az óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenységek a játékidőbe ékelődnek, tagolódnak, úgy, hogy nincs közben játékelrakás. A gyermekek a tevékenységek befejezése után igényük szerint visszatérhetnek eredeti játékukhoz, vagy újat kezdenek.

Ehhez társulnak olyan cselekedtetési lehetőségek, mint az óvónő által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, ami a gyermekek kérdéseire, válaszaira épülő ismeretszerzést is magában foglalja. Az utánzásos minta- és modellkövetéses magatartás- és viselkedéstanulás folyamatában mindvégig az óvónő a főszereplő, aki tetteivel a legerősebb hatást gyakorolja a gyermekekre. Az óvodapedagógusok a tanulási tevékenységek során szakszerűen alkalmazták az óvodai nevelés – tanítás - tanulás módszertanát. Törekedtek a korszerű tanulás szervezési eljárások (pl. szenzitív játékok, párhuzamos tevékenységek, kooperatív technikák, élménypedagógia, projekt módszer) alkalmazására.

A mindennapokban helyet kap az óvodapedagógus által kezdeményezett egyéni fejlesztés, amely számos probléma- és feladatmegoldás lehetőségét adja a gyermekeknek.

Heti rendünk minden napjában megtalálható a verselés-mesélés, amit naponta más és más tevékenységforma egészít ki. A szervezett cselekedtetést kötetlen formában valósítjuk meg, mely alól a mozgás (kötelező) és a verselés, mesélés (közvetve kötelező) csak a kivétel. Munkaformaként preferáljuk a mikro csoportos, párhuzamosan végezhető és kötetlen tevékenységi formákat.

Az óvodába lépéskor felmérjük a gyermek képességeit (értelmi, mozgás, szociális stb.) Az életkori és egyéni sajátosságaikhoz igazítjuk a fejlesztést, differenciált feladatadással.

Nevelésünk fontos elve az egyéni értékek felszínre hozása, mely érdekében alkalmazzuk a differenciált értékelést, a pozitív megerősítést, a felzárkóztatást és a kompenzálást az esélyegyenlőség megteremtése érdekében. Gondot fordítunk a tehetséggondozásra.

3.2.3.7.9. Az információs és kommunikációs kultúra megalapozása, az IKT eszközök használata

A 21. század kihívásaihoz igazodva fontosnak tartjuk az **IKT eszközök használatát** óvodánkban, mely magába foglalja a projektor, számítógép, laptop, pendrive, nyomtató, cd lejátszó, digitális fényképezőgép, dvd lejátszó, diavetítő, internet használatával való ismerkedést. Törekszünk az IKT eszközök számának folyamatos bővítésére.

Célunk olyan játéktevékenységek biztosítása, amelyekben a gyermekek megismerik az informatikai eszközöket. E mellett óvodapedagógusok kiemelt figyelmet fordítanak a saját készítésű - a nevelési területekhez szervesen illeszkedő, a gyermekek fejlettségének és életkori sajátosságainak megfelelő - interaktív fejlesztő játékok készítésére, majd ezek integrálására a mindennapokban.

3.2.3.7.10. A szervezett tanulás formái

Óvodánkban a **szervezett tanulás formáit** kötetlen, közvetve kötelező és kötelező formában szervezzük. Kötetlen a rajzolás, festés mintázás, kézimunka, a külső világ tevékeny megismerése, az ének-zenei képességfejlesztés és az egyéni fejlesztések. Közvetve kötelezően valósul meg a verselés, mesélés tevékenység. Kötelező a mozgás, énekes játék, gyermektánc tevékenység.

Munkaformák tekintetében frontálisan szervezzük a mozgás, verselés, mesélés, énekes játékok, futás, kocogás alkalmait. Mikro csoportban az ének-zenei képességfejlesztést, a

rajzolás, festés, mintázás, kézimunka és a külső világ tevékeny megismerése tevékenységeket. Egyénileg a részképességek fejlesztését a gyermekek egyéni igényei alapján.

A tevékenységek a délelőtti játékba integrálva valósulnak meg. Ha lehetőség van rá az udvari játékba integráljuk az énekes játék, gyermektáncot, lehetőség szerint a délelőtti és délutáni játékba integrálva tervezzük az egyéni fejlesztést és zenés, mozgásos percek.

3.2.3.8.Sajátos feladatok az óvodában

3.2.3.8.1. A gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenység

Célunk a gyermekek egészséges fejlődését zavaró káros hatások megelőzése, elhárítása, enyhítése, a gyermekek fejlődését elősegítő pozitív hatások kiteljesítése, segítése. Arra törekszünk, hogy a gyermekek szeretetteljes, biztonságot nyújtó, előítélet-mentes, elfogadó légkörben éljenek, szeressenek óvodába járni, testileg, lelkileg, szellemileg megfelelően fejlődjenek.

Az óvodapedagógusok kiemelt feladatuknak tekintik a családok folyamatos megfigyelését, a problémák, gondok azonnali felfedezését, a gyermekek magatartásában történő változás észrevételét, és az azonnali segítségnyújtást.

Elsődleges célunk a prevenció, a gyermekek hátrányos helyzetének csökkentése, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, illetve szükség szerint segítségnyújtás, valamint együttműködés a gyermekvédelmi intézményekkel, szakemberekkel.

Óvodánkban a gyermekvédelmi feladatokat a gyermekvédelmi felelős koordinálja, munkáját minden évben munkaterv szerint végzi. A Bábolnai Alapszolgáltatási Központtal rendszeresen kapcsolatot tart, szükség szerint írásbeli jelzéssel is élve. E mellett rendszeresen részt vett jelzőrendszeri tanácskozáson.

Sajnos évről – évre nő a kiemelt figyelmet igénylő gyerekek száma. Ebbe a körbe nemcsak a gyermekvédelmi szempontból hátrányos vagy veszélyeztetett gyermekek tartoznak, hanem:

- beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek,
- tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek,
- a megkésett beszédfejlődésű gyermekek,
- kivételes képességű gyermekek, tehetségígérettek.

Az észlelt rendellenességek korrekciója a súlyosabb problémák kialakulását akadályozza meg. Ezért a kiemelt figyelmet igénylő gyerekeket elsősorban óvodai keretek között fejlesztjük, törekszünk óvodai integrációjuk megoldására.

Ha az óvodai segítségnyújtás kevésnek bizonyul már, akkor a Komárom – Esztergom Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Komáromi Tagintézményének szakembereihez irányítjuk a családokat, illetve a gyerekeket.

3.2.3.8.2. Esélyegyenlőség biztosítása a kiemelt figyelmet igénylő gyermek számára

3.2.3.8.2.1. Sajátos nevelési igényű gyermek ellátása

Intézményünk, mint befogadó intézmény vállalja a **sajátos nevelési igényű** óvodás gyermekek sérülés specifikus ellátásához nélkülözhetetlen többlétszolgáltatások biztosítását. Az ellátást a Komárom - Esztergom Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Komáromi Tagintézményének utazó gyógypedagógusai biztosítják. (a sajátos nevelési igény típusának megfelelő szakvéleményben elrendelt óraszámban) Az óvoda segíti a speciális tárgyi feltételeket biztosítását a lehetőségek függvényében.

Az utazó gyógypedagógus által biztosított együttnevelést segítő logopédus – gyógypedagógus – gyógy testnevelő közreműködik:

- intézményünk, mint befogadó óvoda sajátos teendői ellátásának tervezésében,
- folyamatos tanácsadást nyújt, mely az óvodai nevelőmunkán túl hangsúlyt helyez a szülők és az óvoda együttműködésére is,
- intézményünkben a gyermeket fejlesztő óvodapedagógusok felkészítésében,
- munkáját a helyi pedagógiai hálózattal szakmailag együttműködve végzi.

Fejlesztésük

A **TEAM – munkában** részt vevő pedagógusok kölcsönösen figyelembe veszik az általuk foglalkoztatott sajátos nevelési igényű óvodás gyermekről szerzett tapasztalataikat, észrevételeiket, javaslatukat. Szakértői vélemény alapján szakember (gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, logopédus, gyógy testnevelő) által, valamint a szakember útmutatása szerint a gyermek óvónője kiegészítő fejlesztő tevékenységet végez.

3.2.3.8.2.2. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küldő gyermek ellátása

Óvodánkban a **beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küldő** gyermek fejlesztése szakértői vélemény alapján történik szakember (gyógypedagógus, fejlesztő

pedagógus, logopédus, gyógy testnevelő) által. A szakember útmutatása szerint a gyermek óvónője kiegészítő fejlesztő tevékenységet végez.

Sajnos minden csoportunkban előfordul **kiemelt figyelmet igénylő kisgyermek**, (SNI, BTMN) akik közül már van vizsgálaton átesett, folyamatban lévő vizsgálatra váró (értelmi fogyatékos, autista, dühkitöréses, agresszív, hiperaktív magatartást produkáló, részképességeiben sérült) gyermek, akik egyszemélyes ellátást igényelnek a csoportban, (melyre nincs személyzetünk, megfelelő szakemberünk).

Óvodánk valamennyi óvodapedagógusa, dolgozója nyitott és segítőkész a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek integrációjára, segítésére, de ennek gyakorlati kivitelezése a 18-20 fős csoportokban sokszor megvalósíthatatlan. Sajnos minden igyekezetünk ellenére a mindennapokban a többi gyermek ellátása sok esetben a háttérbe szorul. Szinte lassan nélkülözhetetlenné válik a fő állású fejlesztő szakember alkalmazása az óvodákban.

Azoknál a gyermekeknél, akiknél felmerül a különleges bánásmód igénye, részképesség gyengeség, beilleszkedési, magatartási nehézség, sajátos nevelési igény, az óvodapedagógusok mindig időben tájékoztatják a szülőket, illetve kezdeményezik a gyermek szakvizsgálatát. Sajnos több esetben tapasztaljuk, hogy a szülő nem akarja tudomásul venni gyermeke fejlődésében tapasztalt problémákat, így a szakemberhez való eljutás lelassul, jelentősen megnehezítve a gyermek mielőbbi ellátásának megkezdését.

Az óvodapedagógusok saját csoportjukban a szakértői véleményben meghatározottak alapján, folyamatosan konzultálva a kijelölt szakemberrel, (logopédus, gyógy testnevelő, fejlesztőpedagógus, pszichológus), a kompetenciahatárok betartásával végzik a sajátos nevelési igényű (SNI) és a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel veszélyeztetett (BTMN) gyermekek egyéni fejlesztését. A pedagógus hiány ezt a szakterületet sem hagyta érintetlenül, de nagyon örülünk, hogy az idei évben, ha kevesebb óraszámban is, de vannak fejlesztő szakemberei az óvodának.

E mellett az elmúlt években megsokszorozódott a gyógytestnevelésre, logopédiai ellátásra és fejlesztésre szoruló gyermekek létszáma. A logopédus, gyógy testnevelő és fejlesztő szakemberek munkája elengedhetetlen és nélkülözhetetlen az oktatást- nevelést végző intézményekben. Óvodánkban a logopédiai, gyógytestnevelési és fejlesztőpedagógiai feladatokat a Komárom - Esztergom Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Komáromi Tagintézményének utazó pedagógusai biztosítják. Személyiségükkel, szaktudásukkal, segítségükkel nagymértékben hozzájárultak ahhoz, hogy az érintett gyermekek egyéni

képességei kibontakozhassanak, saját fejlődési ütemükben sikerélményhez jussanak, iskolaérettségi folyamatuk megfelelő tempóban haladjon. Rendszeresen konzultálnak az óvodapedagógusokkal, fogadó órát tartanak az érintett gyermek szülei részére, szükség esetén javaslatot tesznek kiegészítő terápiára.

Sajnos az utóbbi években egyre több esetben fordult elő, hogy fel kell hívni a szülők figyelmét, hogy a terápia csak az otthoni gyakorlással lehet hatékony, ellenkező esetben a megsegítés elhúzódik, a gyermek fejlődés megreked.

Megnevezés	Felzárkóztató foglalkozásban résztvevők létszáma 2021-2022-es tanévben
Gyógytestnevelés	8 fő
Logopédia	7 fő
SNI ellátás	1 fő (okt. 01-én) + 3 fő tanév közben + 3 fő vizsgálatra vár

A nevelési év során és a beiskolázás előtt kiemelt figyelmet fordítunk és szakemberekhez továbbítjuk azokat a tanköteles gyermekeket, akiknek a fejlődésében a megfigyelések által és a gyermekek fejlődésének mérése során elmaradásokat tapasztalunk.

Az intézményben diagnosztizált és e mellett fejlesztésre szoruló gyermekek ellátásának maradéktalan biztosítása érdekében, az idei tanévben megvalósult 1 fő kolléga fejlesztőpedagógusi másoddiplomás képzésre való beiskolázása. Így az intézményben is lesz fejlesztő képzésben részt vett szakember, ezzel tudástárunk bővül és e mellett a fejlesztő szakember hiányát ilyen módon is pótolni tudjuk.

A gyermekek befogadásának az elősegítése, az egymás elfogadására, toleranciára nevelés nagyon fontos pedagógiai, nevelői feladat és kihívás, mely rengeteg többletmunkát ró az érintett óvodapedagógusokra, pedagógiai asszisztensekre és dajkákra egyaránt. A speciális gyermekek ellátására a pedagógusképzés nem ad kellő felkészítést, kompetenciát, hiszen ez egy külön terület, melyet, az ezt a területet választó szakemberek az általános pedagógus képzéstől sokkal hosszabb ideig tanulnak, vagy az alapképzésre épülő másoddiplomás képzésben sajátíthatják el.

3.2.3.8.2.3. A hátrányos helyzetű (HH), vagy halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) gyermek ellátása

A hátrányos helyzetű gyermekek **esélyegyenlőségének** záloga a megfelelő minőségű és időtartamú óvodáztatásuk. Az iskoláskor kezdetéig a gyerekek fejlődésének üteme messze meghaladja a későbbi életszakaszok fejlődésének sebességét. Az élet első éveit meghatározó jelentőségűek az idegrendszer, a tanulás, az adaptációs készségek kialakulásában. Az alapvető készségek, melyek a sikeres iskolakezdés feltételei, kisgyermekkorban, óvodáskorban az agyi érési folyamatok lezárulásáig – megterhelés nélkül – rendkívül fejleszthetők.

A szegényebb családok gyermekei öt éves korukra lényegesen elmaradnak kognitív fejlődésükben, kedvezőbb helyzetű társaikhoz képest.

Az elmaradás oka:

- a gyermeki fejlődés nem megfelelő ösztönzése,
- a szülők korlátozott erőforrásai,
- a megélhetési nehézségek okozta terheltség
- az otthoni környezet hiányosságai.

Az óvodapedagógusok tudatos pedagógiai munkája segíti, hogy a hátrányokat az óvodai nevelés csökkenteni tudja. A szülőkkel való együttműködés az otthon és az óvoda világának találkozásával, szülők és nevelők közötti kölcsönös tisztelet alapján valósítható meg, melyben az óvodapedagógusoknak helyzetüknél és képzettségüknél fogva kiemelt szerepük és felelősségük van. A sikeres személyiségfejlesztés záloga, hogy a nevelési és tanulási eredményességről gyűjtött információkat feldolgozzuk, az így kapott adatok alapján felülvizsgáljuk a stratégiai és operatív terveinket, dokumentumainkat.

3.2.3.8.2.4. A kiemelten tehetséges gyermekek

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek közé tartoznak a **tehetséges gyermekek**. Óvodás korban azonban még inkább tehetségígéretekéről, tehetségre irányuló hajlamról beszélhetünk. Óvodánk gyermekközpontú légkörével, kötetlen változatos tevékenységekkel segíti, hogy felszínre kerüljenek a gyermekek különleges képességei, adottságai.

Tehetséges gyermek jellemzői lehetnek az átlag feletti általános képességek (jó memória, fejlett anyanyelvi képesség, stb.), átlagot meghaladó speciális képességek (nyelvi-zenei- matematikai- logikai- stb.), kreativitás.

Az óvodapedagógusaink kiemelten kezelik a tehetséges gyermek felismerését, gondozását, fejlesztését, élve az intézményi és intézményen kívüli együttműködés lehetőségével. Segítik a képességek kibontakoztatását, az egyéni nyomon követést. Elfogadó légkört, tág cselekvési szabadságot, sokrétű tapasztalást és a fokozatosság elvét biztosítják. Fejlesztésük elsődleges színtere a csoportban, napi tevékenységekben ágyazottan valósul meg. E mellett óvodánk gazdag tehetséggondozó programkínálattal támogatja, a valamely területen kiemelkedő képességekkel rendelkező gyermekek tehetséggondozását.

Óvodásainknak tehetséggondozó programjai:

- Ovifoci (2012 óta)
- Intézményi Bóbita Tehetségműhely (2013 óta működik évente változó képességterület kiemelésével, vizuális, dráma, zenei képességfejlesztés területeken)
- Aerobic (2017-2018-ban működött)
- Néptánc oktatás (2018 óta)
- Gyermekjóga (2022 óta)
- Hittan (2012 óta)
- Csoport és intézményi jeles eseményeken, az anyanyelvi, a zenei, a mozgás területén tehetséges gyermekek számára kiemelt szerep biztosítása. (folyamatosan)
- A mindennapi óvodai életben, a bármely területen kiemelkedő képességekkel rendelkező gyermek számára differenciált feladatadással a tehetséggondozásának a biztosítása.
- Külsős tehetséggondozó helyszínen a tehetséges gyermekek számára a részvétel biztosítása. (lehetőség szerint)

3.2.3.8.2.5.Felzárkóztatásra szoruló gyermekek ellátása

A felzárkóztatásra szoruló gyermekek ellátása területén célunk, olyan feltételrendszer létrehozása, megteremtése, ahol mindenki az egyéni képességeinek, készségeinek, adottságainak megfelelően fejlődhet, ahol odafigyelünk személyiségük optimálisan fejlesztésére.

A felzárkóztatás akkor válik szükségessé, ha a gyermek képességeihez képest alulteljesít. Adódhat ez a hátrányos családi helyzetből, korai szocializációs problémákból, de oka lehet alapvető készségek hiánya is. A pontos felmérés után feladatunk a hiánypótlás, amelynek során fejlődésben elmaradt részképességei a helyükre kerülnek. A gyermeknek

sikerélményt és további belső motivációt biztosít, ha olyan tevékenységekkel „kínáljuk” meg, amelyeknek elvégzésére képes, és amelyek felkeltik az érdeklődését. Az alulteljesítés mértékétől függően a gyermek fejlesztését az óvodapedagógus is megvalósíthatja, de szükség esetén szakember segítségét kérjük.

Csak akkor lehetünk eredményesek, ha a szülőket folyamatosan tájékoztatjuk a gyermekükről és megnyerjük támogatásukat a fejlesztő munkánkhoz.

Óvodapedagógusok felzárkóztató, fejlesztő tevékenysége az alábbi területeken nyilvánul meg: érzelmi élet - és szocializációs képességek, mozgás - motoros képességek, értelmi képességek, nyelvi kifejezőkészség fejlesztése.

3.2.3.8.2.6. Szociális segítő az óvodában

2018. szeptember 1-től a Komáromi Tám - Pont Család- és Gyermekejóléti Intézmény biztosítja intézményünk számára **az óvodai szociális segítő** tevékenységet. Az óvodai szociális segítő a gyermekek veszélyeztetettségének megelőzésével, szociális és kommunikációs készségeinek fejlesztésével, egészségfejlesztésben való közreműködéssel, prevencióval foglalkozik. Aktív résztvevője a gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetésének, illetve segítséget nyújt a felmerülő életvezetési, szociális problémák megoldásához mind a pedagógusoknak, mind a szülőknek. Szociális szakemberként támogatja az óvoda hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű családjait, segíti a veszélyeztetettség kialakulásának korai felismerését, BTMN gyerekek szakemberhez való irányítását. Segítő tevékenysége irányulhat a gyermek, a család, az óvodapedagógus, az óvodai közösség más résztvevőjére.

3.2.3.9. A gyermekek fejlődésének nyomon követése

A **gyermek fejlődésének tudatosabb végigkísérését**, objektív értékelését az óvodába kerüléstől vezetett fejlődési lapok vezetése segíti. Célunk a gyermek készségeinek, képességeinek folyamatos megfigyelése, fejlettségének mérése, értékelése, az erre épülő egyéni és csoportos fejlesztési tervek elkészítése.

Intézményünkben egyéni mérési eljárással tárjuk fel a gyermekek fejlettségi szintjét. A mérés „Honnan hová? Egyénre szabott fejlesztés az óvodában” című könyvön alapszik. A gyermekeket a szabad játék, valamint az irányított játéktevékenységek alatt megfigyelési eljárással mérjük, majd az életkori sajátosságok figyelembevételével meghatározzuk fejlettségi szintjüket. A gyermekeket mindig önmagukhoz, nem pedig társaikhoz viszonyítva értékeljük.

A mérésnek területei:

- érzelmi élet és szocializáció,
- mozgás, motoros képességek,
- értelmi fejlettség,
- nyelvi kifejezőképesség.

A fejlődési napló tartalmazza

A fejlődési naplóban rögzítjük évente kétszer, januárban és májusban a gyermekek fejlettségi szintjét. Ehhez a naplóhoz csatoljuk az óvodaorvos, védőnő, logopédus, fejlesztőpedagógus, pszichológus által készített egyéni méréseket is. Az egyéni fejlődési napló tartalmazza a gyermek egyéni fejlődését nyomon követő táblázatokat és/vagy diagramokat, az óvodába lépéskor kitöltetett anamnézist, valamint a szakemberek által kiadott egyéni felmérések eredményeit tartalmazó dokumentumokat, szükség esetén a gyermekek fejlesztését tervező táblázatokat. Az intézményben használt fejlődési napló egységes, a dokumentumban meghatározott értékelési rendszer alapján, egységes szempontrendszer alapján történik a gyermekek értékelése. A gyermek eredményeiről, fejlettségi szintjéről, évente kétszer fogadóórák keretein belül, folyamatosan tájékoztatjuk a szülőket, nyílt napok alkalmával lehetőséget adunk gyermekek csoporton belüli megfigyelésére.

3.2.4. Eredmények

Eredményességi mutatók

Az intézmény pedagógiai programjának prioritása a **tanulás - tanítás eredményességének** biztosítása és nyomon követése, melyet kiemelt feladatommak tekintettem. A megvalósult eredményekről minden évben a részletesen kidolgozott beszámolómban a személyiség és közösségfejlesztés fejezetekben adtam írásban tájékoztatást. Szóban a tanévnyitó szülői értekezleten, testületi ülésen, az intézmény tanévzáró ünnepségén foglaltam össze az adott nevelési év eredményeit.

A kiemelt nevelési célokhoz kapcsolódó eredmények az elvártak megfelelő alakultak. Az eredmények eléréséhez a teljes alkalmazotti közösség hozzájárult. A fejlesztendő területekre következő nevelési évben fejlesztési tervet készítettünk, (munkaterv, nevelési tervek). A belső és külső mérési eredmények felhasználásra kerültek az intézményi önértékelési eljárásban.

A gyermekek iskolába lépésének, tanulási útjának figyelemmel kísérésének kialakult rendje, eljárása van az intézményben. A gyermekek további eredményeit felhasználjuk a pedagógiai munka fejlesztésére.

Nagyon büszke vagyok, hogy az intézmény a nagyvárosok által kínált **gazdag és sokrétű személyiség és közösségfejlesztő tevékenységet** tud biztosítani az óvodahasználó gyermekek és családjaik számára, melyet 2012 óta folyamatosan bővítettünk és új tartalmakkal töltöttünk meg. Gondolok itt a pedagógiai programunk által vezérelt **nevelőmunkánkra, óvodai nevelésünk megvalósult feladataira** (*egészséges életmód, környezettudatos nevelés, érzelmi, erkölcsi és értékorientált nevelés, anyanyelvi és értelmi fejlesztés*), **az óvodai élet tevékenységkeretére a hagyományápolásra és nagyon gazdag jeles ünnep repertoárra**, (*hagyományos ünnepek, zöld ünnepek, művészeti nevelést támogató programok, színház, ovigaléria, évszaki koncertek, közös programok a családokkal, kirándulások*), **az óvodai élet tevékenységformáira** (*játék, verselés, mesélés, ének, zene, énekes játék, gyermektánc, rajzolás, festés, mintázás, kézimunka, mozgás, külső világ tevékeny megismerése, munka jellegű tevékenységek, tevékenységekben megvalósuló tanulás, az információs és kommunikációs kultúra megalapozása, szervezett tanulás formái*), **a sajátos feladatokra az óvodában** (*gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenység, esélyegyenlőség biztosítása a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek számára: SNI gyermek ellátása, BTMN gyermek ellátása, HH, HHH gyermek ellátása, kiemelten tehetséges gyermek ellátása, felzárkóztatásra szoruló gyermek ellátása, szociális segítő az óvodában*) és **a gyermekek fejlődésének nyomon követésére**.

A gyermekek rajzpályázaton, prózamondó versenyen, ovifocin elért eredményei:

- 2017-2018-ban az Újház Centrum Pöttöm Fürdő Program pályázatán vettünk részt, ahol a nagycsoportosok elkészítették az általuk megálmodott álommosdót.
- 2018-2019-ben nagycsoportosainkkal részt vettünk a KEM Területfejlesztési Kft. által meghirdetett „A víz élet gondozzuk közösen” című **rajzpályázaton**, ahol óvodásaink külön díjat nyertek.
- 2019-2020-ban 2 tehetséges nagycsoportosunkkal részt vettünk a **Jászai Mari vers- és prózamondó versenyen**, ahol egyik óvodásunk második helyezést ért el.
- 2021-2022-ben óvodánk nagy-középső csoportosai részt vettek, Bartos Erika **Bogyó és Babóca rajzversenyen**, ahol az 1270 pályázó közül, a legjobb 12 közé kerültek. 50.000.- Ft értékben játékokból és könyvekből álló Bogyó és Babóca csomagot nyertek.
- Az elmúlt 5 évben a **Bozsik tornákon** tehetséges focistáink többször kerültek az első három helyezett közé.

Kimagasló szakmai munkánkat több elismerő oklevéllel igazolták, ismerték el és köszönték meg az elmúlt öt esztendőben:

- 2018. óta folyamatosan Boldog óvoda, majd Örökös Boldog Óvoda cím megpályázása, és elnyerése. (2018-2019., 2019-2020., 2020-2021., 2021-2022.)
- 2020. Az Emberi Erőforrások Minisztériuma által meghirdetett „Kincses Kultúróvoda 2020” pályázatának elkészítése, ahol az intézmény elismerő oklevélben részesült az óvoda kiemelkedő kulturális tevékenységért.
- 2021. Nyugdíjba vonuló kollégánk részére Pedagógus Szolgálati Emlékérem igénylése és megítélése az Emberi Erőforrások Minisztère által.

A beszámolókbán minden évben vizsgáltuk a **beiskolázást, a 6 éves kor után óvodába maradó mutatókat**, melyet a csoportokban végzett óvodapedagógusi fejlesztő tevékenység és a külsős fejlesztő szakemberekkel történt szoros együttműködés eredményeként, pozitívan értékelünk.

A beszámolókbán a **pedagógus minősítések** nyomon követése is biztosított, melynek a sikerességét mutatja 1 fő mester 100%-os, 1 fő Pedagógus II. 100%-os, 1 fő gyakornok 94%-os és 1 fő gyakornok 99 %-os minősítési eredménye.

Az **önértékelések és a külső tanfelügyeleti értékelések** során a pedagógus-, vezetői-, és intézményi elégedettségmérés eredményei, mind az óvodapedagógusok, mind a vezető tekintetében nagyon jó eredménnyel zárultak. Az értékelésekből tükröződik, hogy a szülők ismerik és elégedettek az intézményben folyó szakmai munkával, pedagógusokkal, vezetővel. A külső vezetői- és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés szintén elismerő értékelést adott az intézményben végzett alázatos, elkötelezett, magas színvonalú vezetői és szakmai munkáról.

Az elmúlt évek pedagógus hiánya és az egyéb okokból **változó személyi állomány** ellenére a kiegyensúlyozott és magas színvonalú működést biztosítását is egy nagyon fontos eredménynek gondolom, melyet a beszámolókbán folyamatosan nyomon követtem a személyi feltételrendszer, a szervezeti feltételek, belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció fejezetekben.

Szervezetfejlesztés tekintetében az új képesítés nélkül alkalmazott óvodapedagógusok, vagy egyéb más munkakört betöltő kollégák tanulmányainak támogatása, belső továbbképzése és mentorálása is sikeresen megvalósult. További cél tanulmányaik befejezésének támogatása, sikeres gyakornoki minősítésük megvalósulása. E mellett a már diplomával rendelkező kollégák buzdítása, támogatása másoddiplomás képzés megszerzésére is elindult, 1 fő kolléga fejlesztő-differenciáló pedagógus szakvizsga első événél tart. Az intézményben a pedagógiai

munkát segítő alkalmazottakat is folyamatos tanulásra bíztattam, mely szintén eredményes volt, hiszen több kolléga az elmúlt időszakban dajka, pedagógiai asszisztens, kisgyermekgondozó-nevelő képesítést szerzett. A bölcsőde megszűnéséből eredően sajnos nem az óvodánkban, de Bana hírnevét öregbítve a bábolnai és győri bölcsődék helyettesei lettek, melyre nagyon büszke vagyok.

E mellett óvodánk népszerűségét mutatja, hogy külsős főiskolai (nem csak óvodapedagógusi szakterületen) hallgatók is rendszeresen töltik gyakorlatukat intézményünkben. Az óvodapedagógus tanulmányokat folytatók mellett minden évben lehetőséget biztosítottunk OKJ-s képzéseken részvevő dajkák és pedagógiai asszisztensek intézményi gyakorlatához is. A térség óvodavezetőinek és minősülő pedagógusainak is több alkalommal nyújtottam segítséget a minősítési és tanfelügyeleti eljárások során.

Az elmúlt 10 évben az **óvoda tárgyi környezete** teljesen megújult, melyről a beszámolóknak tárgyi, infrastrukturális feltételrendszer fejezetében minden évben örömmel adtam számot. A fenntartóval megvalósított pályázatok (belső átépítés, energetikai, udvar felújítás), a szülők, a szülői munkaközösség támogatása, vállalkozók, magánemberek segítségével mind hozzájárultak ahhoz, hogy gyönyörű 21. századi közoktatási környezetet tudunk biztosítani az óvodahasználó gyermekek, szüleik, és az intézmény dolgozói számára, melyért nagyon hálásak vagyunk.

A támogató források bővítésére 2019 évben megvalósult az **óvoda Örökbefogadása**, melynek keretében a győri Per - Kor Kereskedőház Kft. és az óvoda partnerségi együttműködésre lépett. A megyeszékhely példája alapján az együttműködés létrejött egyedülálló a térségben, melyre szintén nagyon büszkék vagyunk.

A nevelőmunka anyagi támogatására, a rendezvények színvonalának emelésére és a tárgyi felszereltség bővítésére 2019-ben, létrejött a **Bana Fejlődésért Közalapítvány**, melyben jómagam kuratóriumi tisztséget töltök be.

A beszámolóknak rendszeresen tájékoztatást adtam az intézmény nagyon **gazdag partnerhálózatáról**, ahol minden partnerrel segítőkész, együttműködő és támogató kapcsolatot sikerült kialakítani. A továbbiakban cél mindezek fenntartása, gondozása és bővítése.

Az óvodai élet mindennapjairól, eseményeiről, eredményeiről **rendszeresen tájékoztatást** adtam az óvoda Facebook oldalán, és minden évben több eseménnyel a megyei sajtóban is szerepeltünk (többször első oldalas vezércikként).

3.2.5. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Kommunikációs csatornák, információáramlás

Óvodai céljaink eléréséhez 2012 óta az intézményben **jól működő kommunikációs csatornákat hoztunk létre**, melyet az SZMSZ szabályoz és hatékonyan segíti a rendszeres, szervezett, hatékony, kétirányú információáramlást.

A nevelési év aktuális feladatainak, céljainak átláthatóságát, majd megvalósulását a tanév elején és végén alkalmazotti értekezlet segíti.

A mindennapos szóbeli kapcsolattartás mellett, a pedagógusoknak és pedagógiai munkát segítő alkalmazottaknak, és egyéb munkakörben foglalkoztatottaknak az éves munkatervben havonta előretervezett és heti szükségszerűen összehívott értekezlet biztosítja a rendszeres információcserét. E mellett jól működik a kollégákkal az e-mail-en és zárt Facebook csoportban történő kapcsolattartás is, mely megkönnyíti a gyors, napra kész, nagyobb mennyiségű feladat, és információ átadását és szakmai ötletek megosztására is alkalmas.

Óvodánk partnereivel szintén kétoldalú, visszacsatoláson, kölcsönösségen alapuló információs csatorna kiépítésére törekszik, melyek a napi kapcsolattartás, szülői értekezletek, szülői fórumok, fogadóórák, nyílt napok, üzenő falak, interjúk, kérdőívek, e-mailek formájában valósít meg. A hatékony információáramlás biztosítására és a pedagógiai munkába való betekintésre minden óvodai csoport zárt Facebook csoportot is működtet. A koronavírus veszélyhelyzet alatt a szülőkkel való kapcsolattartás bővítésére „Banai Bóbita Óvoda Játéktára” című online óvoda oldalt is létrehoztuk, mellyel a kialakult helyzetben, olyan játékos tevékenységformákat, élményszerzési lehetőségeket biztosítottunk a családoknak, amelyeket gyermekükkel együtt otthonaikban is megvalósíthattak. E mellett ezekből a tartalmakból heti „Játéktár füzeteket” is készítettünk, melyet hat héten keresztül a gyerekeknek postaládájába is eljuttattuk.

Az intézmény szakmai munkájának népszerűsítésére és tájékoztatási céllal a három éve létrehozott Banai Bóbita Óvoda Facebook oldalán minden eseményről szöveges és képes beszámolót is közzé teszünk. Nagyobb eseményeinkre meghívjuk a megyei és megyén túli sajtó képviselőit is, így az elmúlt évek alatt Bana és az intézmény hírnevét öregbítve többször szerepeltünk az 24 óra és a Kisalföld megyei újságokban.

Az intézmény bemutatkozására, az információáramlás megsegítésére szintén több éve tervezzük intézményi Honlap létrehozását is. A gyakorlati feladatok megvalósításában és az állandó személyi állomány hiányából eredően ezen a területen nem történt előre lépés, ennek megvalósítása az elkövetkező évek feladata lesz.

A gyermekek fejlődéséhez, játékához és egyéb tevékenységéhez nyugodt légkörre van szüksége. A pedagógusok megfelelő feltételeket, körülményeket teremtenek a nyugodt kommunikációs tér kialakításához. Tudatosan ösztönözzük a gyerekeket a felnőttekkel és gyermektársaikkal folytatott kommunikációra.

A pedagógusok munkájukról különböző csatornákon keresztül visszajelzést kapnak a belső (gyerekek, munkatársak) és külső (szülők, szaktanácsadó, logopédus, tanítók, fejlesztőpedagógusok stb.) partnereiktől, mely információkat felhasználják szakmai fejlődésük, személyiségük kiteljesítése érdekében. Képesek vagyunk az önértékelésre, az önfejlesztésre, a megújulásra. Pedagógiai kommunikációnkat tudatosan fejlesztjük.

Az eredményes kommunikációs folyamatok megvalósítása érdekében szakmai és nyelvi szempontból is igényes nyelvhasználatra törekszünk. A gyermekek életkorának megfelelő szóhasználat, szókincs, artikuláció, beszédstílus és beszédtempó jellemzi a pedagógusokat. Érthetően, a pedagógiai céloknak megfelelően kommunikálunk.

Munkacsoportok működése

Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a **pedagógusok szakmai együttműködésén** alapszik. A nevelő-oktató munka érdekében 2013-tól tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív munkacsoportokat alakítottunk ki. Mindkét munkacsoport (hagyományőrző és szakmai - belső ellenőrzési munkacsoport) pedagógiai tevékenységével emeli az intézményi szakmai munka színvonalát, és hozzájárul az egyenletes terhelés biztosításához.

A **hagyományőrző munkacsoport** a szülők bevonásával az intézményi hagyományok, rendezvények színvonalának emelését, új ötletekkel bővítését tűzte ki magvalósítandó feladatának. Részt vesz az évszaki épület és udvardekorációk készítésében, az ovigalériák szervezésében, a szakmai munkacsoporttal együttműködve közreműködik intézményi szintű feladatok megvalósításában (pl: jubileumi ünnepség szervezése).

A **szakmai - belső ellenőrzési munkacsoport** az intézmény szakmai munkájának gazdagítását tűzte ki célul. Olyan feladatokat lát el, mint az intézményi önértékelési rendszer kidolgozása, működtetése, intézményi dokumentumok felülvizsgálata, javítása, egyéni fejlődést nyomon követő rendszer aktualizálása, az éves mérési eredmények összesítése, pályázatokban való részvétel (Boldog óvoda, „Kincses Kultúróvoda”), azok megvalósulása esetén a program gondozása, intézményi Facebook oldal működtetése, belső továbbképzés szervezése, tantestületi kirándulás szervezésében közreműködés, online óvoda működtetése, intézményünk rendezvényeinek lebonyolításában való részvétel (pl.: Jubileumi ünnepség).

A munkacsoportok tagjai minden évben lelkiismeretes, tartalmas munkát végeztek, mely nagymértékben hozzájárult az óvodás gyermekek képességeinek optimális fejlődéséhez, mely elősegítette a minőségi nevelő – fejlesztőmunka hatékonyságát.

Belső tudásmegosztás

A **szervezeti kultúra folyamatos fejlesztése** érdekében 2013 óta rendszeres az intézményben szervezett belső továbbképzés, jó gyakorlatok ismertetése, támogatása. Hospitálásokkal, továbbképzésen megszerzett tudás átadásával, jó gyakorlatok bemutatásával, internetről gyűjtött anyag zárt Facebook csoportban való megosztásával segítjük az intézményen belül működő tudásmegosztást, mellyel fejlesztjük a kollégák módszertani, pedagógiai kultúráját.

Egymás munkájának a hatékonyabb megismerésére, a minősítési eljárások előkészítésére, a képesítés nélküli kollégák szakmai továbbképzésére, rendszeresen hospitálást szervezünk. Itt lehetőség nyílik a teljes napirendet, a csoport szokásrendjét és az aznapi tevékenységeket megfigyelni, majd megbeszélni. Rendszeresen módszertani segítséget és mintát kaptak a kollégák az óratervezés és a portfólió készítés dokumentumaihoz. A foglalkozás megbeszélésénél betekintést kapnak a reflexió felépítésére és a kilenc kompetencia szerinti értékelésre. Egymás kötetlenebb megismerésére rendszeresen szervezünk csapatépítő délutánokat, szakmai kirándulásokat is.

A belső tudásmegosztás működtetésében fontos szerepet vállalnak a munkaközösségek tagjai. Az óvoda vezetőjeként minden esetben kikérem a véleményüket és bevontam őket a pedagógiai folyamatok tervezésébe. A nevelőtestületi értekezleten 2012 óta a pedagógiai asszisztens, és amíg az egységes óvoda-bölcsőde működött a kisgyermekgondozó-nevelő is jelen voltak, amely erősítette a csoportkohéziót, az egymás közötti kommunikációt. A hatékony pedagógiai nevelőmunkának elengedhetetlen feltétele az összehangolt csapatmunka, melynek alapja az egymásra figyelés, a másik elfogadása, segítése, az együttműködésre való hajlandóság, a motiváltság. Az óvodában dolgozó pedagógusok illetve a munkájukat segítő pedagógiai asszisztens, dajkák, technikai dolgozók rendelkeznek ezekkel a tulajdonságokkal.

A minőségi nevelő-fejlesztő munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében továbbra is fontosnak tartom az intézmény tudatos szervezetfejlesztését.

Gyakornokok beilleszkedését segítő mentorálási feladatok

Minden évben nagy hangsúlyt fektetünk a gyakornok kollégák beilleszkedését segítő mentorálására, melynek során megismerkednek az óvoda működését meghatározó folyamatokkal, feladatokkal, dokumentumokkal, az elméleti és gyakorlati oktató-nevelő munkával.

Új kolléga mentorálása

Az elmúlt tanévek munkaerőhiányából eredően folyamatos feladatot jelentett az új óvodapedagógus kollégák és pedagógiai munkát segítők mentorálása, hogy mielőbb megismerjék az intézmény működésének, szokásainak, hagyományainak, pedagógiai dokumentumainak rendjét. Ezek a beintegrálást segítő tevékenységek nagyon sok plusz feladatot róttak az intézményvezetőre és a kollégákra is.

Külső mentorálások

Az intézményünk szakmai munkája, segítőkész hozzáállása miatt népszerű az alapképzést megszerző külsős pedagógus hallgatók, OKJ- s pedagógiai asszisztensek, dajkaképzőt végzők gyakorlatának, a középiskolások 50 órás közösségi szolgálatának biztosításához.

3.2.6. Az intézmény külső kapcsolatai

Fenntartó

Óvodánk működéséhez a fenntartó maradéktalanul biztosította a működéshez szükséges feltételeket, melyet ezúton is köszönünk. A kapcsolattartást napi, korrekt, jó partneri együttműködés jellemzi. Elsősorban az óvodát érintő karbantartási, költségvetési témákkal, pályázatok előkészítésével kapcsolatosan folytattunk konzultációkat. A tájékoztatási kötelezettségnek mindig határidőre eleget tettünk. Évente nagyon részletes, mindenre kiterjedő beszámolóknak adtam számot az óvoda működéséről. A Képviselő-testületi üléseken és az azt megelőző bizottsági üléseken rendszeresen részt vettem az óvodát érintő napirendi pontok megvitatásán. Az óvodásokkal és az intézmény alkalmazottaival az általuk szervezett programokon rendszeres részvétellel segítettük az esemény minél magasabb színvonalú megvalósítását, az intézmény képviseletét, és a település hírnevének öregbítését. (Csalási nap, Települési szüreti felvonulás, Idősek napja, Október 23., Települési Karácsony, Adózók fogadása, Böllérnap, Március 15., Majális, Összetartozás napja)

A Bábolnai Közös Önkormányzati Hivatal és Bana Község Önkormányzatának dolgozóival is nagyon jó munkakapcsolatot ápolunk, mely nagyban hozzájárul a zökkenőmentes mindennapokhoz.

A továbbiakban is szeretnénk a fenntartóval a kialakított jó partneri együttműködést megtartani és segíteni az intézményt érintő pályázatok, települési események megvalósulását.

A szülő, a gyermek, a pedagógus együttműködésének formái

Az óvoda legfontosabb partnere a szülő. A családokkal való együttműködés tekintetében alapvető kiindulási pont számunkra, hogy a gyermek nevelése elsősorban a család joga és feladata, ehhez kapcsolódik nevelésünk. E kettő összehangolását elengedhetetlennek tartjuk a gyermek töretlen fejlődése érdekében. Az elmúlt időszakban a családokkal bizalomra épülő, hatékony együttműködésre törekedtünk. Az óvoda életébe, a gyermekek érdekeit következetesen szem előtt tartva próbáltuk bevonni a családokat. Egymás tevékenységéről a gyermek nevelésével kapcsolatban törekedtünk a korrekt tájékoztatásra, hogy a szülők és az intézmény dolgozói egyaránt nyitottak legyenek a gyermekkel kapcsolatos információk befogadására, legyenek bizalommal egymás iránt. A szülő mindig érezze, hogy az ő gyermeke fontos a pedagógus számára, mindent megtesz a gyermek fejlődéséért, azért, hogy valóban második otthonaként szeresse az intézményt. Tiszteletben tartjuk a család szokásait, de hasonlókat várunk el az intézmény tekintetében is.

Úgy érzem a gyermek optimális fejlődése érdekében az elmúlt időszakban is sikerült bizalmi kapcsolat kiépíteni a szülőkkel. Az óvodai nevelési céljait a családok elfogadták, segítik. Az óvodapedagógusok napi szinten konzultáltak a szülőkkel, folyamatosan tájékoztatták őket (napi szintű, fogadó óra, szülői értekezlet formájában), illetve időszakos átfogó értékelést adtak gyermekük fejlődésével kapcsolatosan, szakszerű tanácsokkal segítették őket a gyermeknevelésben. A gyermekek fejlődésének nyomon követése során, szükség esetén javasolták kompetens szakember segítségének a lehetőségét. A kapcsolattartás bővítése céljából minden csoportban a szülők részére zárt Facebook csoport is működik az információk megosztására és a mindennapi életbe való betekintésre. A koronavírus veszélyhelyzet alatt online óvoda (Banai Bóbita Óvoda Játéktára) működtetésével segítettük a családokat. A kialakult helyzetben, olyan játékos tevékenységformákat, élményszerzési lehetőségeket ajánlottunk a szülőknek, amelyeket gyermekükkel együtt otthonaikban is megvalósíthattak. A tavalyi évben nyomtatott formában ezeket a gyermekek postaládájába is eljuttattuk.

A szülők örömmel és aktívan vettek részt az óvoda eseményein, rendezvényein (Márton- nap, Karácsony, Játsházák, Anyák napja, Évzáró- ballagási ünnepség, Bóbita

Családi nap). Nevelési problémáikkal, gondjaikkal, bizalommal fordulnak az óvodapedagógusokhoz, akiktől minden esetben segítséget kaptak. Az óvodába lépés előtt szülői igényekhez igazodva családlátogatáson vettek részt kollégáim. Az új gyermekek szüleikkel ovikóstolón vehettek részt, ahol megismerkedhettek az óvoda szakmai munkájával, dolgozóival, az óvoda épületével, helyiségeivel. E mellett, minden kisgyermek számára anyás beszoktatást biztosítottunk a családtól való elválást segítve.

A koronavírus veszélyhelyzet idején is igyekeztünk a törvényi előírásokat betartva a lehetőségeinkhez mérten a gyermekek maximális fejlődését és a kapcsolattartást támogatni.

Az önértékelések és tanfelületek során, folyamatosan vizsgáltuk a szülői elégedettséget, melyekből egyértelműen kiderült, hogy a szülők elégedettek az óvodában folyó szakmai munkával, az óvodapedagógusok és az óvodavezető tevékenységével. A továbbiakban is törekszünk a jó együttműködés fenntartására és ápolására.

Szülői munkaközösség

Az intézményünkben működő Szülői munkaközösség tagjai elkötelezettek és segítőkészek az óvoda szakmai munkájának és fejlesztésének támogatására. Segítségükkel udvari játszóeszközök, só fal, levegőtisztító berendezés kerültek beszerzésre. E mellett számos ünnep, program megvalósulását is segítették, mint Márton – nap (vendéglátás), Bóbita gyermek és családi nap (légvár, kisvonat, exotikus állatbemutató) támogatása, kirándulás szervezése a Bábolna Strand és Élmenyfürdő játszóházába. E mellett az óvoda támogatására jótékonysági adventi vásárt és óvodabált szerveztek. Segítettek a konyhán megvalósítandó tálaló és mosogató funkció szétválasztását segítő beruházás megvalósításában is. Az elmúlt két évben az óvoda hátsó mosdójának felújítását tűzték ki célul, melyre közel 1 millió forintot gyűjtöttek. A beruházás az áremelkedések következtében a fenntartó segítségével látszik megvalósulni, melybe tervezik külső pályázati forrás bevonását is.

A szülői munkaközösség tagjai gyakorolták törvény által meghatározott jogait, véleménynyilvánításukkal, az intézmény stratégiai dokumentumainak elkészítésekor és az éves munkaterv feladatainak meghatározásakor.

A továbbiakban is szeretnénk a szülői munkaközösség tagjaival a jól kialakított partnerséget megtartani, ápolni, és számítunk segítő együttműködésükre az óvoda szakmai munkájának és fejlesztésének támogatásában.

Iskola

2016-ban a helyi Jókai Mór Általános Iskola beolvadt a Bábolnai Általános Iskolába. Így a település alsó tagozatos gyermekei a Banai telephelyen, míg a felső tagozatosok a Bábolnai székhelyintézménybe vehetik igénybe az iskolai ellátást.

Az intézmény vezetésével jó kapcsolatot alakítottunk ki. Részt vettünk egymás tanévnyitó és záró rendezvényein és a beiskolázást is segítettük. A banai telephelyen fenntartottuk az eddig kialakított kapcsolattartási formákat. Kölcsönösen segítettük, támogattuk egymás munkáját, valamint törekedtünk a kapcsolattartás formáinak bővítésére, hogy gyermekeink zavartalan iskolakezdését segítsük.

A kialakított kapcsolattartási formákat a továbbiakban is szorgalmazzuk:

- Az óvónők látogatása az első osztályban, volt óvodásaiknál.
- Nyílt napokon a tanítónők (leendő elsős) látogatása a nagycsoportos gyerekeknél.
- Egymás ünnepein való részvétel. (évnyitó, karácsonyi ünnepség, iskolai évzáró, ballagás)
- Közös ünnepélyek, színházlátogatás szervezése, hagyományok kialakítása, ápolása (Mihály-nap, Lucázás, Gergelyezés, Húsvétra hangoló játékok, Szegedi Látványszínház) előadásaira.
- A leendő elsős gyermekek szülei szülői értekezleten kapnak tájékoztatást az iskola igazgatójától és a leendő elsős tanítónőtől az iskolakezdésről, az induló osztályokról, a szükséges tudnivalókról.
- Iskolakóستoló napok szervezésében segítség az iskolának.
- A tanköteles gyermekek fejlődésének, további tevékenységének figyelemmel kísérése az iskolai és települési rendezvényeken.
- Iskolatáskás nap szervezése volt óvodásaink részére a kapcsolattartás és nyomon követés céljából. Az új programmal célunk az intézménnyel való szoros kapcsolat további ápolása, valamint közvetve a gyermekek Banához való kötődésének szorosabbra fűzése.
- A koronavírus veszélyhelyzet miatt a megszokott együttműködési formák új tartalmakkal való kiegészítése. (plakátok átkonvertálásával, megosztásával, szándéknyilatkozatok és e-maileket továbbítása, telefonos egyeztetések)

A továbbiakban is szeretnénk az iskolával a jól kialakított partnerséget megtartani, ápolni, és tovább bővíteni.

Pedagógiai Szakszolgálat

Az intézményben a logopédiai, gyógytestnevelési, gyógypedagógiai feladatokat a Komárom - Esztergom Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Komáromi Tagintézményének utazó pedagógusai által biztosítottak. A régi és új kollégákkal is nagyon jó kapcsolatot ápol intézményünk, melynek fenntartását a továbbiakban is szorgalmazzuk. Nagyon örülünk neki, hogy (bár a szakszolgálat is szakember hiánnyal küzd) az ellátás az óvodánkban az elmúlt években biztosított volt, mely azért is olyan fontos, mert folyamatosan nő a fejlesztésre szoruló gyermekek létszáma.

A nevelési év során és a beiskolázás előtt is kiemelt figyelmet fordítunk és szakemberekhez továbbítjuk azokat a gyermekeket, (fejlődésben elmaradt, tanköteles gyermeket) akiknek a fejlődésében a megfigyelések által és a gyermekek fejlődésének mérése során elmaradásokat tapasztalunk.

Szakértői Bizottság

A megyeszékhelyen működő Komárom-Esztergom Megyei Pedagógiai Szakszolgálat szakértői bizottságának munkatársai diagnosztikus feladatokat látnak el a sajátos nevelési igény fennállásának megállapítására. Amennyiben a járási szakértői bizottságnál kezdeményezett alapvizsgálatok során felmerül a sajátos nevelési igény gyanúja, az ott megvizsgált gyermekek/tanulók alapvizsgálatainak dokumentációját megküldik a megyei szakértői bizottsághoz. A vizsgálatok eredményeinek felhasználásával a szakértői bizottság kiegészítő vizsgálatot folytat le, és megállapítja vagy kizárja a sajátos nevelési igény fennállását.

Itt történik a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók csoportján belül az értelmi fogyatékos, beszéd-fogyatékos, az egyéb pszichés fejlődési zavar és az autizmus spektrum zavar (gyermekpszichiáter szakorvos közreműködésével) diagnosztizálása, és az ezzel összefüggő sajátos nevelési igény megállapítása, illetve kizárása.

Intézményünk is kapcsolatban áll a szakértői bizottsággal a sajátos nevelési igényű gyermekek felülvizsgálata miatt, vagy óvodánkban a Nevelési Tanácsadóba küldött gyermekek által, akiket továbbküldenek a sajátos nevelési igény megállapítása céljából.

Az óvoda egészségre nevelő munkáját segítő intézmények és egyéb partnerek

Az óvoda egészségnevelő munkáját számos intézmény és partner segíti. Az egészségesen fejlődő gyermekek mellett intézményünk kiemelt figyelmet fordít a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének, felzárkóztatásának, hátránykompenzálásának biztosítása érdekében.

Az intézmény folyamatos kapcsolatot tart:

- Az óvoda orvosával, (gerinc deformitások felmérése és egyéb panaszok esetén).
- A védőnővel, (szükség esetén sűrűbb tisztasági vizsgálatot kérünk, (fej, test), és szorgalmazzuk a folyamatos konzultációt).
- A Bábolnai Alapszolgáltatási Központ szakembereivel.
 - Gyermekvédelmi felelősünk rendszeresen részt vett jelzőrendszeri tanácskozáson, esetkonferencián.
 - Szükség esetén közös családlátogatást szervezünk gyermekvédelmi felelősünkkel.
 - Lehetőségeinkhez mérten ruhagyűjtéssel, játékokkal segítettük a rászoruló családokat.
- A Komáromi Tám - Pont Család- és Gyermekjóléti Intézmény kollégájával, aki intézményünkben biztosítja a szociális segítő tevékenységet.

Örökbefogadó - Per - Kor Kereskedőház Kft.

2019-ben a győri Per - Kor Kereskedőház Kft. és az óvoda partnerségi együttműködésre lépett, örökbe fogadta az óvodát. Míg a Per-kor Kft. az örökbefogadással segíti az óvodában a köznevelési színvonal emelését, az eszközpark gyarapítását, a gyermekek intézményben eltöltött idejének színesítését, gazdagítását, úgy a Banai Bóbita Óvoda gyermek és felnőtt közössége is elkötelezettséget vállal a céget, igény esetén segíti rendezvényeinek, családi napjának színesebb megvalósulását gyermekműsorral, vagy a felnőtt közösség segítségével.

A cég vezetői az örökbefogadás óta minden évben Mikuláskor és Húsvétkor édességcsomagokkal kedveskedtek a gyermekeknek és a dolgozóknak. Egy éven Gyermeknap alkalmából a győri Xantus János állatkertbe szervezett kirándulás utazási és belépő költségét finanszírozták 150.000.-Ft értékben, mellyel maradandó élményt szereztek bölcsődéseinknek és óvodásainknak. E mellett a cég az óvoda körül 1.000.000.-Ft-os járdafelújítást is vállalt. Az óvodabálra a tombolába céges logóval ellátott reprezentatív ajándékkal és pénzadománnyal kedveskedett az óvodának. A mosogatóhelyiség átalakítása során a csepegtetéshez rozsdamentes polcot adományozott a helyiség teljessé tételére. 2021. Karácsonyán 700.000.-Ft értékű adománnyal kedveskedett óvodánknak. Köszönjük az örökbefogadónak folyamatos nagylelkű adományát és óvodánk támogatását.

Bana Fejlődéséért Alapítvány

A nevelőmunka anyagi támogatására, a rendezvények színvonalának emelésére és a tárgyi felszereltség bővítésére 2019-ben egy több éve dédelgetett álmom valósult meg, létrejött a Bana Fejlődésért Közalapítvány, Balázs Pál alapításával, mellette Horváth Márta elnök, Takács István, és jómagam a kuratóriumi tagságával. Az alapítvány létrejöttének célja Bana község és intézményei fejlődésének elősegítése, a banai polgárok életminőségének javítása, a fenntartható környezet megteremtése. Cél továbbá Bana Község Önkormányzatának a határon átnyúló kulturális együttműködés pályázati támogatása.

Az alapítvánnyal az elkövetkezőkben is szeretnénk a jó partnerséget ápolni, továbbá a gyermekek és az óvoda fejlődését segíteni.

Egyház

Intézményünk minden évben helyet biztosított a hitoktatáshoz, a gyermekek szabad vallásgyakorlásához. A hittanfoglalkozásokon délutánonként vehettek részt az érdeklődők. Az egyház képviselői részt vesznek az intézményi nyílt rendezvényeken, eseményeken. Az elkövetkezőkben is szorgalmazzuk a jó kapcsolat fenntartását.

Óvodai szolgáltatások

Gyermekeink számára biztosítottuk a szabad vallásgyakorlást, melyek hittanfoglalkozások keretében valósultak meg. Délutánonként a szülői igények figyelembevételével külön fakultatív (ovifoci, Bóbita tehetségműhely, néptánc, jóga) tevékenységekben való részvételre is volt lehetőség. A foglalkozást vezető kollégákkal nagyon jó kapcsolatot alakítottunk ki, melynek fenntartását a továbbiakban is szorgalmazzuk.

3.2.7. A pedagógiai munka feltételei

3.2.7.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételrendszer

A kötelező eszköz és felszerelésjegyzékben meghatározott hiányzó helyiségek pótlására és a konyha működtetése során felmerült problémák orvoslására az Önkormányzat a **2016 nyarán önerőből megvalósított beruházásként** nagyon nagy horderejű **átépítést, épületkorszerűsítést valósított meg**. A modernizálás eredményeként tornaszoba, tálaló konyha, étkező az iskolás gyermekek részére, vezetői iroda, öltöző az alkalmazottak részére, kazánház került kialakításra az épületben. A felújított épületrész belső aljzat burkolatai, falai, villamoshálózata és épületgépészeti berendezései teljes mértékben megújultak. Az épületen kívül szabványoknak megfelelő új vízóra akna, valamint új villamos fogyasztásmérő szekrény

került kialakításra. Az épület oldalsó és udvar felőli falain a nyílászárók is megújultak, és új oldalsó bejárat került kialakításra. A külső lépcsők szép esztétikus burkolatot kaptak. A felújított, átépített helyiségekben a bútorzat, és a függönyök is megújultak.

Az épület megújítása a **Településfejlesztési Operatív Program keretében pályázati forrásból 2018-ban energetikai korszerűsítéssel** egészült ki. A majd 40 milliós beruházás érintette az épületben még nem korszerűsített nyílászárókat, külső szigetelést, homlokzat kialakítását, tető modernizálását, mozgáskorlátozott feljáró és mosdó kialakítását.

A felújítás teljessé tételére a képviselő- testület úgy döntött, hogy az épületben teljes körű fűtőkorszerűsítést, az első részben villamoshálózat modernizálását és két csoport gyermekmosdójának és a folyosó padlójának a megújítását is biztosítja. E mellett megszüntetésre és beépítésre kerül az oldalsó bejárat kerékpártároló melletti része, raktárhelyiség kialakítása céljából.

A fejlesztés megvalósulásával a település szívében elhelyezkedő óvoda szinte teljes körűen megújult az óvodahasználó gyermekek, dolgozók és a Banai lakosok örömeire. A modernizálás eredményeként már ötödik évben a férőhelyeknek megfelelően 75 kisgyermek és 12 alkalmazott számára biztosított megújult nevelő-oktató környezetet és jó munkakörülményeket, melyért nagyon hálásak vagyunk és köszönjük.

A helyi programunk megvalósításához a **tárgyi feltételek** adottak, folyamatos karbantartásukra, bővítésükre mindenkor költségvetés lehetőségei, és a szükségességük tükrében kerül sor.

A gyermekek kiegyensúlyozott neveléséhez a külső körülmények adottak. Az óvodánkban zárt **udvara** van, melynek egy része leburkolt másik része füves udvar, virágoskert. A leburkolt rész lehetőséget biztosít a gyerekeknek rossz idő esetén a levegőzésre. Az udvari játékok korszerű európai szabványnak megfelelőek és változatos játék lehetőséget biztosítanak. A játékok az elmúlt 10 évben teljesen megújultak a szülői munkaközösség támogatásával. E mellett **2016-ban a IV. Járási Gála adományösszegéből, támogatói térköjegyek biztosításával-, a szülői munkaközösség-, helyi vállalkozók- és az önkormányzat támogatásával, 2.316.988.-Ft összegből udvarfelújítás valósulhatott meg.**

A megvalósult **udvarrekonstrukció** szép és esztétikus környezetet biztosít a gyermekek szabadlevegőn tartózkodásához és az udvari tevékenységekhez. A nyereségből az udvar rekonstrukcióját, az esztétikai alapok megteremtését valósítottuk meg, amely magába foglalta a talaj egyenlőtlenségeinek kiegyenlítését, újrafűvesítést, a homokozó megújítását, áthelyezését, udvari kút elhelyezését, csapadékvíz elvezetést, a gyermekek számára egy

kerékpárút kialakítását, valamint a betonos részek kiváltását térkő burkolattal. Csodaszép udvarunkat, nap, mint nap boldogan használjuk levegőzésre, szabad játékra, közösségépítő programokra. Köszönjük mindezt valamennyi kedves támogatónak.

A továbbiakban is törekszünk a szépen kialakított terület ápolására, a meglévő játékalomány állagmegőrzésére és folyamatos bővítésére.

A **csoportszobák** tágasak, megfelelő teret biztosítanak a nyugodt, elmélyült tevékenedéshez. Sok játék, fejlesztő eszköz áll a gyerekek rendelkezésére. A csoportszobák berendezései változatosak, díszítésük az ott dolgozók ízlését, esztétikai érzékét dicséri. A csoportszobákban lehetőség van a játszóhelyek létrehozására, a folyamatos tevékenységek biztosítása érdekében. Továbbra is célunk a gyermekek esztétikai érzékének a fejlesztése, valamint a kiegyenlíteni és optimalizálni az eltérő társadalmi környezetből érkező gyermekek mindennapjainak ideális megélését.

Az **intézményi infrastruktúra** területén a munkavégzéshez szükséges eszközök biztosítottak mind az irodai munka mind a csoportokban végzett pedagógiai munkához: internet elérés, 2 asztali számítógép, 2 laptop, projektor, multifunkcionális nyomtató, fénymásoló, pendrive, fényképezőgép segítik a mindennapi feladatellátást. Minden csoportban található hangtechnikai eszköz, CD lejátszó. Az új informatikai technikák alkalmazásánál törekszünk pozitív mintaadással hozzájárulni a szülők és gyermekeik információs kultúrájának megalapozásához, fejlesztéséhez. Az elhasználódott eszközöket megpróbáljuk pótolni, a hiányzókat beszerezni a költségvetésből, egyéb támogatásokból.

Tisztálkodási és egyéb felszerelések

Az elmúlt időszakban a tisztálkodási és egyéb felszerelések a mindennapi igénybevételből eredően folyamatosan megújításra kerültek. A koronavírus veszélyhelyzet fokozott egészségügyi szabályok betartását és alkalmazását tette szükségessé. Így a kézfertőtlenítésre és egyéb fertőtlenítésre használt tisztítószer, papírtörölköző az eddigi felhasználásnál nagyobb beszerzéseket tettek szükségessé.

A felnőttek munkavégzésének eszközei

Az elmúlt időszakban a munkavégzés eszközei folyamatosan megújultak az intézményben. Ez volt az a terület, ahol a legtöbb modernizálás és beszerzés is történt. Az új gépekkel könnyebb és biztonságosabb a munkavégzés és a dolgozók komfortérzetét is növeli.

A nevelőmunkát segítő játékok és egyéb eszközök

A csoportszobák játékfelszereltsége megfelelő, melyet az elmúlt években költségvetési forrásból, támogatásból, folyamatosan bővítettünk. Az intézmény rendelkezik a nevelőmunkát segítő eszközökkel.

Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésének speciális eszközei

Az intézmény nem rendelkezik gyógypedagógiai végzettségű kollégával, így a gyermekek ellátását a Komárom - Esztergom Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Komáromi Tagintézménye végzi. A különleges fejlesztési eszközök az intézmény utazó pedagógusai által biztosítottak.

Egészség és munkavédelmi eszközök

Az intézmény rendelkezik: étel-mintavétel készlettel, elsősegélyládával, gyógyszereszekrénnel, tűzoltó készülékkel.

A kialakított tárgyi, infrastrukturális feltételrendszert a továbbiakban is szeretnénk saját erőnk hozzáadásával, „jó gazda” módjára, a fenntartóval együttműködésben megtartani, fejleszteni. Mindehhez felhasználni a költségvetési források, pályázatok, a szülői munkaközösség, az örökbefogadó, az alapítvány, cégek, magánszemélyek támogatását, segítségét.

Az elmúlt 5 évben az alábbi felújításokra, beszerzésre került sor az intézményben

2017-2018.
<ul style="list-style-type: none">• Udvarrekonstrukció a IV. Járási Gála bevételeiből, támogatói térkő jegyek biztosításával-, a szülői munkaközösség-, helyi vállalkozók- és az önkormányzat támogatásával.• Az óvodai-bölcsődei csoportban és öltözőjében falfestés, olajlabazat felfrissítése.• A szülői munkaközösség támogatásával a tornaterembe parajdi só fal kiépítése és só generátor beszerzése. (Összes költség: 813.000.-Ft, 789.600.- Ft szülői munkaközösség támogatásából, 29.015.-Ft költségvetésből)• Az óvoda- bölcsődei csoportba új szekrénysor, és térelválasztó polc készíttetése.• Mindhárom csoport részére az étkezési kellékek cseréje. (tányérok, poharak, bögrék, evőeszközök, tálca)• Lambéria készíttetése az első épületrész folyosójára.

- Függyöny és karnis vásárlása az előtérbe, a felújított mosdóba, a mosó helyiségbe, az ételmezésvezetetői irodába, a folyosóra és a nevelői szobába.
- Törölköző és fogmosó pohár tartó készíttetése az első mosdóba.
- Az új tárolóba polcrendszer készíttetése.
- Konyhai melegítő és foyadékkészítő edények cseréje.
- Zsúrkocsi beszerzése az óvoda-bölcsődei csoportba.
- A felnőtt vendéglátáshoz használt étkezési készlet felújítása. (tányérok, poharak, evőeszközök)
- Csoportszobák játékállományának bővítése költségvetésből.
- Képviselői felajánlásból Mozgáskotta Maxi fejlesztő készlet vásárlása, melyet ezúton is köszönünk Kovács Péter és Kovácsné Geszterédi Renáta képviselőknek. (284.480.-Ft)
- Óvodai népviselet megújítása:
Lányoknak:
15 db madeirás kisblúz
15 db felső szoknya és kötény
Fiúknak:
12 db mellény

2018-2019.

- Az épület energetikai megújulása.
- Az épület körül tereprendezés, parkosítás, virágosítás megvalósítása.
- A tornaterem, ebédlő festése.
- Homokozó játékok felújítása.
- Udvari játékok festése.
- Az udvar évszaki furnér dekorációinak elkészítése.
- Virágosítás az épület előtt, (melyben köszönjük a segítséget Szabó Árpád képviselő úrnak, Horváth Márta polgármester asszonynak, valamint Lukács Jácint nagyigmándi falugondnok úrnak).
- 1 csoportszobában a székek cseréje.
- 1 csoportszobában a fém ágyak kiváltása rakásozható ágyakkal. (Képviselői támogatásból megvalósult beruházás, melyet köszönünk szépen Kovács Péter képviselő úrnak).
- Mosdókba, folyosókra, ételmezésvezetetői irodába új függöny vásárlása.

- Az intézményi infrastruktúra területén kártyaolvasó került beszerzésre a kira4-ben való zökkenőmentes ügyintézés céljából.
- Csoportonként 2 garnitúra törölköző beszerzésére került sor.
- Zsúrkocsi beszerzése, hogy minden csoport saját kocsira tudja pakolni az étkezési kellékeit.
- Ruhaszárító modernizálása.
- Csoportszobák játékállományának bővítése költségvetésből.
- Bababútorok lakkozása.
- A tornaszoba eszközállományának a bővítése tornapaddal. (Szent Antal Nyugdíjas Otthon fenntartója által adományozott, melyet ezúton is köszönünk szépen).

2019-2020.

- Az épület körül a járda korszerűsítése. (Köszönjük szépen az Örökbefogadó Per - Kor Kereskedőház Kft. által 1.000.000 Ft értékben finanszírozott beruházást)
- Előtető elhelyezése a bejárat homlokzatához.
- Konyhai mosogatóhelyiség kialakítása a mosókonyhából.
- Gipszkarton fallal mosókonyha kialakítása a folyosón.
- Homokozó és a homokos területek feltöltése.
- Homokozó takaró cseréje.
- Homokozó játékok felújítása.
- Madáretetők elhelyezése az udvaron.
- Folyamatos virágosítás az évszaknak megfelelően.
- Udvari játékok festése.
- Az udvar évszaki furnér dekorációinak elkészítése. (Márton - napi, téli, tavaszi, nyári)
- Elektronikus csoportnapló bevezetése az adminisztrációs terhek csökkentésére.
- A csoportokba vízlepergetős asztalterítők cseréje.
- A nevelőibe textil asztalterítő vásárlása.
- A bejáratokhoz érintésmentes digitális lázmérők beszerzése.
- 3 db szenzoros kézfertőtlenítő beszerzése.
- A dolgozók részére használt mikrohullámú sütő modernizálása és elhelyezése a nevelőibe. (Köszönjük szépen Horváth Márta volt polgármesterasszony adományát)
- Csoportszobák játékállományának bővítése költségvetésből.

2020-2021.

- Parkoló kiépítése az épület folytatásában:
tereprendezés, partoldalt szegélyező részű kő elhelyezése, betelepítése növényekkel, a járda folytatásában elhelyezkedő terület zúzottkővel történő feltöltése. (Köszönjük Lanczer János alpolgármester úr adományát és a sok segítő közreműködő munkáját).
- Madáretetők elhelyezése az udvaron.
- Folyamatos virágosítás az évszaknak megfelelően.
- Az udvar évszaki furnér dekorációinak elkészítése, bővítése.
- Magas ágyások elkészítése. (Köszönjük Balázs Pál adományozónak a használatra kész faanyagot, festéket, falugondnok úrnak a festését és elhelyezését.)
- Barkafa ültetés.
- Játéktároló kisház zsindelyének javítása.
- Konyhára, mosogatóhelyiségbe, mosókonyhába vegyszertároló szekrény készítése.
- Új bútor készíttetése a Csiga csoportba.
- Papírtörölő adagolók vásárlása és felszerelése a gyermekmosdókba.
- WC papíradagolók vásárlása és felszerelése a gyermekmosdókba.
- A csoportokba vízlepergetős asztalterítők cseréje.
- A csoportokba ünnepek alkalmával használt textil asztalterítők vásárlása.
- Csoportszobák játékállományának bővítése költségvetésből.
- Mindhárom csoportban a bababútorok modernizálása.

2021-2022.

- Tárgyi eszköz bővítés az Örökbefogadó 700.000 Ft adományából.
(Köszönjük az Örökbefogadó nagylelkű adományát)
 - Mindhárom csoport asztalainak a modernizálása (15 db asztal).
 - 1 csoport lepedőinek modernizálása.
 - Bábkészlet bővítése.
 - Kooperációs ernyő vásárlása.
 - Zenélő csengő készlet vásárlása.
 - Hangfal óvodai rendezvények hangosítására.
 - 3 db futóbicikli vásárlása.

- Trambulin vásárlása.
- Bana Fejlődésért Alapítvány 150.000.-Ft értékben játékadománnyal kedveskedett az óvodának. (Köszönjük Balázs Pál úr adományát)
- Új bútor készítése a Kiscsoportban. (Köszönjük a munkadíj adományként való felajánlását Fazekas József asztalos mesternek)

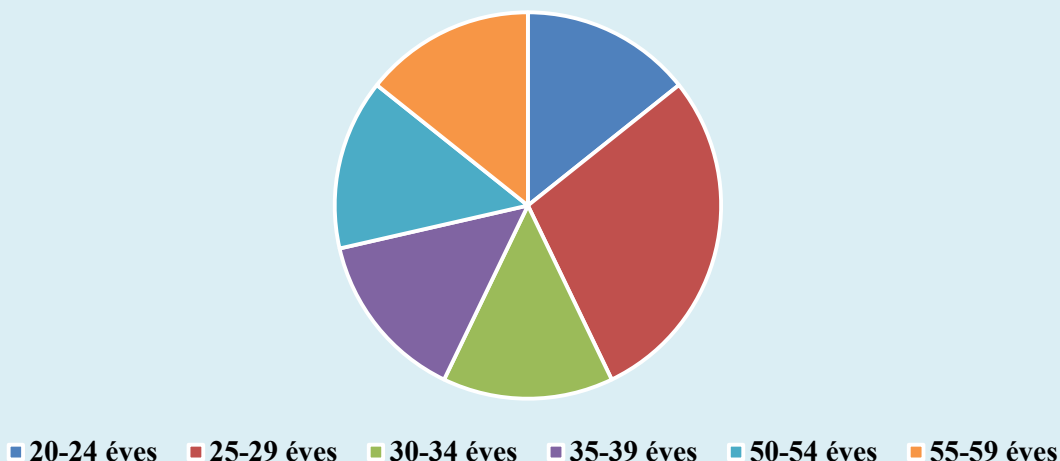
3.2.7.2. Személyi feltételek

Óvodánk **személyi ellátottságát** a törvényi előírások, illetve a fenntartó által meghatározott keretszámok határozzák meg, mely az idei nevelési évben 13,5 fő. Az óvodában, a nevelőmunka középpontjában a gyermek áll, kulcsszereplője a pedagógus, akinek személyisége meghatározó, elfogadó, segítő, támogató attitűdje modellt, mintát jelent a gyermek számára.

Az elmúlt éveket, a személyi állományt csak részben kiegyensúlyozott feltételrendszer jellemezte, mely adódott a munkaerő vándorlás, a pedagógus életpályamodell által támasztott követelmények teljesítése, a nyugdíjazás, családalapítás, bölcsőde megszűnése, és egyéb személyi változást okozó problémákból (pl: elköltözés). Az utóbbi évek egyik legnagyobb kihívása a pedagógusok személyi állományának a pótlása, biztosítása volt. A meghirdetett álláshelyekre sajnos nem érkezett szakképzettséggel rendelkező jelentkező, így évek óta képesítés nélküli kollégákkal, vagy plusz pedagógiai asszisztensekkel dolgozunk együtt, akik az óvodapedagógusi szakképzettség megszerzésének különböző fokain állnak.

Intézményvezetőként nagyon nagy feladatot vállaltam magamra az elmúlt időszakban, szabadidőt, munkaidőt nem figyelembe véve, hogy elkötelezetten segítsem az óvoda személyi állományában jelentkező nehézségek ellenére is, hogy az óvodai ellátás és a magas színvonalú működés biztosított legyen Bana településen.

Pedagógus korfa a 2021-es statisztikai adatok alapján



Az **óvodapedagógus korfa** alapján megállapítható, hogy a nevelőtestület összetétele fiatal, életkor szerint 71%-uk (5 fő), 20 és 40 év között helyezkedik el. Bár ők stabil munkaerőnek számítanak majd, 2 kolléga esetében még szükséges az óvodapedagógusi szakképzettség megszerzése (mely 2024 körül körvonalazódik). Az 5 kollégából 4 kolléga családalapítás előtt vagy annak különböző periódusaiban áll, így számolni szükséges a GYES alatti helyettesítésükkel is. 1 fő 55 év feletti kolléga, ha egészségi állapota engedi, még két évig tervezi az intézményben való feladatellátást. (nem tervezi megvárni és kidolgozni a 40 év közszolgálati időt)

Végzettséggel rendelkező pedagógusaink szakmailag jól felkészültek, nyitottak, érdeklődők, keresik módszertani kultúrájuk gazdagításának lehetőségeit. A kötelező továbbképzések során igyekeztek olyan területeken kompetenciákat szerezni, mely összhangban van pedagógiai programunk céljaival, feladataival illetve az egyéni érdeklődésüknek is teret adtak. Az elmúlt öt évben a továbbképzések tekintetében a fő irányultság az alapidiplomák megszerzésére összpontosult. Az idei nevelési évben sikerült 1 fő kollégát másoddiplomás fejlesztő - differenciáló képzésre beiskolázni. A továbbképzések az 5 éves Továbbképzési programnak és Éves beiskolázási terveknek megfelelően megvalósultak, melyről a megvalósítás fejezetben részletes tájékoztatást adtam.

Az óvodapedagógusok végzettsége	Jelenleg (fő)
Óvodapedagógus álláshelyek száma	7
Felsőfokú végzettségű főállású óvónők száma	5
Felsőfokú tanulmányaikat megkezdett főállású óvodapedagógust helyettesítők száma	2

A személyi állományban szereplő 7 főből, 1 fő kolléga gyes utáni szabadságát tölti és szeptemberben kezd majd újra dolgozni az óvodában. Így a gyakorlatban a vezetővel együtt csak 6 fő óvodapedagógus aktív az állományban. A három csoport esetében a **kettes óvónői norma** egy csoportban nem biztosított az intézményben, amely a vezető kötelező csoportban eltöltött óraszámából ered (heti 10 óra). A gyermekek mindennapi nevelési – oktatási feladatainak ellátása teljes embert igényelnek, mint az egyre sokasodó vezetői teendők is. Az optimális működéshez a vezető függetlenítésére és egy 7. teljes állású óvodapedagógus alkalmazására lenne szükség. Így minden csoportban 2 fő óvodapedagógus látná el a gyermekek oktató - nevelő munkáját, biztosítva ezzel az egyenletes terhelést. Ez egy óriási probléma óvodánk esetében, melynek megoldása nagyon gyors beavatkozást igényel. A bér az idei költségvetésben tervezésre került, bízunk a Képviselő-testület segítőkészségében, pozitív elbírálásában.

Az óvodapedagógusok közül jómagam rendelkezem Tánc- és drámapedagógus másoddiplomával, szakvizsgával és Közoktatási vezető szakvizsgával. A személyi állomány stabilitásának megteremtése után az elkövetkező időszak feladata lesz a kollégák ösztönzése és segítése másoddiplomás képzések elvégzésére.

Másoddiploma- szakvizsga Szak, modul, szakképzettség megnevezése	Jelenleg (fő)
Szakvizsga - Tánc és drámapedagógus Szakvizsga - Közoktatási vezető	1

A nevelőmunka eredményessége nem csak az óvodapedagógusokon múlik. Az óvoda többi dolgozója is az elmúlt időszakban helytállt a saját munkaterületén, munkájával segítette

az óvodapedagógus munkáját, és az óvoda nevelési céljainak sikeres magvalósítását, eredményességét.

Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők	Jelenleg (fő)
Pedagógiai asszisztens	1
Dajka	3
Óvodatitkár	0,5

Óvodánkban a pedagógiai munkát segítő személyi állomány 1 fő pedagógiai asszisztensből, 3 fő dajkából és egy fél állású óvodatitkárból áll.

1 fő **pedagógiai asszisztensünk** az elmúlt időszakban, a délutános kollégák megérkezéséig két csoportban is, váltásban segítette a pedagógusok iránymutatása alapján a mindennapokat, e mellett a hagyományőrző munkacsoportban is tevékenykedett. A munkaideje hosszabb idejét a nagycsoportban töltötte, ahol a vezető kötelező óraszámának letöltése után segítette az óvodapedagógus munkáját. A kolléga nagyfokú gyermekszeretettel és megbízhatóan végezte el a rá bízott feladatokat.

Az elmúlt évek tapasztalatai alapján a csoportokban az egyre nagyobb létszámú kiemelt figyelmet igénylő, fejlesztésre, felzárkóztatásra szoruló gyermek miatt, nagyon nagy szükség van a pedagógiai asszisztens jelenlétére és segítségére a csoportokban.

A pedagógiai munkát a csoportokban 3 fő **dajka** segítette. Az óvodapedagógusok oktató-nevelő tevékenységének a pedagógiai asszisztens mellett a legfőbb segítői. Mindhármukat magas fokú gyermekszeretet jellemmez. E mellet takarítói feladatkörük ellátása, az intézmény megjelenése iránti elkötelezettségük is példaértékű.

Az elmúlt 10 évben az intézményben óriásira emelkedtek az adminisztratív feladatok, melyet egyedül látok el. Az átlagemberektől eltérően optimista életszemlélettel, nagyon nagy teherbírással rendelkezem, mely szakmai alázattal és magas szaktudással párosul. Ennek ellenére, úgy gondolom, hogy az elmúlt időszakban teljesen kimerültem az egyedül ellátott feladatáradat maximális teljesítése közben. A terhek enyhítésére minden évben a beszámolómban és testületi ülésen kértem egy fél állású **óvodatitkár** alkalmazását. Sajnos a kérésem nem talált meghallgatásra, pedig a napi feladatellátás zökkenőmentessége és a magas

színvonalú oktató-nevelőmunka fenntartása véleményem szerint hosszútávon, csak így biztosítható.

Most 2022 áprilisában, polgármester úrral és jegyző úrral folytatott beszélgetéseink, és a Képviselő – testület támogatásával megkaptam az engedélyt egy fél állású óvodatitkár alkalmazására, melyet nagyon szépen köszönök. A jelentkezők meghallgatását és a felvétel lebonyolítását június hónapban tervezem. A kolléga munkakörének, munkaterületének kialakítása, betanítása, intézményi beilleszkedésének segítése sok feladat hoz az elkövetkező időszakban, de bízom benne, hogy sikerülni fog.

Technikai munkatársak	Jelenleg (fő)
Élelmezésvezető, konyhai alkalmazott	1
Konyhai alkalmazott	1
Karbantartó	-

Intézményi étkeztetés

Az óvoda tálalókonyháján **1 fő élelmezésvezető és 1 fő konyhai alkalmazott dolgozik.** Feladatkörükbe tartozik az étkeztetéssel kapcsolatban felmerülő minden feladat. A tálaló konyhán a HCCP szabályainak megfelelő működés biztosítása. A konyhán az ételek átvétele, mennyiségi és minőségi ellenőrzése. Az óvoda, az alkalmazottak, az iskola és a vendégétkezők nyilvántartása, ételrendelés - lemondás. Tálalás az óvodai- és az iskolai étkeztetésben résztvevők számára. Kedvezmények dokumentálása, érvényesítése, nyomon követése, befizetések kiírása, lebonyolítása. Az önkormányzat gazdasági ügyintézője felé az étkeztetés finanszírozásának elszámolásához táblázatok, kimutatások készítése. A konyhához tartozó helyiségek higiénijának biztosítása.

Az étkeztetéshez kapcsolódó adminisztratív feladatokat élelmezésvezetőnk rátermettséggel, szorgalommal, precízen látta el, az étkeztetési feladatokat mindketten segítőkészséggel és rugalmasan látták el.

Az étkeztetés zökkenőmentes biztosításához - a gépesítés mellett is - a gyakorlat igazolta a két fő szükségességét a konyhán ellátandó feladatokra. Azonban mindezek mellett a konyhához tartozó adminisztrációs feladat elvégzése a továbbiakban is csak „tűzoltás” jelleggel biztosított. A mindennapi feladatellátás elbírna egy félállású munkavállaló alkalmazását.

Intézményi karbantartás

Az intézményben a **karbantartói feladatokat** 2017-től az önkormányzathoz tartozó falugondnokság 1 fő alkalmazottja látja el. A fenntartó és a falugondnokság dolgozója segítőkészen, rugalmasan biztosítja a karbantartói feladatok és az intézmény zökkenőmentes működését, melyet köszönünk szépen. A mindennapi működésben azonban, nagyon hiányzik a félállású karbantartó napi jelenléte és segítsége az óvodában. (kiemelkedően a tavaszi, nyári, őszi időszakban)

Szinte lehetetlennek látszik a személyi állomány folyamatos pótlása, s ha még fizikailag sikerül is, az intézmény működtetéséhez szükséges tudás átadása előreláthatóan sok időt és energiát igényel minden dolgozótól az elkövetkező években. Céлом, hogy a fenntartóval együttműködve a beíratott gyermekeknek biztosítani tudjuk a kiegyensúlyozott óvodai ellátást és a magas színvonalú működést.

Az elmúlt években kialakított színvonalas oktató-nevelő munka és annak fenntartása, az állandó mentorálások, váratlan munkaerő vándorlás, erőn felüli teljesítést, nagyon sok energiát igényeltek valamennyi dolgozótól. **Nagyon szeretnénk, ha az elkövetkező időszakban a további fejlődésre és stabilizálásra tudnánk koncentrálni. Céлом, hogy az óvodai élet minden területén korszerű ismeretekkel rendelkező, a kor kihívásaihoz és a változásokhoz alkalmazkodni tudó, de stabil értékrenddel rendelkező kollégák erősítsék az óvoda kollektíváját.**

Az elmúlt időszakban a személyi állományban jelentkező nehézségek és a vírushelyzet hozta nehézségek ellenére a szakmai munka, a rendezvények, színvonalasan valósultak meg, és az intézményi innovációk tovább folytatódtak. A kollektíva példaértékű hivatástudatról, elköteleződésről tett tanúbizonyságot, melyet nagyon köszönök mindnyájuknak! A továbbiakban is számítok segítségükre.

„Ahol az emberek együtt alkotnak, ott maguk is alkotóvá válnak.”

(Schulz von Thun)

3.3. FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK

3.3.1. A vezetési ciklus (2022-2027) kiemelt céljai

Az elkövetkezendő öt év kiemelt céljait a belső önértékelések eredményeire, és a szakmai helyzetelemzésre építve három szinten (pedagógusi, vezetői, intézményi) határoztam meg. Ugyanakkor figyelembe vettem az óvodánk életében várható változásokat is.

3.3.1.1. A pedagógus kompetenciák fejlesztésére irányuló kiemelt célok

Területek	Célok
<ul style="list-style-type: none"> Pedagógiai módszertani felkészültség 	<ul style="list-style-type: none"> Biztos módszertani tudás és a nevelési, tanítási módszerek, eszközök tudatos alkalmazása. Szakszerű fogalomhasználat és az oktató-nevelő munka során alkalmazható információforrások ismerete és kritikus használata. A továbbképzéseken, műhely-foglalkozásokon, belső tudásmegosztások alkalmával megismert és elsajátított új, korszerű módszerek megjelenése a mindennapi nevelő munka folyamatában.
<ul style="list-style-type: none"> Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók 	<ul style="list-style-type: none"> Tudatos pedagógiai tervezőmunka és rendszerben való gondolkodás. A pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése az intézményi elvárásoknak megfelelően, a Pedagógiai Programban meghatározottak alapján és azzal összhangban való megvalósulása. A gyermekek adottságainak és igényeinek figyelembe vétele a tervezés során. Az intézményi belső elvárások és a nevelt, tanított gyermekek, csoportok fejlesztési céljainak figyelembe vétele a pedagógiai tervezésében. Tervező tevékenységében a gyermekek előzetes tudásának és a szociális tanulás lehetőségeinek figyelembe vétele; differenciált tanítási-tanulási folyamat tervezése. IKT eszközök hatékony alkalmazása a tervezőmunka során. Önreflexió, önkorrekció konstruktív alkalmazása.
<ul style="list-style-type: none"> A tanulás támogatása 	<ul style="list-style-type: none"> Az alkalmazott nevelési/tanulásszervezési eljárások helyzethez illeszkedő, tudatos választása, alkalmazása. A gyermekek motiválása, valamint érdeklődésük felkeltése és fenntartása.

	<ul style="list-style-type: none"> - A gyermekek gondolkodási, problémamegoldó és együttműködési képességének fejlesztése. - A tanulást támogató nyugodt nevelési, tanulási környezet kialakítása. - A hagyományos és az információ-kommunikációs technikákra épülő eszközök, digitális tananyagok megfelelő arányú használata, célszerű és kritikus alkalmazásuk megismertetése a gyermekekkel. - Az IKT eszközök élményszerű alkalmazása a tanulási tevékenységek során. - Magatartás, viselkedés problémák hatékony kezelése a csoportokban. - A gyermekek önálló tapasztalatszerzési igényének az elősegítése.
<ul style="list-style-type: none"> • A gyermek személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek többi gyermekkel együtt történő sikeres neveléséhez szükséges megfelelő módszertani felkészültség 	<ul style="list-style-type: none"> - A gyermekek értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotának megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszerek tudatos alkalmazása. - A gyermekek komplex személyiségfejlesztését elősegítő pedagógiai helyzetek teremtése. - A differenciálás és az adaptív oktatás gyakorlatának tudatos alkalmazása. - A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, ezen belül a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, a kiemelten tehetséges gyermekek, illetve a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek fejlődésének tudatos támogatása. - A különleges bánásmódot, kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyénre szabott személyiségfejlesztése. - Sajátos nevelési igényű gyermekek sikeres integrációja. - Tehetségígéretek gondozása.
<ul style="list-style-type: none"> • A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, fenntarthatóság szempontjainak figyelembevétele, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység 	<ul style="list-style-type: none"> - A gyermekcsoportok, közösségek sajátosságaira alapozott közösségfejlesztési módszerek, eszközök ismerete és tudatos alkalmazása. - A gyermekek közötti véleménycserét, egymás elfogadását, tiszteletét, kölcsönös támogatását és az előítélet mentességre való nevelést támogató tanítási-nevelési módszerek alkalmazása. - A közösségfejlesztésre alkalmas helyzetek, eszközök tudatos alkalmazása. - Konfliktusok megelőzésére és kezelésére alkalmas stratégiák szakszerű és eredményes alkalmazása. Bátorító pedagógia alkalmazása.

	<ul style="list-style-type: none"> - Bullying prevenció, NyugiOvi program megismerése. - Kooperáció technikák fejlesztése.
<ul style="list-style-type: none"> • Pedagógiai folyamatok és a gyermek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése 	<ul style="list-style-type: none"> - Az intézményi pedagógiai programmal összhangban lévő, az adott nevelési helyzetnek megfelelő, változatos ellenőrzési és értékelési módszerek alkalmazása. - A gyermekek személyiségfejlődését elősegítő, fejlesztő szándékú, személyre szabott ellenőrzési és értékelési módszerek alkalmazása. - A gyermekek pozitív énképét, önértékelését elősegítő változatos ellenőrzési és értékelési módszerek alkalmazása.
<ul style="list-style-type: none"> • Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás 	<ul style="list-style-type: none"> - Szakmai szempontból igényes nyelvhasználat. - A pedagógustársakkal, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel, a szülőkkel és gyermekekkel történő együttműködés a gyermekek személyiségfejlődésének figyelembevételével. - Önreflexióra, önfejlesztésre való képesség, nyitottság a visszajelzésekre. - A konfliktushelyzetek, problémák feltárására, ötletek megvalósítására, visszajelzésekre (a pedagógiai tevékenységre vonatkozó) építő kritikára való nyitottság. - Elfogadó attitűd alakítása az együttműködésben.
<ul style="list-style-type: none"> • Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért 	<ul style="list-style-type: none"> - Nyitottság a folyamatos szakmai fejlődésre. - Szakmai együttműködésre törekvés a szakmai megújulás érdekében. - Szakmai kooperációkban való részvétel, kezdeményező szerep vállalása. - A reflektív pedagógiai munka erősítése. - Intézményi innovációs tevékenységek segítése.
<ul style="list-style-type: none"> • A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök formálásának módja 	<ul style="list-style-type: none"> - A fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője. - A fenntartható fejlődésre irányuló gyermeki magatartás tudatos formálása. - A környezettudatos programok szervezésében, fenntartásában, fejlesztésében folyamatos közreműködés.

3.3.1.2. A vezetési kompetenciák fejlesztésére irányuló kiemelt célok

Területek	Célok
1. Az intézményi pedagógiai folyamatok – nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztési, diagnosztikai - stratégiai vezetése és irányítása	<ul style="list-style-type: none"> - Aktív részvétel a pedagógiai programban megjelenő tanulási eredmények javítására vonatkozó célok és feladatok meghatározásában, együttműködés a munkatársakkal a célok elérésében.

	<ul style="list-style-type: none"> - A mérési, értékelési eredmények elemzése, a levont tanulságok beépítése a nevelési/tanulási folyamatba. - A fejlesztő jellegű értékelés alapelveinek rögzítése a pedagógiai programban, a fejlesztő célú visszajelzések beépülése a pedagógiai kultúrába. - Az éves nevelési, tanulási ütemterv, a tevékenységi terv összhangjának megvalósulása, a gyermeki fejlődés biztosítása. - A differenciálás és az adaptív nevelés/tanítás gyakorlatának megvalósulása az intézményben. - A nevelő-fejlesztő munkát befolyásoló szakmai, működésbeli és emberi problémák hatékony kezelése.
2. Az intézmény szervezésének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása	<ul style="list-style-type: none"> - A jogszabályváltozások figyelemmel kísérésének, az alkalmazottak tájékoztatásának folyamatossága. - Az érintettek több csatornán és hatékonyan működő tájékoztatása. - Az intézményi erőforrások rendszeres elemzése és hatékony felhasználása. - Az intézményi működés nyilvánosságának biztosítása a jogszabályoknak megfelelően, többcsatornás kommunikáció alkalmazása. - Az intézményi folyamatok, döntések átláthatóságának biztosítása. - Az intézményi célok elérését támogató kapcsolatrendszer hatékony működtetése. - Vezetési kompetenciák fejlesztése – a vezetők és vezetői feladatot ellátó kollégák hatékonyabb bevonása az ellenőrzés-értékelés és korrekciós folyamatokba. - Produktív együttműködés a Fenntartó és az óvoda között.
3. Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása	<ul style="list-style-type: none"> - A vezetői pályázat jövőképe és a pedagógiai programban megfogalmazott alapelvek, célok összhangjának megvalósulása. - A változásokra való hatékony intézményvezetői reagálás. - Az intézmény stratégiai és operatív szempontból fejlesztésre szoruló területeinek rendszeres beazonosítása. - Az intézményi stratégiai célok elérésének hatékony irányítása. - A változásokra, innovációra nyitott intézményi környezet megteremtése. - Az aktuális külső és belső változások konstruktív kezelése. - Az intézmény szakmai munkájának hatékony menedzselése.

<p>4. Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A vezetési feladatok megosztása, a döntési és hatásköri jogok egyértelmű meghatározása. - A humánerőforrás ellenőrzésében és értékelésében való aktív vezetői részvétel. - A munkatársak erősségeire építő, személyes szakmai fejlődésüket elősegítő intézményvezetői motiválás. - Aktív vezetői jelenlét az intézményen belüli szakmai együttműködések kezdeményezésében, szervezésében. - Az intézmény pedagógiai programjával és az óvodapedagógusok szakmai céljainak figyelembe vételével összeállított továbbképzési program és beiskolázási terv. - A nevelőtestület aktív részvételének biztosítása az intézményi döntéshozatali folyamatokban. - A munkavégzést támogató pozitív klíma és támogató szervezeti kultúra biztosítása. - Mentorálási rendszer hatékony működtetése. - A tudásmegosztásra, valamint a közös célok elérésére nyitott, támogató szervezeti kultúra továbbfejlesztése.
<p>5. A vezetői kompetenciák fejlesztése</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Erősségek és fejleszthető területek önértékeléssel történő rendszeres meghatározása, vezetői munka kritikus szemlélése. - Vezetői hatékonyság fejlesztése érdekében mutatott elkötelezettség. - A vezetési program időarányos megvalósulásának folyamatos nyomon követése, felülvizsgálata. - Hatékony kommunikáció a nevelési folyamat résztvevőivel. - A pozitív, konstruktív visszajelzés, visszacsatolás rendszeresebbé tétele.

3.3.1.3. Az intézményfejlesztésre irányuló kiemelt célok

Területek	Célok
<ul style="list-style-type: none"> ○ Pedagógiai folyamatok 	<ul style="list-style-type: none"> - A stratégiai és operatív tervezés koherenciájának megvalósulása. - Az intézményi stratégiai dokumentumok és a köznevelési célok összhangjának megvalósulása. - A stratégiai tervek megvalósulásának elősegítése a nevelési évekre bontott éves tervek alkalmazásával. - Az éves tervek és a beszámolók összhangjának megvalósulása.

	<ul style="list-style-type: none"> - A pedagógiai folyamatok követhetők az óvodapedagógusok és az intézmény dokumentumaiban. - Az intézményi célok elérését támogató ellenőrzési rendszer működtetése. - Az intézményi önértékelési rendszer jogszabálynak megfelelő működtetése. - A pedagógiai program alapelveivel és követelményeivel összhangban álló mérési, ellenőrzési és értékelési rendszer működtetése. - Az ellenőrzés és a mérés, értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolása. - Intézményi jó gyakorlatok dokumentálása, kreatív, innovatív ötletek bemutatása, megosztása, alkalmazása a csoportokban. - Külső erőforrások (pályázati lehetőségek) felkutatása.
○ Személyiség- és közösségfejlesztés	<ul style="list-style-type: none"> - A pedagógiai programban meghatározottaknak megfelelő személyiségfejlesztési feladatok megvalósulása. - A gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése és nyomon követhetőségének megvalósulása. - A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésére kidolgozott rendszer működtetése. - A pedagógiai programmal összhangban lévő önálló tanulástámogatási gyakorlat megvalósítása. - A pedagógiai programmal összhangban álló egészséges és környezettudatos életmódra nevelés támogatása. - A pedagógiai programban megfogalmazott közösségfejlesztési feladatokkal összhangban lévő gyermekek közötti együttműködés támogatása. - A több szinten és eredményesen szerveződő közösségépítő programok megvalósulása. - Új gyermek megismerési, személyiség- és közösségfejlesztési módszerek, technikák elsajátítása, alkalmazása.
○ Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények	<ul style="list-style-type: none"> - Az eredményességi mutatók nyilvántartása, az eredmények rendszeres elemzése és azok visszacsatolásának megvalósulása. - A kiemelt nevelési és tanítási célok elvárásainak megfelelő eredmények teljesülése. - A belső és külső mérési eredmények intézményi szintű közös elemzése, a szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása. - Kidolgozott és gyakorlatban működő gyermeki egyéni tanulási utak követése.

	<ul style="list-style-type: none"> - A gyermekek egyéni fejlődésének csoportszintű és intézményi összesített eredményeinek statisztikai megjelenítése.
<ul style="list-style-type: none"> ○ Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció 	<ul style="list-style-type: none"> - A pedagógusok többszintű együttműködésének és szakmai munkájuk intézményi célokkal összhangban történő megvalósulása. - Rendszeres, magas színvonalú belső tudásmegosztás. - Folyamatos és hatékony, több csatornán működő kommunikációs rendszer működése. - A minőségi munka iránti elkötelezettség növelése, az eredményes, kimagasló nevelő-fejlesztőmunka elismerése – ösztönző rendszer kialakítása, működtetése.
<ul style="list-style-type: none"> ○ Az intézmény külső kapcsolatai 	<ul style="list-style-type: none"> - A pedagógiai program céljainak megvalósítását támogató jól működő partneri kapcsolatok fenntartása, ápolása. - A partnerekkel való együttműködés az intézményi dokumentumokban szabályozott. - A partnerek tájékoztatása rendszeres, szabályozott. - Az intézmény közéletben való részvétele nyomon követhető. - Óvoda és családok kapcsolattartási formáinak bővítése. - Produktív együttműködés erősítése az óvoda és a családok között. - „Zöld-partnerek” felkutatása, kapcsolatépítés a térség Zöld Óvodáival. - Intézményi honlap készítése.
<ul style="list-style-type: none"> ○ A pedagógiai működés feltételei 	<ul style="list-style-type: none"> - Az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő infrastruktúra biztosítása. - A különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, tanításának megfelelő tárgyi környezet kialakítása. - Rendszeres és nyomon követhető IKT-eszközhasználat. - Átgondolt, tervezett, az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő humán erőforrás-szükséglet biztosítása. - Magas szintű és hatékony szervezeti kultúra megléte a jellemző. - Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenysége megvalósul. - Szabályozott felelősség- és hatáskörmegosztás. - A munkatársak döntés előkészítésbe való bevonása. - Innovációra nyitott szervezeti kultúra működése. - Belső infrastruktúra folyamatos fejlesztése.

	- Szakma iránt elhivatott munkavállalók kiválasztása, támogatása.
o Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés.	- A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban meghatározott célok és a pedagógiai program összhangja. - Az intézményi tervezési dokumentumok alapja a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása. - A pedagógiai program rendszeres felülvizsgálata, ha szükséges módosítása, korrekciója a törvényi, partneri és nevelőtestületi változások tükrében.

3.3.2. Az elkövetkező 5 év kiemelt feladatai

Az elkövetkezendő öt év kiemelt feladatait a szakmai helyzetelemzésre építve, a vezetői ellenőrzések tapasztalatait, a munkavállalók visszajelzéseit és az intézményi változásokat figyelembe véve határoztam meg.

3.3.2.1. Pedagógiai folyamatok

A Banai Bóbita Óvoda alapidokumentumai az elmúlt években a törvényi előírásoknak megfelelően átdolgozásra kerültek, a szülői munkaközösség által véleményezettek, a nevelőtestület, és a fenntartó által legitimáltak. A nevelő-fejlesztőmunka tervezésénél a jövőben is törekedni kell a Pedagógiai Programmal való koherenciára.

A nevelő - fejlesztő munka kiemelt feladatai

Rövid távú feladatok
<ul style="list-style-type: none"> • A szabadjáték kitüntetett szerepének, fontosságának tudatosítása, a folyamatos, rugalmas napirend hatékony működtetése a csoportokban. • A szabadjátékhoz szükséges élmények, tapasztalatszerzési lehetőségek biztosítása. • A szabadjáték és a tevékenységekben megvalósuló tanulás arányaiban való tudatosság erősítése. • A gyermekek egyéni képességéhez, szükségleteihez igazodó párhuzamosan végezhető, differenciált mikro csoportos és egyéni tevékenységek szervezése. • Az egyéni bánásmód elvének érvényesülése a tevékenységek során.

- Még több mozgásos tapasztalatszerzési lehetőség biztosítása a csoportszobában és az udvaron egyaránt, a mindennapi mozgás biztosítása. Lehetőség szerint a szervezett mozgástevékenységek mikro csoportos bontása.
- Az egészséges életmódot népszerűsítő programok folytatása, továbbfejlesztése. (Egészség hét Vitamin hét szervezése a csoportokban; „Egészséges csemegék – egészséges csemeték”
- A környezettudatos szemléletet erősítő programok folytatása, továbbfejlesztése.
- Zöld jeles napok megünneplése.
- A családok céltudatos segítése a hatékony együttnevelés megvalósulásának érdekében.
- Sajátos nevelési igényű gyermekek integrálásának, befogadásának elősegítése, egymás elfogadására, toleranciára nevelés, inkluzív pedagógiai szemlélet erősítése.
- Tehetséggondozó programok fenntartása.
- Az óvoda gazdag hagyományörző programkínálatának ápolása, fenntartása.
- Az óvoda művészeti nevelést támogató programjainak ápolása, fenntartása. (ovigaléria, színházlátogatás, évszaki hangverseny)
- Örökös Boldog Óvoda cím megújítása - „Boldogság-órak” szervezése – a gyermekek pozitív énképének a fejlesztése.
- A gyermekek közlekedésbiztonságának erősítése, a „Biztonságos óvoda” cím megpályázása.
- “Nyugi-ovi” csoportfoglalkozást támogató módszer megismerése, alkalmazása- bullying-prevenció.
- Az óvoda gazdag kapcsolatrendszerének ápolása, fenntartása.

Középtávú feladatok

- Az udvari tevékenységek bővítése, a gyermekek mozgásigényének kielégítése.
- Az egészségnevelési programok bővítése, színesítése.
- Környezettudatos életmód alakítása, erősítése.
- Az iskolába lépéshez szükséges kompetenciák hatékony fejlesztése.
- Intézményi „Jó gyakorlatok” összegyűjtése.
- Tehetséggondozási programok további bővítése.
- A szülői igények folyamatos nyomon követése, felmérése.
- Az óvoda gazdag hagyományörző és művészeti nevelést támogató programkínálatának ápolása, fenntartása.
- Szülőföldhöz kötődés erősítése: a néphagyományokkal kapcsolatos élmények, programok

szervezése, új elemekkel való színesítése.

- Érzelmi nevelés és szocializáció szerepének erősítés.

Hosszú távú feladatok

- A Pedagógiai Programban megfogalmazott célok, feladatok magas szintű megvalósulása.
- Az intézményi önértékelés, a tanfelügyeleti ellenőrzés, illetve a pedagógus minősítés jogszabályoknak és a belső szabályzóknak megfelelő működtetése.
- A Pedagógus életpálya modell kiteljesedésének segítése.
- Zöld Óvoda pályázat megírása.

A belső ellenőrzés az Intézmény Szervezeti- és Működési Szabályzatában foglaltak alapján történik. A munkaköri leírások tartalmazzák azokat az elvárásokat, melyek alapul szolgálnak az ellenőrzésnek és értékelésnek. Az éves munkaterv tartalmazza a belső ellenőrzés és értékelés ütemtervét, rendjét. A nevelőmunkát ellenőrzési terv alapján ellenőrzöm és értékelem.

Az ellenőrzés területei:

- leltározás,
- selejtezés,
- felvételi- és mulasztási naplók,
- csoportnaplók,
- szabadságolás terv, szabadság kimutatása,
- iktatókönyv, irattár naprakészsége.

A szakmai pedagógiai munka ellenőrzése kiterjed:

- A Pedagógiai Program és az éves munkaterv végrehajtásának ellenőrzésére.
- Csoportnaplók tervezőmunkája a Pedagógiai Program koherenciájára.
- Munkaközösség munkájának ellenőrzésére, munkaközösségi beszámolók készítésére.
- Gyermekvédelmi munka ellenőrzésére.
- A gyermekek képességeinek, fejlettségi szintjének ellenőrzésére (a gyermekek egyéni vizsgálata, csoportlátogatások)

A nevelő és oktató munkát segítő és technikai alkalmazotti kör munkájának ellenőrzése az alábbi területekre terjed ki:

- A munkaköri leírásnak megfelelő feladatellátás minőségének betartása.
- Munkaidő, munkarend betartása.

3.3.2.2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A szakmai helyzetelemzés fejezetben nagyon részletesen bemutattam a gyermekek **személyiség- és közösségfejlesztését** segítő területeket, melyek a pedagógiai programban rögzített alapelvek alapján valósulnak meg.

Az elkövetkező 5 évben is szeretném ezen a területen megvalósítani a pedagógiai programban rögzített személyiségfejlesztési feladatokat, fejleszteni a gyermekek személyes és szociális képességeit (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre), segíteni a gyermekek szociális hátrányainak enyhítését, támogatni az önálló cselekvéshez kötött ismeretszerzést, tanulást, az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elméleti és gyakorlati munkában történő megvalósulását. A gyermekek egyéni fejlődésének nyomon követése által minden kisgyermeket hozzásegíteni, hogy önmagához mérten pozitív irányba fejlődhessen, szükség esetén fejlesztési korrekciót alkalmazni. Az elmúlt évekhez hasonlóan elvégezni a mérési eredmények csoportszintű és intézményi szintű kiértékelését, az elért eredmények felhasználását a további fejlesztő munka meghatározásában.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek (SNI, BTMN, hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű) fejlesztését szeretném eredményes team munkában megvalósítani a fejlesztőszakemberekkel. A tehetséges gyermekek gondozására intézményen belül (csoportokban, intézményi események által, tehetségműhely keretében) és kívül (foci, néptánc, jóga...) működtetett lehetőségeket megtartani, továbbfejleszteni. A kollégák közül tehetséggondozó szakképesítésen, továbbképzésen való részvétel támogatását biztosítani. Az óvodapedagógusok körében a tehetséggondozásra, a gyermeki kompetenciák fejlesztésére való felkészülést támogatni. A Pedagógiai Program alapján az tehetséggondozás intézményi gyakorlatának és dokumentációjának újraélesztését, kialakítását, az intézmény tehetségponttá válását előkészíteni.

A továbbiakban is az odafigyelő, támogató nevelői magatartásunk eredményeként szeretném az óvodaköteles gyermekek rendszeres óvodába járását támogatni, nyomon követni. E mellett nagyon fontosnak tartom az óvodapedagógusokkal és gyermekvédelmi felelőssel együttműködve az óvodai csoportokba járó gyermekek folyamatos monitoringozását, szükség

esetén a jelzési kötelezettség alkalmazását. A gyermekek érdekeinek érvényesítésére szükség esetén külső szakember bevonását, a jelzőrendszer hatékony működtetését (Bábolnai Alapszolgáltatási Központ, Gyámhivatal).

Az óvodapedagógusokat szeretném megerősíteni, támogatni módszertani kultúrájuk gazdagításában, a meglevő módszerek, eszközök, technikák hatékony alkalmazásában, módszertani tudásuk egymással való megosztásában, és az új ismeretek befogadására való nyitottságban.

A gyermekek együttműködését a továbbiakban is a pedagógusok által már jól bevált módszerek, eljárások alkalmazásával szeretném biztosítani, amelyek megkönnyítik a gyermekek alkalmazkodását a megváltozott körülményekhez, biztonságot, és nyugalmat adnak.

Az intézmény közösségépítő tevékenységét a gyermekek és családok számára az óvodai hagyományok, jeles napok megélésének biztosításával, közös programok szervezésével szeretném az elkövetkező időszakban is biztosítani.

Az intézmény dolgozóinak, kollégáimnak közösségépítésére szeretném megtartani és továbbfejleszteni az elmúlt időszakban jól kialakított együttműködési formákat.

Rövid távú feladatok

- Az önálló, cselekvéshez kötött tanulás támogatása.
- A gyermekek személyes és szociális képességeinek folyamatos felmérése, fejlesztése, szükség esetén korrekciók alkalmazása.
- A gyermekek folyamatos megfigyelése során a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek kiszűrése, jelzés a szülők és szakemberek felé.
- Az SNI és BTMN - es gyermekek szakszerű ellátásának biztosítása.
- Tehetségígéretek kiszűrése, felismerése, gondozása.
- Az egyéni fejlődést nyomon követő rendszer további működtetése, csoportszintű és intézményi szintű mérési eredmények meghatározása.
- Az intézményi támogatói rendszer további működtetése.
- Az óvoda gyermekvédelmi felelőse által éves munkaterv készítése, a csoportok gyermekvédelmi munkájának koordinálása, a törvényi előírásoknak megfelelően beszámoló készítése adatszolgáltatásra, az intézmény képviselte az illetékes szerveknél.
- Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés tartamainak megtartása és tovább bővítése.

- Az óvodapedagógusok közösségfejlesztésének támogatása.
- Az óvodapedagógusok, pedagógiai munkát segítők, gyermekek közötti információcsere együttműködés támogatása.
- Az intézményi közösségi programok szervezése, bővítése, lehetőség szerint a szülők bevonása.

Középtávú feladatok

- A kompetens, segítő szakemberekkel való folyamatos kapcsolattartás.
- Hatékony kapcsolat erősítése a szakszolgálattal a prevenció és a fejlesztések érdekében.
- A kiemelt figyelmet igénylő (SNI, BTMN) gyermekek beilleszkedésének, integrálásának segítése.
- A tehetséges, kiemelkedő képességű gyermekek speciális szükségleteinek, feltételeinek megteremtése, kreativitásuk motiválása, szülők segítése a tehetséges gyermekek nevelésében.
- Egyéni fejlődés nyomon követő rendszer működtetése, szükség esetén felülvizsgálata, mérési eredmények felhasználása a további fejlesztési célok meghatározásakor.
- Az intézményi támogatói rendszerrel való folyamatos kapcsolattartás.
- A gyermekvédelmi munka által kiszűrt gyermekek, családok folyamatos segítése.
- Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés tartamainak fenntartása.
- Az óvodapedagógusok és az alkalmazottak közösségfejlesztésének támogatása.
- Az óvodapedagógusok, pedagógiai munkát segítők, gyermekek közötti információcsere együttműködés támogatása.
- Az intézményi közösségi programok megvalósulása, bővítése, lehetőség szerint a szülők bevonása.

Hosszú távú feladatok

- Az önálló, cselekvéshez kötött tanulás támogatása érdekében a Pedagógiai Programmal összhangban történik a nevelési/tanítási módszerek, eljárások alkalmazása, a személyiségfejlesztési feladatok megvalósítása.
- A pedagógusok a tanuláshoz, cselekvéshez kötött ismeretszerzéshez szakszerű útmutatást, megfelelő eszközöket biztosítanak, alkalmazzák a nevelés-tanítás, tanulás módszertanát.
- Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodát.

- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, különleges bánásmódot igénylők megfelelő fejlesztést kapnak, (másság elfogadása, elfogadó - megértő szemlélet erősítése). Integrációs nevelés sikeres biztosítása.
- Az intézményi belső és külső tehetséggondozás megvalósítása.
- Az egyéni fejlődést nyomon követő rendszer eredményes működtetése, működése.
- Az intézményi támogató kapcsolatrendszer eredményes működése.
- Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés tartalmai beépülnek a gyermekek és a családok mindennapjaiba.
- Az óvodapedagógusok és az intézményi közösségfejlesztés eredményes megvalósulása.
- Az óvodapedagógusok, pedagógiai munkát segítők, gyermekek közötti információcsere, együttműködés megvalósulása.
- Gazdag intézményi közösségi programok megvalósulása.
- A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással a szülők elégedettek.

3.3.2.3. Eredmények

Az intézmény részletesen kidolgozott, gazdag mutatókat tart nyilván az elmúlt időszakban megvalósult eredményekről, melyek alapot adnak a további sikeres feladatellátáshoz.

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során az eddig elért eredményekre alapozva a továbbiakban is folyamatosan szükségesnek tartom annak vizsgálatát, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzésével, majd az értékelés eredményének visszacsatolásával célom meghatározni, hogy milyen irányú fejlesztésre, változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.

Rövid távú feladatok

- A tanulás-tanítás eredményességének nyilvántartása. (korszerű nevelési tervek, tematikus tervek, tevékenységtervek, egyéni fejlődést nyomon követő rendszer működtetése)
- Az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú sikertényező indikátorok azonosítása. (az intézmény partnereinek bevonásával)
- Az intézményi eredmények nyilvántartása és elemzése. (belső, külső)
- A tanulási eredményességről szóló információk belső nyilvánosságának a biztosítása. (nevelőtestületi értekezlet, szülői értekezlet, fogadó óra)

- A nevelőtestület és a szakmai munkacsoportok bevonásával az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása.
- A gyermekek iskolába lépésének nyomon követése.

Középtávú feladatok

- Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelőek. (neveltségi mutatók, egyéni-, csoport-, intézményi mérés-értékelés)
- Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények dokumentáltak. (versenyeredmények, egyéb eredmények, stb.)
- Az intézmény rendelkezik valamilyen külső elismeréssel.
- Az eredmények eléréséhez a nevelőtestület, a szakmai munkacsoportok hozzájárulnak.
- A belső és külső mérési eredmények felhasználásra kerülnek az intézményi önértékelési eljárásában.
- A gyermekek iskolába lépésnek, tanulási útjának folyamatos nyomon követése.
- A gyermekek további eredményeinek felhasználása a pedagógiai munka fejlesztésére.

Hosszú távú feladatok

- Az intézmény pedagógiai programjának, a tanulás-tanítás eredményességnek magas szintű megvalósulása.
- Az intézményben az eredményességi mutatók nyilvántartása, az eredmények rendszeres elemzése és azok visszacsatolásának megvalósulása.
- A kiemelt nevelési és oktatási célok elvárásainak megfelelő eredmények teljesülése.
- A belső és külső mérési eredmények intézményi szintű közös elemzése, a szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása.
- Kidolgozott és a gyakorlatban jól működő a tanulók tanulási útjának követése.

3.3.2.4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A rendszeres, szervezett, hatékony, kétirányú információáramlás fenntartása érdekében az óvodában az elmúlt időszakban jól működő kommunikációs csatornákat hoztunk létre (belül és kívül), melyet az elkövetkező időszakban is hasonlóan szeretnénk működtetni.

Az intézmény bemutatkozására, az információáramlás megsegítésére több éve tervezünk intézményi Honlapot létrehozni, melynek megvalósítása az elkövetkező évek feladata lesz.

Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában, a továbbiakban is szeretném, ha a támogató szervezeti struktúra állna, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén alapszik. Az elkövetkező időszakban is nagyon fontosnak tartom a személyes példaadást, a napi kapcsolattartást a kollégákkal. Igyekszem mindig meghallgatni őket, odafigyelni problémáikra és az eredményes munkavégzés érdekében segíteni őket a mindennapi feladatellátásban, e mellett biztosítani a megfelelő munkakörülményeket. Ahhoz, hogy a munkahelyi klíma jó legyen fontos az egyenlő teherviselés, a feladatok elosztása, és az információk hiteles áramlásának biztosítása. A stabil munkaerő függvényében a jövőben kiemelt feladatként kívánom kezelni feladatok arányos elosztását a munkatársak között. A személyes és szakmai kommunikáció során a mindenki számára elfogadható hangnemet és stílust preferálok és várom el mindenkitől. Az intézmény egyéni arculatának fejlesztése érdekében kezdeményezem és támogatom az óvodai logóval ellátott munkaruha, rendezvényekre hímzett póló beszerzését. Kis óvoda révén kiemelt jelentőségűnek tartom a minőségi munka elismerését, a munkaerő megtartása érdekében pedagógus ösztönző rendszer működtetését a költségvetés függvényében havi rendszerességgel meghatározott bérpótlék juttatásával.

Munkaközösségek

Az elkövetkező 5 évben is számítok az intézményi szakmai munka színvonalának megtartásához, további emeléséhez mindkét szakmai munkacsoport munkájára, (hagyományörző és szakmai - belső ellenőrzési munkacsoport).

Belső tudásmegosztás

A szervezeti kultúra folyamatos fejlesztése érdekében a továbbiakban is preferálok az intézményben szervezett belső továbbképzéseket, jó gyakorlatok ismertetését, támogatását. A kollégák módszertani, pedagógiai kultúráját hospitálásokkal, továbbképzésen megszerzett tudás átadásával, jó gyakorlatok bemutatásával, internetről gyűjtött anyag zárt Facebook csoportban való megosztásával kívánom a továbbiakban is segíteni.

Mentorálási feladatok

A továbbiakban is szeretnék, nagy hangsúlyt fektetni, a gyakornok és Pedagógus I. besorolású kollégák mentorálására, hogy sikeresen teljesítsék az óvodapedagógusi szakképzettség megszerzését, az pedagógus életpályamodellel előttük álló állomásait. (portfólió írás, foglalkozáslátogatás, szakmai életutat bemutató prezentáció készítése)

Bízom benne, hogy a jelenleg alap szakképzettség megszerzésére irányuló tanulmányaikat folytató, és a már gyakornoki minősítéseken átesett kollégák is kitartóak és elkötelezettek lesznek az intézmény és Bana település iránt. Így 2-3 év múlva stabil, jól felkészített munkaerő állományt tudhat magáénak az intézmény és a település.

Külső mentorálások

Az intézményben az elkövetkező időszakban is támogatom az alapképzést megszerző külsős pedagógus hallgatók, OKJ- s pedagógiai asszisztensek, dajkaképzőt végzők gyakorlatának, középiskolások 50 órás közösségi szolgálatának biztosítását.

Az külső szakmai tapasztalatcserék tekintetében szorgalmazom a kapcsolatfelvételt „Kincses Kultúróvoda” címet nyert környező óvodákkal, zöld óvodákkal.

Rövid távú feladatok
<ul style="list-style-type: none">• Az intézményben tervezett és szervezett formában szakmai munkacsoportok működnek.• A pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése a munkacsoportok bevonásával történik.• A pedagógusok kezdeményezően együttműködnek egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a felmerülő problémák megoldásában.• Az intézményben biztosított a tapasztalatok átadása, az egymástól tanulás lehetőségének megteremtése.• A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösségek komoly feladatot vállalnak.• Az intézményben kétirányú információáramlást támogató kommunikációs rendszer működik.• A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan eljutnak a munkatársakhoz.

Középtávú feladatok

- Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra.
- Az intézményben rendszeres, szervezett a belső továbbképzés, a jó gyakorlatok ismertetése, támogatása.
- Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka.
- Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció.
- Kapcsolatfelvétel „Kincses Kultúróvoda” címet nyert környező óvodákkal, zöld óvodákkal.

Hosszú távú feladatok

- A pedagógusok többszintű együttműködésének és szakmai munkájának intézményi célokkal összhangban történő megvalósulása.
- Rendszeres, magas színvonalú belső tudásmegosztás.
- Folyamatos és hatékony, több csatornán működő kommunikációs rendszer működése.
- Szakmai tapasztalatcserék társintézményekkel.
- „Kincses Kultúróvoda”, Zöld óvoda pályázat elkészítése.
- Intézményi honlap létrehozása.

Szervezetfejlesztés

Az elkövetkező 5 évben bekövetkező személyi változások (nyugdíjazások, családalapítás) miatt várhatóan több új dolgozó érkezik intézményünkbe, így a szervezeti kultúra alakítása, fejlesztése kiemelt jelentőségű és meghatározó lesz.

Nagyon fontosnak tartom, hogy:

- Óvodánkban olyan szervezeti légkör alakuljon ki, amelyben a dolgozók jól érzik magukat, képesek az önmegújulásra, az alkotó együttműködésre, a közös értékek képviselésére, az új munkavállalók minél rövidebb idő alatt megtalálják helyüket a szervezetben.
- Minden munkavállaló hasznosnak, fontosnak tartsa tevékenységét, érezze, hogy munkájával hozzájárul az eredményes nevelőmunkához.

- Az egy csoportban dolgozó kollégák munkája közös nevelési elveken alapuljon, a nevelő-fejlesztő munka folyamatában minden résztvevő egyenrangú félként, a kompetencia határokat betartva, de ha szükséges egymást kisegítve végezze feladatát.
- Meglévő értékeinket, sikereinket, jó gyakorlatainkat minél szélesebb körben megmutassuk.

A szervezetfejlesztéssel kapcsolatosan kiemelt feladatombnak tekintem:

- Az egymás emberi és szakmai értékeinek elismerését.
- Az érdeklődésen és elfogadáson alapuló közösségi magatartás támogatását.
- Az önálló véleményformálás, a vélemény melletti őszinte kiállás lehetőségének biztosítását, a vitakultúra fejlesztését.
- A nézeteltérések, konfliktusok kulturált formában történő, megnyugtató elrendezésének megvalósítását.
- A feladat és hatáskörök tisztázását, munkaköri leírások évenkénti felülvizsgálatát
- A pedagógusok továbbképzésének segítését.
- A vezetői feladatmegosztás hatékonyabb megvalósítását.
- A belső munkamegosztás során a feladatok arányos elosztásának érvényesülését.
- A belső információáramlás javítását.
- Az ellenőrzés, értékelés vezetői feladatmegosztásának hatékonyabb működtetését.
- Az ellenőrzést-értékelést követő fejlesztések meghatározását.
- A közös gondolkodás, az óvodai célokkal való azonosulás elősegítését.
- A személyes felelősség és szerepvállalás, valamint a csapatmunka összhangjának biztosítását.
- Az egymástól való tanulás lehetőségének biztosítását és igényének erősítését.
- Innovációs tevékenységek folytatását.
- Szakmai igényesség megtartását.
- Intézményi önértékelési rendszer eredményes működtetését.

Támogatom a fejlesztő javaslatokat, lehetőséget biztosítok a megoldások közös keresésére, új ötletek bevezetésre, megvalósítására. Szeretném, ha nevelőtestületünk tapasztalt tagjai közkinccsé tennék speciális kompetenciáikat, ezzel segítve a pályakezdők szakmai munkáját. Hatékony irányítással, menedzser típusú vezetéssel jól szervezett nevelőtestületi és

alkalmazotti közösség kialakítására törekszem, akik képesek a gyermekközösségek megfelelő irányítására, alakítására, fejlesztésére és vezetésére.

Fontosnak tartom a pozitív intézményi imázs alakítását, az intézményünk menedzselését a szülők és a többi partnerünk körében. A megüresedett álláshelyek betöltése előtt, valamint a gyakornokok mentorainak kiválasztásánál kikérem a nevelőtestület véleményét. A próbaidő lejártával, a dolgozókat, korrekt módon értékelem. A közösségformálás, szervezeti klíma javítása érdekében a továbbiakban is támogatom, csapatépítő programok – tréningek, szakmai kirándulások, igény szerint közös összejövetelek szervezését.

Ellenőrző munkámat a segítő szándéokra építem. Fontosnak tartom, hogy alaposan megismerjem a kollégák felkészültségét, támogató értékeléssel pedig elősegítsem szakmai munkájuk fejlődését.

3.3.2.5. Az intézmény külső kapcsolatai

Intézményünk legfontosabb partnere a család. A szülők igényeinek, véleményének figyelembevételével, a gyermekek érdekeit szem előtt tartva a már kialakult, bevált, mindkét fél számára megfelelő kapcsolatrendszer pozitív elemeire építve tovább kell keresnünk a kapcsolatépítés-, tartás új formáit, további együttműködési lehetőségeket. Óvodánk többi partnerénél is fontosnak tartom a már meglévő, kialakult szakmai kapcsolatok további mélyítését, az összedolgozás, együttgondolkodás egyéb lehetőségeinek felkutatását. E mellett a továbbiakban is szeretném kihasználni azokat a lehetőségeket, ahol szűkebb és tágabb környezetünk számára feladatvállalásainkkal gazdagíthatjuk a szakma és Bana település mindennapjait, bemutathatjuk eredményeinket.

Rövid távú feladatok

- Az óvoda családsegítő funkciójának erősítése.
- Fogadóórák, szülői értekezletek szervezése szükség, illetve igény szerint.
- Aktuálisan szülői fórumok szervezése, útmutatók, kiadványok ajánlása.
- Rétegmegbeszélések (pl. tanköteles korú gyermekek szüleinek tájékoztató)
- A szülők folyamatos tájékoztatása gyermekük fejlődéséről.
- Családi kézműves délelőttök, munkadélutánok, „Zöld”- programok, nyílt-napok, kulturális rendezvények szervezése.
- „Kukucsáló”, „Ovikóstoló”, ismerkedési, családi délelőttök szervezése.

- A Szülői Szervezet tagjaival aktív, produktív kapcsolat ápolása, a kompetencia határok betartásával vélemények egyeztetése.
- Konstruktív, korrekt kapcsolat a Fenntartóval.
- Folyamatos kapcsolattartás a Bana Fejlődésért Alapítvánnyal, és az örökbefogadó Per- Kor Kereskedőház Kft-vel.
- Folyamatos kapcsolat fenntartása és bővítése a Bábolnai Általános Iskolával és Banai Telephelyével.
- Jó munkakapcsolat fenntartása a nevelést segítő szakemberekkel (logopédus, gyógytestnevelő, fejlesztőpedagógus), a Komárom – Esztergom Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Komáromi Tagintézményével, a Szakértői Bizottsággal.
- Jó munkakapcsolat fenntartása az óvoda orvosával, a védőnővel, a Bábolnai Alapszolgáltatási Központ kollégáival, a Komáromi Tám - Pont Család- és Gyermekvédelmi Intézmény szakembereivel.
- Jó munkakapcsolat fenntartása az óvodai plusz szolgáltatásokat biztosítókkal (egyház, néptánc, ovifoci, gyermekjóra...), igény szerint a repertoár bővítése.
- Szükség esetén kapcsolat felvétel (POK) szaktanácsadóval, a minősítésre váró pedagógusok szakmai munkájának támogatása, óvodai szakmai előadások, műhelymunka céljából.
- Az óvodapedagógusok és a gyermekek részvétele helyi/ regionális rendezvényeken.
- Az intézmény részvétele a helyi közéletben, szakmai szervezetek munkájában.

Középtávú feladatok

- A szülők együttműködési készségének, felelősségérzetének fokozása a szakmai nevelőmunka iránt (előadások, fórumok szervezése).
- Gazdag kapcsolatrendszer ápolása, működtetése.
- „Kincses Kultúróvoda” és „Zöld” partnerkapcsolatok kiépítése.

Hosszú távú feladatok

- A Pedagógiai Program, a nevelési hitvallás, az óvodai élet tevékenységrendszerének, házirendjének megismertetése az új szülőkkel.
- A Pedagógiai Program céljainak megvalósítását támogató partneri kapcsolatok kialakítása, ápolása, működtetése.
- A változó körülményeknek való megfelelés, (Fenntartói, szülői, gyermek igényei, változó

szakmai kihívások).

- A partnerekkel való együttműködés az intézményi dokumentumokban szabályozott.
- A partnerek tájékoztatása rendszeres, szabályozott.
- Az intézmény közéletben való részvétele nyomon követhető.
- Az intézmény kiemelkedő szakmai és közéleti tevékenységét különböző helyi/egyéb díjakra való jelöléssel elismerik.

3.3.2.6. A pedagógiai munka feltételei

3.3.2.6.1. Tárgyi feltételek

A pedagógiai munka feltételeinek egyik kiemelt területe a tárgyi feltételek biztosítása. Az intézmény gazdaságos működtetését és a pénzügyi erőforrások jogszabályi környezethez igazított hatékony felhasználását, a tárgyi feltételek bővítését kiemelt feladatommak tekintem, hiszen ezek hiánya, elavultsága negatívan befolyásolja a mindennapi nevelő-fejlesztő munkát és az egyéb kiegészítő, támogató tevékenységek minőségét. Az eredményes munkavégzés elengedhetetlen feltétele a korszerű munkaeszközök és az esztétikus környezet biztosítása. A gazdálkodást a fenntartó anyagi támogatására alapozva és a gazdálkodásra vonatkozó szabályok és rendeletek, utasítások betartásával szeretném biztosítani. E mellett törekszem minden olyan lehetőséget megragadni, a már meglevőket méltóképpen megbecsülni, amely az intézmény tárgyi feltételeinek javítását, magas színvonalú szakmai munkájának további támogatását segíti.

Kiemelt feladatok

- A költségvetés korrekt tervezése, takarékos felhasználása, időarányos teljesítése.
- A törvény által előírt eszközjegyzéknek való megfelelés felülvizsgálata.
(20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 2. sz. melléklet)

Rövid távú feladatok

- A működéshez szükséges eszközök, anyagok beszerzése, biztosítása.
- Kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátásához szükséges eszköztár bővítése.
- A nevelőmunka során az eddigi gyakorlatnak megfelelően az IKT eszközök változatos használata.

- A fenntartható fejlődés szempontjait szem előtt tartva, az erőforrások tudatos, takarékos felhasználására törekvés.

Középtávú feladatok

- Eszközbeszerzések, szakmai programok megvalósulása érdekében pályázati lehetőségek kihasználása.
- Programok megvalósításához, eszközbeszerzések megvalósításához támogatók felkutatása.
- Intézményi profil bővítésben (mini bölcsőde) való közreműködés.
- A fenntartható fejlődés szempontjait szem előtt tartva, az erőforrások tudatos, takarékos felhasználására törekvés.

Hosszú távú feladatok

- Az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő infrastruktúra biztosítása.
- A különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, oktatásának megfelelő tárgyi környezet kialakítása.
- A nevelőmunka tárgyi és személyi feltételeinek kiegyensúlyozott biztosítása.
- Folyamatos együttműködés az intézmény gazdálkodásával kapcsolatos feladatokat ellátó Pénzügyi csoporttal.
- Alapítványi, örökbefogadói, szülői támogatások szakszerű felhasználása.
- A mini bölcsődével bővített intézmény gördülékeny működésének a biztosítása, fenntartása.
- A fenntartható fejlődés szempontjait szem előtt tartva, az erőforrások tudatos, takarékos felhasználására törekvés, amellyel az intézmény jó példát mutat a gyermekek, a szülők és a külső partnerek felé.

További fejlesztési lehetőségek

- Alternatív energia felhasználás: napkollektorok beszerzése. (pályázat)
- Az épület hátsó részében (előtér, öltöző, mosdó, csoportszoba) a villamoshálózat cseréje, a plafonok gipszkartonozása és a mosdó felújítása.
- Közreműködés a fenntartó által elnyert mini bölcsőde kialakítását támogató pályázat megvalósításában.

- Az épület napos oldalára az árnyékolás biztosítására redőnyök beszerzése.
- A mini bölcsőde kialakításából eredően új udvarkialakítási stratégia kidolgozása szakemberek segítségével:
- Az óvoda udvar területe kisebb lesz, így alternatívák kidolgozása a terület bővítésére (pl: az orvosi rendelő felé a kerítés kitolása, megújítása, tuják kivétele, újak ültetése, tereprendezés, játékhelyezések, füvesítés).
- A tároló helyiség lebontása miatt új raktár és mosléktároló kialakítása.
- A fészekhinta és a térköves kerékpárút áthelyezése.
- Új hátsó kapu kialakítása az épület udvari megközelítése és biztonságtechnikai célból.
- Az épület végénél kialakított rézsűköves partoldalnak új funkció kigondolása és megvalósítása.
- Zárt kerékpártároló kialakítása a dolgozók részére.
- Az épület hátsó részénél esztétikus kerékpártároló elhelyezése a szolgáltatást igénybe vevő családok számára.
- Új udvari mozgásfejlesztő játékok beszerzése.
- Lehetőség szerint udvari KRESZ-pálya építése.
- Lehetőség szerint az óvoda udvarához „Mini ovifoci pálya” csatolása, építése. (pályázat)
- Mezítlábas ösvény kialakítása.
- Udvari süllyesztett trambulin kialakítása.
- Berendezési, felszerelési tárgyak, eszközök folyamatos pótlása, cseréje, bővítése.
- Csoportszobák folyamatos szépítése.
- 1 csoportbába ágytartó szekrény beszerzése.
- Tornaterem lambériázása.
- Galéria kialakítása a csoportokban.
- Új fénymásoló beszerzése.
- Az intézmény területén vezeték nélküli internet hálózat kiépítése.
- Pedagógusok digitális adminisztrációjának (Elektronikus csoportnaplók, beszámolók, készítése prezentációk) támogatása: minden csoportba laptop biztosítása.
- A tisztálkodási felszerelések folyamatos karbantartása, fejlesztése.
- A csoportszobák játékalományának további bővítése.
- Korszerű fejlesztési eszközök beszerzése a gyermekek minél eredményesebb egyéni fejlesztése, optimális fejlődése érdekében (Okos-kocka termékcsalád...)

- A gyermekek tanulási folyamatát támogató infokommunikációs eszközök beszerzése: óvodai interaktív tábla.
- Tornaterem eszközállományának további bővítése tornaszőnyeggel.
- Zöld óvoda pályázatot segítő eszközök vásárlása. (nagyítók, kerti szerszámok, bogárgyűjtő, távcső, zöld könyvtár).
- Zöld Óvoda tárgyi kritériumrendszerének biztosítása.

3.3.2.6.2. Személyi feltételek, szervezeti kultúra

A pedagógiai munka feltételeinek másik kiemelt területe a személyi feltételek és a szervezeti kultúra folyamatos fejlődésének biztosítása. Az elkövetkező időszakban kiemelt feladatnak tekintem az átgondolt, tervezett, az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelel humánerőforrás-szükséglet biztosítását. Célom a magas szintű és hatékony szervezeti kultúra kialakítása, fenntartása. Az intézmény gazdag hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenységének a megőrzése és továbbfejlesztése. A szabályozott felelősség- és hatáskörmegosztás biztosítása, fenntartása. A munkatársak döntés előkészítésbe való bevonása és az innovációra nyitott szervezeti kultúra működtetése.

Rövid távú feladatok

- Státusz bővítés:
 - A vezetőn kívül hat fő óvodapedagógus munkakör biztosítása.
 - Ha szükséges a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mellé gyógypedagógiai asszisztens alkalmazása.
 - 4 órás karbantartói státusz a mindennapi feladatok ellátására.
- A megüresedő álláshelyek körütekintő betöltése.
- Gyakornokok mellé mentorok kijelölése.
- Alapképzést végző kollégák tanulmányainak, szakmai fejlődésének támogatása.
- Személyi dossziék pontos vezetését.
- Próbaidő kitűzését, lejártakor a dolgozó korrekt értékelése.
- Gyakornok esetén a gyakornoki szabályzatban foglaltak alkalmazása.
- A Pedagógiai Programot és az intézmény működését támogat óvodapedagógusi, óvodatitkári, dajkai, pedagógiai asszisztensi, személyes és szakmai kompetenciák további fejlesztése, bővítése.

- Az ételmezésvezetői, konyhai feladatok ellátására irányuló feladatok szakszerű ellátása.
- Az arányos és egyenletes feladatelosztás biztosítása, követése.
- Külső, belső továbbképzési lehetőségek, belső szakmai napok szervezése óvodapedagógusi, és a nevelő-oktató munkát segítő körben egyaránt.
- Az intézmény, valamint az abban folyó szakmai munka megmutatása (előadás, bemutató vállalásával, lebonyolításával, publikációval...)
- Hagyományörzés fenntartásának, fejlesztésének biztosítása a mindennapokban.

Középtávú feladatok

- Az intézmény humán erőforrás szükségletének biztosítása a mindennapi feladatellátáshoz.
- Az óvodapedagógus alapképzések sikeres befejezése.
- Az egyéni életpályák támogatására a megkezdett másoddiplomás képzések sikeres befejezése, újak megkezdése.
- Az életpálya modell által bevezetett minősítési rendszerben sikeres gyakornoki, pedagógus I., pedagógus II. minősítések segítése.
- A pedagógusok továbbképzésének a támogatása.
- A szervezeti kultúra folyamatos továbbfejlesztése. (belső továbbképzés, hospitálás, bemutató foglalkozás...)
- Az intézményi hagyományápoló tevékenységének a fenntartása, továbbfejlesztése.

Hosszú távú feladatok

- A nevelő-oktató munka humán erőforrás szükségletének rendszeresen felmérése, nyomon követése.
- A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiány, a felmerült problémák jelzése a fenntartó felé.
- Az egyenletes terhelés, szakértelem kiemelt szerepe a pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában.
- A pedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelő, oktató munka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak.
 - Óvodapedagógusi alapképzettséggel rendelkezik minden kolléga.
 - Az életpálya modell által bevezetett minősítési rendszerben sikeres gyakornoki, pedagógus I., pedagógus II. minősítések.

- Az intézmény pedagógus továbbképzési programja az intézményi célok és szükségletek, az egyéni életpálya figyelembe vételével kialakított:
 - A kollégák másoddiplomás és egyéb továbbképzései támogatottak.
- Személyes és aktív részvétel a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében.
 - Közös meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok kialakítása.
 - Magas szintű belső igényesség, hatékonyság kialakítása.
 - Az új tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatok gyűjtése és megosztása az intézményen belül és kívül is. Saját jó gyakorlat kidolgozása.
- Az intézmény kiemelkedő hagyományápoló tevékenységének fenntartása, (megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő-oktató munka részét képezik). Az intézményben dolgozók és a külső partnerek ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére.
- A munkatársak felelősségének és hatáskörének egyértelmű meghatározása, melyek megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SZMSZ) rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását.
- A nevelőtestület, a szülői szervezet, fenntartó döntés-előkészítésbe történő bevonásának folyamatos biztosítása – képességük, szakértelmük és a jogszabályi előírások alapján. Az intézmény munkatársainak - képesség, szakértelem, érdeklődés szerint - a fejlesztésbe való bevonása.
- Lehetőségeket biztosítása az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra. A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére, alkalmazására.

3.3.2.7. Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Az elkövetkező ciklusban is szeretném az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában megfogalmazott elvárásokat és a Pedagógiai Programban szereplő kiemelt stratégiai célokat megvalósítani. E mellett az intézmény stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követni, ciklikusan értékelni, a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében folyamatosan felülvizsgálni, szükség esetén a célok eléréséhez változtatást kezdeményezni.

Az intézmény kiemelt stratégiai céljainak operacionalizálását, az éves munkatervekben lebontott feladatok meghatározásával, időarányos ütemezésével, folyamatos nyomon követésével kívánom elősegíteni.

A továbbképzési és fejlesztési tervek elkészítésénél építek az elért eredményekre, annak érdekében, hogy a munkatársak, kollégák szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési – tanítási módszerek kiválasztását és alkalmazását a pedagógiai prioritások összhangjával kívánom megvalósítani. A megvalósult eredményekről a beszámolómban szeretnék számot adni. Az intézményi dokumentációk módosításánál számítok és építek a fenntartó, a partnerek, a nevelőtestület javaslataira, észrevételeire, igényeire.

4. ZÁRÓ GONDOLATOK

"Vezetőnek lenni nem azt jelenti, hogy osztod az eszet, elvársz, dirigálsz, és kiéled a középszerűséged. Vezetőnek lenni nem más, mint mikor elszakíthatatlan bizalom fűz össze azokkal, akik iránt felelősséggel tartozol. Akik kérdőjel nélkül követnek téged bárhová, mert látják, tudod merre mész. Vezetőként nem azért nézel hátra, hogy a "dicsőséges" múltadból meríts erőt, hanem mert vigyázó tekinteted van a csapatra, hogy le ne maradjon senki.

A vezető példával vezet, de betartatja a szabályokat. A szabályok azért vannak, hogy a csapat egyben maradjon és egymást, együtt vigyék előre.

Aki nem akar a csapat része lenni, azt magára hagyja vagy elzavarja, mert a csapat érdeke kívánja így, nem pedig a középszerű egója.

A vezetőt azért követik, mert valamikor ő is jó követő volt, és megtanulta milyen igazi csapattagnak lenni. Nem kérdés, hogy hisz abban, amit csinál, tudja mit csinál, és tisztán látja hová tart.

A vezető a csapatért dolgozik, a csapat a vezetőért. Ez tartja mozgásban az egészet.

Emeld fel a fejed és vezess! "

Dr. Szollár György

Pályázatom záró gondolataiban megfogalmazva szeretném továbbra is ápolni azokat az értékeket, amelyeket az óvoda kollektívája az elmúlt évek során, együttesen megteremtett. A pályázatomban megfogalmazott célokat és feladatokat valamennyi munkatársammal, a szülői szervezet segítségével és a fenntartó támogatásával kívánom megvalósítani. Bízom abban, hogy az elkövetkező öt esztendőben az általam meghatározott program megvalósítása konkrét sikerekkel lesz mérhető.

Vallom, hogy boldog gyermekeket csak boldog, szeretetteljes légkörben lehet nevelni és ezt csak boldog és elégedett felnőttek tudják megvalósítani. Egy olyan intézmény hasznos tagja szeretnék lenni, ahol a közösség tagjai örömmel vesznek részt a közös munkában, ahol jól érzik magukat, megvalósíthatják elképzeléseiket, azonosulni tudnak az intézményi elvárásokkal. Valamennyi munkatársam tisztelete, megbecsülése – végzettségtől, beosztástól, életkortól függetlenül – fontos számomra.

Egy olyan intézmény vezetője szeretnék lenni, ahol tisztázottak az elvárások, ahol mindenkinek megvan és tudja mi a saját feladata, a közösség tagjai képesek a közös célokért együttműködni egymással.

Egy olyan intézményt szeretnék vezetni, ahol a gyermekeink, a szülők, a munkatársaim, a fenntartó és szakmai partnereink egyaránt elégedettek.

Vezetői programom megvalósítása során szeretném kamatoztatni több mint 34 éves óvodapedagógusi gyakorlatomat, mesterpedagógusi, szakértői ismereteimet, 14 éves intézményvezetői tapasztalatomat.

A pályázatomban megfogalmazott célok és feladatok megvalósításához belső pályázóként tisztelettel kérem a Nevelőtestület és az Alkalmazotti közösség bizalmát és a Tisztelt Képviselő-testület támogatását.

Nagyigmánd, 2022. június 22.

.....
Somogyiné Zeke Tünde
pályázó

5. MELLÉKLETEK