

Banai Bóbita Óvoda
2020-2021.
BESZÁMOLÓ



KÉSZÍTETTE: Somogyiné Zeke Tünde
Óvodavezető

TARTALOMJEGYZÉK

1.	A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELRENDSZERE	5
1.1.	A NEVELÉSI ÉV RENDJE	5
1.2.	ALAPÍTÓ OKIRAT SZERINTI FELADATELLÁTÁS	6
1.3.	HELYZETELEMZÉS	8
1.3.1.	Csoportok száma	8
1.3.2.	Gyermeklétszám adatok	8
1.3.3.	Beiskolázási adatok	9
1.3.4.	Beiratkozási és felvételi adatok	10
1.3.5.	Nem magyar állampolgárság adatai	10
1.3.6.	Óvodai csoportösszetétel	10
1.4.	SZEMÉLYI FELTÉTELRENDSZER	11
1.5.	TÁRGYI, INFRASTRUKTURÁLIS FELTÉTELRENDSZER	15
1.5.1.	Helyiségek	15
1.5.2.	Helyiségek bútorzata és egyéb berendezési tárgyai.....	17
1.5.3.	Tisztálkodási és egyéb felszerelések	18
1.5.4.	A felnőttek munkavégzésének eszközei	18
1.5.5.	A nevelőmunkát segítő játékok és egyéb eszközök.....	18
1.5.6.	Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésének speciális eszközei	19
1.5.7.	Egészség és munkavédelmi eszközök	19
1.5.8.	Megvalósult egyéb fejlesztést segítő lehetőségek	19
1.5.9.	Intézményi arculattervezés	20
1.5.10.	További tervezett fejlesztési lehetőségek	22
1.6.	SZERVEZETI FELTÉTELEK.....	22
1.6.1.	Helyettesítés rendje	22
1.6.2.	Pedagógusok végzettsége	23
1.6.3.	Óvodán belüli megbízatások	23
1.6.4.	Gyakornokok beilleszkedését segítő mentorállási feladatok.....	25
1.6.5.	Minősítési eljárás, tanfelügyelet	28
1.6.6.	Vezetői tanfelügyelet önfejlesztési tervének megvalósulása.....	29
1.6.7.	Intézményi tanfelügyelet önfejlesztési tervének megvalósulása	30
1.6.8.	Vezető szakértői tevékenysége	32
1.6.9.	Továbbképzés	33
1.6.10.	Intézményi hagyományok	34
2.	BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ	50
2.1.	Munkacsoportok működése.....	50
2.2.	Belső tudásmegosztás	51

2.3.	Információátadás	52
3.	AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI	52
3.1.	Szülő – gyermek - pedagógus együttműködése	52
3.2.	Szülői munkaközösség	54
3.3.	Iskola	55
3.4.	Pedagógiai Szakszolgálat	56
3.5.	Egyéb partnerek.....	56
3.6.	Önkormányzat	57
3.7.	Az intézmény részvétele a közéletben.....	57
3.8.	Az intézmény panaszkezelése	57
4.	SZEMÉLYISÉG ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS	58
4.1.	Nevelőmunkánk.....	58
4.2.	Az óvodai élet tevékenységformái	58
4.2.1.	Verselés, mesélés.....	58
4.2.2.	Külső világ tevékeny megismerése	60
4.2.3.	Mozgás	62
4.2.4.	Ének, zene, énekes játék, gyermektánc	63
4.2.5.	Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka.....	64
4.2.6.	Munka jellegű tevékenységek	65
4.3.	Tehetséggondozó foglalkozások	65
4.3.1.	Ovifoci.....	66
4.3.2.	Hittan	66
4.3.3.	Bóbita Tehetségműhely	67
4.3.4.	Néptánc.....	67
4.4.	Felzárkóztató foglalkozás.....	68
4.5.	Fejlesztésre szoruló gyermekek ellátása.....	68
4.6.	A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése	69
4.7.	A gyermekek fejlődésének nyomon követése	70
4.8.	Egészséges életmódra nevelés.....	74
4.9.	Környezettudatos életmódra nevelés	74
4.10.	Közösségfejlesztés.....	75
5.	PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK	77
5.1.	Tervezés.....	77
5.2.	Ellenőrzés	77
5.3.	Értékelés	86
6.	ÉLELMEZÉS	87
7.	NYÁRI ÉLET.....	89
8.	KORONAVÍRUS VESZÉLYHELYZETRŐL	89

9.	5 ÉVES VEZETŐI STRATÉGIA MEGVALÓSÍTÁSA	90
10.	ÖSSZEGZÉS	92

Előterjesztés

Bana község Képviselő - testület 2021. szeptember 08.-án tartandó ülésére
Tárgy: Beszámoló a Banai Bóbita Óvoda 2020/2021-es tanévről.

Tisztelt Képviselő - testület!

Bevezető

*"Minden gondolatunk, minden tervünk azt célozza:
hogyan lehetne benneteket vidámabbá, életrevalóbbá,
műveltebbé, derekabbá tenni."
(Karácsony Sándor)*

A Banai Bóbita Óvoda nevelőtestülete a bevezető gondolatok szellemiségében és a munkatervben rögzített feladat ellátás alapján végezte a 2020-2021-es évben nevelő munkáját. Beszámolómban erről szeretnék Önöknek betekintést nyújtani.

1. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELRENDSZERE

1.1. A NEVELÉSI ÉV RENDJE

Az intézményben a nevelőmunka a nevelési évnél és a törvényi előírásoknak megfelelően került megszervezésre. (2020. szeptember 01.-től 2021. augusztus 31.-ig)

Az óvoda nyári karbantartási szünete a családok megsegítését és a fenntartó kérését maximálisan megtámogatva a Képviselő - Testület határozata alapján a tervezett négy hetet két héten módosítva - 2021. július 12.-től 2021. július 23.-ig – került meghatározásra.

Az idén már ötödik alkalommal nyílt lehetőség **az intézmény zárva tartása alatt a Bábolna Város Önkormányzatával kötött együttműködési megállapodás** alapján az óvodai ellátást igénylő családok számára a Bábolnai Százszorszép Óvodában és Bölcsődében a szülőknek gyermekük elhelyezésére. A felmérések alapján a szülők a leállási idő alatt nem igényeltek ellátást egyik óvodából sem.

A nyári élet szakszerű megszervezését a szülők számára készített előzetes igényfelmérésére alapoztuk. A koronavírus egészségügyi veszélyhelyzet ellenére június és augusztus hónapban az előző évekhez hasonlóan két kisebb létszámú csoportban realizálódott a gyermeklétszám, mely során minden igénylést jelző szülő gyermekének biztosított volt az ellátás.

Általánosságban elmondható az igényfelmérések során az elmúlt években javuló tendencia jellemző a szülők előzetes igénylése és a realizálódott óvodahasználat adatai között. A továbbiakban is szorgalmazzuk az optimális működés biztosítása érdekében, a nevelési év során szülők tudatosabb nyilatkozat kitöltésére ösztönzését a tanév során több formában: a házirend, szülői értekezletek, fogadó órák, egyéni beszélgetések és írásbeli tájékoztatók alkalmával.

A nyári működés alatt:

- Júniusban 22-47 fő között, júliusban 13-20 fő között, augusztusban 10-23 fő közötti gyermeklétszámban realizálódott az igénybevétel.

Az iskolai szünetek időtartamát - mivel ezek hatással lehetnek az intézmény működésére - az óvodahasználó szülők igényeinek megfelelően vettük figyelembe. Az előző évek gyakorlatát és a takarékos gazdálkodást szem előtt tartva előzetes igényfelmérést végeztünk az ellátás gazdaságos biztosítása érdekében. Az őszi, a téli szünet időtartama alatt összevont csoportok működését biztosítottuk az előzetesen felmért gyermeklétszámok alapján. Az őszi szünetben 17-18 fő igényelt ellátást, a téli szünetben: nem volt igénybevétel. A tavaszi szünet időtartama alatt az intézményben a tavalyi évhez hasonlóan csak ügyelet működött az óvodában ahol: 7-10 főben realizálódott az igénylés. Az igényfelmérések során itt is javuló tendencia tapasztalható, mely segítette az optimális működés megszervezését. 2020 decemberében a két ünnep között az intézmény az előző évekhez hasonlóan zárva tartott.

A nevelőtestület a 2020-21-es nevelési évben pedagógiai célra az 5 rendelkezésre álló naphoz **5 nevelés nélküli munkanap felhasználását** tervezte:

- 2020. augusztus 31. - Tanévnnyitó értekezlet
- 2020. december 15. - Óvodai dolgozói karácsony, rövidített nyitva tartás
- 2021. május 28. - évváró, ballagási ünnepség, rövidített nyitva tartás
- 2020. június 18. helyett augusztus 23. - tantestületi kirándulás

A koronavírus veszélyhelyzet miatt az alábbi nap nem került felhasználásra:

- 2020. november 23. hétfő - Adventi vásár portékakészítés

Az események előtt megtörtént a szülők értesítésre és ügyeleti igényük felmérése. A gyakorlatban az érintett napokat kétszer rövidített nyitva tartással és ügyelet biztosításával oldottuk meg, míg egy eseményt a nyári szünet időtartamára, egy eseményt az aktív időszakban terveztünk és valósítottunk meg. A továbbiakban is szeretnénk élni ezzel a törvény által kínált szakmai fejlődésünk elősegítését szolgáló lehetőséggel.

1.2. ALAPÍTÓ OKIRAT SZERINTI FELADATELLÁTÁS

1.	A hatályos alapító okirat kelte, száma	25/2020.(XI.6.)
2.	Fenntartó neve, címe	Bana Község Önkormányzat
3.	Az intézmény hatályos alapító okirat szerinti neve	Banai Bóbita Óvoda
4.	Az intézmény székhelye, neve, címe	Banai Bóbita Óvoda 2944 Bana Jókai M.u.1.
5.	Az intézménybe felvehető maximális gyermeklétszám	75 fő
6.	Az intézmény óvodai csoportjainak száma	3 csoport
7.	Az intézmény napi nyitvatartási ideje	6.00 – 16.00 óráig

		10 óra
8.	Alapító okirat szerinti ellátandó feladatai	óvodai nevelés
9.	Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése (Alapító okirat szerint)	beszédfogyatékos, enyhén értelmi fogyatékos, enyhén értelmi fogyatékos és mozgássérült, megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének súlyos rendellenességével küzdő,
10.	Gazdálkodási jogköre	Részben önálló gazdálkodó

Az őszi folyamán több hónapos ügyintézés után megtörtént az Alapító okirat módosítása, mely névváltozást is eredményezett. A továbbiakban az intézmény Banai Bóbita Óvoda néven működik. A szolgáltatók és egyéb partnerek felé a névváltozás bejelentése megtörtént.

A **2020-2021-es nevelési évben** a felvehető maximális férőhelyen a nevelési év során az igénylés esetében **48 fő előjegyzés, a tanév végére pedig 51 fős létszám konkretizálódott.** A csoportok átlaglétszáma nem haladta meg a törvény által előírt engedélyezett csoportlétszámot. A **2021-2022-es nevelési évben** a rendelkezésre álló adatok alapján a felvehető maximális férőhelyen **58 fős létszám konkretizálódása** várható. A **működésben a koronavírus veszélyhelyzet miatt másfél éve fenntartott zsilipkapu rendszer** megvalósítása nehéz feladat volt az intézmény összes dolgozója számára, hiszen a bejáratoknál a reggel folyamatosan érkező és délután folyamatosan hazamenő gyermekeket az óvoda dolgozói vették át és adták ki a szülőknek hőmérsékletmérés, kézfertőtlenítés, a gyermekek levetkőzésének és felöltözésének segítése után. Az **így fenntartott védekezési mechanizmus pozitív hozadéka, hogy az intézményben nem volt közvetlen fertőzés és nem kellett emiatt bezárni.**

A 2019 - 20-as tanévtől a törvényi változásokat nyomon követve az intézményben megszűnt a bölcsődei ellátás, **mely Bana településnek a szolgáltatások biztosításában, és a családok számára az édesanyák munkába állásának segítésében nagy visszalépést jelent. Demográfiaiilag mindez kedvezőtlenül befolyásolja a település gyermek- és lakosságmegtartó erejét. Bízunk benne, hogy az ellátás megszervezése, ha kihagyással is, de újra elindulhat a településen.**

1.3. HELYZETELEMZÉS

1.3.1. Csoportok száma

	Óvodai csoportok száma összesen	3
1.	Kis - mini csoport (Maci)	1
2.	Kis - középső csoport (Süni)	1
3.	Nagy- középső csoport (Csiga)	1

A 2020-2021-es nevelési évben a törvényi előírásoknak megfelelően 3 részben osztott csoporttal működött az intézmény.

1.3.2. Gyermeklétszám adatok

Gyermeklétszám adatok	október 01.	december 31.	május 31.	augusztus 31.
Óvodás gyermekek összlétszáma	49 fő	50 fő	51 fő	48 főt vártunk 51 fő realizálódott
Intézményi összlétszám	49 fő	50 fő	51 fő	48 főt vártunk 51 fő realizálódott
SNI-vel felszorozott létszám	49 fő	50 fő	51 fő	51 fő
Intézményi összlétszám	49 fő	50 fő	51 fő	51 fő
Étkező gyermekek létszáma	49 fő	50 fő	51 fő	51 fő
Félnapos óvodás	-	-	-	-
Veszélyeztetett gy létszáma	-	-	-	-
Hátrányos helyzetű gy. létszáma	-	-	-	-
Ebből halmozottan hátrányos helyzetű	-	-	-	-
RGYK	6 fő	6 fő	6 fő	6 fő
Kihasználtság	65%	66%	68%	68%

2020. október 1-én 49 fő kisgyermek kezdte meg a nevelési évet és rendelkezett aktív jogviszonnyal, mely **december 31.-ére 50 főre, majd május 31.-ére 51 főre** módosult.

Az **október elsejei statisztikánál a létszámok és ebből eredően a finanszírozás az előző évhez viszonyítva minimális eltéréssel alakult**, melyet a gyermekek születési adatai és ebből eredően az óvodába való beérkezéseik befolyásoltak. A **gyermeklétszámra az elmúlt**

években csökkenés a jellemző, mely az idei évben mutatkozott meg a legmarkánsabban. (tavaly május 31.-én 55 fő az idén május 31.-én 51 fő realizálódott). A beíratott gyermekek közül mindenki beérkezett a tanévben. A **következő tanév létszámadata emelkedő tendenciát mutat,** mely kedvezően befolyása a működéshez szükséges feladatalapú finanszírozást. (részletesen a felvételi adatok fejezetben olvasható)

Év közben **nem volt intézményváltás,** (a szülők lakóhely módosításból, vagy a gyermek családból történő kiemelése, vagy egyéb ok miatt). A tanév közben **3 gyermek érkezett** intézményünkbe más óvodákból.

A 2020-2021-es nevelési évben, minden jelentkező számára biztosítani tudtuk az igényeknek megfelelően az óvodai ellátást.

A **normatíva igénylés** tekintetében (október 1.-ig, és december 31.-ig) sikerült a szülőket arra **ösztönözni,** hogy az ellátás igénylése esetén a gyermekük **2,5 életévének betöltése után kezdjék meg a tanévet.**

A **gyermekek hátrányos helyzetéről** a nyilatkoztatás megfelelő tájékoztatás mellett ismét zsákutcába jutott. A 6 fő rendkívüli gyermekvédelmi kedvezményben részesülő család nem töltött ki hátrányos helyzetű nyilatkozatot.

A **településen lakó családok lakhatási, iskolázottsági és munkavállalási helyzetét** jól ismerik az intézményben dolgozó óvodapedagógusok, melyekről családlátogatások alkalmával, vagy egyéb probléma esetén személyesen is lehetőségük volt meggyőződni.

Az előző évekhez hasonlóan **némely esetben még mindig problémát jelent a rendkívüli gyermekvédelmi támogatás (RGYK) megújítási időpontjának a nyomon követése.** Az elkövetkezőkben is az Önkormányzattal együttműködve mindenféleképpen szorgalmazni szükséges a nyilatkozatok kitöltésének és nyomon követésének szükségességét.

1.3.3.Beiskolázási adatok

A 2020 - 2021-es nevelési évben **13 fő tanköteles gyermek** vette igénybe az óvodai ellátást. A beiskolázás tekintetében **2021 szeptemberében 10 gyermek kezd meg közülük az iskolát.** Sajnos az utóbbi években egyre **markánsabban megjelenő tendencia,** hogy **egyre többen nem érik el az iskolaérettséghez szükséges fejlettséget,** testi, szociális, vagy értelmi érettség tekintetében. A köznevelési törvény beiskolázással kapcsolatos változásai miatt már csak **az Oktatási Hivatalhoz benyújtott szülői kérelmekkel és a Hivatal engedélyével lehetséges még egy évet az óvodában maradni.** A szülőknek segítséget biztosítottunk mind a kérelmek kitöltésében, beadásában és a gyermekről adott rövid jellemezés elkészítésével is. **Oktatási Hivatal engedélyezte a mind három gyermeknek további óvodai nevelésben való részvételét.**

Az **iskolai beíratás az idén már második évben a koronavírus veszélyhelyzet miatt** nem a megszokott formában zajlott. Az idén is tankerületi és iskolai plakátok átkonvertálásával, megosztásával, szándéknyilatkozatok és e-maileket továbbításával, telefonos egyeztetésekkel segítettük a beíratkozás zökkenőmentes lezajlását.

Az idén a beiskolázás és tankötelezettség teljesítése esetében sajnos csak 3 család választotta a helyi banai telephelyet, 1 gyermeket Bönyre, 1 gyermeket Nagyigmándra, 5

gyermeket a Bábolnai Általános Iskolába íratnak be szülei általános iskolai tanulmányaik megkezdésére.

1.3.4.Beiratkozási és felvételi adatok

2021 áprilisában a beíratás a koronavírus veszélyhelyzet ideje alatt az idén sem a megszokott formában zajlott. Az intézmény Bana község és az óvoda facebook oldalán, valamint kiplakátózva is közzé tette a beíratás helyi szabályait és a beíratáshoz szükséges nyilatkozatot. A szülőknek lehetőségük volt a **kitöltött nyilatkozatot az óvoda postaládájában** elhelyezni, az **óvoda e-mail címére** visszaküldeni, vagy előre egyeztetett időpontban személyesen megjelenni. A szülők az e-mailben és a postaládába elhelyezett lehetőségekkel éltek.

A **2021-22-es tanévre 17 fő kisgyermeket íratnak be az intézménybe.** Sajnos a családokat rosszul érintette a bölcsődei ellátás megszűnése, mert így a gyermekek 2,5 éves kora után van csak lehetőség megkezdeni az óvodát. A statisztikai adatok alapján **szinte kivételével nélkül a családok helyben veszik igénybe az óvodai ellátást,** melynek nagyon örülünk. Az **óvoda népszerűségét, szakmai elismertségét mutatja, hogy a környező településekről is igényelnek intézményünkben ellátást,** melyet a jelentkezőknek a szabad férőhelyek terhére biztosítunk.

A **bejövő létszámok azonosak az előző évi jelentkezésekkel,** de a kimenő létszámok jóval alacsonyabbak. A beiratkozási adatok és a jelenlegi gyermeklétszám figyelembevételével **2021. október 1.-én a jelenleg rendelkezésre álló adatok alapján, október 1-ig: 54 fős, december 31-ig: 55 fős, május 31-ig: 58 fős óvodai létszámot várunk.** Örömteli, hogy **október 1-én is 5 fővel több gyermek,** míg a **tanév végére ez 7 fővel több gyermeket várunk, mint az előző tanévben.** A település vezetésével egyeztetve az idei évben várhatóan két 20 fős és egy 19 fős létszámú csoportok indítására lesz lehetőségünk.

A **védőnői adatok alapján minden érintett család eleget tett gyermeke 3 éves kortól kötelező beíratási kötelezettségének.** Az óvodai ellátás biztosításával kiemelt célunk az **esélyegyenlőség biztosítása.** Ennek érdekében minden hátrányos helyzetű gyermek/család esetében odafigyelünk, hogy a gyermekek minél hamarabb bekerüljenek az óvodába. Az igénybevételnél a magas színvonalú oktató- nevelőmunkával, jó partnerség kialakításával törekszünk, hogy minden helyben lakó gyermeket megtartsunk az intézményünkben és szabad férőhelyek esetén lehetőséget biztosítunk más településről érkező gyermeket fogadására is.

1.3.5.Nem magyar állampolgárság adatai

Az intézményben 1 fő 4 éves, kettős állampolgárságú (angol - magyar) gyermek járt.

1.3.6.Óvodai csoportösszetétel

Óvodai csoport neve	A csoport típusa	október 01. gyermek létszám	december 31. gyermek létszám	május 31. gyermek létszám
Kicsi - mini csoport (Maci)	részben osztott	16 fő	17 fő	17 fő

Kis- középső csoport (Süni)	részben osztott	17 fő	17 fő	18 fő
Nagy - középső csoport (Csiga)	részben osztott	16 fő	16 fő	16 fő

1.4. SZEMÉLYI FELTÉTELRENDSZER

Óvodapedagógus álláshelyek száma	6 fő
Ebből betöltött álláshelyek száma	6 fő
Nevelőmunkát közvetlenül segítő álláshelyek száma összesen	4 fő
Dajkai álláshelyek száma	3 fő
Pedagógiai asszisztens álláshely száma	1 fő
Óvodatitkár álláshely száma	-
Élelmezésvezető és konyhai alkalmazott	1 fő
Konyhai alkalmazott	1 fő
Intézményvezető helyettes	1 fő
Összes álláshely	12 fő

Az egész tanévet a személyi állomány tekintetében csak részben kiegyensúlyozott feltételrendszer jellemezte, mely adódott a 3 új munkavállaló alkalmazásából, és a képesítések meglétének hiányából, mely negatívan befolyásolta az intézmény optimális működését.

Óvodapedagógus álláshelyek

A tanévet bizonytalan személyi állománnyal kezdtük, mely az elmúlt időszakban egyre inkább jellemző és ellehetetleníti a kiegyensúlyozott működést.

Az **óvodapedagógusi álláshelyekből 3, főiskolai végzettségű** óvodapedagógus kolléga alkalmazásával került betöltésre, akik már hosszabb ideje az intézményben dolgoznak.

Az óvodapedagógus állományból **1 fő kolléga** 2021. január 01-vel **40 év közszolgálati jogviszonyra** tett szert és kérte **nyugdíjazását**. Június 26.-tól először éves szabadságát, majd szeptember 01-től 4 hónap felmentési idejét töltötte. Így aktívan a 2020-21-es nevelési évben már nem volt jelen. **Szeretettel gratulálunk 40 éves óvodapedagógusi közszolgálatban eltöltött életpályájához, a további években jó egészséget és sok örömteli percet kívánunk kedves családjá körében. A kolléga búcsúztatását a pandémia helyzet miatt az őszre halasztottuk, ahol települési rendezvény keretében szeretnénk megköszönni munkáját és átadni számára az Emberi Erőforrások Minisztere által adományozott Pedagógus Szolgálati Emlékérmet.**

A pedagógusi állományból 1 fő kolléga jelenleg GYED - en van gyermekével. Az ő helyettesítését már második évén 1 fő határozott idejű munkavállaló alkalmazásával

oldottunk meg. A kolléga idén a Selye János Egyetem óvodapedagógusi szakirányán negyedéves, végzős hallgató, az idén diplomázik. A 2020-21-es tanévben már második évben képesítés nélküli óvónőként foglalkoztattuk az intézményben, (az első évben délutános, majd a második évben csoportvezető óvónőként). Az **elmúlt évek csalódásai után jó beszámolni arról**, hogy a kolléga elmúlt két évben történt alkalmazása során megbizonyosodhattunk a **gyermek és szakmája iránti szeretetéről emberi hozzáállásáról, szorgalmáról, megbízhatóságáról, elköteleződéséről**. A diplomája kézhezvétele után kinevezett óvodapedagógusként üres álláshelyen foglalkoztatjuk tovább. Gratulálunk óvodapedagógus tanulmányai sikeres lezárásához.

A két üres óvodapedagógusi állásra álláspályázatok kiírása többször is megtörtént, melyre óvodapedagógusi végzettséggel rendelkező személy részéről pályázat nem érkezett.

1 fő helyi középfokú gazdasági végzettséggel rendelkező munkavállaló nyújtott be pályázatot, aki **vállalta az óvodapedagógusi képzettség megszerzését**, beiratkozott az ősszel induló Selye János Egyetem óvodapedagógusi szakára és az idén **sikeresen elvégezte az első évet**. Az ő alkalmazása **növeli a képesítés nélküli állományt**, de annak reményét is megcsillagotja, ha elég kitartó és elkötelezett lesz a szakma iránt, Banán 1 fővel növekedhet a képesítéssel rendelkező óvodapedagógus kollégák száma 2024.-re. **A kolléga fiatal kora ellenére szintén nagyfokú gyermek- és szakma szeretettel, szorgalommal, alázattal, lelkiismeretesen, megbízhatóan hajtotta végre a rá bízott feladatokat**. Nagy nehézséget jelentett számára a gyermekek, a szülők tiszteletének kivívása, mellyel sikeresen megbirkózott.

A másik óvodapedagógusi állás egy érettségizett Győrből kijáró képesítés nélküli munkavállalóval került betöltésre, aki vállalta, **hogy keresztfélévben jelentkezik az óvónőképzőbe**. A kolléga tanév közben döntött arról, hogy mégis visszamegy a gyárba ahol **előtte dolgozott**, nem foglalkozva a csoportjával és a működés veszélyeztetésével. A személyi állományban bekövetkezett **hiányt a leállás időtartamáig helyettesítéssel biztosítottuk**, már nem első alkalommal egy helyi nyugdíjas középfokú óvodapedagógusi végzettséggel rendelkező kolléga alkalmazásával. Igaz csak rövidebb időtartamban volt jelen a mindennapokban, de **személyében is egy nagyon kedves, gyermekszerető, szorgalmas, megbízható munkaerővel gazdagodott óvodánk**.

A nyár folyamán megtörtént a pályázat kiírása, melyre **szakképzett munkavállaló nem jelentkezett**. 1 fő Táncművészeti Egyetem színpadi táncos alapképzését és táncpedagógus mesterképzését végzett helyi munkavállaló pályázott az állás betöltésére, aki **szeptembertől felvételt nyert a Szarvasi Gál Ferenc Egyetem óvodapedagógusi képzésére**. Bízunk a kolléga óvoda iránti elköteleződésében, segítjük tanulmányainak teljesítésében és az óvoda folyamatainak mihamarabbi megismerésében.

Mint arról az előző évek beszámolóiban írtam, sajnos az utóbbi években **szomorúan tapasztalom az új fiatal és néha az idősebb munkavállaló esetében is az alázat, a hűség, a becsület, a lojalitás hiányát, mely óriási problémákat okoz**. Ha találunk is pályakezdő munkavállalót azok általában **kicsi teherbírással, a szakmaszeretet hiányával, azonnali**

karrierépítéssel, versenyszférás bérrel, óriási önbizalommal, idősebb és tapasztaltabb kollégáik iránti nulla tisztelettel és alapvető emberi értékek hiányával érkeznek. A mentorállásukba fektetett idő, óriási többletmunkát igényel, és sikerélmény helyett sorozatos csalódást okoz.

Jómagam, aki optimista életszemlélettel tevékenykedem és erős az emberekbe vetett hitem, végtelenül boldog vagyok, hogy a már egyre inkább lehetetlen küldetésnek tűnő álláshelyek betöltésére - ha nem is teljes mértékben - sikerült igazi emberei értékeket képviselő fiatalokat, kollégákat megismerni, felvenni.

A munkaerőhiányt nehezítette, hogy 2-an tanultak az intézményben (2 fő óvodapedagógusi alap szakirány). Bár a konzultációk nagy részben a hétvégére estek, vagy online valósultak meg, de a vizsgákra való felkészülés és vizsgázás miatti hiányzásait helyettesítéssel oldottuk meg. A hiányzások időszakai és az ebből eredő belső helyettesítések minden kolléga részéről erőn felüli teljesítményt igényelt, melyet hálásan köszönök mindenkinek.

Az október 1-ei statisztikai adatok 49 fős gyermeklétszáma a köznevelési törvény alapján az idei évben **nem tette volna lehetővé a vezető helyettes alkalmazását. A működés zökkenőmentesség érdekében** a fenntartóval egyeztetve mivel ez az idei átmeneti állapot **megmaradt a státusz és a feladatkör finanszírozását** a fenntartó biztosította, melyet ezúton is köszönünk.

Két csoportban a **kettes óvónői norma az idei évben sem volt biztosított**, amely a vezető és a vezető helyettes kötelező csoportban eltöltött óraszámából ered (heti 12 óra, heti 24 óra). A gyermekek mindennapi nevelési – oktatási feladatainak ellátása teljes embert igényelnek, mint az egyre sokasodó vezetői és vezető helyettesi teendők is. Az optimális működéshez a vezető függetlenítése és egy teljes állású óvodapedagógus alkalmazása jelentene megoldást.

Az **óriásira emelkedett adminisztratív terhek enyhítésére nagyon fontosnak tartanám egy félállású óvodatitkár alkalmazását**, hiszen 75 kisgyermek és 12 alkalmazottat működtető intézmény esetében a napi feladatellátás zökkenőmentessége és a magas színvonalú oktató-nevelőmunka fenntartása véleményem szerint hosszútávon, csak így biztosítható.

A pedagógiai munkát segítő személyi állomány

A tanév során a törvény által előírt **pedagógiai munkát segítő személyi állomány** 1 fő pedagógiai asszisztensből és 3 fő dajkából tevődött össze.

Másfél éve a **pedagógiai asszisztensi feladatellátásban is személyi változás történt. Az állás 1 fő banai lakcímmel rendelkező Ukrajnából idetelepylt érettségizett kollégával** került betöltésre. A pandémia miatt a tavalyi tanévben az intézmény bezárása miatt átszervezett munkakörben került foglalkoztatásra. **Így a gyermekcsoporttal kapcsolatban végzett gyermekszerető, felelősségteljes munkája az idei tanévben vált jobban nyomon követhetővé. A tanév során pedagógiai asszisztensi képesítést szerzett, melyhez szeretettel gratulálunk. A nevelési évben a kiscsoportban segítette a mindennapok**

sikeres megvalósulását, helyettesítés esetén a másik két csoportba is besegített, e mellett a hagyományörző munkacsoportban is tevékenykedett.

Az elmúlt évek tapasztalatai alapján a csoportokban az **egyre nagyobb létszámú fejlesztésre, felzárkóztatásra szoruló gyermek miatt** is nagyon nagy szükség van a **pedagógiai asszisztens jelenlétére és segítségére** a csoportokban. Sajnos az egész évet felölelő személyi állományt érintő nehézségek miatt csak minimálisan tudott segíteni az intézmény egészét érintő szervezési, adminisztratív feladatokban (csoportokat érintő pénzkezelések, stb.).

A pedagógiai munkát a csoportokban az elmúlt tanévben is az előző évekhez hasonlóan 3 fő **dajka** segítette. Az óvodapedagógusok **oktató-nevelő tevékenységének** a pedagógiai asszisztens mellett a **legfőbb segítői**. Mindhármukat **magas fokú gyermekszeretet** jellemez. E mellett takarítói feladatkörük ellátása, az intézmény megjelenése iránti elkötelezettségük is példaértékű.

Intézményi étkeztetés

Az **óvoda tálalókonyháján 1 fő élelmezésvezető és 1 fő konyhai alkalmazott dolgozik**. Feladatkörükbe tartozik az étkeztetéssel kapcsolatban felmerülő minden feladat. A tálaló konyhán a **HCCP szabályainak megfelelő működés biztosítása**. A konyhán az ételek átvétele, mennyiségi és minőségi ellenőrzése. Az óvoda, az alkalmazottak, az iskola és a vendégétkezők nyilvántartása, ételrendelés - lemondás. Tálalás az óvodai- és az iskolai étkeztetésben résztvevők számára. Kedvezmények dokumentálása, érvényesítése, nyomon követése, befizetések kiírása, lebonyolítása. Az önkormányzat gazdasági ügyintézője felé az étkeztetés finanszírozásának elszámolásához táblázatok, kimutatások készítése. A konyhához tartozó helyiségek higiénijának biztosítása.

Az étkeztetésben jelentkező feladatokat a tanévben a kollégák rátermettséggel, szorgalommal, precízséggel, segítőkészséggel és rugalmasan látták el.

Az étkeztetés zökkenőmentes biztosításához - a gépesítés mellett is - a gyakorlat igazolta a két fő szükségességét a konyhán ellátandó feladatokra. Azonban mindezek mellett a konyhához tartozó adminisztrációs feladat elvégzése a továbbiakban is csak „tűzoltás” jelleggel biztosított. A mindennapi feladatellátás elbírna egy félállású munkavállaló alkalmazását.

Intézményi karbantartás

Az intézményben a **karbantartói feladatokat** 2017-től az önkormányzathoz tartozó falugondnokság 1 fő alkalmazottja látja el. A mindennapi működésben nagyon hiányzik a félállású karbantartó napi jelenléte és segítése az óvodában.

A tanévben a fenntartó és a falugondnokság dolgozója **segítőkészen, rugalmasan biztosította a karbantartói feladatokat** és az intézmény zökkenőmentes működését, melyet köszönünk szépen.

A személyi állományban jelentkező nehézségek és a vírushelyzet hozta nehézségek ellenére egész évben a szakmai munka, rendezvények, színvonalasan valósultak meg, és az intézményi innovációk tovább folytatódtak. A kollektíva

példaértékű hivatástudatról, elköteleződésről tett tanúbizonyságot, melyet nagyon köszönök mindnyájuknak! Az idei tanévben is számítok segítségükre.

„Ahol az emberek együtt alkotnak, ott maguk is alkotóvá válnak.” (Schulz von Thun)

Szinte lehetetlennek látszik a személyi állomány folyamatos pótlása, s ha még fizikailag sikerül is, az intézmény működtetéséhez szükséges tudás átadása előreláthatóan sok időt és energiát igényel minden dolgozótól az elkövetkező években. Célom, hogy a fenntartóval együttműködve a beíratott gyermekeknek biztosítani tudjuk a kiegyensúlyozott óvodai ellátást és a magas színvonalú működést.

Az elmúlt években kialakított színvonalas oktató-nevelő munka és annak fenntartása, az állandó mentorálások, váratlan munkaerő vándorlás, erőn felüli teljesítést, nagyon sok energiát igényeltek valamennyi dolgozótól. Nagyon szeretnénk, ha az elkövetkező időszakban a további fejlődésre és stabilizálásra tudnánk koncentrálni. Persze mindez szép ábránd, mert 6-8 éven belül 2 óvodapedagógus és 3 pedagógiai munkát segítő kolléga nyugdíjba vonul, e mellett 1 kolléga áll családtervezés előtt, amikor az ő helyettesítését is meg kell majd oldani. Alternatívaként mindenképpen előrelátó tervezés és stratégia szükséges a település vezetésével karöltve az intézmény hosszú távú működésének a biztosításához, és a már mindenhol, nálunk is jelentkező pedagógus hiány elkerülésére. Szükségesnek tartom a településen és környékén felkutatni a frissen végzett fiatalokat, vagy éppen átképezhető korosztályt és óvodapedagógus képzésre ösztönözni őket.

1.5. TÁRGYI, INFRASTRUKTURÁLIS FELTÉTELRENDSZER

1.5.1. Helyiségek

1.5.1.1. Eszközök, felszerelések

A kötelező eszköz és felszerelésjegyzékben meghatározott hiányzó helyiségek pótlására az Önkormányzat a 2016 nyarán önerőből megvalósított beruházásként nagyon nagy horderejű átépítést, épületkorszerűsítést valósított meg, mely 2018-ban energetikai korszerűsítéssel egészült ki. A majd 40 milliós beruházás érintette az épületben még nem korszerűsített nyílászárókat, külső szigetelést, homlokzat kialakítását, tető modernizálását, mozgáskorlátozott feljáró és mosdó kialakítását.

A felújítás teljessé tételére a képviselő- testület úgy döntött, hogy az épületben teljes körű fűtőkorszerűsítést, az első részben villamoshálózat modernizálását és két csoport gyermekmosdójának és a folyosó padlózatának a megújítását is biztosítja. E mellett megszüntetésre és beépítésre kerül az oldalsó bejárat kerékpártároló melletti része, raktárhelyiség céljából.

A fejlesztés megvalósulásával a település szívében elhelyezkedő óvoda teljes körűen megújult az óvodahasználó gyermekek, dolgozók és a Banai lakosok örömeire.

A modernizálás eredményeként már ötödik évben a férőhelyeknek megfelelően 75 kisgyermek és 12 alkalmazott számára biztosított megújult nevelő-oktató környezetet és jó munkakörülményeket, melyért nagyon hálásak vagyunk és köszönjük.

„Sosem tudhatod, milyen eredményei lesznek a cselekedeteidnek, de ha nem cselekszel, eredményük sem lesz.” (Mahatma Gandhi)

Megvalósult fejlesztés:

- Parkoló kiépítése az épület folytatásában:
 - tereprendezés,
 - partoldalt szegélyező részű kő elhelyezése, betelepítése növényekkel,
 - a járda folytatásában elhelyezkedő terület zúzottkővel történő feltöltése.

(Köszönjük Lanczer János alpolgármester úr adományát és a sok segítő közreműködő munkáját).

További fejlesztési feladatok:

- Az épület főbejárati részénél újrafüvesítés és szegélyek kihelyezése a terep védelme és az esztétikus megjelenés érdekében.
- A hátsó részben elhelyezkedő csoportszoba villamoshálózatának, világításának korszerűsítése.
- A hátsó részben elhelyezkedő csoportban és öltözőjében állmennyezet kialakítása.
- A hátsó részben elhelyezkedő mosdó felújítása.
- Az első csoport árnyékolásának biztosítása redőnyök felszerelésével.

Az intézmény az előírásoknak (78/2003. (XI. 27.) GKM rendelet) **megfelelő játszóudvarral** rendelkezik.

A 2017-ben megvalósult **udvarrekonstrukció** szép és esztétikus környezetet biztosít a gyermekek szabadlevegőn tartózkodásához és az udvari tevékenységekhez.

Az **udvarszépítő és bővítő tevékenység** folytatását a továbbiakban is szorgalmazzuk, szorgalmaztuk, melybe nagy **örömmel vontuk és vonjuk be óvodásainkat és szüleiket is**. Így minden évszakban és az ünnepek alkalmával **esztétikus kert dekorációt** készítettünk, ősszel és tavasszal **virágsgigetek, virágládák és festett évszakhoz illő furnérfigurákkal** tettük hangulatossá **udvarunkat, és a külső bejáratozatokat, ablakokat**. A növények ültetésébe és gondozásába a gyerekeket is bevontuk. Tavasszal az udvar locsolására nagy gondot fordítottunk, melyet a gyepszőnyeg a meleg ellenére üde zöldjével hálált meg. Az évszaki alkalmával a ballagó nagycsoportosokkal az udvar további szépítésére barkafát ültettünk el az udvaron.

A **madarak gondozásának hangsúlyozására** új madáretetők kerültek kihelyezésre, az eledelgyűjtésbe a szülőket az etetésbe a gyerekeket is bevontuk.

A **zöld tartalmak továbbfejlesztése célból** az udvaron **adományból 3 db magas ágyás készült el és került telepítésre**, hogy óvodásainkkal virágok és konyhakerti növények ültetésére és gondozására, fejlődésük megfigyelésére nyíljon lehetőségünk.

A tanév folyamán kiemelt figyelmet fordítottunk **egészségügyi szempontokat** szem előtt tartva a homokozó letakarására, a játékok **állagmegőrzésére és a balesetvédelemre**.

A **továbbiakban is fontos feladatunknak tekintjük, források, pályázatok felkutatását**, hogy udvari játszóeszközökkel tovább gyarapíthassuk a gyermekek számára az udvari játéklehetőségeket.

Megvalósult fejlesztés:

- Madáretetők elhelyezése az udvaron.
- Folyamatos virágosítás az évszaknak megfelelően.
- Az udvar évszaki furnér dekorációinak elkészítése, bővítése.
- Magas ágyások elkészítése. (Köszönjük Balázs Pál adományozónak a használatra kész faanyagot, festéket, falugondnok úrnak a festését és elhelyezését.)
- Barkafa ültetés.
- Játéktároló kisház zsindelyének javítása.
- Az udvari növények, sövények folyamatos nyírása, karbantartása.

További fejlesztési lehetőségek:

- Kerítés jobboldali tartóoszlopainak javítása.
- A jobb oldali részre kerítés takaró árnyékoló felhelyezésének folytatása.
- A tárolók melletti térköves rész terrasszá alakítása, 4 tartóláb és napvitorla vásárlásával, felszerelésével.
- A gyermekek számára kerti asztalok, padok elhelyezése a térköves részre.
- Trambulin cseréje.
- Kismotorok és kerékpárok vásárlása.
- Udvari játékok további bővítése. (libikóka, körhinta, labdafogó, lépegető)
- Nagyméretű napernyő vásárlása.
- Zárt kerékpártároló kialakítása a dolgozók részére.
- Az épület hátsó részénél esztétikus kerékpártároló elhelyezése a szolgáltatást igénybe vevő családok számára.

1.5.2. Helyiségek bútorzata és egyéb berendezési tárgyai

A **csoportszobák** megfelelő bútorzattal rendelkeznek. Az elmúlt tanévben folytattuk a csoportok modernizálását, mellyel továbbra is célunk a gyermekek esztétikai érzékének a fejlesztése, valamint a kiegyenlíteni és optimalizálni az eltérő társadalmi környezetből érkező gyermekek mindennapjainak ideális megélését.

Megvalósult fejlesztés:

- Konyhára, mosogatóhelyiségbe, mosókonyhába vegyszertároló szekrény készítése.
- A folyosói és étkezői lambéria kiegészítése. (folyamatban van)
- Új bútor készíttetése a Csiga csoportba. (folyamatban van)

További fejlesztési feladatok:

- Asztalok modernizálása a csoportokban.
- Két csoportszobába ágytartó szekrények készítése, (eltakarná az ágyakat, rakodási lehetőséget biztosítana a csoportokban).
- A Süni csoport szekrénysorának a bővítése, felső elemek kiegészítésével. (rakodási lehetőség bővítésére)
- Az étkezőben a bútor bővítése gardrób elemekkel.

- Tornaterem lambériázása.
- Galéria kialakítása a csoportokban.

Az intézményi infrastruktúra területén

Tervezett fejlesztés:

- Fénymásoló beszerzése.
- Az intézmény területén vezeték nélküli internet hálózat kiépítése.

1.5.3. Tisztálkodási és egyéb felszerelések

A tisztálkodási és egyéb felszerelések a folyamatos igénybevételből eredően folyamatos felújításra szorulnak. A koronavírus veszélyhelyzet fokozott egészségügyi szabályok betartását és alkalmazását tette szükségessé. Így a kézfertőtlenítésre és egyéb fertőtlenítésre használt tisztítószer, papírtörölők az eddigi felhasználásnál nagyobb beszerzéseket tettek szükségessé.

Megvalósult fejlesztés:

- Papírtörölő adagolók vásárlása és felszerelése a gyermekmosdókba.
- WC papíradagolók vásárlása és felszerelése a gyermekmosdókba.
- A csoportokba vízlepergetős asztalterítők cseréje.
- A csoportokba ünnepek alkalmával használt textil asztalterítők vásárlása.

Tervezett fejlesztés:

- A tisztálkodási felszerelések folyamatos karbantartása, fejlesztése.

1.5.4. A felnőttek munkavégzésének eszközei

A munkavégzés eszközei biztosítottak az intézményben. Az elmúlt időszakban ez volt az a terület, ahol a legtöbb modernizálás és beszerzés is történt. Az új gépekkel könnyebb és biztonságosabb a munkavégzés és a dolgozók komfortérzetét is növeli.

1.5.5. A nevelőmunkát segítő játékok és egyéb eszközök

1.5.5.1. Játékok, játékeszközök

A csoportszobák játékfelszereltsége megfelelő. Mivel a mindennapokban nagy igénybevételnek vannak kitéve elkerülhetetlen a folyamatos bővítés, csere.

Megvalósult fejlesztés:

- Csoportszobák játékállományának bővítése költségvetésből.
- Mindhárom csoportban a bababútorok modernizálása.

Tervezett fejlesztés:

- A csoportszobák játékállományának bővítése.
- Tornaterem eszközállományának további bővítése: tornaszőnyeggel, kooperációs ernyővel.

1.5.5.2. A nevelőmunkát segítő egyéb eszközök

Az intézmény rendelkezik a nevelőmunkát segítő eszközökkel.

Megvalósult fejlesztés:

- Mesedoboz beszerzése. (Köszönjük Bana Fejlődésért Alapítvány támogatását)

Tervezett fejlesztés:

- 15 db ovipólo beszerzése, melyet a gyermekek külsős rendezvényeken az intézmény képviselőjében vinnének fel.
- Zöld óvoda pályázatot segítő eszközök vásárlása. (nagyítók, kerti szerszámok, bogárgyűjtő, távcső, zöld könyvtár)

1.5.6. Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésének speciális eszközei

Az intézmény nem rendelkezik gyógypedagógiai végzettségű kollégával, így a gyermekek ellátását a Komárom-Esztergom Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Komáromi Tagintézménye végzi. A különleges fejlesztési eszközök az intézmény utazó pedagógusai által biztosítottak.

1.5.7. Egészség és munkavédelmi eszközök

Az intézmény rendelkezik: étel-mintavétel készlettel, elsősegélyládával, gyógyszerszekrényvel, tűzoltó készülékkel.

1.5.8. Megvalósult egyéb fejlesztést segítő lehetőségek

1.5.8.1. Bana fejlődésért Alapítvány

A nevelőmunka anyagi támogatására, a rendezvények színvonalának emelésére és a tárgyi felszereltség bővítésére 2019-ben egy több éve dédelgetett álmom valósult meg, létrejött a **Bana Fejlődésért Közalapítvány, Balázs Pál** alapításával, mellette **Horváth Márta** elnök, **Takács István**, és jómagam a kuratóriumi tagságával.

Célja Bana község és intézményei fejlődésének elősegítése, a banai polgárok életminőségének javítása, a fenntartható környezet megteremtése. Cél továbbá Bana Község Önkormányzatának a határon átnyúló kulturális együttműködés pályázati támogatása.

Az így létrejöhett szervezet, az adók 1%-nak fogadásán túl egyéb támogatások befogadására is lehetőséget nyújt. Támogatja a banai óvodások szabadidejének hasznos eltöltését, mely magába foglalja a nevelőmunka anyagi támogatását, a rendezvények színvonalának emelését és a tárgyi felszereltség bővítését is.

Köszönjük az Alapítvány támogatását, mellyel a mesélés-verselés tevékenység változatosabbá tételére Mesedobozt vásároltunk a gyermekek nagy örömeire.

Bízunk benne, hogy a szervezet az elkövetkezőkben is segíti az óvoda és a település fejlődését.

1.5.8.2. Az óvoda örökbefogadása

2019 évben megvalósult az **óvoda Örökbefogadása**, melynek keretében a győri **Per - Kor Kereskedőház Kft.** és az **óvoda partnerségi együttműködésre lépett.** Az együttműködési szándéknyilatkozatok ünnepélyes aláírásával kölcsönös felelősségvállalást, elkötelezettséget vállaltunk egymásért, egy nagyon bensőséges és szép ünnepség keretében. **A megyeszékhely példája alapján az együttműködés létrejötté egyedülálló a térségben, melyre nagyon büszkék vagyunk.**

„Jól csak a szívével lát az ember, ami igazán lényeges az a szemnek láthatatlan.”

Saint Exupery

Míg a Per-kor Kft. az örökbefogadással segíti az óvodában a köznevelési színvonal emelését, az eszközpark gyarapítását, a gyermekek intézményben eltöltött idejének színesítését, gazdagítását, úgy a Banai Bóbita Egységes Óvoda - Bölcsőde gyermek és felnőtt közössége is elkötelezettséget vállal a cégért, igény esetén segíti rendezvényeinek, családi napjának színesebb megvalósulását gyermekműsorral, vagy a felnőtt közösség segítségadásával.

Köszönjük Sáhó András úrnak, László – Sáhó Evelin úrnőnek, Sáhó Dániel úrnak, Sáhó Andrásné úrnőnek a Per - Kor Kereskedőház ügyvezetőinek a nyitottságot a jövő nemzedékeinek irányába mutatott társadalmi felelősségvállalásáért és az óvoda örökbe fogadásáért.

Az idei évben az örökbefogadó **Mikuláskor és Húsvétkor édességsomaggal** kedveskedett a gyermekeknek és a dolgozóknak.

Köszönjük szépen az örökbefogadónak a tanév során biztosított támogatást, a nyitottságot a jövő nemzedékeinek irányába mutatott társadalmi felelősségvállalásáért és az óvoda örökbe fogadásáért.

Az együttműködés területén a tanévben tervezett lehetőségek:

- **Tovább folytatni egymás kölcsönös segítségét, a megkezdett együttműködést a lehetőségek figyelembe vételével.**
- Igény esetén részvétel a PER-KOR családi napján, arcfestéssel, csillámtetoválással és játszóházzal, ajándék meglepetés a gyerekeknek.
- Beruházás támogatása az óvodával, a szülői munkaközösséggel karöltve - az épület hátsó részében mosdó felújítás.
- Gyermekek számára tervezett program – gyermeknapra állatkerti kirándulás szervezése.

1.5.9. Intézményi arculattervezés

1.5.9.1. Intézményi facebook oldal létrehozása

Az intézményben történt **események publikálása** céljából facebook oldalt hoztunk létre, ahol minden óvodai eseményt **rövid eseményleírással és képekkel illusztrálva** tettünk közzé.

1.5.9.2. Banai Bóbita Óvoda Játéktára – online óvoda működtetése

A koronavírus veszélyhelyzet alatt tavaly létrehoztuk a **Banai Bóbita Óvoda Játéktára** című zárt facebook csoportot, melyet a márciusi-áprilisi időszakban szükségszerűvé vált újra működtetni. Az online óvoda működtetésével a kialakult helyzetben, olyan **játékos tevékenységformákat, élményszerzési lehetőségeket szerettünk volna hetente ajánlani a szülőknek**, amelyeket **gyermekükkel együtt otthonaikban is megvalósíthatnak**. E mellett ezekből a tartalmakból **heti játéktár füzeteket is készítettünk**: Március 15., a Tavasz ébredése, Víz világnapja, Húsvét, Kertek, mezők apró lakói, Kerti munkák, tavaszi zöldségek témában. Hogy örömet szerezzünk a gyerekeknek a heti füzeteket minden kisgyermek postaládájába is eljuttattuk. Az ügyeletet igénylő óvodásainkkal az óvodában dolgoztuk fel a játéktár témáit.

A **témafeldolgozások alkalmával** okosodhattak a gyermekek a mesék, a versek, a dalok, a mozgásos játékok, vizuális- és természeti témák ismereteivel. A feldolgozott **témák mellett a családi közös tevékenykedés, a sok beszélgetés, a szabadon játszás, és a friss levegőn tartózkodás és játék**, mind **hozzájárultak** ahhoz, hogy a **gyermekek egyéni fejlődése a veszélyhelyzet ellenére is tovább folytatódjon**.

Olyan témákat és **feladatokat kínáltunk, amelyek a kisebbekre és nagyobbakra is fejlesztő hatással voltak**, így a nagyobbaknak ajánlott tevékenységekkel segítettük az iskolára való felkészülést is.

Szeretnénk **megköszönni** minden kedves Szülőnek, hogy a koronavírus veszélyhelyzet alatt tett **ajánlásainkat nyomon követték, és gyermekeikkel együtt otthonaikban megvalósították, és ha lehetőségük engedte a zárt csoportba visszaküldték**.

A **következő tanévben is szükséges alternatívaként fenntartani ezt a kapcsolattartási és ismeretközlési lehetőséget, hiszen bármikor újra on-line üzemmódba kényszerülhetünk működni**. A családokat mindenképpen arra ösztönözzük, hogy legyenek együttműködőek, és ha újra erre kényszerülünk, partnerségben gyermekeikkel játsszák végig az adott napra ajánlott játékos tevékenységet, mely 20-25 perces napi elfoglaltságot jelent.

1.5.9.3. Egységes ovipóló

Az **ovipóló vásárlását** az idei évben is biztosítottuk óvodásaink és szüleik számára az **egységes intézményi arculat és közösségépítés erősítése** céljából.

1.5.9.4. Hálafal bővítése

Örökbefogadás, intézménybővítés és egyéb szakmai munka elismerése

A tavalyi tanévben **hálafalat alakítottunk ki** a folyosón, ahol elhelyezésre került az Örökbefogadó szándék nyilatkozat és a hozzá tartozó aktuális évben megvalósult fejlesztés, esemény, szakmai munkában elnyert elismerés. (Állatkerti kirándulás, Járdavató ünnepség, Örökös boldog Óvoda cím, Kincses Kultúróvoda 2020. Emléklap) Az idei évben az udvarszépítés emlékére a parkoló és részű fal képének elhelyezésével folytattuk a Hálafal bővítését.

Boldog óvoda cím szimbólumának elhelyezése

A tavalyi tanévben a hálafalunkra helyeztük át a 2018-19 - es évben elnyert Boldog Óvoda emléklapot és a 2019-20 -as nevelési évben elnyert Örökös Boldog Óvoda emléklapot.

Az idei évben a fal díszítését folytattuk a 2020-21-es tanévben ismét elnyert **Örökös Boldog óvoda** cím oklevelével. E mellett minden ünnepségünk tartalmát a **Boldog óvoda érzelmi intelligenciát erősítő tartamaival fűszereztük**. Elfogultság nélkül mondhatom el, hogy a szeretet tiszta érzését megsokszorozva élhettük át ünnepségeinken.

1.5.9.5. Természeti Kincseink Zöld fal

A tavalyi évben a folyosóra elhelyezett hálafánkat **természeti kincseink megismerése és megbecsülése céljából zöld fává alakítottuk** át. Elkészítettük az évszakonként jellemző **növény,- bogár,- és állatvilágot, és a fa évszakonkénti dekorációját** is. Az idei évben évszakonként elkészítettük a zöld falunk élővilágát, melyet mindhárom csoportunk rendszeresen látogatott.

1.5.10. További tervezett fejlesztési lehetőségek

1.5.10.1. Az épület hátsó részében is intézményi arculattervezés

Az óvoda nevének, logójának elhelyezése.

Intézményi programokat bemutató fotó kollázs készítése és elhelyezése.

Természeti kincseink Zöld fal kialakítása.

1.5.10.2. Honlap készítése

Az intézmény bemutatkozására, az információáramlás megsegítésére szintén több éve tervezzük intézményi **Honlap** létrehozását is. A gyakorlati feladatok megvalósításában az állandó személyi állomány hiányából eredően ezen a területen nem történt előre lépés.

1.5.10.3. Intézményi jubileum méltó megünneplése (1930-1960-2020)

2020-ban 60 éves volt az óvoda. A szép jubileumi eseményt a veszélyhelyzet miatt a tervezett időpontokban nem sikerült megtartani, (az előző tanév november, április). Az egészségügyi veszélyhelyzet iránymutatásait nyomon követve a **következő tanév őszen, vagy tavaszán újra próbálkozunk az eseményt méltó keretek között megünnepelni.**

1.5.10.4. Az épületen szimbólum és név elhelyezése

Az idei tanévben az alapító okirat változása és a névváltozás következtében szeretnénk az **épület külső részén az óvoda nevét és logóját elhelyezni.**

1.6. SZERVEZETI FELTÉTELEK

1.6.1. Helyettesítés rendje

Ki helyettesíti	A helyettesített beosztása
Somogyiné Zeke Tünde	Óvodavezető
Bernáthné Bodányi Violetta	Óvodavezető helyettes Gyermekvédelmi felelős
Takács Bernadett Diána	Kt. megbízott, Óvodapedagógus (1)
Bedőné Lőrincz Csilla	Óvodapedagógus (2)
Fakl Dzsenifer	Óvodapedagógus (3)
Bakura Viktória	Óvodapedagógus (4)

Az elmúlt tanévben a táblázatban megjelölt módon és az SZMSZ-nek megfelelően terveztük a helyettesítés rendjét.

1.6.2. Pedagógusok végzettsége

Megnevezés	Létszám
Vezetői szakvizsgával rendelkező óvodapedagógusok létszáma	1 fő
Egyéb szakvizsgával rendelkezők létszám	1 fő
Gyakornokok létszáma	3 fő
PED I sorolt pedagógusok létszáma	2 fő
PED II sorolt pedagógusok létszáma	0 fő
Mesterpedagógus pedagógusok létszáma	1 fő

A személyi állomány a tanévben 3 fő képesítés nélküli gyakornok kollégával bővült, melyből egy fő kolléga 4. éves a Selye János Egyetem óvodapedagógusi karán. Az idén júniusban sikeres államvizsgát tett, mivel rendelkezik 6 év munkaviszonnyal, a diplomaszerezés után Pedagógus I. besorolásba kerül. Gratulálunk kitartásához, szorgalmához.

A másik kolléga most kezdte és sikeresen befejezte az első évet a Selye János Egyetem óvodapedagógusi karán. A kolléga előre várhatóan 2024.-ben végez. A tanévben egyéb besorolásbeli változás nem történt.

1.6.3. Óvodán belüli megbízatások

Megbízás	Felelős	Időpont	Ellenőrzi
Szertárok, tornaterem rendje	Nagy-középső csoport	Minden hónap első hétfőjén	Óvodavezető Óvodavezető helyettes
Átjáró rendje	Kiscsoport	Minden hónap első hétfőjén	Óvodavezető Óvodavezető helyettes
Nevelői rendje	Kis - középső csoport	Minden hónap első hétfőjén	Óvodavezető Óvodavezető helyettes
Intézményi dekorálás ablakok, belső ajtók	Bedőné Lőrincz Csilla Hagyományörző munkacsoport	Évszakonként	Óvodavezető Óvodavezető helyettes
Intézményi dekorálás előtér	Nagy-középső csoport	Évszakonként	Óvodavezető Óvodavezető helyettes
Intézményi dekorálás Kiscsoport előtér	Hagyományörző munkacsoport	Évszakonként	Óvodavezető Óvodavezető helyettes

Karácsonyi üdvözlőkártyák, meghívók készítése	Bedőné Lőrinc Csilla	November vége	Óvodavezető
Színházberletek és útiköltségek, néptánc foglalkozás térítési díjának összeszedése	Szabó Anikó	Első két hónapban ebéd befizetések időpontjában Minden hónapban ebédfizetéskor	Óvodavezető Óvodavezető helyettes
Óvodai gyermekfolyóiratok Tappancs, Mini- manó, Pöttöm, Kis- kobak Könyvek	Takács Bernadett Diána	Havonta	Óvodavezető Óvodavezető helyettes
Fényképezés szervezése	Somogyiné Zeke Tünde Takács Bernadett Diána	Alkalmanként	Óvodavezető Óvodavezető helyettes
Papír, írószer megrendelés	Somogyiné Zeke Tünde Takács Bernadett Diána	Ősszel, tavasszal	Óvodavezető
Egyéb könyvek	Takácsné Balom Bernadett	Időszakosan	Óvodavezető Óvodavezető helyettes
Hagyományörző munkacsoport	Bedőné Lőrinc Csilla Fakl Dzsénifer Bakura Viktória Szabó Anikó	Szűrőpróba szerűen	Óvodavezető
Belső ellenőrzési szakmai munkacsoport	Bernáthné Bodányi Violetta Somogyiné Zeke Tünde Takács Bernadett Diána	Szűrőpróba szerűen	Óvodavezető

Az óvodán belüli megbízatások tervezése és az ez alapján történő megvalósítás segíti az egyenletes terhelés, szakértelem és érdeklődés alapján az intézményi feladatok elosztását. Minden résztvevő kolléga a rá bízott feladatokat szakszerűen és határidőre elvégezte. Köszönöm mindenkinek a tevékeny munkáját.

1.6.4. Gyakornokok beilleszkedését segítő mentorállási feladatok

Érintett pedagógus neve	Mentor neve	A vizsga időpontja, típusa	Várható fokozat
Bedőné Lőrincz Csilla	Somogyiné Zeke Tünde	2021. végez a főiskolán	Pedagógus I.
Fakl Dzsenifer	Bernáthné Bodányi Violetta	2024. végez a főiskolán 2026. Minősítési vizsga	Pedagógus I.
Bakura Viktória	Takács Bernadett Diána	2024. végez a főiskolán 2026. Minősítési vizsga	Pedagógus I.

Az idei nevelési évben 3 fő gyakornok kolléga mentorálási feladatait láttuk el, a 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet 6. § (1) szerint, annak érdekében, hogy segítsük őket a beilleszkedésben és a pedagógiai-módszertani feladatok gyakorlati megvalósításában.

Gyakornok tervezett vezetői ellenőrzése

Név	Időpont	Tevékenység tartalma	Ellenőrzött terület
Bedőné Lőrincz Csilla	2020. szeptember	Családlátogatás Szülői értekezlet Ovikóstoló Beszoktatás	Családdal való kapcsolatfelvétel, látogatás Szakmai felkészültség A gyermekekkel való egyéni bánásmód érvényesülése
Fakl Dzsenifer Bakura Viktória	2020. szeptember	Ismerkedés az óvoda alapidokumentumaival Családlátogatásba bekapcsolódás Szülői értekezletbe bevonás Beszoktatás Munkaköri feladatok megismerése	A működés folyamatainak megismerése Családdal való kapcsolatfelvételbe, látogatásba való bekapcsolódás Szakmai felkészültség A gyermekekkel való egyéni bánásmód érvényesülése Munkaköri feladatok ellátása

Bedőné Lőrinc Csilla	2020. október	Csoportnapló ellenőrzése: Csoportprofil Nevelési terv Tevékenységtervek	Adatok pontossága A gyermekcsoport életkori sajátosságainak megfelelő tervezés Differenciálás megjelenése IKT alkalmazása
Fakl Dzsenifer Bakura Viktória	2020. október	A szabad játéktevékenység megfigyelése, bekapcsolódás, játékirányítás Játéktervezés	A gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodó játéktevékenység megismerése, irányítása, gazdagítása Játéktervezet készítése
Bedőné Lőrincz Csilla	2020. november	Szabad játék irányítása, gazdagítása Külső világ tevékeny megismerése Verselés, mesélés	Tematikus terv Foglalkozásterv Reflexió Értékelés a nyolc pedagógus kompetencia szerint A kiemelt nevelési terület megjelenése
Fakl Dzsenifer Bakura Viktória	2020. november	A tervezés dokumentumai Verselés, mesélés kezdemenyezés	A tervezés dokumentumainak a megismerése Foglalkozásterv készítése, a tevékenység lebonyolítása
Bedőné Lőrincz Csilla	2020. december	Egyéni fejlődést nyomon követő dokumentáció összeállítása, ellenőrzése	Mérések hitelessége Fejlesztések meghatározása
Fakl Dzsenifer Bakura Viktória	2020. december	Ismerkedés a gyermekek mérési dokumentációjával Részvétel a fogadó órán.	
Bedőné Lőrincz Csilla	2021. január	Csoportnapló ellenőrzése: Csoportprofil változása Második félév nevelési terve	Adatok pontossága A gyermekcsoport életkori sajátosságainak megfelelő tervezés Differenciálás

		Tevékenységtervek	megjelenése IKT alkalmazása
Fakl Dzsenifer Bakura Viktória	2021. január	Külső világ tevékeny megismerése kezdeményezés	Foglalkozásterv készítése, a tevékenység lebonyolítása
Bedőné Lőrincz Csilla	2021. február	Mozgás Verselés, mesélés	Foglalkozásterv Reflexió Értékelés a nyolc pedagógus kompetencia szerint
Fakl Dzsenifer Bakura Viktória	2021. február	Mozgás szervezése	Foglalkozásterv Reflexió Értékelés a nyolc pedagógus kompetencia szerint
Bedőné Lőrincz Csilla	2021. március	Szülőkkel való kapcsolattartás	Napi kapcsolat, faliújság, fogadó óra Facebook csoport
Fakl Dzsenifer Bakura Viktória	2021. március	Szülőkkel való kapcsolattartás	Napi kapcsolat, faliújság, fogadó óra Facebook csoport
Bedőné Lőrincz Csilla	2021. április	Zenei képességfejlesztés Verselés, mesélés	Tematikus terv Foglalkozásterv Reflexió Értékelés a nyolc pedagógus kompetencia szerint
Fakl Dzsenifer Bakura Viktória	2021. április	Zenei képességfejlesztés	Foglalkozásterv Reflexió Értékelés a nyolc pedagógus kompetencia szerint
Bedőné Lőrincz Csilla	2021. május	Egyéni fejlődést nyomon követő dokumentáció ellenőrzése	Mérések hitelessége Fejlesztések meghatározása
Fakl Dzsenifer Bakura Viktória	2021. május	Bekapcsolódás az egyéni fejlettségmérésbe	Mérések hitelessége Fejlesztések meghatározása

A gyakornok ellenőrzések tapasztalatai

Mindhárom gyakornok kolléga esetében az idei tanévben nagy hangsúlyt fektettünk az óvoda működését meghatározó folyamatok, feladatok, dokumentumok megismertetésére. A kollégáknak az írásbeli, elméleti feladatok szakszerű kivitelezése jelentett nagyobb nehézséget, míg a gyakorlati feladatok megvalósításában ügyeskedtek.

A tervezett látogatások tevékenységeire alaposan **felkészültek**, a pedagógiai program irányelveit figyelembe véve színes és változatos repertoárt kínáltak a gyermekek számára. Aktívan **részt vettek a csoportrendezvények, kirándulások, óvodai szintű események szervezésében és lebonyolításában**, valamint a **hagyományőrző munkacsoport tevékenységében**, célkitűzéseinek megvalósításában. A **szülőkkel törekedtek a mintaszerű kommunikációra** (mindennapokban, facebook csoportban) és a partneri együttműködés kialakítására.

Új kolléga mentorálása

A tanévben a három óvodapedagógus kolléga mentorálása mellett pedagógiai asszisztens kollégát is szükséges volt segíteni, hogy mielőbb megismerje az intézmény működésének, szokásainak, hagyományainak, pedagógiai dokumentumainak rendjét. (A kolléga tavaly február végén kezdett, majd rövid idő múlva a koronavírus veszélyhelyzet miatt nem a szokásos működési rendbe tudott bekapcsolódni). A kolléga mentorálását az óvodavezető és helyettese végezte. E mellett előre egyeztetett időpontokban hospitálási lehetőséget biztosítunk minden új kolléga számára az óvodai csoportok látogatására.

Külső mentorálások

A tanév közben **1 fő külsős óvodapedagógus hallgató és 1 fő pedagógiai asszisztens gyakorlatát** biztosítottunk intézményünkben.

A nyár folyamán **1 fő első éves középiskolás 50 órás közösségi szolgálatának** teljesítésében működtünk közre.

1.6.5. Minősítési eljárás, tanfelügyelet

Érintett pedagógus neve	Mentor neve	A vizsga időpontja, típusa	Várható fokozat
Bedőné Lőrincz Csilla	Somogyiné Zeke Tünde	Várható Diplomaszerzés: 2021. június Nincs minősítő vizsga (6 év munkaviszonnyal rendelkezik)	Pedagógus I.
Fakl Dzszenifer	Bernáthné Bodányi Violetta	Várható Diplomaszerzés: 2024. június Minősítő vizsga: 2026. június 31.	Pedagógus I.
Bakura Viktória	Takács Bernadett	Várható	Pedagógus I.

	Diána	Diplomaszerzés: 2025. február Minősítő vizsga 2027. június 31.	
--	-------	---	--

Minősítési eljárásra és tanfelügyeletre az idei tanévben nem kerül sort az intézményben.

1.6.6. Vezetői tanfelügyelet önfejlesztési tervének megvalósulása

Az intézményben 2016 áprilisában lezajlott vezetői tanfelügyelet önfejlesztési tervéről és annak megvalósulásáról, eredményeiről az előző tanévek beszámolóiban folyamatosan tájékoztattam a testületet. A törvényi előírásokat szem előtt tartva a vezető részéről önfejlesztési terv készült a fejleszthető területek optimalizálására.

Az intézményvezető célja:

- 1. Az intézményi infrastruktúra fejlesztése, XXI. századi közoktatási környezet biztosítása. Forrásteremtés az 20/2012. EMMI rendeletben előírt kötelező eszközök és helyiségek tekintetében.**

A feladat végrehajtásának módszerei:

- A fejlesztések tekintetében kiemelt partnerség és együttműködés az önkormányzattal „együttgondolkodás”.
- A fejlesztések tekintetében kiemelt partnerség és együttműködés a szülővel, a szülői munkaközösséggel, támogatókkal „együttgondolkodás”.
- Pályázati lehetőségek felkutatása, kihasználása.

Várható eredmény:

- Az intézmény rendelkezik a 20/2012. EMMI rendeletben előírt kötelező eszközökkel és helyiségekkel.

- 2. A humán erőforrás stabilitásának a megtartása, folyamatos biztosítása.**

A feladat végrehajtásának módszerei:

- A gyakornok kollégák mentorálása a sikeres minősítő vizsga érdekében.
- Az intézményi munkaközösségek működésének további biztosítása.
- Belső tudásmegosztás további preferálása.
- Támogató magatartás a munkatársak terveinek, feladatainak megvalósításában.

Várható eredmény:

- A gyakornok kollégák pedagógus I. besorolása.
- A gyakornokok esetében tudatosabb munkavégzése, a jártasság szintjéről a készség szintjére jutás.
- Az intézményi munkaközösségek további magas színvonalú működése.
- A belső tudásmegosztás további preferálása.
- Kidolgozott jó gyakorlatok.

Az intézményvezető által kitűzött célok elvárt eredménye:

(A cél megvalósulása után várható változás a gyermekekre vonatkozóan)

- XXI. századi közoktatási környezet biztosításával az oktató-nevelő munka hatékonyságának az emelése. Egyenlő esély teremtése a kis települések oktatási intézményeiben az ellátást igénybevevő gyermekek számára.
- Magas színvonalú oktató nevelő munka biztosítása.
- Elégedett intézményhasználók.
- Az intézmény pozitív megítélésének erősítése.

A feladat végrehajtásába bevontak köre:

- Önkormányzat
- Szülők
- Nevelőtestület
- Alkalmazottak

A kitűzött célok teljesülése nyomon követhető az idei év beszámolójának személyi – tárgyi feltételrendszerében, a szervezeti feltételek (gyakornokok beilleszkedését segítő mentorálási feladatok, továbbképzés), belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció (munkacsoportok, belső tudásmegosztás, információáramlás), személyiség – és közösségfejlesztés fejezetekben. A magas színvonalú oktató - nevelő tevékenység publikálása a médiákon keresztül kommunikációval, rendezvények és beszámolók alkalmával volt biztosított. E mellett az óvoda az elmúlt évben létrehozott facebook oldalán minden eseményről szöveges és képes beszámolót is közzé tettünk.

Nagyon nagy megtiszteltetésként éltük meg, hogy nagy - középső csoportos óvodásaink évváró és ballagási ünnepsége megjelent a 24 óra megyei újságban. Büszkeséggel tölt el, hogy ismét öregbíthettük az intézmény és Bana település hírnevét.

1.6.7. Intézményi tanfelügyelet önfejlesztési tervének megvalósulása

Az intézményben 2017 novemberében lezajlott intézményi tanfelügyelet önfejlesztési tervéről és annak megvalósulásáról, eredményeiről az előző tanévek beszámolóiban folyamatosan tájékoztattam a testületet. A törvényi előírásokat szem előtt tartva a vezető részéről önfejlesztési terv készült a fejleszthető területek optimalizálására.

Fejleszthető területek rövid távú/hosszú távú megjelölése		
Az intézményvezető céljai	Célokhoz kapcsolódó kompetenciaterületek	Várható eredmények (Miből tudható, hogy elérte a célját?)
A fejlesztő szakember hiányból eredő állapot megszüntetésére külső szakember felkutatása a BTM - es	1 2 3 4 5	A kiemelt figyelmet igénylő (BTM) gyermekek megfelelő ellátása. A kiemelt figyelmet igénylő (BTM) gyermekek megfelelő fejlődése. Esélyegyenlőség, hátránykompenzáció biztosítása.

gyermekellátására.		
A nevelőtestületből fejlesztőpedagógusi másoddiplomás képzésre 1 fő kolléga beiskolázása.	1 2 3 4 5	A pedagógus életpálya támogatása. Egyéni karrier építési utak támogatása. A személyi erőforrások bővítésére másoddiplomás képzésen részvétel.

Projekt mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	Munkaterv, beszámoló, mérési dokumentáció
---	---

A célok eléréséhez szükséges feladatok

A feladat:	A feladat végrehajtásának módszere:
1. A fejlesztő szakember hiányból eredő állapot megszüntetésére külső szakember felkutatása a BTM - es gyermekek ellátására.	Fejlesztő szakember felkutatása. Intézményi alkalmazás megbízással.
2. Fenntartó bevonása a képzés anyagi finanszírozásába.	A költségvetésbe a képzés költségének betervezése a fenntartó támogatásával.
3. A nevelőtestületből fejlesztőpedagógusi másoddiplomás képzésre 1 fő kolléga beiskolázása.	A kollégák motiválása másoddiplomás fejlesztőpedagógusi képzésre. A 2018-2019-es 2019-2020-as beiskolázási tervben a képzés tervezése.

A feladat elvárt eredménye (a cél megvalósulása után várható változás a gyerekekre vonatkozóan):

Esélyegyenlőség, hátránykompenzálás biztosítása a kiemelt figyelmet igénylő (BTM) gyermekek ellátásában.
Magas színvonalú oktató-nevelő munka biztosítása. Elégedett intézményhasználók.

A feladat végrehajtásába bevontak köre:

Önkormányzat
Nevelőtestület
Szülők

Feladat, tevékenység, erőforrások

(a kijelölt cél eléréséhez megnevezett konkrét feladat/ok felsorolása)

Egyéni	Intézményi	Intézményen kívüli
Másoddiplomás képzésekkel az egyéni pedagógus életpályák támogatása.	Intézményfejlesztési célok egyeztetése.	A fejlesztésben résztvevő gyermekek iskolai beilleszkedésének segítése.
Források biztosítása.	Ellátott kiemelt figyelmet igénylő gyermekek. (BTM)	Elégedett szülők.
	Az ellátott gyermekek megfelelő fejlődése.	Magas színvonalú oktató-nevelő tevékenység.

A kitűzött célok teljesülése nyomon követhető az idei év beszámolójának személyi feltételrendszerében, a továbbképzések, az intézmény partnerei (Pedagógiai Szakszolgálat), a személyiség és közösségfejlesztés (tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások, fejlesztésre szoruló gyermekek ellátása, a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése, a gyermekek egyéni fejlődésének nyomon követése) fejezetekben.

1.6.8. Vezető szakértői tevékenysége

Az óvoda vezetője már hetedik évben lát el az Oktatási Hivatal megbízásából - szakértői napján - tanfelügyeleti és minősítési szakértői feladatokat.

Szakértői feladatok megoszlása

2020 őszén megvalósult megbízások:

Minősítési eljárás:

Tatai Kertvárosi Óvoda,
Környei Vackor Óvoda és Bölcsőde,
Szentiváni Óvoda Sugár utcai tagóvodája

2021 tavaszán megvalósult megbízások:

Minősítési eljárás:

Bisinger Óvoda Győr
Óbudai Százszorszép Óvoda

2021 őszén kijelölt megbízások:

Minősítési eljárás:

Győrsági Kincseskert Óvoda és konyha
Mosonmagyaróvári Vackor Óvoda
Csepeli Csodakút Egyesített Óvoda Jupiter Tagóvodája

Vezetői tanfelügyelet:

Intézményi tanfelügyelet:

Tési Napsugár Óvoda
Nagybácsai Óvoda Hédervári úti Tagóvodája
Écsi Napraforgó Óvoda

Balatonfüredi Óvárosi Óvoda
Tárogató Óvoda Győr
Csolnok és Környéke Körzeti Óvoda

A vírushelyzet miatt több látogatás online formában valósult meg. A tanfelügyeleti eljárások 2021 tavaszán elmaradtak.

1.6.9. Továbbképzés

1.6.9.1. Pedagógusok továbbképzése

A beiskolázási tervnek megfelelően 1 fő kolléga továbbképzési kötelezettségének megkezdését 2020-tól, 1 főét 2021-től, 1 főét 2024-től szükséges biztosítani.

Mindhárom kolléga a tanév során egy **30 órás online Vitamintorna** képzést kezdett el, melynek befejezése őszre realizálódik. A továbbképzésben részt vesz az utolsó évét végző kolléga is.

2 fő gyakornok kolléga az alapdiploma megszerzésének különböző periódusaiban tart, (negyedik és első éves). A tanulmányok és vizsgák alatt a helyettesítést belső átszervezéssel oldottuk meg, mely ugyan többletköltséget nem jelentett az intézmény számára, de mindannyiunkat nagyon megterhelt és kimerített.

1 fő képesítéssel nem rendelkező kolléga februárban szeretne volna megkezdeni tanulmányait a Nyugat- Magyarországi Egyetem Benedek Elek Pedagógiai karán. (Sajnos év közben felmondott az intézményben és visszament a gyárba dolgozni ahonnan jött.)

Mivel továbbképzési keretünk alacsony ezért az idén is **kiemelten igyekeztünk megragadni az ingyenes képzéseket,** valamint ebben a tanévben is tovább folytattuk (9. éve folyamatosan) egymás munkájának hatékonyabb megismerésére a **belső tudásmegosztást.**

A tanévben megvalósult továbbképzések, konferenciák, szakmai kapcsolatok:

A vírushelyzet az elmúlt másfél évben jelentősen lekorlátozta a szakmai kapcsolatokat, konferenciákat, továbbképzéseket. Ugyan a szervezők próbálták online úton pótolni ezeket a szakmai találkozási és konzultálási lehetőségeket, de a személyes jelenlét nem pótolható vele.

- 4 fő kolléga elkezdte a 30 órás online megvalósuló Vitamintorna képzést.
- Az óvoda vezetője, helyettese és nagycsoportosok óvodapedagógusa részt vettek a Bábolnai Általános Iskola tanévnyitó ünnepségén, ahol a gyermekek verssel kedveskedtek iskolás társaiknak.
- Az óvoda vezetője júniusban részt vett a Bábolnai Általános Iskola ballagási ünnepségén.
- Az óvoda vezetője júniusban részt vett a Bábolnai Általános Iskola „125 éves a közoktatás Bábolnán” című jubileumi ünnepségén.

Az elmúlt nevelési évben is jól működött a kapcsolattartás a **kistérséghez tartozó környező óvodákkal,** és az azon kívül eső intézményekkel, értekezletek, óvodai események, szakértői tevékenység (minősítés, vezetői-, intézményi tanfelügyelet) alkalmával. Itt is a vírushelyzet miatt több látogatás elmaradt vagy online formában valósult meg, amely a

személyes jelenlétet és találkozást nem helyettesíti. A kapcsolatok ápolását és folyamatos kiszélesítését a továbbiakban is kiemelten fontos feladatunknak tartjuk.

A 1 fő kolléga másoddiplomás, fejlesztő pedagógus szakra történő beiskolázása az elmúlt tanévben sem valósult meg a képesítés nélküli állomány emelkedése és az óvodapedagógusi alapképzésben résztvevő kollégák helyettesítése miatt. Örömteli esemény, hogy a kolléga a nyár folyamán jelentkezett a 2021-22-es tanévben induló fejlesztőpedagógus másoddiplomát és szakvizsgát adó képzésre.

1.6.9.2. Nem pedagógusok továbbképzése

A pedagógiai munkát segítő alkalmazottak esetében is célul tűztük ki a kínálkozó továbbképzéseken való részvétel lehetőségét. Az elmúlt tanévben **1 fő pedagógiai asszisztens kolléga önköltségen pedagógiai asszisztensi szakképzettség szerzett. Gratulálunk kitartásához, szorgalmához.**

1.6.10. Intézményi hagyományok

Nevelési programunk kiemelt területe a hagyományápolás, melyet a jeles napok megélésével biztosítunk óvodásaink számára. Fontos feladatunknak tekintjük az évkörhöz és egyben az óvodai nevelési programunkhoz kapcsolódó rendezvények megszervezését, koordinálását és rendezvényeink új ötletekkel való gazdagítását.

A teljesség igénye nélkül néhányat kiemelve:

A tanév elején az intézmény ismét sikeresen pályázott az **Örökös Boldog óvoda cím másodszeri elnyerésére**, mint az érzelmi nevelést támogató többletlehetőségre, melynek átadó ünnepsége sajnos a vírushelyzet miatt elmaradt. (2018-ban pályáztunk először a Boldog Óvoda címre)

2018 óta nem kisebb feladatra vállalkoztunk a cím megpályázásával, mint, hogy gyermekeink élete teljesebbé váljék szeretetben, barátságban, társaikkal való örömteli kapcsolatban, szüleikhez való viszonyukban és önmaguk elfogadásában.

A programhoz kapcsolódással célunk, hogy fokról fokra kibontakoztassuk a derűt és életszeretetet, hogy gyermekeink a jövőbe vetett hittel, bátran járják végig a felnőttiséghez vezető utat és boldogságra képes emberekké válhassanak. Az eredmény: optimista, magabiztos és kitartó óvodások, majd iskolások, akik megoldandó feladatként kezelik a mindennapi kihívásokat, észreveszik az élet szépségeit, az örömteli pillanatokot, és boldog, határozott, pozitív énképpel rendelkező iskolássá, majd felnőtté válnak.

A tanév során: a Hála – az Optimizmus gyakorlása – a Társas kapcsolatok ápolása - Jó cselekedetek gyakorlása - Célok kitűzése és elérése - Megküzdési stratégiák - Apró örömek élvezete - Megbocsátás - Testmozgás - Fenntartható boldogság témákat dolgozták fel a csoportok. Ezek a tartalmak az intézmény pedagógiai programjába is beépítésre kerültek.

Szeptember 29.-én óvodánkban **Mihály – napi vásárt szerveztünk**. Csiga csoportos óvodásaink felelevenítették a Mihály - naphoz fűződő hagyományokat és felidéztek a vásárok hangulatát. A vidám forgatagban minden portéka gazdára talált.

Októberben művészeti nevelést támogató **ovigaléria** keretében **„Lovas kiállítást” szerveztünk**. Elsőként meghallgattuk a Magyar Lovassági indulót. Az eseményen az óvodapedagógusok érdekes interaktív előadás keretében kalauzolták el a gyermekeket a lovak világába. Óvodásaink megismerkedhettek a lófajtákkal, a lovak gondozásával, hasznosságával, lószerszámokkal, egyéb lovas kellékekkel és a lovas sportokkal. Az esemény után ellátogattak a helyi Ceres Lovas Klubba, ahol megnézhatték az állatokat és a hintót is kipróbálhatták.

Az **állatok világnapja** alkalmából állateledelt gyűjtöttünk a REX Komáromi Állatvédő Egyesület cicái és kutyái részére. Köszönjük az adakozó családok támogatását.

November 11.-én **„Tök jó nap az óvodában”** című programot szerveztünk óvodánkban. A járványügyi intézkedéseket betartva az idén csoportonként ünnepeltünk. A gyermekek reggel tök-, zöldség-, gyümölcs faragásokkal érkezhettek, melyet az udvaron állítottunk ki. Az idén is ötletes alkotások születtek. A résztvevő gyermekeknek és családjaiknak emléklappal köszöntük meg részvételüket.

Az ünnephez kapcsolódva a gyermekek megismerkedhettek Szent Márton legendájával, libás mondókákat, verseket, dalokat, dalos játékokat tanultak. Az intézmény dolgozói az óvodások témához kapcsolódó vizuális munkáival ünnepi öltözetbe varázsolták a folyosót és a csoportszobákat.

A délelőttben minden kisgyermekre izgalmas feladatok vártak: libakereső versenyen, „add tovább a tököt” és mozgásos ügyességi próbán vehettek részt. A feladatok sikeres teljesítése után mindenki egy gravírozott kislibát kapott.

A jeles nap alkalmából az udvaron a gyerekek öröme „libanézó” is színesítette a programot. Köszönjük Pusztai Bálint szüleinek ezt a kuriózumot.

Az esemény végén minden csoport vidám zeneszóra vonult fel lámpásaikkal az óvoda körül. Az ebédnél a finom süttök kóstolása sem maradt el. A szervezés nehézségei ellenére örömteli délelőttöt sikerült óvodásainkkal együtt tölteni. Bízunk benne, hogy a veszélyhelyzet elmúltával jövőre újra a családokkal együtt ünnepelhetünk.

Az egészségügyi veszélyhelyzet szabályait betartva óvodánkba is **ellátogatott december 6.-án a Mikulás** a gyerekek nagy öröme. Minden csoport ablakán bezörgetett csengős botjával. Az óvodások énekkel, verssel örvendeztették meg a nagyszakállút és megígérték, hogy vasárnap reggelre a kiscipők, kiscsizmák szépen kitisztítva várják majd otthonaikban is. Bár az ölelések elmaradtak, a Mikulás nem üres kézzel érkezett, zsákja mélyén minden kisgyermeknek jutott egy-egy édességekkel teli csomag.

„Többet tenni a világért, mint amennyit a világ tesz érted – ez siker.” Henry Ford

Az óvodát örökbefogadó **PER – KOR Kereskedőház Kft.** már harmadik éven **Mikulás csomagokkal kedveskedik óvodásainknak és az intézmény dolgozóinak**. Köszönjük Sáhó András úrnak, László - Sáhó Evelin úrnőnek, Sáhó Dániel úrnak, Sáhó

Andrásné úrhölgynek az önzetlen, kedves, nagylelkű meglepetésüket, igazán nagy örömet szereztek óvodánk minden apróságának és az őket vigyázó felnőtt csapatnak.

„Ha veszel, megtelik a kezed. Ha adsz, megtelik a szíved.” *Margarete Seemann*

Így advent időszakában évek hosszú sora óta gyönyörű **mézeskalácsszívek** érkeznek **óvodánkba Fazakas Levente úr adományaként**. Igazán nagyszerű advent időszakában szívekbe zárt szeretettel gazdagodni. Köszönjük a kedves ajándékot, nagyon örültek neki a gyerekek és a felnőttek is.

„- Te, Mikulás! - szólt nagyot ásítva, miután szárnyra keltek egy újabb város felé.

- Mondd, te kitől kapsz ajándékot!?

- Az én ajándékom a gyermekek mosolya...” *Zeke László*

Dobozszínházzal és 7 hozzátartozó mesével gazdagodott Mikulás-napra óvodánk a gyermekek nagy örömére **Bana Fejlődéséért Alapítvány** ajándékaként. Köszönjük a kedves meglepetést és mesei eszköztárunk bővítését.

**„Ha szeretet fénye
szívünkéből sugárzik,
lángra gyúl sok szép szív,
és már nem is fázik,
Átmelegszik, hittel,
ő is adni képes!
Szereteted eljut
mások jó szívéhez.”**
Aranyos Ervin: December /részlet/

Az óvoda Szülői munkaközössége az adventi vásárt újragondolva adománygyűjtést szervezett a Banai Bóbita Óvoda gyermekei javára.

A járványügyi helyzet előírásait figyelembe véve a leleményes és tenni akaró tagok Róth - Kovács Frida irányításával nagysikerű online vásárt indítottak el.

A kezdeményezők jó szándéka és a vásárlók adakozó kedve meghozta eredményét, hiszen csak úgy fogyott az adventi kopogtató, a forró csokis bögre, rénszarvas, édes pillanatok habverő, karácsonyi csengettyű, Hóember és Mikulás virágtartó cserép, karácsonyi párna, asztaldísz, karkötő és neszesszer csomag, led fényfüzéres vendégváró dísz, mézeskalács süttikkel töltött rénszarvas.

A tagok az online vásárlást követően a települési piaci napot is megragadva folytatták lelkes jótékonykodó tevékenységüket bevonva a látogatókat is. A hangulatos délelőtti vásáron igényes portékák, finomságok, zene és kedves kiszolgálás fogadta a látogatókat, vásárlókat. Az előző évekhez hasonlóan az óvoda dolgozói is adventi tálakkal, csoki hóemberekkel, mézi és karácsonyfadíszekkel járultak hozzá a szülők lelkes csapatának sikeres munkájához. **Nagy öröm, hogy ez a jótékonykodó kezdeményezés már 10. éve működik, hagyománnyá vált és nagy összefogást hoz Bana település életében.** Köszönjük minden kedves segítő, támogató közreműködését jótékonyági adománygyűjtésünkön.

Az óvoda kis közössége bensőséges, karácsonyváró hangulatban töltötte decemberben a **Karácsonyváró napját** az óvodában. A kollégák varázslatos környezetet, ünnepváró hangulatot, szeretetteljes gondoskodást igyekeztek biztosítani minden kisóvodásunk számára. Ehhez köszönjük Mező Gáborné Ilikének a gyönyörű fenyőfa adományát. Ünnepi díszbe öltöztettük a lelkünket és vártuk az angyalkákat...

Varázslatos nap volt, és a facebook oldalra feltöltött fotók bizonyára nem tudják visszaadni, hogy a csoda létezik. Nehéz évünk volt, mint mindenkinek... Az óvodapedagógusi hiány ellenére kis csapatunk, mégis kiválóan teljesített. Rendkívüli szorgalommal, alázattal tette a dolgát mindenki. Büszke vagyok kollégáimra.

Ezen a napon bőven jutott a csodákból: a gyerekeke öröme, boldogsága, szeretete, a szülők kedves apró figyelmességei, a közösséghez tartozás megélése és még sorolhatnám a „szeretet szösszenetek” sokaságát, mely melengette szívünket. **A szeretet, az ünnep perceit őrizzük, erőt merítve majd belőle a dolgoz hétköznapiokon.**

A karácsonyi ünnepkör lezárása alkalmából a Süni csoportos gyermekek **Három király-jarást** tartottak óvodánkban. Koronákkal és csillagokkal a kezükben felidéztek a jeles nap hagyományait, dalait.

*„Kultúra annyi, mint tanulás;
megszerezni, színvonalon tartani nehéz, elveszteni könnyű.”
Kodály Zoltán*

Az idén új tartalomként pedagógiai munkánk színesítése céljából egy hetet szenteltünk januárban a Magyar Kultúra hetén a **Magyar Kultúra ünneplésére**. Az évfordulóval kapcsolatos megemlékezés az óvodában is alkalmat adott arra, hogy **nagyobb figyelmet szenteljünk évezredes hagyományainknak, gyökereinknek, nemzeti tudatunk erősítésének, felmutassuk és továbbadjuk a múltunkat idéző tárgyi és szellemi értékeinket.**

A hét tartalmai egy-egy **népmese köré csoportosultak**, e mellett felelevenítődtek a **nagy magyar meseírók meséi** is, mint Csukás István: Süss a sárkány, Pom - Pom meséi, Bálint Ágnes: Frakk a macskák réme, Csukás István Sajdik Ferenc: A nagy ho-ho-ho-horgász, Fekete István: Vuk és még sorolhatnám a történeteket. A témához kapcsolódó sok érdekes feladatban lehetett része óvodásainknak. Az ügyes óvó néni jóvoltából **memória, puzzle, azonosság és különbség felismerő kártyák, játékok segítettek a téma feldolgozását.**

A gyermekek a tartalmas hét folyamán az óvoda **viseletébe bújva az „Így tedd rá” kreatív élménypedagógia módszerével is megismerkedhettek**, mely a népi játékok és táncos mozgás megalapozásának új szemléletű, korszerű pedagógiai alapokra épülő, hagyományos értékeket továbbadó élményét nyújtja.

E mellett az **olvasóvá nevelés**, a könyvek megbecsülésének fontossága és tapasztalatszerzés céljából, a **helyi Jókai Mór Könyvtárban könyvtárlátogatáson vettek részt** óvodásaink. Köszönjük Kati néninek a gyermekek kedves fogadását és az élményeket.

A hét programsorozatát **gitárbemutató is színesítette**. A gyermekek a hangszer megismerése mellett ki is próbálhatták a pengetését és több általuk ismert dalt is közösen elénekelhettek.

A kultúra közvetítés minél sokoldalúbb feldolgozására **„Magyar Kultúra hete”** címmel **ovigalériát készítettünk**, ahol Kölcsey Ferenc képe, a Himnusz, 3 híres épület, szobor és festmény kapott ízléses helyet.

A hetet ünnepséggel zártuk, ahol a köszöntő után elsőként **meghallgattuk Magyarországhimnuszát**. Ezután az óvodások megismerték az Országház, a Tatai vár, a Pannonhalmi Apátság **épületeit**, Mátyás király, a Turul madár, Kincsem a csoda ló **szobrát**, Csontváry Kosztka Tivadar: Egy magányos cédrus, Szinyei Merse Pál: Lilaruhás nő, Majális című **festményeit**. Baranyai Boglárka kézügyessége által megcsodálhattuk a Lánchíd, Hősök tere, Mátyás – templom **makettjeit**. A megemlékezést gitárbemutató is színesítette ahol Fakl Dzszenifer óvodapedagógus előadásában **Demjén Ferenc: Honfoglalás című dalát** hallgathatták meg a gyerekek. Ezután minden csoport **nemzeti színű szalaggal átkötött kenyereket vehetett át**, mint a család jólétét, bőségét, termékenységet szimbolizáló és biztosító alapvető táplálékot, melyet később meg is kóstoltak.

A délelőttön az áhítat, a fennköltség, a kultúrákövetítés, az ünnep egyszerre hozott felejthetetlen pillanatokat óvodánk valamennyi aprósága és az őket nevelő, tanító felnőttek számára is.

*“Fa nélkül egy fillért sem ér a táj.
S üres a fa, ha nincs rajta madár.
Én azt hiszem, nem kelne föl a nap,
Ha nem lennének fák és madarak.”
Horváth Imre: Fák és madarak*

A madarak védelme és gondozása fontosságának hangsúlyozására január végén **madarak ünnepét** tartottunk az óvodában.

A gyerekeknek **játékos akadályversenyt szerveztünk**, melynek minden állomásán egy a témával kapcsolatos feladatot kellett teljesíteniük, így képkirakást, madárkeresést és szétválogatást, tojáshordást kanállal. Az eseményhez kapcsolódva a **„Természeti kincseink” zöldfalon „Madár galériát” is készítettünk**, ahol óvodásaink megnézhatték a költöző és itthon telelő madarakat. E mellett megismerkedtek az év **madarával a cigánycsukkal**, valamint madarokról szóló találos kérdéseket fejthettek meg. A feladatok sikeres teljesítése után mindenki egy-egy madaras matricát ragaszthatott be útlevelebe és a **nap emlékére 2021. madaráról vehettek át a gyermekek emléklapot**.

Februárban jelmezbe öltözve köszöntötte óvodánk apraja - nagyja a farsangot. Az egyéni jelmezek mellett minden csoport egy közösségépítő keretbe foglalta a farsangi délelőttjét. A **Csiga csoportosok** farsangi dalokkal, versekkel, hangszerekkel, gitárral kísérettel varázsolták szebbé a napot. A **Süni csoportosok** a farm gazdáját és kisállatkáit személyesítették meg, így szórakoztatták egymást. A legkisebbek a **Maci csoportosok** mesevonatba szálltak, ahol forgalomirányító és kalauz néni kísérte őket a vidám forgatagban. A mulatságból a finomságok sem maradhattak el. Köszönjük a meglepetés rágcálnivalókat és üdítőket a szülői munkaközösség tagjainak. A délelőttben a játékok és tánc mellett a fánk kóstolása sem maradt el.

A nap végén minden óvodásunk Fazakas Levente úr felajánlásaként egy kisszékelt vihetett haza az XXL Lutz Áruház ajándékaként. Köszönjük a kedves meglepetést.

Anyák napjára mindhárom csoportunk **kedves műsorral készült az édesanyák és nagymamák köszöntésére**, melyet a zárt facebook csoportokban is elérhetővé tettünk.

„A szeretet varázslata: Boldogan élni és másokat boldoggá tenni.”

Óvodánkban bensőséges ünnepség keretében búcsúztattuk el a ballagó Csiga csoportos gyermekeket. Nagyon örültünk, hogy a szigorú szabályok lazításával az **évváró és ballagási ünnepséget** megszervezhettük és az időjárás sem hagyott cserben bennünket.

A jeles napon ünneplőbe öltözött óvodánk apraja nagyja. A **délelőtti folyamán** a ballagó gyerekek **megható pillanatokkal köszöntek el az óvoda csoportjaitól, dolgozóitól**, akik ajándékokkal kedveskedtek az ünnepeleknek. Ballagó emlékkönyvet, fotóalbumot és fakanálemleket vihettek haza a gyerekek a búcsúzás emlékére és a **tűzijátékkal díszített Bóbita torta és annak kóstolása sem maradt el**.

Az **ünnepi esemény délután a családok bevonásával az udvaron folytatódott**, ahol az egészségvédelmi szabályokat betartva hangulatosan berendezett miliő várta az ünnepeleket és vendégeinket.

Az óvodavezető asszony **köszöntője után**, először a Csiga csoportos **gyermekek zenés bevonulása és vendég köszöntője következett**. A színpadra való felsorakozást a nagycsoportosok **zászló kitűzése és szalag kötése, majd zászlóátadása követte**, melyet „Szeretettel való megőrzésre” adtak át kisebb társaiknak.

Ezt követően az évváró műsor keretében a **gyerekek felelevenítették a Pünkösdhöz fűződő népszokásokat, pünkösdi királynét és királyt választottak**. „Halász Judit: Ó napsugár, ó napsugár” dallamára szinte varázsütésre változott át a színpad búcsúzó színtérre.

Az óvodában maradó gyermekek **verssel köszöntek el iskolába menő társaiktól**, majd átadták számukra a ballagó tarisznyáikat. A **búcsúzó gyermekek is verssel örvendeztették meg a vendégeket**, őket követve **Bernáthné Bodányi Violetta óvodapedagógus megható szavakkal, Fakl Dzszenifer óvodapedagógus gitárkíséretes énekes körtáncsal köszönt el óvodásaiktól**.

Annak tiszteletére, hogy valamennyi ballagó gyermek - sok-sok játékkal, énekléssel az óvoda tudományát elsajátította, hogy megkezdhesse küzdelmét a betűk és a számok világával - az **óvoda vezetőjétől emléklapot vehetett át**.

A délutánból az ünnepi **csoportfotózás** sem maradhatott el. A fenntartó részéről **Toma Richárd polgármester úr virágot és édességet adott át az ünneplő gyermekeknek és az óvoda dolgozóinak**.

A rendezvényen emléklappal kedveskedtünk a fenntartásban, együttműködésben közreműködő vezetőknek, és a szülői munkaközösség tagjainak. **Óvodaszépítési plakettal köszöntük meg a támogatóknak, segítőknek, hogy az óvoda a pandémia helyzet alatt is tovább szépülhetett**. Külső részénél murvás parkoló, esztétikus rézsűkő, az udvarban magas ágyás került elhelyezésre és kiépítésre, e mellett új esztétikus dekorációkkal díszíthettük évszakonként óvodánk udvarát.

A délutánon az **óvoda dolgozóinak a mindennapokban való helytállásukat, elkötelezett, áldozatos munkájukat Somogyiné Zeke Tünde óvodavezető Nagy László gondolatait tolmácsolva egy emléklappal és virággal köszönte meg.**

Az esemény talán egyik **legmeghatóbb pillanatai a gyermekek személyes percei voltak** szüleikkel, hozzátartozóikkal, amikor minden kisgyermek odamehetett szeretteihez egy vagy több ölelésre, és a meglepetések átvételére. A rendezvényt a **zöld szemléletet erősítve barkafa ültetéssel záródott.**

A délután **mindnyájunknak lelki feltöltőssel szolgált, jó volt újra együtt lenni, együtt ünnepelni. Szeretettel gondolunk vissza a gyermekekkel együtt töltött időre és az ünnepség minden szép percére.**

Óvodánkban több színes programmal kedveskedtünk **gyermeknap** alkalmából óvodásainknak.

Első programként a szülői munkaközösség támogatásával a Szivárvány Kölyökkuckó szép **légvárait** vehették birtokba a gyermekek.

Második programként **„Bóbita vár lakói: Királyfik és Királynéyak akadályversenyt”** szerveztünk a csoportoknak. Az állomásokon kincskeresés, mese puzzle, várfoglaló, és erőpróba várta az apróságokat. Az akadályok sikeres teljesítését követően mindenki megkapta az őt megillető királyi vagy királynői **koronát és Bóbita kitűzőt.** A meleg délelőtt zárásaként minden kisóvoda jóízűen fogyasztotta el az **ajándék jégkrémét.** Ezen a napon **Fazakas Levente úr adományaként esernyőket is hazavihettek** óvodásaink. Köszönjük a kedves Gyermeknap ajándékot.

Harmadik programként **Ruskó József, a szülői munkaközösség és az óvoda támogatásával kisvonatozásban** is részt vehettek óvodásaink. A vonat a településen végighaladva kínált kellemes időtöltést az utazó kis közösségének.

Utolsó programként a **Camerata ART'issima koncert keretében** igényes zenei élményhez juthattak a gyerekek, ahol Hamiska és Picúr nevű lovának kalandjait végigkísérve a klasszikus zeneirodalom gyöngyszemeiből, népdalokból, gyermekdalokból, játékokból és mondókákból álló különleges lovas utazásban vehettek részt.

Március 8.-ától 6 héten keresztül a kormány döntése értelmében csak ügyelet működhetett az intézményben, melyet 4-9 kisgyermek igényelt. Ezen időszak alatt **újra elindítottuk a Bóbita óvoda játéktára online felületünket,** ahol heti ajánlást készítettünk a családok számára a gyermekek napi tevékenységének színesítésére. E mellett ezekből a tartalmakból heti játéktár **füzeteket is készítettünk: Március 15., a Tavasz ébredése, Víz világnapja, Húsvét, Kertek, mezők apró lakói, Kerti munkák, tavaszi zöldségek témában.** Hogy örömet szerezzünk a gyerekeknek a heti füzeteket **minden kisgyermek postaládájába is eljuttattuk.** Az ügyeletet igénylő óvodásainkkal itt az óvodában dolgoztuk fel a játéktár témáit.

A Húsvéti nyuszi és a Per-kor Örökbefogadó Nyuszi ajándékát is nagy szeretettel személyesen juttattuk el óvodásaink otthonába. Szeretettel köszönjük az örökbefogadó kedves ajándékát az idén is.

Aztán végre **április 19.-én kinyithattak az óvodák és újra gyermekszótól lehetett hangos az intézmény.** A gyerekek nagyon örültek társaiknak, az őket vigyázó felnőtteknek és mi az óvoda dolgozói is, hogy vidám önfeledt játékterré vált újra a Bóbita Óvoda.

A gyermekek **színházlátogatását** művészeti nevelésünk egyik alappilléreként szervezzük óvodánk kultúra közvetítő szerepének folyamatosan fenntartása és továbbfejlesztése céljából. Minden gyermekünk részére a **Csemete Bábszínház 4 és a Szegedi Látványszínház 2 előadásból álló környezettudatos meséi szolgáltatott művészi élményt.** A koronavírus veszélyhelyzet miatt 1 Csemete, 1 Látványszínházi előadás és a Tatabányai Jászai Mari Színház látogatása, elmaradt mely a következő tanév elején kerül pótlásra.

Az alábbi táblázat mutatja a **tanév során tervezett eseményeket**, mely által nyomon követhető, hogy **óvodai mindennapjainkat az idén is a gazdag programkínálat** jellemezte. Sajnos a vírus helyzet miatt több esemény meghiúsult, vagy más kertek között kerülhetett megszervezésre.

„Bóbita Kultúrkincsei”

Megvalósítandó programok	Időpontja	Célja	Résztvevők	Felelős
Őszi dekoráció készítése az udvaron, az épületben és az óvoda előtt Gyermekek családok bevonása a tevékenységbe.	szeptember	Intézmény szépítése, évszakra hangolódás. Esztétikai érzék fejlesztése.	Óvodai csoportok Családok	Óvodavezető Minden óvónő Hagyományörző munkacsoport
Örökös Boldog Óvoda pályázatának meghosszabbítása	szeptember		Óvodai csoportok	Óvodavezető Minden óvónő
Boldog Óvoda - Hála t. feldolgozása Hálakövek készítése	szeptember	Hála gyakorlása. Magas ágyás elkészítésének a megköszönése.	Óvodai csoportok	Óvodavezető Minden óvónő
Szüretelés	szeptember	Tapasztalatszerzés szüretelés eszközeinek megismertetése a gyermekekkel.	Óvodai csoportok Bevont család	Óvodavezető Minden óvónő
Gazdaság látogatása	szeptember	Tapasztalatszerzés a földművelés és állattenyésztés gyakorlati megismerésére.	Óvodai csoportok Bevont agrármérnök, Családi gazdaság	Óvodavezető Minden óvónő

Mihály - napi vásár Magas ágyás avató ünnepség	szeptember 29.	Mihály - napi vásár hagyományainak felelevenítése. (Bábszínház, táncház)	Óvodai csoportok Gabalyda Bábszínház Népi játszó Bakonyi Forrás Népművészeti Műhely Egyesület Támogatók Település vezetése Szülői munkaközösség	Óvodavezető Minden óvónő Nagy-középső csoportosok Hagyományörző munkacsoport
Népmesék világnapja	szeptember 30.	A nagycsoportosok részére könyvtárlátogatás szervezése, a gyermekek olvasóvá nevelése.	Óvodai csoportok, Községi Könyvtár Bana, Mesemondó Tanítónő szülő meghívása	Óvodavezető Minden óvónő
Boldog Óvoda – Optimizmus t. feldolgozása Szomorú Szilárd és Boldog Bianka látogatása a csoportokba (smile)	október	Az optimizmus gyakorlása.	Óvodai csoportok	Óvodavezető Minden óvónő
Állatok világnapja Komáromi Tappancs Állatmenhely látogatása, eledelgyűjtés és adományozás Ajándékkép készítése és ajándékozása a Menhely számára (óvoda összes gyermeke és a gyűjtött állateledel)	október 5. hetén	Állatok védelmének, gondozásának és a felelős állattartás fontosságának elmélyítése a gyermekekben.	Gyűjtésben minden csoport Kiscsoport családjához tartozó kisállat látogatása Menhelylátogatás: Nagy –középső csoportosok Kis-középső csoportosok Családok Komáromi Tappancs Állatmenhely	Óvodavezető Minden óvónő
Állatok világnapja Kirándulás a Győri Xantus János Állatkertbe	október. 5. hetén	Állatok védelmének, gondozásának és a felelős állattartás fontosságának elmélyítése a gyermekekben. Különleges állatok megismerése, megszerettetése.	Kirándulás: Nagy –középső csoportosok Kis-középső csoportosok	Óvodavezető Nagy –középső csoportos Kis-középső csoportos óvónők

Szegedi Látványszínház előadása	október	Irodalmi élménynyújtás. Környezettudatos magatartás elmélyítése.	Óvodai csoportok Általános Iskola Előadók	Óvodavezető Minden óvónő
Papír és elektronikai hulladékgyűjtés	október	Környezettudatos magatartásra nevelés.	Óvodai csoportok Családok Település lakosai	Óvodavezető Minden óvónő
Iskolatáskás nap	október 20.	Volt óvodásaink meghívása az óvodába, élménybeszámoló, közös játék.	első osztályosok (volt óvodásaink)	Óvodavezető Az előző tanévben nagy csoportos óvónők
Boldog Óvoda – Társas Kapcsolatok ápolás t. feldolgozása Barátságlánc készítése csoportokban és az udvaron élőláncban Bagdi Bella: „Ha boldog vagy mutasd meg mindenkinek” dalára	november	Társas kapcsolatok ápolása, a szeretet és a barátság gyakorlása.	Óvodai csoportok	Óvodavezető Minden óvónő
Halottak napi megemlékezés Temetőben virág elhelyezés a volt óvodai dolgozóink sírján	november	Megemlékezés érzésének elmélyítése.	Nagy- középső csoportosok	Óvodavezető Nagy- középső csoportos óvónők
Őszi ovigaléria: Lovas ovigaléria	november	A lótenyésztés megismertetése az óvodásainkkal. Komplex művészet közvetítés.	Óvodai csoportok Kiállító Bakonyi Forrás Népművészeti Műhely Egyesület	Óvodavezető Minden óvónő Hagyományörző munkacsoport
Látogatás a Bábolnai Ménesbirtokra	november	A ménesbirtok helytörténeti kiállításának a megtekintése.	Nagy és középső csoportosok Bábolnai Ménesbirtok tárlatvezetője	Óvodavezető Minden óvónő
Márton – napi ünnepség szervezése Udvardekorálás „Kultúrprogram” szervezése Tök és	november 11.	Márton – nap hagyományainak felelevenítése.	Óvodai csoportok, a gyermekek szülei, hozzátartozói, volt óvodásaink, a település lakosai, a település	Óvodavezető Minden óvónő Nagy- középső csoport Hagyományörző munkacsoport

zöldségfaragó kiállítás Vendéglátás Felvonulás			vezetése, Népi játszóház	
Évszaki koncert- Camerata Art' Tissima	november	Igényes zenei élmény biztosítása. A komolyzene remekeivel való ismerkedés játékos, interaktív keretek között.	Óvodai csoportok Művésztanárok	Óvodavezető Minden óvónő
Csemete Bábszínház	november	Igényes irodalmi élmény biztosítása.	Óvodai csoportok Előadók	Óvodavezető Minden óvónő
Tatabányai Jászai Mari Színház előadása	november	Külső színházlátogatással a gyermekek színház kedvelővé nevelése, a színházban való viselkedés és utazás szabályainak elmélyítése.	Nagy- és középső csoportosok Jászai Mari Színház Tatabánya	Óvodavezető Nagy-középső és Kis-középső csoportos óvónők
Szaloncukorgyűjtés Gyűjtés kiterjesztése a lakosságra	november első 3 hetében	A társadalmi felelősségvállalás és az adakozás fontosságának elmélyítése óvodásainkban.	Óvodai csoportok, családok Tatabányai Segítő Jóbarátok Szent Ágota Gyermekevédelmi Szolgáltató	Óvodavezető Minden óvónő
Adventi dekorálás az óvoda előtt az épületben és az udvaron	november vége	Intézmény szépítése, évszakra hangolódás. Eszztétikai érzék fejlesztése.	Óvodai csoportok Családok	Óvodavezető Minden óvónő Hagyományőrző munkacsoport
Boldog óvoda – Jó cselekedetek gyakorlása t. feldolgozása A csoportokban a „Jószívű” cím elnyerése	december	Jó cselekedetek gyakorlása.	Óvodai csoportok	Óvodavezető Minden óvónő
Mikulás	december 4.	Mikulás hagyományának megismerése.	Óvodai csoportok	Óvodavezető Minden óvónő
Adventi vásár egész napos kirakodással 8 00-16 00	november 23. nevelés nélküli munkanap,		Óvodai csoportok, Szülők, Nyugdíjas kollégák,	Óvodavezető Minden óvónő Hagyományőrző munkacsoport

ünnepélye licit tárgy átadással, vendéglátással	portékakészítés december 11. vásár		Település vezetése, Civil szervezetek, Egyházak vezetői Általános Iskola	Élelmezésvezető Minden óvónő Szülői munkaközösség
Lucázás Gyógyító szívek készítése az idősek otthonába	december 14.	Lucázás hagyományainak felelevenítése. Jó cselekedetek gyakorlása.	Óvodai csoportok Általános Iskola, Polgármesteri Hivatal, Szent Antal Idősek Otthona	Óvodavezető Kis- Középső csoportos óvónők
Évszaki koncert – Camerata Art' Tissima	december	Igényes zenei élmény biztosítása.	Óvodai csoportok Művésztanárok	Óvodavezető Minden óvónő
Csemeté Bábszínház	december	Igényes irodalmi élmény biztosítása.	Óvodai csoportok Előadók	Óvodavezető Minden óvónő
Óvodai karácsony	december 16.	Karácsonyi népszokások felelevenítése, közös ünneplés élményének a biztosítása.	Óvodai csoportok Nyugdíjas kollégák Település vezetése	Óvodavezető Minden óvónő
Boldog óvoda - Célok elérése és kitűzése t. feldolgozása Boldogságvár puzzle, varázshópelyhek	január	Célok kitűzésének és elérésének a gyakorlása.	Óvodai csoportok	Óvodavezető Minden óvónő
Három –királyjárás	január 6.	Három – királyjárás hagyományainak felelevenítése a nagycsoportosok segítségével.	Óvodai csoportok	Óvodavezető Minden óvónő
Könyvtárlátogatás	január	A nagycsoportosok részére könyvtárlátogatás szervezése, a gyermekek olvasóvá nevelése.	Óvodai csoportok, Községi Könyvtár Bana	Óvodavezető Nagy- középső csoportos óvónők
Madarak ünnepe	január	Játékos akadályversennyel és a közös madáretetéssel a madarak gondozására, védelmére nevelés.	Óvodai csoportok, családok	Óvodavezető Minden óvónő
Magyar kultúra hete Ovialéria kiállítás	január	Kultúrnapok az óvodában (hangszerbemutató, Ovialéria kiállítás:	Óvodai csoportok Meghívott előadók	Óvodavezető Minden óvónő

		Magyarország címere, Himnusz írója, 3 vár, 3 festmény, 3 épület, makettek, kenyérátadás, kóstolás)		
Farsang	február 12.	Farsangi népszokások, felelevenítése.	Óvodai csoportok	Óvodavezető Minden óvónő
Óvodabál Meghívó, plakátkészítés Dekorálás (színpad, nagyterem, előtér) Terítés Vendégváró ajándék Licit csomagok Ünnepi műsor	február 13.	Óvoda és a család kapcsolatának elmélyítése. Az óvoda támogatásának lehetősége.	Szülők Érdeklődők	Óvodavezető Minden óvónő Szülői munkaközösség
Csömöte bábszínház	február	Igényes irodalmi élmény biztosítása.	Óvodai csoportok Előadók	Óvodavezető Minden óvónő
Boldog óvoda – Megküzdési stratégiák t. feldolgozása „Ha nem érzem jól magam a következő dolgoktól jobb lesz a kedvem” Érzelmeket kifejező arcok készítése „Eltűntek a csoport plüssjátékai”- bátorságpróba	február	Megküzdési stratégiák gyakorlása.	Óvodai csoportok	Óvodavezető Minden óvónő Hagyományörző munkacsoport
Tavaszi dekorálás az óvoda előtt az épületben és az udvaron	február vége	Intézmény szépítése, évszakra hangolódás. Esztétikai érzék fejlesztése.	Óvodai csoportok Családok	Óvodavezető Minden óvónő Hagyományörző munkacsoport
Boldog óvoda – Apró örömök élvezete t. feldolgozása „Ismerd meg az 5 érzékszervedet,	március	Apró örömök élvezetének gyakorlása	Óvodai csoportok	Óvodavezető Minden óvónő

amelyeknek köszönhetően élvezheted a mindennapok apró örömeit". (látás, ízlelés, szaglás, hallás, tapintás)				
Évszaki koncert – Camerata Art' Tissima	március	Igényes zenei élmény biztosítása.	Óvodai csoportok Művésztanárok	Óvodavezető Minden óvónő
Magyarország projekt Kiállítás Magyarország kuriózumaiból – ovigaléria Térkép, domborzat, éghajlat nevezetességek zászlófestés, pártákészítés meséje, mondókája, verse, éneke, tánca meghívott vendég – viselet és csárdás bemutató Projektzáró nap: nevezetes étel elkészítése – kóstoló Amit tanultunk bemutató....	február 22. - március 15. (hétfő)	Hazafiságra történő nevelés, a magyar hagyományok és kultúrkinés átadása.	Óvodai csoportok Meghívott külsős előadók, Csoportokból bevonható szülők	Óvodavezető Minden óvónő
Tavaszi ovigaléria Viselet kiállítása	március	A népi viseletek megismertetése az óvodásainkkal. Komplex művészet közvetítés: megnyitó kiegészítése népi énekkel.	Óvodai csoportok Kiállító Bakonyi Forrás Népművészeti Műhely Egyesület	Óvodavezető Minden óvónő
Könyvtárlátogatás	március	A nagycsoportosok részére könyvtárlátogatás szervezése, a gyermekek olvasóvá nevelése.	Óvodai csoportok, Községi Könyvtár Bana	Óvodavezető Nagy- középső csoportos óvónők
Gergely - járás	március 12.	Gergely – járás hagyományainak felelevenítése.	Nagycsoportosok Általános Iskola 1-2. osztálya	Óvodavezető Nagy- középső csoportos

				óvónők
Víz világnapja Vizes hét Vizes kísérletek	március 22.	A víz felhasználásának megismerése, víz védelmének fontossága.	Óvodai csoportok Meghívott témában jártas szakember	Óvodavezető Minden óvónő
Húsvétra hangoló játékok	március 30.	Húsvétra hangolódás, a gyerekek szabadidejének színesítése Húsvéhoz kapcsolódó játékokkal	Óvodai csoportok Általános Iskola 1-2. osztálya	Óvodavezető Minden óvónő
Húsvét Ajándékkeresés Állatsimogató Locsolkodás	március 31.	Húsvéti népszokások felelevenítése.	Óvodai csoportok Állattartó család	Óvodavezető Minden óvónő Hagyományörző munkacsoport
Boldog óvoda – Megbocsátás t. feldolgozása Varázsszőnyeg Ho'oponopono – interaktív játék	április	Megbocsátás t. feldolgozása	Óvodai csoportok	Óvodavezető Minden óvónő
Egészség hét	április 7-16.	Az egészséges és környezettudatos életvitel elsajátítása.	Óvodai csoportok Település lakosai Orvos, Védőnő Hulladékszolgáltató	Óvodavezető Minden óvónő
Szegedi Látványszínház előadása	április	Irodalmi élménynyújtás. Környezettudatos magatartás elmélyítése.	Óvodai csoportok Általános Iskola alsós osztályai, előadók	Óvodavezető Minden óvónő
Anyák napja	április 30.	Megemlékezés az édesanyjairól, nagymamáikról.	Óvodai csoportok	Óvodavezető Minden óvónő Hagyományörző munkacsoport
Boldog óvoda – Testmozgás és fenntartható boldogság t. feldolgozása	május	Testmozgás és fenntartható boldogság gyakorlása.	Óvodai csoportok	Óvodavezető Minden óvónő
Mentőállomás látogatás	május 10.	Ismerkedés a mentőállomás dolgozóival, életmentő tevékenységükkel.	Nagy - középső csoportosok	Óvodavezető Nagy - középső csoportos óvónők
Madarak, Fák	május 12.	Játékos	Óvodai csoportok	Óvodavezető

napja		akadályversennyel a madarak és fák védelmének elmélyítése.	Madárvédelmi előadó	Minden óvónő
Évszaki koncert – Camerata Art’ Tissima	május	Igényes zenei élmény biztosítása.	Óvodai csoportok Művésztanárok	Óvodavezető Minden óvónő
Csomete Bábszínház	május	Igényes irodalmi élmény biztosítása.	Óvodai csoportok Előadók	Óvodavezető Minden óvónő
Évzáró, ballagás Óvodai jubileum (60 éves az óvoda)	május 21.		Óvodai csoportok Szülők Szülők Települési vezetők civilszervezet vezető k Társintézmények vezetői Egyház képviselői Intézményben foglalkozást vezető k	Óvodavezető Minden óvónő
Bóbita családi nap Fenntartható boldogság jegyében a családok által szívek elhelyezése az udvari boldogságfára Apák napi megemlékezés Légvár Homokkép készítés Rendőrségi- és rendőrkutya bemutató Tűzoltóautó megtekintés	május 25. kedd	Közösségépítő programok a szülőkkel.	Óvodai csoportok Szülők Külsős szolgáltatók Település vezetése Örökbefogadó	Óvodavezető Minden óvónő Hagyományörző munkacsoport
Bóbita gyermekhét Állatkerti kirándulás Camertata Art’ Tissima koncert Kisvonatozás Királyfik és királylányok akadályverseny.	május 24-28.	Közösségépítő programok a gyermekekkel.	Óvodai csoportok Külsős szolgáltatók	Óvodavezető Minden óvónő

Családi nap				
Erdei Óvoda – Győrújbarát Tanösvény látogatás, Természetvédelmi óriás társasjáték, lovaglás, langallsütés	június 10.	Természetvédelmi értékek védelme iránti magatartás elmélyítése.	Nagycsoportosok	Óvodavezető Nagy- középső csoportos óvónők

2. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

2.1. Munkacsoportok működése

Az intézményben a hatékony munkavégzést évek óta 2 munkacsoport segíti. A munkacsoportok havonta egyszer hétfői napon 13-00 – 15.00 óráig értekeztek. A Hagyományörző csoport minden hónap első hétfőjén, a Belső ellenőrzési csoport minden hónap második hétfőjén ülésezett.

A **hagyományörző munkacsoport** az intézményi hagyományok, rendezvények színvonalának emelését, új ötletekkel bővítését tűzte ki a tanév során megvalósítandó feladataul.

Megvalósult célkitűzések:

- Az intézményi hagyományok, rendezvények, ünnepek színvonalának emelése, új ötletekkel bővítése. (Mihály – napi vásár, Márton – nap, Adventi vásár, Három király - járás, Magyar kultúra hete, Madarak ünnepe, Farsang, Március 15.-e, Évzáró – ballagási ünnepség dekorációjának elkészítése).
- Évszaki épület és udvardekorációk készítése.
- Ovigalériák szervezése. (Lovas ovigaléria, Magyar Kultúra ovigaléria, Magyarország projekt – az ország jellegzetességeit képviselő kuriózumok kiállítása)
- A szakmai munkacsoporttal együttműködve a Bóbita játéktár füzetének elkészítése és eljuttatása a gyermekek postaládájába.

Tagok: Bedőné Lőrincz Csilla óvodapedagógus, Fakl Dzszenifer óvodapedagógus, Bakura Viktória Óvodapedagógus, Szabó Anikó pedagógiai asszisztens. A munkacsoport tervezett és megvalósult feladatairól munkaterv és a tanév végén beszámoló készült.

A **Belső ellenőrzési – szakmai munkacsoport** az intézmény szakmai munkájának gazdagítását tűzte ki célul.

Megvalósult célkitűzések:

- Örökös Boldog Óvoda pályázat elkészítése, a program gondozása a tanév során.
- Intézményi facebook oldal készítése, működtetése.
- Pedagógiai program felülvizsgálata.
- SZMSZ felülvizsgálata.
- Kincses Kultúróvoda ismételt pályázatának az elkészítése.
- Egyéni fejlődést nyomon követő mérési rendszer működtetése:
 - A gyermeki egyéni fejlettség mérés tanévi ütemtervének elkészítése.

- A gyermeki egyéni fejlettség mérés kiemelt nevelési területének (Értelmi képességek) csoporteredményeiből összesítés készítése.
- Az intézményi önértékelés szervezése: kérdőívek kiadása szülők részére, dolgozó részére, óralátogatások megszervezése.
- Belső továbbképzés szervezése, tematikus terv, foglalkozásterv készítés, óralátogatás, annak megbeszélése, hospitálási napló készítése.
- Tantestületi kirándulás szervezésében közreműködés.
- Online Bóbita Óvoda Játéktára működtetése.
- A hagyományörző munkacsoporttal együttműködve a Bóbita játéktár füzeinek elkészítése és eljuttatása a gyermekek postaládájába.

Tagok: Bernáthné Bodányi Violetta óvodapedagógus, Somogyiné Zeke Tünde óvodapedagógus, Takács Bernadett Diána óvodapedagógus. A munkacsoport tervezett és megvalósult feladatairól munkaterv és a tanév végén beszámoló készült.

Mindkét munkacsoport tevékenységével hozzájárult az intézmény szakmai színvonalának emeléséhez. Köszönöm a kollégák munkáját.

2.2. Belső tudásmegosztás

A tanév folyamán egymás munkájának hatékonyabb megismerésére, pedagógiai módszereink megismertetésére, a képesítés nélküli kollégák szakmai továbbképzésére egy héten keresztül **belső továbbképzést** szerveztünk. Itt lehetőség nyílt a kollégáknak a teljes napirendet, a csoport szokásrendjét és az aznapi tevékenységeket megfigyelni, majd megbeszélni. Módszertani segítséget és mintát kaptak a tematikusterv és tevékenységterv elkészítéséhez. E mellett a hospitálási napló elkészítésének elméletében és gyakorlatában is elmélyültek. A foglalkozás megbeszélésnél mintát kaptak a reflexió felépítésére és a kilenc kompetencia szerinti értékelésre.

Név	Időpont	Tevékenység tartalma	Módszere
Takács Bernadett Diána	2021. február	Egy héten keresztül a teljes napirend, szokásrend, tevékenységek megfigyelése	Foglalkozáslátogatás Hospitálási napló készítése Tematikus terv készítése Foglalkozásterv készítése Reflexió meghallgatása

További tudásmegosztási lehetőségek:

- A tervezettekén kívül előre egyeztetett időpontban minden kolléga számára hospitálás biztosítása egymás csoportjaiban.
- A továbbképzésben résztvevő kolléga számára értekezleten vagy egyéb időpontban lehetőség biztosítása tanult ismereteinek átadására.

- Az internetről gyűjtött anyagok megosztása a pedagógusok számára létrehozott zárt facebook csoportban és körlevél formában, e-mailben.

2.3. Információátadás

Az intézményben információ átadás az alábbiak szerint valósult meg. A nevelőtestület számára minden hónap első keddjén pedagógiai-szakmai koordinációs megbeszélések biztosították az események és egyéb feladatok maradéktalan megvalósulására.

A pedagógiai munkát segítő és technikai dolgozók számára minden hónap második keddjén szakmai-koordinációs megbeszélések segítik az intézmény zökkenőmentes működését. Ha szükséges a tervezett időpontokon kívül is egyeztetésre kerültek az aktuális feladatok.

Az óvoda belső kommunikációs rendszere

Megbeszélés típusa	Időpont	Érintettek köre	Felelős
Pedagógiai-szakmai koordinációs megbeszélések szervezése (minden hónap első keddjén)	Szeptembertől júniusig 13.00-15.00	Nevelőtestület	Óvodavezető
Pedagógiai munkát segítő és technikai dolgozók szakmai-koordinációs megbeszélésének ideje (minden hónap második keddjén)	Szeptembertől júniusig 13.00-14.00	Pedagógiai munkát segítő és technikai alkalmazottak	Óvodavezető Óvodavezető helyettes

3. AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI

3.1. Szülő – gyermek - pedagógus együttműködése

- Hatékony együttnevelés, a család és óvoda jó kapcsolatának, a nevelő partneri viszonynak a kiépítése.
- A gyermekek egészséges fejlesztéséért való közös felelősség tudatosítása.
- Az óvoda pedagógiai programjának, céljait, feladatainak ismertetése, és elfogadtatása a szülőkkel.
- Az óvoda szokásainak, hagyományainak ismertetése a házirendben, a napirendben, a munkatervben megfogalmazottak alapján.
- A kapcsolattartás bővítésére - már hatodik évben - zárt **facebook csoportokat** is működtetünk, mellyel az információ átadáson túl célunk a informatikai eszközök használatának területén a példamutatás. A szülők hálásak az egész éves óvodai életbe való betekintésért.
- E mellett már második évben az **óvoda nyílt facebook** oldalán minden rendezvényükről képekkel és rövid szöveges összefoglalóval készültünk.

- Az óvodába lépést megelőzően az új gyermekek szülei számára tájékoztatást tartottunk arról, hogy hogyan lehet minél zökkenő mentesebbé tenni az első óvodai napokat.
- **Az óvodába lépő gyermek szülei számára ismertettük a szükséges tudnivalókat, a tanév végére elérendő követelményszintet, a korosztály játékait. A család szabadidejének hasznos eltöltése témákban szülői értekezleten tájékoztatás nyújtottunk.**
- Támogatást, segítséget nyújtottunk az iskolához szükséges új szülői szerepkör kialakításában.
- Előzetesen a vírushelyzet miatt augusztus végén szülői értekezleten, szeptember elején ovikóstolón ismerkedtünk a gyermekekkel és a családokkal.
- **Az új gyermekek érkezését (beszoktatást) beosztottuk,** szabályoztuk, hogy elég idő legyen biztosítva az ismerkedésre, a személyes kapcsolat kialakítására. (Az egészségügyi veszélyhelyzet szabályait betartva az udvarra terveztük az óvodával való ismerkedés alkalmait. Sajnos néhány kisgyermeket a szigorú szabályok miatt szülői részvétel nélkül, de a fokozatosságot betartva tudtunk beszoktatni.)
- A szülők részvételének biztosítása, hogy az első napokban lehetőség szerint legyenek ott gyermekükkel az óvodában, és „fedezzék fel” a játéklehetőségeket, az eszközöket, együtt ismerjék meg az óvónőt és a társakat.
- **Szülői értekezleten** a csoportokban folyó nevelő-oktató munka tervének ismertetése.
- **Nyílt napok** szervezése, mely által a szülők lehetőséget kapnak az óvodai élet szokás- és szabályrendszerének közvetlen megismerésére, gyermekük megfigyelésére. Sajnos ez a vírushelyzet miatt nem valósulhatott meg.
- **Fogadó órák és szülői értekezletek** szervezése a szülők részére gyermekük fejlődésének megismerésére. A nagycsoportban a pedagógus kolléga telefonon tájékoztatta a gyermekek fejlődéséről a szülőket, illetve hetente több napon a kollégák vették át az ajtóban (zsilipkapu működött az intézményben) a gyermekeket, ahol lehetőség nyílt a napi nehézségek, örömök megbeszélésére is. Az idei tanévnyitó szülői értekezleten lehetőséget biztosítunk az egyéni fejlettségi dokumentumokba való betekintésre, és aki igényli külön fogadó órát kérhet gyermeke óvodapedagógusától.
- **A szülők képviselőinek részvétele,** az óvoda különböző fórumain, jó partnerség további mélyítése.
- Óvodán kívül helyszíni tapasztalatszerzési lehetőségek felkutatása a szülőkkel együttműködve.
- **A koronavírus veszélyhelyzet alatt online óvoda működtetésével** segítettük a családokat. A kialakult helyzetben, olyan játékos tevékenységformákat, élményszerzési lehetőségeket ajánlottunk a szülőknek, amelyeket gyermekükkel együtt otthonaikban is megvalósíthattak. Olyan témákat és feladatokat kínáltunk, amelyek a kisebbekre és nagyobbakra is fejlesztő hatással voltak, így a nagyobbaknak ajánlott tevékenységekkel segítettük az iskolára való felkészülést is. Mivel tudtuk, hogy a családok is milyen nehéz helyzetbe kerültek - online vagy aktív munka, másik gyermekükkel való online tanulás stb...- így toleránsan nem fogalmaztuk meg más óvodákkal ellentétben, hogy napi visszajelzést kérünk az elvégzett tevékenységekről.

Mivel az előző évben azt tapasztaltuk, hogy bár az ajánlások napi 15-20 perc közös elfoglaltságot vettek igénybe a szülő részéről, hogy azt csak nagyon kevesen végezték el gyermekükkel. Így az **idén füzetek formájában is elkészítettük Bóbita játéktárunkat, melyet a gyerekek postaládájába is eljuttattunk. A gyerekek és a családok örültek az új kezdeményezésnek.**

Mivel az egészségügyi veszélyhelyzet bármikor visszatérhet újra a szigorúbb mederbe, így a tanévnyitó szülői értekezleten mindenképpen szükséges megbeszélni a tapasztalatokat, hiszen a család és az óvoda közös erőfeszítéssel érhet el sikereket a gyermekek fejlődése, fejlesztése érdekében.

Kapcsolattartás tartalma	Időpontja	Felelős
Családlátogatás az új gyermekeknél	Óvodába érkezésig folyamatosan	Óvodavezető Minden óvónő
Közös szülői értekezlet Csoport szülői értekezletek	2020. szeptember	Óvodavezető Minden óvónő
Új gyerekeknek Ovikóstoló szervezése	2020. szeptember 2. (szerda)	Óvodavezető Kiscsoportos óvónők
Szülői munkaközösség alakuló ülés	2020. szeptember	Óvodavezető Óvodavezető helyettes
Iskolaérettségi vizsgálatok megszervezése	2020. november	Óvodavezető Óvodavezető helyettes Nagycsoportos óvónők
Nyílt nap a csoportokban	2020. november	Óvodavezető Minden óvónő
Fogadó órák a csoportokban	2020. november	Óvodavezető Minden óvónő
Tanköteles gyermekek szülei részére szülői értekezlet	2021. március	Óvodavezető Óvodavezető helyettes Nagycsoportos óvónők Iskola igazgatója, leendő elsős tanítók
Ovikóstoló	2021. április 20. (kedd)	Óvodavezető Minden óvónő
Óvodai beíratás	2021. május 3-4. (hétfő, kedd)	Óvodavezető
Nyílt nap a csoportokban	2021. április	Óvodavezető Minden óvónő
Fogadó órák a csoportokban	2021. április	Óvodavezető Minden óvónő

3.2. Szülői munkaközösség

A **Szülői munkaközösség tagjait** és feladatait a tanév elején aktualizáljuk, majd ennek tükrében rendszeres megbeszéléseket tartunk. A munkaközösség tagjai elkötelezettek

és segítőkészek az óvoda munkája iránt. Az elmúlt tanévben fejlesztési célként a **hátsó mosdó felújítását tűzték ki célul, melyre közel 650.000.-Ft gyűlt össze. A megvalósítást helyi vállalkozók végeznék**, (bontás, kőműves munka, burkolás, vízszerelei és szerelvényezési feladatok, villanszerelés). A felújítást a villanszerelésen kívül munkadíj nélkül végeznék el a szakemberek, mely a mai világba ritkaság és nagyon hálásak vagyunk érte. A beérkezett árajánlatok mutatják, hogy nem elegendő az összegyűjtött összeg. Bekerülés 850.000.-Ft. A **Képviselő- testület augusztusi ülésén tárgyalta és teljes összegben támogatja a beruházást**. Mivel későn jöttek össze az árajánlatok, és a testületet is szeretnénk volna tájékoztatni, így a mosdófelújítás a jövő évi költségvetésbe kerül tervezésre és júniusban a kivitelezőkkel egyeztetve kezdődhet a megvalósítás.

Tervezett programok:

- Márton-nap szervezésében részvétel. (kisvonatozás támogatása, mely a vírushelyzet miatt elmaradt)
- Adventi ráhangoló és vásár szervezésében részvétel.
- Farsangi rácsálnivaló biztosítása.
- Óvodabál szervezése. (vírushelyzet miatt elmaradt)
- Bóbita gyermek és családi nap szervezésében részvétel. (légvár és kisvonat támogatása)
- Kirándulások alkalmával a gyermekek kíséretében segítség. (vírushelyzet miatt elmaradt)

Köszönjük a Márton nap, az adventi vásári ajándékok, a gyermeknap légvárak és kisvonatozás költségeinek támogatását. A kollektíva nevében köszönjük szépen a tanév végi kedves meglepetést is. Az idén is számítunk a szülők segítő együttműködésére az adódó programokon, Adventi vásár és az óvodabál szervezésében. Fontos feladat megújult tagság választása.

Tervezett fejlesztés:

- Az udvar játékalományának bővítése.
- Az épület hátsó mosdójának felújítása.

Köszönjük a szülői munkaközösség segítő, támogató együttműködésüket és az óvoda folyamatos fejlesztésében való részvételt.

3.3. Iskola

Már hatodik éve a helyi Jókai Mór Általános Iskola beolvadt a Bábolnai Általános Iskolába. Így a település alsó tagozatos gyermekei a Banai telephelyen, míg a felső tagozatosok a Bábolnai székhelyintézménybe vehették igénybe az iskolai ellátást.

Az intézmény vezetésével **jó kapcsolatot** alakítottunk ki. Részt vettünk egymás tanévnitó és záró rendezvényein és a beiskolázást is segítettük, a veszélyhelyzet miatt az idén közös szülői értekezletet nem tudtunk tartani. A Banai telephelyen **fenntartottuk az eddig kialakított kapcsolattartási formákat**. Kölcsönösen segítettük, támogattuk egymás munkáját, valamint törekedtünk a kapcsolattartás formáinak bővítésére, hogy gyermekeink zavartalan iskolakezdését segítsük.

Az előző évekhez hasonlóan:

- Az óvónők meglátogatták az első osztályban, volt óvodásaikat.
- Részt vettünk iskolai ünnepeken, eseményeken, (tanévnnyitó, Október 23, iskolai ballagás, 125 éves a közoktatás Bábólnán, jubileumi rendezvényen)
- Óvodai ünnepekre, hagyományápoló jeles napokra meghívtuk az iskolás gyermekeket. (Lucázás az iskolában)
- Figyelemmel kísértük a tanköteles gyermekek fejlődését, további tevékenységét az iskolai és települési rendezvényeken.
- Már második évben **új tartalomként közös színházlátogatást szerveztünk a Szegedi Látványszínház előadásaira.**
- Az iskolai **beíratás az idén a koronavírus veszélyhelyzet miatt nem a megszokott formában zajlott.** Tankerületi és iskolai plakátok átkonvertálásával, megosztásával, szándéknyilatkozatok és e-maileket továbbításával, telefonos egyeztetésekkel segítettük a beíratkozás zökkenőmentes lezajlását.

A koronavírus veszélyhelyzet miatt több esemény nem valósulhatott meg:

- Nyílt napok az óvodában a tanítónők látogatása a tanköteles gyermekeknél.
- Az iskolai szavalóverseny, melynek zsűrizésében szoktunk segíteni.
- Több iskolával közösen tervezett óvodai ünnep elmaradt (Lucázás, Gergely - járás a harmadik-negyedik osztályosokkal, Húsvéti ráhangoló játékok, közös színház szervezése).
- A leendő elsős gyermekek szülei részére szülői értekezlet, ahol tájékoztatást kaptak az iskola igazgatójától és munkaközösség vezetőjétől az iskolakezdestről, az induló osztályokról, a szükséges tudnivalókról.
- Iskolaváró napok az iskolában, (sport, kézműves, játékos matematika témákban).

Mivel a tanköteles gyermekek, Bana, Bábolna, Böny és Győr településeken teljesítik tankötelezettségüket így az elkövetkező években új tartalomként **iskolatáskás napot** szeretnénk szervezni volt nagycsoportosaink számára. Az új programmal **célunk** az **intézménnyel való szoros kapcsolat további ápolása, valamint közvetve a gyermekek Banához való kötődésének szorosabbra fűzése.**

3.4. Pedagógiai Szakszolgálat

A logopédiai, gyógytestnevelési feladatokat a 2020-2021-es nevelési évben is a **Komárom - Esztergom Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Komáromi Tagintézményének utazó pedagógusai biztosították.** A régi és új kollégákkal is nagyon jó kapcsolatot ápol intézményünk, melynek fenntartását a továbbiakban is szorgalmazzuk. (Részletes leírást lásd: Fejlesztésre szoruló gyermekek ellátása cím alatt)

3.5. Egyéb partnerek

A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének, felzárkóztatásának, hátránykompenzálásának biztosítása érdekében:

- Folyamatos kapcsolatot tartottunk az **óvoda orvosával**, (gerinc deformitások felmérése és egyéb panaszok esetén).
- Folyamatos kapcsolattartás a **védőnővel**, (szükség esetén sűrűbb tisztasági vizsgálatot kérünk, (fej, test), és szorgalmazzuk a folyamatos konzultációt).
Az idén a tanév második felében a védőnői feladatok ellátására új helyettesítő kolléga érkezett Banára. Köszönjük mindkettőjük munkáját.
- Folyamatos a kapcsolattartás a **Bábolnai Alapszolgáltatási Központ** szakembereivel.
 - Gyermekvédelmi felelősünk rendszeresen részt vett **jelzőrendszeri tanácskozáson, esetkonferencián**.
 - Szükség esetén közös családlátogatást szervezünk gyermekvédelmi felelősünkkel.
 - Lehetőségeinkhez mérten segítettük a rászoruló családokat ruhagyűjtéssel.

3.6. Önkormányzat

Óvodánk működéséhez az **Önkormányzat maradéktalanul biztosítja a működéshez szükséges feltételeket, melyet ezúton is köszönünk. A kapcsolattartást napi, korrekt, jó partneri együttműködés jellemzi.** Az óvodásokkal és az intézmény alkalmazottaival az általuk szervezett programokon rendszeres részvétellel segítjük az esemény minél magasabb színvonalú megvalósítását, az intézmény képviselőjét, és a település hírnevének öregbítését.

A pandémia helyzet alatt a szociális ellátásban dolgozó kolléga gyógyulása idején segítettük a szociálisan rászoruló idősöknek az ebédet kiszállítani.

3.7. Az intézmény részvétele a közéletben

Az elmúlt tanévben az alábbi települési eseményeken vagy annak megvalósulásában működött közre az intézmény:

- **Június 4.-én a települési Nemzeti Összetartozás** napi ünnepségen való részvétel.
- **Augusztus 7.-én részvétel a Banai Családi napon.**
 - Akadályverseny szervezése a gyerekeknek (Állomások: célba dobás, puzzle kirakó, akadálypálya, decoupega)

A koronavírus veszélyhelyzet miatt a településen előző években szervezett további rendezvények elmaradtak.

3.8. Az intézmény panaszkezelése

Az óvoda gyermekeit és szüleiket, gondviselőiket, valamint az intézmény dolgozóit **panasztételi jog illeti meg**, melyet panaszkezelési szabályzatunk rögzít. A tanévnyitó szülői értekezleten ismertetésre került a panaszkezelés folyamata, a szülők aláírásukkal igazolták a szabályzat elolvasását. A tanév során **nem történt panasztétel** az intézményben.

4. SZEMÉLYISÉG ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

4.1. Nevelőmunkánk

Óvodánk szakmai munkájának meghatározó alappillére helyi pedagógiai program, melynek alappillére kettős: az érzelmekre épít és a gyermek esztétikai tevékenységét, alkotó készségének fejlesztését hangsúlyozza.

A mindennapokban törekedtünk:

- az óvodások sokoldalú, harmonikus fejlődésének elősegítésére,
- az életkori, egyéni sajátosságaik, az egyenlő hozzáférés figyelembevételével a gyermeki személyiség kibontakozásának elősegítésére,
- a családi nevelés kiegészítésére.

Kiemelt területként kezeltük:

- A gyermekek egyéni fejlettségéhez, igényeikhez, szükségleteikhez, érési tempójukhoz igazodó, differenciált személyiségfejlesztést,
- a hátránykompenzálást és tehetséggondozást,
- a játékban és szervezett tevékenységekbe ágyazottan, a tanuláshoz szükséges képességek és részképességek megalapozását,
- az inkluzív nevelést,
- az integráció hangsúlyosabbá tételét.

A mindennapokban törekedtünk a szeretetteljes, biztonságérzetet adó, érzelem gazdag óvoda megteremtésre, ahol a gyermekközpontúság tartást, önállóságot, boldogságot ad a gyermekeknek.

Feltételezzük, hogy minden gyermek vonzódik az élményekhez, a meséhez, zenéhez és az alkotó tevékenységekhez. Ha mindezt az óvodában megkapja, kialakul az óvoda tartása, önállóvá, nyugodttá és kiegyensúlyozottá válik. Tud nevetni, felfedezni, csodálkozni.

Mindezek megerősítése és hangsúlyosabbá tétele céljából 2018 - ban az intézmény sikeresen pályázott a Boldog óvoda cím használatára, melyet 2019 – ben és 2020 - ban az Örökös Boldog Óvoda cím elnyerésével tettünk teljessé. A pályázat keretében a pedagógiai programba és a gyermekek mindennapjaiba boldogságórák kerültek beépítésre. A cím használatát a 2021-22-es tanévben is szeretnénk meghosszabbítani. (Részletes leírás az intézményi hagyományok fejezetben)

4.2. Az óvodai élet tevékenységformái

4.2.1. Verselés, mesélés

Az óvodai verseléssel, meséléssel célunk a gyermekek érzelmi, erkölcsi, értelmi fejlődésének segítése, pozitív személyiségjegyeinek megalapozása elsősorban a népmesék segítségével. A mesék mágikussága, a csodás meseélmények, a versek zeneisége, a rímeinek csengése, valamint a mesék feldolgozása igazi irodalmi művészi élményt nyújt a gyermekeknek. A mindennapi mesélés a kisgyermek lelki nyugalmát, békéjét biztosítja.

Óvodapedagógusaink törekedtek az igényes, művészi értékű, népi, klasszikus és kortárs irodalmi alkotások közül válogatni a gyermekek számára a mindennapokban. A tevékenységet minden nap közvetve kötelező jelleggel szervezzük. A ráhangolódást énekekkel és gyertyagyújtással segítjük.

Az irodalmi élménynyújtás egyéb lehetőségeit is kihasználtuk:

- Az idei évben is szorgalmaztuk a **helyi könyvtár** látogatását.
- A nagycsoportos óvodások **Mihály-napi vásár hagyományait** felelevenítő hagyományörző programmal kedveskedtek társaiknak.
- **Advent időszakában** a gyermekek ünnepvárását teljesebbé téve, **3 hétvégén igényes meseelőadással és annak felvételével készültünk** az helyi Jókai Mór Művelődési Ház facebook oldalán. (A Télapó kesztyűje, Holle anyó, Három fenyő)
- **Karácsonykor és Farsangkor** az óvoda valamennyi aprósága versekkel, énekekkel emelte az ünnep fényét és örvendeztették meg társaikat.
- **Az ovigalériák** alkalmával mivel **a pandémia helyzet miatt** külsős előadókat nem fogadhattunk **óvodánk pedagógusai** készültek a gyermekeknek **a témához kapcsolódó előadásokkal.**
- Az irodalmi élménynyújtás folytatására és forrásbővítés céljából 2020 februárjában **először adtunk be pályázatot az Emberi Erőforrások Minisztériuma által meghirdetett „Kincses Kultúróvoda 2020” felhívására. A tavalyi évben a pályázaton nem nyertünk, de elismerő oklevélben részesültünk az óvoda kiemelkedő kulturális tevékenységért.**

2021-ben a pályázat június 15.- én került kiírásra, és a beadás belenyúlt (július 15.) a nyári szabadságolások időtartamába.

A pályázatot ennek ellenére az idén is benyújtottuk, de nagyon nagy nehézséget jelentett az együttműködési megállapodások megkötése, (több művészetközvetítő gyermekszínház tönkrement a pandémia alatt). Nagyon bízunk a pozitív elbírálásban.

A pályázatban az alábbi területek kerültek kidolgozásra:

- a pályázó intézmény bemutatása,
- az óvoda kulturális arculata, szellemisége és nevelése egyediségének, sajátos tartalmának bemutatása,
- 2019-2020-as nevelési év során az óvoda számára kiemelten fontos kulturális program/projekt ismertetése,
- a kortárs kultúra gyermek közeli válogatásának, megjelenítésének ismertetése az óvodai kulturális nevelésben,
- az elnyerni kívánt támogatás felhasználását célzó szakmai-módszertani koncepció bemutatása,
- az óvodapedagógusok továbbképzési tervének bemutatása és annak megvalósulása az elmúlt 3 évben: a pályázat szempontjából releváns képzések bemutatása és az azon résztvevők száma. Szakmai tapasztalatcserek, intézménylátogatások.
- Az óvoda Alapító Okirata, fenntartói, nevelőtestületi támogatói okirat, és a kulturális színterekkel megkötött együttműködési megállapodások.

Az elkövetkezőkben tervezzük Kincses Kultúróvoda pályázaton már nyertes óvodákkal felvenni a kapcsolatot és részt venni a program módszertani konferenciáján.

A koronavírus veszélyhelyzet miatt sajnós több eseményünk elmaradt:

- A pandémia helyzet miatt a szülők támogatásával a **Tatabányai Jászai Mari Színházba** a középső és nagy csoportos gyermekek számára tervezett látogatása sajnós elmaradt.
- Az óvodai környezetben szintén a szülők támogatásával megvalósuló **Csemeti Bábszínház** előadásai is elmaradtak.
- E mellett, két alkalommal a helyi Művelődési házba tervezett **Szegedi Látványszínház** környezettudatos előadásait is elmaradtak.

4.2.2. Külső világ tevékeny megismerése

A tevékenységgel célunk, a közvetlen és a tágabb környezet felfedezése során a gyermekek pozitív érzelmi viszonyának kialakítása a természeti, emberi, tárgyi világ értékei iránt. A gyermekek tanulják meg ezek védelmét, értékének megőrzését. Ismerjék meg a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok, a családi és tárgyi kultúra értékeit. A környezet megszerettetése közben a gyermekek mennyiségi, alaki, nagyságbeli, tér- és síkbeli szemléletét is alakítjuk, így elemi ismeret alakul ki önmagáról és közvetlen környezetéről.

A gyermekek fejlesztését mikro csoportban szervezzük, közvetlen tapasztalat- és élményszerző séták, tevékenységek alkalmával.

A komplex tapasztalatszerzés megvalósulása céljából:

- A legkisebbek megismerkedtek az óvodával, az ott dolgozó felnőttekkel. A biztonságérzet kialakulása után az óvoda közvetlen környezetével. Megfigyelték az évszakok szépségét, színeit, jelenségeit, időjárását, növényeit. Gyűjtöttek a természetben megtalálható kincseket, (leveleket, köveket, tollakat, képeket...). Beszélgettek a család tagjairól. Megismerkedtek az óvoda utcájával, épületeivel, az utcában élő állatokkal, növényekkel.
- Óvodapedagógusaink a települést körülölelő természeti környezetben a gyermekek életkorához igazodó kirándulásokat szerveztek.
- A kirándulások alkalmával különböző szolgáltatókhoz is eljutottak: orvosi rendelő, posta, gyógyszertár, piac, ABC.
- A nagyobb gyermekek lehetőség szerint ellátogattak állattartó családokhoz.
- A szülők segítségével nagyobb csoportjainkba járó gyermekek élményszerző szüreten vehettek részt.
- Az állatok világnapja és a felelős kisállattartás fontosságának céljából óvoda szinten állateledelt gyűjtöttünk a komáromi Állatmenhely részére. Márton - napra libanézót is berendeztünk egy szülő segítségével óvodánk udvarán.
- Márton – napjára az idén is zöldség és tökfaragó kiállítást hirdettünk, melyre szép alkotások születtek.

- A madarak védelme és gondozása fontosságának hangsúlyozására az **idén másodszor** januárban **madarak ünnepét** tartottunk az óvodában. A gyerekeknek játékos akadályversenyt szerveztünk, melynek minden állomásán egy a témával kapcsolatos feladatot kellett teljesíteniük. Az eseményhez kapcsolódva „Madár galériát” is készítettünk, az itt maradó és költöző madarak bemutatására, melyet egy interaktív madár puzzle kirakóval is színesítettünk. A jeles nap alkalmából madáreledelt és új etetőket is kihelyeztünk az udvarra.
- A gyermekek számára egész évben lehetőséget biztosítottunk a **madarak gondozásába való bekapcsolódásra**.
- Az **idén másodszor Magyarország projektet** valósítottunk meg 3 hét időtartamban. Kiállítást készítettünk Magyarország kuriózumaiból – ovigaléria, megismerkedtünk Magyarországgal, a fővárosával, Magyarország domborzatával, éghajlatával, nevezetességeivel, zászlót festettünk, pártát készítettünk, mesét, mondókát, verset, éneket, táncot tanultunk. Sajnos a koronavírus veszélyhelyzet miatt a viselet és csárdás bemutató nap, valamint a projektzáró nap elmaradt. A következő tanévben újra tervezzük ezt a gyermekek számára is érdekes programot.
- Az **idén is** kiemelten foglalkoztunk **természetvédelmi jeles napokkal**: Víz világnapja, Föld világnapja, Madarak fák napja. A veszélyhelyzet miatt az első két témát online óvodánk ajánlásain keresztül dolgoztuk fel.
- A nagy - középső csoportban tovább folytattuk az **akvárium gondozását**, ahol a halak etetésébe és a tisztántartásban a gyerekek is közreműködtek.
- Bár nem vagyunk zöld óvoda, de éves tevékenységünket már hosszú évek óta a **zöld szemlélet** hatja át. A folyosóra tavaly elhelyezett hálafánkat **zöld fává alakítottuk át**, **természeti kincseink** megismerése és megbecsülése céljából. E mellett elkészítettük az **évszakonként jellemző növény,- bogár,- és állatvilágot**, és a fa évszakonkénti dekorációját is. Az elkövetkező tanévben a hátsó részben is szeretnénk zöld falat kialakítani. Továbbá **előkészítésre** került a **Zöld óvoda pályázat** (kritériumrendszer áttekintése, pályázati adatlapok tanulmányozása, Térségi- települési környezetvédelmi koncepció tanulmányozása, Pedagógiai program, Munkaterv, Beszámoló, Csoportnaplók zöld tartalmainak kigyűjtése az elmúlt két tanévben).
- A tanév folyamán támogatók és a falugondnok segítségével a **növénygondozás kibővítésére az udvaron magas ágyásokat alakítottunk ki**.
- A búcsúzó ünnepségen barkafát ültettünk a ballagó gyermekekkel.
- Az intézmény kiemelt hangsúlyt fektet a **hátrányos helyzetű gyermekek környezettudatos nevelésének fejlesztésére**.
- Az **óvodások biztonságosabb közlekedésre való felkészítése** céljából **az intézmény augusztusban pályázott az Országos Rendőr-főkapitányság, az Országos Balesetmegelőzési Bizottság és a Közlekedéstudományi Intézet közreműködésével kiírt Biztonságos Óvoda 2021. címre**. A pályázat befogadása után, 1 fő kolléga részvétele szükséges az oktatáson, majd a közlekedésre nevelés foglalkozás megvalósítása és a gyerekek közlekedési ismeretszintjének felmérése következik. Mindezek sikeres teljesítésével kaphatja meg az intézmény a címet.

A koronavírus veszélyhelyzet miatt sajnos több eseményünk elmaradt:

- A tanév zárásaként a **Győri Xantus János Állatkertbe tervezett kirándulásunk** elmaradt. Ha a lehetőség engedi október 4.-én az állatok világnapja alkalmából ellátogatunk nagyobb óvodásainkkal, ahol ismereteket szerezhetnek a vadon élő állatokról.
- Már kilencedik évben szerveztük volna meg az egészséges életmódot népszerűsítő **egészségét programhetet**, (földünk védelmében tett kirándulásokkal, autómentes nappal, orvosi rendelő, védőnői szolgálatlátogatással, papír-, elektronikai és szelektív hulladékgyűjtéssel, zöldség - gyümölcsnappal és virágosítással). A lehetséges tartalmakat online óvodánkban közvetítettük, valamint júniusban a lakosság bevonásával megszerveztük az elektronikai hulladékgyűjtést. Megpróbáljuk össze integrálni a tervezett, de nem megvalósult tartalmakat.
- A természeti értékek felfedezésére és megszerettetésére már ötödik évben került volna megszervezésre a nagycsoportos óvodásainknak az egy napos **erdei óvoda Győrújbaráton**. A program keretében az elmúlt években az ovisok tanösvényt látogattak, természetvédelmi óriás társasjátékon mélyíthették el a túrán szerzett ismereteiket. E mellett lovaglás és langallósütés színesítette a napjukat. A következő tanévben újra tervezzük az eseményt.

4.2.3. Mozgás

A tevékenységgel célunk a gyermekek természetes, harmonikus mozgásának, testi képességeinek fejlesztése játékos formában. A gyermekek mozgásszükségletének kielégítése, esztétikus, összerendezett mozdulatainak fejlesztése. Továbbá a gyermekek tájékozódásának, alkalmazkodó képességének, valamint a személyiség akarati tényezőinek fejlesztése úgy, hogy megmaradjon a gyermekek szabad mozgáskedve.

A gyermekek mozgásszükségletének differenciált kielégítése érdekében különböző szervezeti formákat biztosítunk:

- A gyermek **szabad mozgását** a délelőtti udvari játék és séta, valamint a délutáni udvari játék során biztosítjuk.
- Az **irányított mozgásos tevékenységet a csoportok korosztályához igazodva**, heti egy alkalommal különböző időkerettel, csoportbontással szervezzük meg a tornaszobában.
- A **mindennapi testedzés: kocogás, futást** biztosítjuk minden korosztály számára, melynek mennyiségét a gyermekek szabadon határozhatják meg.
- **Hetente kétszer zenés, mozgásos percek**et szervezünk, melyet az utánpótláson alapuló gimnasztikai elemekből építünk fel.

A mozgásfejlesztés egyéb lehetőségeit is kihasználtuk:

- Továbbra is ösztönöztük gyermekeinket az ingyenesen biztosított **ovi - foci foglalkozásokon** való részvételre. Sajnos a veszélyhelyzet miatt a foglalkozások csak a tanév elején kerültek megszervezésre.
- A gyermekek komplex fejlesztése érdekében **rendszeresen használtuk a mozgáskotta eszközkészletünket**.

- Az egészséges életmód támogatására **parajdi só fal és só generátor használata** a tornaszobában az asztmatikus és felső légúti tünetek enyhítésére.
- Az intézmény kiemelt hangsúlyt fektet a **hátrányos helyzetű gyermekek egészséges életmódot közvetítő fejlesztésére**.

A koronavírus veszélyhelyzet miatt sajnos több eseményünk elmaradt:

- Focistáink részére sajnos elmaradt a Mikulás és Nyuszi kupa Bábolnán.
- Mozgásfejlődésben lemaradt gyermekek számára sajnos nem szervezhettük meg a tavalyi évben elindított **mozgáskuckó felzárkóztató foglalkozásokat** külső szolgáltató bevonásával.
- Az Egészség hét elnevezésű témahétén egy napot szoktunk szentelni a mozgás népszerűsítésére. Ezt ősszel szeretnénk pótolni.

4.2.4. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

A tevékenység során a gyermekek zenei ízlését, esztétikai fogékonyságát igyekszünk fejleszteni, a közös éneklés és a közös játék örömeinek megéreztetésén keresztül. Olyan zenei élményhez igyekszünk juttatni a gyermekeket, amely megalapozhatja zenei anyanyelvüket. Kiemelt feladatunknak tekintjük a felhasznált zenei anyagok igényes, életkornak és képességszintnek megfelelő összeállítását. A zenei képességfejlesztés keretében hallás, ritmusérzék, éneklés, mozgáskultúra fejlesztése, hangszerek megismertetése történik.

A zenehallgatási lehetőségekkel – élő előadás, az emberi hang és hangszeres játék, valamint az igényesen kiválasztott hangfelvételek – fejlesztjük a gyermek művészi fogékonyságát. Beszoktatáskor az érzelmi biztonság megteremtését játékokkal, mondókákkal segítik óvónőink, majd a közös éneklés, énekes játékok kerülnek előtérbe.

A zenei képességfejlesztést játékokba integrálva mikro csoportban szervezzük, megindítását hívogató énekkel támogatjuk. Az énekes játékokat kötött formában lehetőleg az udvaron, vagy a délelőtti levegőzés előtt biztosítjuk.

A gyermekek zenei érzékének fejlesztésére:

- Az elmúlt tanévben is megszervezésre került a zenei nevelés támogatását szolgáló **évszaki hangverseny**, melynek keretében évi négy alkalommal a Camerata Art'issima igényes előadásait hallgathattuk. Az eseményeken megzenésített gyermekdalok, mesébe ültetett komolyzenei repertoár meghallgatása mellett, a hangszerek bemutatására is sor került.
- **Ovigalériák** alkalmával a **megnyitót igényes zenei élménnyel** is fűszereztük. A „Lovas ovigalérián” a témához kapcsolódó zenék, lovas induló, a „Magyar Kultúra” ovigaléria során a Himnusz meghallgatásával és a Honfoglalás című dal kollégánk gitárkíséretes előadásával tettük teljessé, komplexé.
- **Hangszerállományunk csengőkészletével több eseményt is színesítettünk.** A csengőkkel egyszerű gyermekdalok játszhatóak, melyet a gyermekek is könnyen megtanulnak. A továbbiakban tervezzük a többi csoportban is beszerzését, és minden csoportban a használatát. A későbbiekben, ha lehetőségünk lesz, szívesen

megismerkedünk az óvodák számára kifejlesztett Csengő - Bongó módszerrel és annak csengettyű és kotta készletével.

- A tanév során használtuk az **„Így tedd rá!”** **alapképzésen tanultakat**. A program célja, hogy játékos formában, a hagyományos népi játékok segítségével kerüljön fejlesztésre a gyermekek mozgáskészsége, miközben észrevétlenül sajátítják el a magyar néptánc alapjait, és értik meg egy-egy motívum struktúráját. Közben nagyban fejlődik a mozgáskoordináció, a játékkészség, a ritmika, a zenei hallás, de hatással van a szociális készségekre is.

További cél:

- **A tanultak beépítése a mindennapi oktató-nevelő munkába.**
- **Az Így tedd rá! szimbólumainak rendszeres használata (tulipánok, dió, és kötélkészlet).**
- **Ha pénzügyi lehetőségeink megengedik referencia intézménnyé válás, melynek feltételei:** 3 fő pedagógus 60 órás képzésen való részvétele, intézményi továbbképzés 8. órában, alapsomag biztosítása a csoportok számára, „Így tedd rá!” szakmai munkaközösség létrehozása.
- Az idén harmadik évben szerveztük volna meg **innovációként** a hagyományörzés, a népi kultúra ápolását, elmélyítését segítő **néptánc oktatást** (külsős térítéses szolgáltatásként). Sajnos a koronavírus veszélyhelyzet miatt az idei tanévben nem valósulhatott meg. A következő tanévben, ha lehetőség lesz rá, szeretnénk újra biztosítani ezt a szolgáltatást. A foglalkozásokat Zoller Tamás táncpedagógus irányítja, akit a gyermekek nagyon szeretnek.
- Új lehetőségként, **művészeti nevelésünk kiszélesítésére zeneovi bevezetésének** felkutatását szorgalmazom.

4.2.5. Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

A tevékenységgel célunk, a gyermekek élmény- és fantáziavilágának képi, téri szabad önkifejezése. A gyermekek tér – forma-szín képzetének gazdagítása, esztétikai érzékenységük, szép iránti nyitottságuk, igényességük alakítása. Legfontosabb feladatunk a gyermeki alkotó-alakító tevékenység feltételeinek megteremtése, tartalmának, minőségének differenciált fejlesztése, (méretben, minőségben megfelelő eszközök, megfelelő hely biztosítása).

Az ovigalériák programjával mindennapi lehetőséget biztosítunk a műalkotásokkal való találkozásra, mely által művészeti élményben részesül mind a gyermek, mind a szülő.

A tevékenységet játékba integrálva mikro csoportban szervezzük, megindítását hívogató énekkel támogatjuk. A témán belül törekszünk a differenciálás minél szélesebb körű lehetőségével élni.

A gyermekek vizuális érzékének fejlesztésére:

- **Változatos vizuális témák és technikák** felajánlására törekedtünk a tanév során.
- **Gyermekmunkákkal** díszítettük folyosóinkat, a faliújságokat, a csoportszobákat.

- Ünnepeink, jeles napjaink alkalmával óvodásaink és bölcsődéseink **saját készítésű ajándékkal** örvendeztették meg szüleiket.
- Az év **közben elkészült munkákat összegyűjtöttük**, és év végén átadtuk a szülőknek.
- A gyermekek esztétikai érzékének fejlesztésére évszakonként **ovigalériát szerveztünk**. („Lovas ovigaléria”, „Magyar kultúra napja” címmel).
- Nagy hangsúlyt fektettünk az évszakonként megtervezett és kivitelezett ablak és **épületdekorációra**, melyet az **óvodai arculat, és megjelenés tekintetében**, valamint esztétikai szempontokból is fontosnak tartunk.
- Az intézmény kiemelt hangsúlyt fektet a **hátrányos helyzetű gyermekek művészeti nevelésének fejlesztésére**.

4.2.6. Munka jellegű tevékenységek

A tevékenységgel célunk a munkavégzéshez szükséges beállítódások, célszerű munkafogások, készségek, képességek, tulajdonságok kialakulása cselekvő tapasztalással, a gyermeki személyiség, attitűdök fejlesztése, saját és mások munkájának megbecsülésére és elismerésére nevelés.

Az óvodások munkajellegű tevékenysége a játékból bontakozik ki, elsősorban **önmagukért és a közösségért végzik**. Kezdetben segítségünkkel, később teljesen önállóan, öntevékenyen végzik a munka jellegű tevékenységet. Mindegyik munkafajtánál mintát adunk az eszközök használatához és a munkafázisok sorrendiségének megismeréséhez. Így segítünk a gyermekeknek, hogy minél többször át tudják élni a munka örömét, a célért vállalt erőfeszítés szépségét, nehézségét.

Értékelésünk buzdító, megerősítő, hogy a gyermekekben pozitív viszony alakuljon ki a rendszeres munkavégzéshez. Mindhárom korcsoportnál nagy jelentőségű az önkiszolgálás, testápolás, öltözködés, étkezés és a környezetgondozás.

A gyermekeknek **életkoruknak megfelelően lehetőséget biztosítunk és ösztönözzük bekapcsolódni a növény és állatgondozásba (madarak, halak etetése), a kerti munkákba, rend fenntartásába a csoportban és az udvaron, valamint a naposi munkába**.

4.3. Tehetséggondozó foglalkozások

Óvodás korban **tehetségígéretekről, tehetségre irányuló hajlamról beszélhetünk**. Óvodánk gyermekközpontú légkörével, kötetlen változatos tevékenységekkel segíti, hogy felszínre kerüljenek a gyermekek különleges képességei, adottságai.

Tehetséges gyermek jellemzői

- Átlag feletti általános képességek (jó memória, fejlett anyanyelvi képesség, stb.).
- Átlagot meghaladó speciális képességek (nyelvi- zenei- matematikai- logikai- stb.).
- Kreativitás.

Az óvodapedagógus feladatai

- A tehetséges gyermek felismerése, gondozása, fejlesztése, élve az intézményi és intézményen kívüli együttműködés lehetőségével.
- Képességek kibontakoztatása, egyéni nyomon követés.
- Elfogadó légkör, tág cselekvési szabadság, sokrétű tapasztalások biztosítása.

- Fokozatosság elvének biztosítása.

Óvodásainknak az alábbi tehetséggondozó programokat terveztük:

- Ovifoci
- Intézményi Bóbita Tehetségműhely
- Néptánc oktatás
- Intézményi jeles események, ahol a csoportok műsorral készültek. (Lásd intézményi hagyományok fejezetben)

Sajnos a koronavírus veszélyhelyzet miatt az idén csak tanév elején, vagy egyáltalán nem vehettek részt óvodásaink ezeken a foglalkozásokon. A következő tanévben bízunk benne, újra indíthatóak lesznek.

Az elkövetkező években óvodánk szeretne regisztrálni a Nemzeti Tehetségpont – hálózatba.

4.3.1. Ovifoci

Az óvodában már **kilencedik éve működik** térítésmentes szolgáltatásként a helyi Sportkörrel együttműködve az ovi-foci foglalkozás. A Bozsik Program keretében elindított utánpótlás nevelést az intézmény is támogatja és fontosnak tartja a tehetséggondozás és az egészséges életmód szempontjából.

Az idén tanévben is **regisztráltunk a Bozsik intézményi programba**, és szeptemberben **elindítottuk az ovi-focit**. Sajnos az intézményre vonatkozó veszélyhelyzeti szabályok miatt a foglalkozások nem az óvodában szerezhették. A gyerekek a sportpályán edzettek, majd a rossz idő beálltával a foglalkozások elmaradtak. A szülőknek nehézséget jelentett óvoda időn kívül elvinni a gyerekeket. A foglalkozásokat **Németh Mátyás** irányította. **A jelentkezők amíg lehetett rendszeresen és örömmel látogatták a foglalkozásokat, melyet, Matyi bácsi nagy lelkesedéssel és szakértelemmel szervezett, melyet ezúton is köszönünk szépen.** Mivel már korábban tartott edzéseket az óvodában, így a gyerekek ismerősként és szeretettel üdvözölték.

Az órák októbertől a koronavírus veszélyhelyzet miatt sajnos nem kerülhettek megszervezésre, és elmaradt Mikulás és a Nyuszi kupa is a gyermekek szomorúságára.

Az őszi folyamán ismét szeretnénk regisztrálni az intézményi Bozsik programba és megszervezni a gyerekek számára a foglalkozásokat.

Az elkövetkezőekben tervezzük:

Új perspektívaként kapcsolatfelvétel a **mini ovifoci pálya létrehozását** támogató szervezettel, (100%-osan támogatott). A pályázat az udvar bővülése mellett az egészséges életmód fenntartását is támogatná és a gyermekek szabadidős elfoglaltságait is bővítené. (az udvarunk rendelő felőli oldalán elhelyezve)

4.3.2. Hittan

Az elmúlt tanévben már **hetedik évben került volna megszervezésre** a Hittan oktatása. Sajnos a vírushelyzet szigorú szabályai ne tették lehetővé a foglalkozások szervezését. Az idén változás történt a református lelkész személyében. **Szeretettel**

köszöntjük a településen Sági Endre református lelkész urat. Jó munkát kívánunk hitéleti szolgálatához.

Az idén harmadik évben biztosítottuk volna a hitélet szerint szervezett foglalkozásokat, **Illés Csabáné nagyigmándi katolikus hitoktató asszony és Sági Endre református lelkész úr vezetésével.** Az óvodai hittanórákon az óvodások játékos formában ismerkednek meg bibliai történetekkel. A foglalkozások az óvoda épületében a délutánba integrálódva a csoportszobában valósulnak meg.

Együttműködés formái:

- Egyház képviselőinek részvétele az óvodai rendezvényeken.
- Óvodai környezetben a gyermekek meglátogatása.

Bízunk benne, hogy a következő tanévben újra szervezhető és megvalósítható lesz a hitoktatás az óvodában.

4.3.3. Bóbita Tehetségműhely

Intézményünkben már **7 éve szervezünk Tehetségműhely** foglalkozást. A foglalkozások mikro csoportos formában, a délutánba integrálódnak, és minden évben más tevékenységi körben valósulnak meg. Az idén a vizuális területet jelöltük ki. A konkrét témák a tematikus tervekkel összhangban készültek. **A koronavírus veszélyhelyzet szabályai miatt nem szerveztünk a csoportokból kiemelve tehetséges gyermekeink számára külön tehetséggondozó foglalkozás.** A gyermekek tehetséggondozását a kollégák a csoportban valósították meg, differenciálással, változatos eszközök, nehezebb vagy plusz feladat biztosításával. A tehetségigéreteket az óvodapedagógusok választották ki megfigyeléses módszer segítségével. Köszönöm a tehetséggondozásban közreműködő minden kolléga munkáját.

Bízunk a vírushelyzet pozitív alakulásában, hogy újra hagyományos keretek között szervezzük tehetségműhely foglalkozásainkat.

E mellett fontosnak tartom a személyi állomány stabilitásának visszaállítását, hogy kiegyensúlyozott feltételek között az intézményi innovációként elindított tehetséggondozás tovább folytatódhasson.

4.3.4. Néptánc

Innovációként már harmadik évben szerettük volna megszervezni a hagyományörzés, a népi kultúra ápolását, elmélyítését segítő **néptánc oktatás** (külsős, térítéses szolgáltatásként). **A veszélyhelyzet miatt az idei tanévben ez a foglalkozás is elmaradt.** Az óvodapedagógusok a csoportok mindennapjaiba igyekeztek belecsempészni ezeket a tartalmakat.

A népi játék és néptánc tanulás nem csupán a **mozgás fejlesztésére és az ismeretanyag átadására korlátozódik.** A mondókák által fejlődik a **beszédképesség, a párbeszédes játékokban a kommunikációs készség, a mozgásos játékok által a mozgáskoordináció, a feladatok által szabálytisztelet, önfegyelem és a csoportos viselkedési formák is kialakulnak.**

A szövegek által gyarapodik a gyerekek szókincse, szövegértése, fejlődik a fogalomtáruk. Fejlődik térbeli tájékozottságuk, számismeretük, mely segítséget nyújt a matematika főbb elemeinek megértéséhez. A népi játékok és a népdalok komplex ismereteket

közvetítenek. **Zoller Tamás személyében egy kiváló, gyermekszerető oktató, hiteles hagyományörző, és férfi mintát is kaptak egyszerre óvodásaink. Alig várjuk, hogy Tamás bácsi és az ügyes, kitartó táncosok újra együtt lehessenek.**

A szolgáltatás biztosítását a következő tanévben is tervezzük. E mellett a **települési események színesítésére új lehetőség a néptáncos gyermekek fellépése.**

4.4. Felzárkóztató foglalkozás

Az óvoda **gyermekek egyéni képességeihez igazodó fejlesztése, minden óvodapedagógus feladata.** Az óvoda **egyéni fejlődést nyomon követő rendszerével** évente kétszer méri a gyermekek aktuális fejlettségét. A mindennapokban, **csoportos-, mikro csoportos-, és egyéni foglalkoztatás keretében** segíti a fejlesztésre szoruló területek optimalizálásában.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátása (SNI, BTMN, tehetséges) és fejlesztése speciális szakemberek közreműködését igényli. A szakember útmutatása mellett a gyermek óvónője kiegészítő, fejlesztő tevékenységet végez.

Nagy örömünkre az idei tanévben megbízással **a Szakszolgálat utazó logopédusa, fejlesztőpedagógusa ellátta az 1 fő SNI gyermekünket.** Az elmúlt három tanévben a Szakszolgálat szakember hiányból eredően sem a fejlesztő utazó pedagógus jelenlétét, sem a rászoruló gyermekek ellátása nem tudta biztosítani.

4.5. Fejlesztésre szoruló gyermekek ellátása

A logopédiai, gyógytestnevelési és fejlesztőpedagógiai feladatokat az elmúlt nevelési évben is a **Komárom - Esztergom Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Komáromi Tagintézményének utazó pedagógusai** biztosították.

Gyógytestnevelés ebben a tanévben heti kétszer 45' perces időkeretben zajlott, melyre az előzetes felmérések alapján két csoportban **14 fő gyermek** (8 fő nagycsoportos, 6 fő középsős) járt. A foglalkozások helyszínéül az óvoda tornaszobája szolgált, mely ideális lehetőségeket kínált a fejlesztések megszervezésére. A kollégával a szoros együttműködés az idei nevelési évben is folytatódott.

A **logopédiai** foglalkozások személyi feltételében nem történt változás. A tevékenységek helyszínéül szintén az óvoda tornaterme szolgált, ahová **15 fő kisgyermek járt**, (közülük mindenki nagycsoportos életkorú). A terápia időtartama szakember hiányból eredően heti egy alkalomra korlátozódott. A kollégával is szoros együttműködést, jó partnerséget alakítottunk ki.

A nevelési év során és a beiskolázás előtt kiemelt figyelmet fordítottunk és szakemberekhez továbbítottuk azokat a tanköteles gyermekeket, akiknek a fejlődésében a megfigyelések által és a gyermekek fejlődésének mérése során elmaradásokat tapasztalunk.

Az intézményben diagnosztizált és e mellett fejlesztésre szoruló **gyermekek ellátásának maradéktalan biztosítása érdekében, szükségesnek tartom 1 fő kolléga fejlesztőpedagógusi másoddiplomás képzésre való beiskolázását.** Így az intézményben

lenne fejlesztő képzésben részt vett szakember, ezzel is tudástárunk bővülne és e mellett a fejlesztő szakember hiányát ilyen módon is pótolni tudnánk.

4.6. A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése

Az óvodai gyermekvédelemmel fontos célunk a **segítségnyújtás a gyermek testi, érzelmi, erkölcsi és értelmi fejlődésének, jólétének, a családban történő nevelésnek elősegítéséhez, a veszélyeztetettség megelőzéséhez és a kialakult veszélyeztetettség megszüntetéséhez, valamint a gyermek családjából történő kiemelésének a megelőzéséhez.** Fő feladatunknak az esélyegyenlőség biztosítását, a szociális hátrányok enyhítését, a prevenciót tekintettük, amely során szeretnénk megakadályozni a veszélyeztetett státusz kialakulását.

A kedvezőtlen szociális, gazdasági, családi és intézményi hatások az értékek és a normaválság, az egyre több családban érzékelhető életvezetési problémák miatt növekszik a feszültségszint és csökken a feszültségtűrő képesség, ami a családi otthonokban érezteti hatását és leggyakrabban a gyermekeken vezetődik le. A fentiek káros hatása megjelenik az óvodában is, a gyermekek teljesítmény-, magatartás-, és kapcsolatzavarainak formájában.

Az óvodai gyermekvédelem az egyik legfontosabb **jelzőrendszer**, hiszen a gyermekek minden problémája (éhség, agresszivitás, szorongás, hiányzások, stb.) itt érzékelhetők először. **A társadalmi egyenlőtlenségek csökkentése, az esélyegyenlőség** megteremtése érdekében nagy figyelmet fordítunk arra, hogy kit kell **támogatni**, kinek van joga igénybe venni a különféle szociális kedvezményeket, ellátásokat.

A gyermekvédelmi felelős egyik fő feladata a **prevenció, segítségnyújtás.** Óvodai programjaink, rendezvényeink minden család számára nyitottak (Márton-nap, Adventi ráhangoló, Bóbita családi és gyermeknap). Itt szorgalmazzuk minden óvodásunk részvételét különös tekintettel a hátrányos helyzetű és a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre.

Fontosnak tartjuk a **szülőkkel való jó kapcsolat ápolását.** A személyes napi kapcsolat lehetővé teszi a felmerülő problémák azonnali jelzését. Szervezett kapcsolattartási lehetőségek: szülői értekezletek, fogadó órák, ovi-bölcsi kóstoló, anyás beszoktatás, családlátogatás (problémás esetekben).

Továbbra is szorgalmazzuk az **egészséges életmódot, környezetünk védelmét népszerűsítő Egészség hét programunkat, az évszaki hangversenyeket, színházlátogatásokat, ovigalériákat és vendég előadók meghívását a gyermekek számára.**

A **Komáromi Támpont Család- és Gyermejjóléti Intézménnyel** karöltve már **harmadik évben** nyílt lehetőség **szociális munkás közreműködésére**, aki hetente 2 óra időtartamban volt jelen óvodánkban. Ekkor a szülőknek lehetősége volt a kolléganő segítségét kérni szociális jellegű problémákkal. Emellett a gyermekek szabadidős tevékenységében is részt vesz. A kapcsolattartásnál törekedtünk a jó partnerség, hatékony szakmai együttműködés megvalósítására. Az Alapszolgáltatási Központ kollégáival is a jó partnerség kialakítása, a jelzőrendszer működtetése az elsődleges szempont és feladat.

Az óvodánkban jelentkező **főbb problémák változatlanul a fejlettség, az óvodai hiányzások, a higiéniai problémák.** Jellemzően ilyen esetekben tesszük meg jelzéseinket az Alapszolgáltatási Központ felé. Emellett különféle intézmények részéről kapott felkéréseknek is eleget teszünk, óvodai jellemzéseket készítünk a gyermekekről.

Az óvoda gyermekvédelmi felelőse külön fogadóórát nem tart, igény szerint az óvodában elérhető a munkaideje alatt. Végzettségét tekintve szociális végzettséggel is rendelkezik.

A 2019-20-as nevelési év **tanévnyitó értekezletén a szülők, részletes és mindenre kiterjedő tájékoztatást kaptak a gyermekvédelmi és szociális intézmények elérhetőségeiről. Bemutatásra került az óvoda gyermekvédelmi felelőse, a Komáromi Támpont Család- és Gyermekjóléti Intézmény munkatársa, az itt folyó munka, valamint az elérhető ellátásokhoz való hozzájutás folyamata is.** Óvodánkban megfelelő helyiség áll rendelkezésre bizalmas beszélgetés lefolytatására és a problémák megbeszélésére.

4.7. A gyermekek fejlődésének nyomon követése

Intézményünkben az egyéni fejlettség mérését évente két alkalommal végezzük, novemberben és májusban. Az óvodánkba járó gyermekek (kiscsoport: 16 fő, kis – középső csoport: 17 fő, nagy – középső csoport: 16 fő, összesen: 49 fő) egyéni fejlődését az idei nevelési évben az **értelmi fejlettség területén vizsgáltuk, mértük.**

ÉRTELMI FEJLETTSÉG			A gyermek értelmi fejlettsége (intézményi összesítő)				
Csoport neve			Kis- csoport	Kis - Középső csoport	Nagy - Középső csoport	Összesen	%
1.Érzékelés, észlelés kialakultsága	A környezet valóság érezkelése	reálisan érzékeli	4	15	15	34	69%
		részben reálisan érezkeli	9	1	1	11	22%
		nem érzékeli	3	1	0	3	6%
	Alak-háttér felismerése	kialakult	12	13	16	41	84%
		nem alakult ki	4	4	0	8	16%
	Színfelismerés	felismeri	11	14	15	40	82%
		nem ismeri fel	5	3	1	9	18%
	Térei tájékozódás	négy fő iránymezőt felismeri	0	6	8	14	29%
		négy fő iránymezőt részben felismeri	14	6	7	27	55%
		négy fő iránymezőt nem ismeri fel	2	5	1	8	16%
	Időészlelés	hiányos	16	16	13	45	92%
		időrendet felismeri	0	1	3	4	8%
2.Figyelem jellemzői	Összpontosításra képes		5	12	11	28	57%
	Többnyire képes		4	4	3	11	22%
	Részben képes		5	0	2	7	14%
	Alig képes		2	1	0	3	6%
	Csak a játék köti le		0	0	0	0	0%
3.Érdeklődés jellemzői	Tudásvágya kialakult		0	11	8	19	39%
	Kíváncsi, nyitott		7	3	5	15	31%
	Kíváncsisága felkelthető		9	2	3	14	29%
	Befogadó		0	0	0	0	0%
	Nehéz felkelteni		0	1	0	1	2%
	Passzív		0	0	0	0	0%
4.Emlékezet kialakultsága	Rövid távú, önkéntelen bevésés	jó	2	3	7	12	24%
		átlagos	10	8	8	26	53%
		gyenge	4	6	1	11	22%
	Megőrzés megbízható		1	4	15	20	41%
	Felidézés megbízható		0	4	12	16	33%

	Szándékos bevésés kialakult		0	4	11	15	31%
5. Képzelet jellemzői	gazdag, élénk		4	10	4	18	37%
	átlagos		7	4	12	23	47%
	csapongó		1	0	0	1	2%
	szegényes		2	3	0	5	10%
6. Gondolkodási szint	szemléletes, cselekvő		13	3	1	17	35%
	szemléletes, képszerű		0	4	4	8	16%
	elemi, absztrakciós		1	10	11	22	45%
7. Gondolkodás jellemzői	analízis (részletes felismerése)		0	4	2	6	12%
	általánosítás (gyűjtőfogalom meghatározása)		0	0	6	6	12%
	konkretizálás (gyűjtőfogalom alá tartozó elemek ismerete)		1	5	4	10	20%
	összehasonlítás		0	1	2	3	6%
	ok-okozati összefüggéseket felismer		0	0	2	2	4%
	lényeglátás jellemzi		13	6	0	19	39%
	problémamegoldó gondolkodásra képes		0	0	0	0	0%
8. Számolási képesség	számsor ismerete	4-ig	12	2	0	14	29%
		6-ig	1	4	0	5	10%
		10-ig	1	6	6	13	27%
		20-ig	0	4	10	14	29%
	matematikai műveletek végzése	nem képes	16	14	0	30	61%
		5-ös számkörön belül képes	0	2	9	11	22%
		10-es számkörön belül részben képes	0	1	5	6	12%
		10-es számkörön belül képes	0	0	2	2	4%

1. Az adatok kiértékelése

Az érzékelés, észlelés kialakultságát öt különböző alterület alapján elemeztük. A mérések alapján a gyermekek 69%-a (34 fő) reálisan érzékeli, 22%-a (11 fő) részben reálisan érzékeli a környező valóságot. Az intézményünkbe járó gyermekek közül 3 fő (6%) nem érzékeli a környező valóságot. Többségének (41 főnek – 84%) kialakult az alak – háttér felismerés, 16%-ának (8 főnek) ez a képessége még hiányos. A színfelismerés 82%-nak (40 főnek) pontos, de 18%-ának (9 főnek) ez még fejlesztendő terület. Az életkori sajátosságokból, különbségekből adódóan a gyermekek téri tájékozódása megosztó arányban tevődik össze: 14 fő (29%) felismeri, 27 fő (55%) csak részben ismeri fel a négy fő iránymezőt, valamint 8 fő (16%) egyáltalán nem ismeri fel. A gyermekek 92%-ának (45 főnek) hiányos az időészlelése, de 8%-a (4 fő) felismeri az időrendet.

Az intézménybe járó gyermekek figyelme megfelelő, hiszen több mint a fele (57% - 28 fő) összpontosításra képes, 11 fő (22%) többnyire képes, 7 fő (14%) részben képes, 3 fő (6%) alig képes. Tudásvágya kialakult 19 főnek (39%), 15 fő (31%) kíváncsi, nyitott, 14 főnek (29%) a kíváncsisága felkelthető, 1 főnek (2%) nehéz felkelteni az érdeklődését.

Az emlékezet kialakultságát négy különböző alterületen belül vizsgáltuk. A gyermekek 24%-ának (12 fő) jó a rövid távú, önkéntelen bevésése, 26 főnek (53%) átlagos az emlékezete, és 11 főnek (22%) gyenge a rövid távú memóriája. Megőrzése megbízható 20 főnek (41%), felidézése megbízható 16 főnek (33%), és 15 főnek (31%) kialakult a szándékos bevésés.

A gyermekek 37%-ának (18 fő) gazdag, élénk a fantáziája, 23 főnek (47%) átlagos, 1 főnek (2%) csapongó, és 5 főnek (10%) szegényes a képzelőereje.

A kognitív képességeket két külön nézőpontból vizsgáltuk. A gondolkodás szintjeit tekintve a gyermekek 35%-ának (17 fő) szemléletes, cselekvő, 16%-ának (8 fő) szemléletes,

képszerű, és 45%-ának (22 fő) elemi, absztrakciós. A gondolkodás jellemzőit tekintve 6 fő (12%) képes a részletek felismerésére, 6 fő (12%) meghatározza a gyűjtőfogalmat, tehát általánosít, 10 fő (20%) konkretizál, 3 fő (6%) összehasonlít, 2 fő (4%) ok-okozati összefüggéseket felismer, és 19 fő (39%) gondolkodását lényeglátás jellemzi.

A gyermekek számolási képességét, a számsor ismeretén és a matematikai műveletek végzésén belül elemeztük. 14 fő (29%) 4-ig, 5 fő (10%) 6-ig, 13 fő (27%) 10-ig, 14 fő (29%) 20-ig ismeri a számokat. 30 fő (61%) nem képes, de 11 fő (22%) már 5-ös számkörön belül képes, 6 fő (12%) már 10-es számkörön belül részben képes, 2 fő (4%) pedig már 10-es számkörön belül önállóan képes matematikai műveletek elvégzésére.

2. Az adatok kiértékelése csoportonként

Kiscsoport egyéni értékelése

A kiértékelés alapján elmondható, hogy a gyermekek értelmi fejlettsége az életkoruknak megfelelő. A csoport átlagos eredményekkel rendelkezik, képzeletük, gondolkodásuk és emlékezetük még fejlesztésre szorul. Ezekre a területekre az elkövetkezendő időszakban nagyobb hangsúlyt szeretnénk fektetni. A tervezett mindennapos tevékenységekben nagyobb hangsúlyt fogunk még fordítani a számolásra, szókincs bővítésre és a figyelem terjedelmének növelésére.

Kis – középső csoport egyéni értékelése

Az adatok alapján elmondható, hogy gyermekek értelmi fejlettsége az életkoruknak megfelelő, esetleges kilengések csoportunk változatos összetételének köszönhető. Öt éves korig azonban a gyermekek fejlesztendő képességeit játékba integráltan fejlesztjük. Éppen ezért igyekszünk a jövőben is olyan játéktevékenységeket felajánlani, és biztosítani a gyermekek számára, amelyek komplexen fejlesztik értelmi képességüket, nagyobb hangsúlyt fektetve a téri tájékozódás, emlékezet és az időészlelés fejlesztésére.

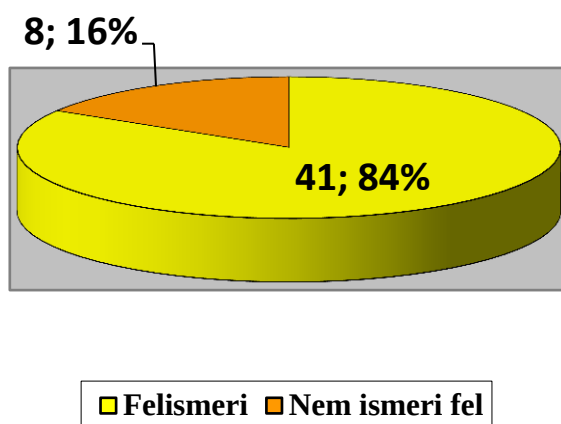
Nagy – középső csoport egyéni értékelése

A kiértékelés alapján elmondható, hogy a gyermekek értelmi fejlettsége életkoruknak többé kevésbé megfelelő. A csoport nagyrészt az értelmi fejlettség különböző területeit tekintve, pozitív eredményekkel rendelkezik. Néhány esetben tapasztalható elmaradás, amelyet a következő időszakban különböző fejlesztésekkel próbálunk megoldani, kiemelve az alábbi területeket: időészlelés, téri tájékozódás, figyelem, gondolkodás, számolási képesség. Továbbá nagy hangsúlyt fektetünk az egyéni fejlesztésre is.

3. Az adatok intézményi összesítése

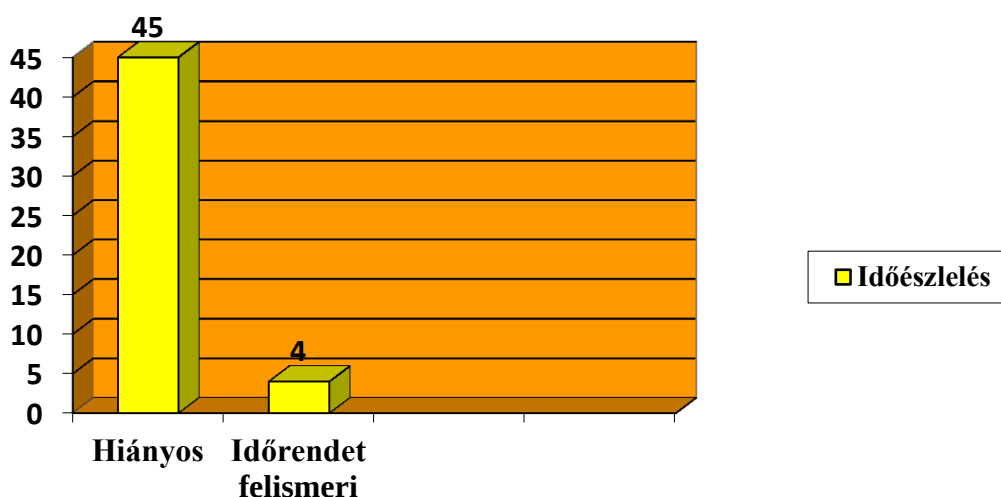
Az intézménybe járó gyermekek egyéni fejlettség mérése a 2020/2021-es nevelési év mérési adatai alapján, pozitív képet mutat. A legkiemelkedőbb területnek az alak-háttér felismerése bizonyult, hiszen a gyermekek 84%-ának ez a képessége kialakult:

Alak - háttér felismerés képességének intézményi felosztása



A kiértékelt mérési adatok szerint az időészlelés az egyik fejlesztendő terület, ám az intézménybe járó gyermekek gyenge képessége nem feltétlenül az alacsony százalékos összértékeken alapszik, hiszen a gyermekek életkori sajátosságai alapján, teljesen más a képességek és kompetenciák kialakulása 3-4-5 és 6 éves korban.

Időészlelés képességének intézményi felosztása



Összességében elmondható, hogy az intézménybe járó **gyermekek értelmi fejlettsége megfelelő**. Az életkori sajátosságok alapján vannak még fejlesztendő területek, de az előző évek kiemelkedő szakmai munkája a biztosíték arra, hogy a csoportonként kapott értékek a jövő nevelési évben pozitív tendenciát mutatnak majd. Az értékelések **eredményeit a következő tanévben az óvodapedagógusok beépítik a csoportokban a nevelési tervek feladatainak meghatározásába.**

4.8. Egészséges életmódra nevelés

Az óvodai nevelésben kiemelt feladatunknak tekintjük az egészséges életre nevelést, az egészség megtartását, és megerősítésére történő felkészítést. A 3-7 éves korosztályra jellemző fiziológiai, életkori sajátosságokat figyelembe véve tervezzük a gondozási tevékenységeket, a mozgásigény kielégítésének feltételeit, és az egészség védelmét.

A gyermekek **testi szükségletének feltárása** érdekében óvodába lépéskor anamnézist készítettünk, valamint a tanév során összehasonlító méréseket végeztünk (súly, magasság, láb, kéz).

Az **egészséges táplálkozás szokásainak** elmélyülését segítettük kulturált körülmények megteremtésével, egészséges étrenddel, csoportonkénti gyümölcsnapokkal, gyümölcs és zöldségsaláta készítésével, gyümölcs és zöldségnap beiktatásával, új ízek megismertetésével, piac, zöldséges, kertek látogatásával (komplex tapasztalatszerzés az óvodai tevékenységek által), tejtermékek fontosságának népszerűsítésével (csontok, fogak védelme).

A **mindennapi testedzés**, testmozgás területén biztosítottuk a mindennapi szabad mozgást, naponta a szabadlevegőn tartózkodást, kocogó-futó lehetőség biztosítását a gyermekek számára, heti rendszerességgel frontálisan szervezett kötelező mozgásos tevékenységgel, az egészséghehen mozgásos nap szervezésével, sétával, kirándulásokkal a településen, és a környező településeken.

Személyi higiéné tekintetében nagy hangsúlyt fektettünk a tisztálkodás, öltözködés, pihenés, egészséges, tiszta, biztonságos környezet megteremtésére, a higiéniai szabályok kialakítására, a gyermekek egészségének védelmére, edzettségének biztosítására. Szükség esetén prevenciós, fejlesztő tornával segítettük fejlődésüket.

A fejlesztéshez **esztétikus, egészséges környezet** biztosítottunk, (udvar, csoportszobák, öltözők esztétikája).

Testi és lelki egészségük fejlesztése és védelme érdekében alkalmaztuk a baleset-megelőzésre és elsősegélynyújtás vonatkozó szabályokat, valamint folyamatosan használtuk a parajdi só fal és só generátor jótékony hatását a tornaszobában.

4.9. Környezettudatos életmódra nevelés

Környezettudatos életmódra nevelés területén óvodapedagógusaink kiemelt feladatuknak tekintették óvodásaink számára:

- A település **helytörténetének, nevezetességeinek és épített örökségének megismertetését és továbbörökítését.**
- A település **természeti környezetének megismertetését, a környezettudatosság és a természet védelmének kiemelését.**
 - Az idén is kiemelten foglalkoztunk **természetvédelmi jeles napokkal**: Állatok világnapja, Víz világnapja, Föld világnapja, Madarak fák napja.
 - Egészségfejlesztő programunkat „**egészséghehettel**” népszerűsítettük.
 - A gyermekeket és szüleiket folyamatosan bevonjuk a **madarak etetésébe (eledelgyűjtés) és az udvar gondozásába, virágosításba, faültetésbe.**

- Ősszel és tavasszal is **papírgyűjtést és elektronikai hulladékgyűjtést** szerveztünk, valamint játékos feladatokkal népszerűsítettük a szelektív hulladékgyűjtés fontosságát.
- **Zöld óvoda pályázatot** készítettük elő.
- **Zöld falat alakítottunk ki** az óvoda folyosóján.
- Az **intézmény épületének energetikai megújulásával:**
 - Az óvodahasználók komfortérzetének, esélyegyenlőségének biztosítása.
 - Az épület energia megtakarításával, a gazdaságos működtetés biztosítása.

A koronavírus veszélyhelyzet miatt elmaradt erdei óvoda programot az idén újra szervezzük.

4.10. Közösségfejlesztés

4.10.1 A gyermekek együttműködését segítő intézményi tevékenység

Óvodapedagógusaink és pedagógiai munkát segítő kollégák egyaránt törekedtek olyan módszerek, eljárások alkalmazására, amelyek megkönnyítik a gyermekek alkalmazkodását a megváltozott körülményekhez, biztonságot, és nyugalmat adnak.

Igyekeztek megkönnyíteni a szülőktől való elválást, és megismertetni a gyermekeket új környezetükkel, eközben érzelmi bázisként szolgálni számukra.

Közösségfejlesztés területén az alábbi a gyermekek együttműködését elősegítő intézményi programokat és a pedagógiai programhoz kapcsolódó irányelveket és célkitűzéseket valósítottuk meg:

- A **befogadás megkönnyítésére:** ovi - bölcsi kóstolót, anyás beszoktatást, óvodakezdekskor saját nevével ellátott nyakláncot, óvodai jeleket tartalmazó - könyv készítését biztosítottuk. Visszafogadásnál először a régi óvodások vehették birtokba az óvodát és így zökkenőmentesen szokhattak vissza az óvodai környezetbe és az őket nevelő pedagógusokhoz, majd egy héttel később fogadtuk a családból érkező gyermekek.
- **Derűs, vidám, élményekben gazdag, szeretetteljes, érzelmi biztonságot nyújtó óvodai légkört** biztosítottunk valamennyi óvodásunk számára.
- **Modell értékű kommunikációt, bánásmódot és viselkedés** biztosítottunk.
- **Együttműködtünk a speciális felkészültséggel rendelkező szakemberekkel.** (fejlesztőpedagógus, logopédus, gyógy testnevelő, alapozó terapeuta)
- **Saját hagyomány és jelképrendszer** alakítottunk ki minden csoportban.
- **Egyéni tároló helyet** biztosítottunk a gyermekek személyes dolgai számára.
- **Zenével** nyugalmat árasztó légkör biztosítottunk.
- Törekedtünk, hogy a felnőtt magyarázatában **pozitív szemlélet** jelenjen meg.
- Támogattuk a **gyermekbarátságok kialakulását.**
- Alkalmaztuk a **bátorító pedagógia elveit.**
- Választási lehetőséget, **önálló döntések lehetőségeit** biztosítottuk a gyermekek számára. (változásra képessé válás)
- A szeretetkapcsolat kialakításához használtuk a **humor kínálta lehetőségeket.**

- A **gyermek juttalmazásánál** a verbális és nonverbális kifejezéseket, és kommunikációs eszközök, érzelmek kifejezését, kiemelt – megtisztelő feladatadást, kedves tevékenység biztosítását alkalmaztuk.

4.10.2 Az intézmény közösségépítő tevékenysége

Az **intézmény közösségépítő tevékenységét** a gyermekek és családok számára az óvodai hagyományok megélésének biztosításával, közös programok szervezésével segítettük, (részletesen az intézményi hagyományok című fejezetben). A jeles események alkalmával kiemelt figyelmet fordítottunk a szülői munkaközösség tagjainak, segítőknek, támogatóinknak, a fenntartónak, az örökbefogadónak, járási-, megyei vezetőknek megköszönni egy-egy beruházás, esemény megvalósulását.

Az alkalmazottak közösségépítésére:

- Megünnepeztük egymás névnapját és kerekévfordulós születésnapját.
- Tanévnyitó és záró értekezleten apró figyelmesség kíséretében gratulálunk a 25- 30- 40 éves jubileumot ünneplő, frissdiplomás és egyéb tanulmányok sikeres elvégző és új belépő kollégáknak.
- Közös karácsonyi ünnepséget tartottunk.
- Az idén sajnos a koronavírus veszélyhelyzet miatt elmaradt a Nőnap vacsora.
- A tanév zárására tervezett szakmai kirándulást augusztusban pótoltuk be. Megtekintettük a Tihanyi Apátságot, Levendulást, kisvonatoztunk, megismerkedtünk Balatonfüred nevezetességeivel, sétahajóztunk.
- Szeretnénk az egészségügyi veszélyhelyzet elmúltával ezeket a csapatépítő programokat a továbbiakban is szervezni, mely a kulturális kikapcsolódáson túl, a szabadidő hasznos eltöltésére egy újabb közösségépítő lehetőséget biztosított óvodánk kollektívája számára.

4.10.3 Anyanyelvi és értelmi fejlesztés

Az anyanyelvi nevelés során célunk a **magyar nyelv szeretetének, megbecsülésének kialakítása**, továbbá a **természetes beszéd és kommunikációs kedv ösztönzése, fenntartása**.

A nevelési év során óvodapedagógusaink törekedtek az **élmény gazdag környezet megteremtésére, anyanyelvi játékokat szervezésére, amelyekben a gyermekek:**

- Beszédszerve ügyesedik.
- Beszédkedve erősödik.
- Hallása, beszédhallása fejlődik.
- Auditív ritmusa és emlékezete bővül.
- Fonológiai kódoláshoz szükséges képességek megalapozódnak.
- Állandó lehetőséget kapnak a kérdésekre-válaszokra.

A mindennapokban a **személyes példa, a helyes minta adása** kiemelt jelentőségű. Így nyugodt, kiegyensúlyozott, szeretetteljes csoportlégkör alakul ki, ahol a gyermekek szívesen és bátran beszélnek, kérdeznek a felnőttektől és társaiktól egyaránt.

Az elmúlt évek tapasztalatai azt mutatják, hogy **egyre több óvodába került gyermeknél diagnosztizálható a megkésett beszédfejlődés, mely összefügg a szobatisztaság kitolódásával és a mozgásszegény életmóddal.** A probléma megoldására a szülők számára szülői értekezleten és fogadó órákon tájékoztatást adtunk a lehetséges fejlesztési lehetőségekről, szükség esetén logopédiai, pszichológiai szakemberhez irányítjuk őket.

A szülők egyik része együttműködő, azonban több esetben tapasztaljuk, hogy nem vesznek tudomást a problémáról. Ennek orvoslására kollégáimmal együtt célunk a szülők megnyerése a közös problémamegoldásra.

4.10.4 Balesetvédelem

A mindennapokban az **SZMSZ-ben rögzítettek szerint**, kiemelten kezeljük a gyermekbalesetek megelőzését és az ezt célzó intézkedések betartását. Az intézményben a tanév során nem történt gyermekbaleset. Az alkalmazottak a tanév elején munkavédelmi oktatásban részesültek.

5. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

5.1. Tervezés

A tervezésben a tanév során kiemelt területek:

- A működéshez szükséges **személyi állomány biztosítása**, az esetleges változások folyamatos nyomon követése **az esetleges válságkezeléshez.**
- **Tárgyi feltételek** alakulásának folyamatos nyomon követése és **fejlesztése.**
- A működéshez szükséges **szervezeti feltételek** folyamatának **biztosítása, folyamatos nyomon követése és fejlesztése.**
- **Belső kapcsolatok, együttműködés** folyamatának **biztosítása, folyamatos nyomon követése és fejlesztése.**
- **Az intézmény partnereivel való együttműködés** folyamatának **nyomon követése és fejlesztése.**
- **Személyiség és közösségfejlesztés** folyamatának **nyomon követése és fejlesztése.**
- **Az intézmény gyermekvédelmi tevékenységének a nyomon követése és fejlesztése.**
- A **külső szakmai ellenőrzés-értékelés és a pedagógus életpálya-modell** bevezetésével kapcsolatos törvényi változások nyomon követése.
- **A jogszabály változások folyamatos nyomon követése.**

5.2. Ellenőrzés

A 2020-2021-es nevelési év kiemelt ellenőrzési területei:

1. Csoportnaplók ellenőrzése - teljes körű - óvodavezető
2. Felvételi, előjegyzési napló - teljes körű - óvodavezető
3. Felvételi- mulasztási naplók ellenőrzése - teljes körű - óvodavezető
4. Óvoda köteles gyermekek óvodába járásának nyomon követése - felvételi előjegyzési napló – teljes körű - óvodavezető

5. A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációs rendszer vezetésének és bevalásának ellenőrzése - teljes körű – óvodavezető, óvodavezető helyettes, belső ellenőrzési csoport
6. Gyermekbalesetek megelőzése – teljes körű – óvodavezető, óvodavezető helyettes, minden óvónő
7. SNI, BTMN gyermekek ellátása (óvodapedagógus nevelőmunkája, dajkai segítő munka-meghatározott csoportban) - teljes körű - óvodavezető
8. Gyermekvédelmi tevékenység, dokumentáció, gyermekvédelmi felelős, óvodapedagógusok – teljes körű – óvodavezető, gyermekvédelmi felelős
9. Egészséges életmód – szűrőpróba szerűen - óvodavezető
10. Környezeti nevelés, környezetvédelem- szűrőpróba szerűen - óvodavezető
11. Szülőkkel való kapcsolattartás, jegyzőkönyvek, ünnepségek - teljes körű - óvodavezető
12. A csoportszoba és hozzá tartozó helyiségek esztétikája, rendje (óvodapedagógus, dajka) – szűrőpróba szerűen – óvodavezető, óvodavezető helyettes
13. Munkaidő, munkafegyelem (adminisztráció-jelenléti ív,) betartása- technikai dolgozók, pedagógusok – szűrőpróba - óvodavezető
14. Belső ellenőrzési munkacsoport közreműködése a szakmai munka belső ellenőrzésében – szűrőpróba, munkaterv ellenőrzése, tervezett feladatok megvalósulása, beszámoló - óvodavezető
15. Hagyományőrző munkacsoport működése - szűrőpróba, munkaterv ellenőrzése, tervezett feladatok megvalósulása, beszámoló - óvodavezető
16. Szakmai munka ellenőrzése – napi szinten, szűrőpróbaszerűen, csoport eseményeken, intézményi szintű rendezvényeken, belső továbbképzések alkalmával – óvodavezető, óvodavezető helyettes, munkacsoportok vezetői
17. A csoportban dolgozó kollégák együttműködése - napi szinten, szűrőpróbaszerűen, csoport eseményeken, intézményi szintű rendezvényeken, belső továbbképzések alkalmával – óvodavezető

Intézményi belső ellenőrzési terv

Hónap	Feladat	Felelős	Ellenőrzést végző
Augusztus	A nyári élet megvalósulásának ellenőrzése.	óvónők	óvodavezető óvodavezető helyettes
	A nyári karbantartási munkák befejezésének ellenőrzése.	óvodavezető	óvodavezető
	A nyári nagytakarítás ellenőrzése.	dajkák, óvónők, konyhai alkalmazottak	óvodavezető
	A csoportszobák, öltözők, folyosók, mosdók, nevelői, raktárak rendjének ellenőrzése.	óvónők, dajkák	óvodavezető, óvodavezető helyettes

	Az őszi dekorációk elkészítése. Az újjászervezett csoportok felülvizsgálata. Csoportnévsorok elkészítése. A gyermekek adatainak felfrissítése.(lakcím, telefonszám) Dolgozók adatainak felfrissítése. Az előző tanév felvételi mulasztási, csoportnaplók lezárása, ellenőrzése. Tanévnyitó alkalmazotti értekezlet. Részvétel a települési rendezvényen.	óvónők egyéni felelősök hagyományörző munkacsoport óvónők óvodavezető óvónők óvónők óvodavezető helyettes minden dolgozó óvodavezető helyettes óvónők óvodavezető helyettes óvodavezető óvodavezető minden dolgozó	óvodavezető hagyományörző munkacsoport vezető óvodavezető óvodavezető óvodavezető óvodavezető óvodavezető óvodavezető óvodavezető
Szeptember	Az új és régi óvodásaink szülei részére szülői értekezlet megtartása.(egységes elvek alapján felépítés, szülői részvétel arányai, hiányzás okainak feltárása) Az új gyermekek befogadása, megismerése. SZM tagok választása. Az új csoportnaplók megnyitása. Az új felvételi és mulasztási naplók megnyitása. Tehetséggondozó foglalkozások jelentkezőiről létszámnyilvántartás készítése.	óvodavezető óvónők óvónők óvónők óvodavezető helyettes óvodavezető óvodavezető helyettes óvónők óvodavezető óvodavezető helyettes óvónők óvodavezető helyettes óvónők	óvodavezető óvodavezető óvodavezető óvodavezető helyettes óvodavezető óvodavezető óvodavezető

	Fejlesztő, felzárkóztató foglalkozások résztvevőiről létszámnyilvántartás. Munkarend, munkaidő beosztás elkészítése, munkafolyamatok összehangolása. A Házirend felülvizsgálata. Kapcsolatfelvétel és a fejlesztések elindítása a pedagógia szakszolgálat pedagógusaival - logopédus, gyógytestnevelő, fejlesztő pedagógus (SNI, BTM) Gyermekevédelmi feladatok ellátása (az ellátásba bekerülő gyermekek számbavétele, feladattervek a javítás érdekében). Színházlátogatás szervezési feladatainak ellátása. Szeptemberi eseménynaptár megvalósulása, ünnepségek színvonala, látogatottsága.	óvodavezető helyettes óvónők óvodavezető helyettes óvodavezető óvodavezető helyettes óvónők óvodavezető óvodavezető helyettes óvónők gyermekvédelmi felelős óvónők pedagógiai asszisztens óvodavezető helyettes óvodavezető minden óvónő egyéb felelősök hagyományörző munkacsoport	óvodavezető óvodavezető óvodavezető óvodavezető óvodavezető óvodavezető óvodavezető óvodavezető óvodavezető helyettes hagyományörző munkacsoport vezető
Október	Az országos statisztikai adatbázis elkészítése. A felvételi mulasztási és csoportnaplók vezetésének az ellenőrzése. Az új munkatársak beilleszkedése, munkájának megismerése, a gyermekekkel való bánásmód megfigyelése. Gyakornok ellenőrzése. Októberi eseménynaptár megvalósulása, ünnepségek színvonala, látogatottsága.	óvónők óvodavezető óvónők óvodavezető helyettes mentoráló pedagógus mentoráló pedagógus óvodavezető minden óvónő egyéb felelősök	óvodavezető óvodavezető óvodavezető óvodavezető óvodavezető óvodavezető helyettes

	Részvétel a települési rendezvényen. Színházlátogatás szervezési feladatainak ellátása.	hagyományőrző munkacsoport minden dolgozó óvónők pedagógiai asszisztens óvodavezető helyettes	hagyományőrző munkacsoport vezető óvodavezető
November	Őszi ovi-galéria megvalósítása. Egyéni fejlettségmérés. A tanköteles korú gyermekek iskolaérettségi vizsgálatkérő anyagának az elkészítése. Gyakornok ellenőrzése. Adventi épület, udvar, csoport dekoráció. Novemberi eseménynaptár megvalósulása, ünnepek színvonala, látogatottsága. Őszi tematikus tervek ellenőrzése A nevelési feladatok tervezésének ellenőrzése. Őszi szünet igényfelmérése. Őszi szünet alatti munkarend és szabadságolás elkészítése. Színházlátogatás szervezési feladatainak ellátása.	hagyományőrző munkacsoport óvónők óvónők belső ellenőrzési csoport nagycsoportos óvónők mentoráló pedagógus egyéni felelősök hagyományőrző munkacsoport óvodavezető minden óvónő egyéb felelősök hagyományőrző munkacsoport óvodavezető óvodavezető óvónők élelmezésvezető óvodavezető helyettes óvónők pedagógiai asszisztens óvodavezető	óvodavezető hagyományőrző munkacsoport vezető óvodavezető óvodavezető helyettes belső ellenőrzési csoportvezető óvodavezető óvodavezető helyettes óvodavezető hagyományőrző munkacsoport vezető óvodavezető óvodavezető helyettes hagyományőrző munkacsoport vezető óvodavezető óvodavezető

	Fogadó órák ellenőrzése.	helyettes óvónők	óvodavezető óvodavezető helyettes
	Nyílt napok ellenőrzése.	óvónők	óvodavezető óvodavezető helyettes
December	Decemberi eseménynaptár megvalósulása, ünnepségek színvonala, látogatottsága. Gyakornok ellenőrzése. Részvétel a település karácsonyi ünnepségén. Téli szünet igényfelmérése. Téli szünet alatti munkarend és szabadságolás elkészítése. Színházlátogatás szervezési feladatainak ellátása.	óvodavezető minden óvónő egyéb felelősök hagyományörző munkacsoport mentoráló minden dolgozó óvónők élelmezésvezető óvodavezető helyettes minden óvónő pedagógiai asszisztens óvodavezető helyettes	óvodavezető óvodavezető helyettes hagyományörző munkacsoport vezető óvodavezető óvodavezető óvodavezető óvodavezető
Január	Csoportnaplók, felvételi és mulasztási naplók ellenőrzése. Csoportszobák, folyosók, mosdók, raktárak rendjének ellenőrzése. A nevelési feladatok megvalósulásának ellenőrzése. Gyakornok ellenőrzése. Januári eseménynaptár megvalósulása, ünnepségek színvonala, látogatottsága. Színházlátogatás szervezési feladatainak ellátása.	óvónők óvodavezető helyette óvónők, dajkák egyéni felelősök óvónők mentoráló óvónők, minden felelős, hagyományörző munkacsoport óvónők pedagógiai	óvodavezető óvodavezető helyettes óvodavezető óvodavezető helyettes óvodavezető óvodavezető helyettes óvodavezető óvodavezető helyettes hagyományörző munkacsoport vezető óvodavezető

	A munkaterv féléves feladatainak megvalósulása.	asszisztens óvodavezető helyettes óvónők egyéni felelősök óvónők, munkacsoport vezetők	óvodavezető
Február	Téli tematikus tervek ellenőrzése. A téli ovigaléria megvalósítása. Színházlátogatások. Gyakornok ellenőrzése. Februári eseménynaptár megvalósulása, ünnepségek színvonala, látogatottsága. A tavaszi épület, udvar és csoport dekoráció. A második félévi nevelési feladatok tervezésének ellenőrzése. Önértékelés. Önértékelés. Belső továbbképzés.	óvónők hagyományörző munkacsoport óvónők pedagógiai asszisztens mentoráló óvónők, egyéni felelősök hagyományörző munkacsoport óvónők egyéni felelősök hagyományörző munkacsoport óvónők Takács Bernadett Diána Bernáthné Bodányi Violetta Takács Bernadett Diána minden óvodapedagógus	óvodavezető óvodavezető hagyományörző munkacsoport vezető óvodavezető óvodavezető óvodavezető helyettes óvodavezető helyettes hagyományörző munkacsoport vezető óvodavezető hagyományörző munkacsoport vezető óvodavezető belső ellenőrzési munkacsoport óvodavezető belső ellenőrzési munkacsoport óvodavezető óvodavezető
Március	Gyakornok ellenőrzése.	mentoráló	óvodavezető óvodavezető

	A tavaszi ovigaléria megvalósítása. Márciusi eseménynaptár megvalósulása, ünnepségek színvonala, látogatottsága. Tavaszi szünet igényfelmérése. Tavaszi szünet alatti munkarend és szabadságolás elkészítése. Színházlátogatás.	hagyományörző munkacsoport óvónők egyéni felelősök hagyományörző munkacsoport óvónők élelmezésvezető óvodavezető helyettes óvónők pedagógiai asszisztens óvodavezető helyettes	helyettes óvodavezető hagyományörző munkacsoport vezető óvodavezető óvodavezető helyettes hagyományörző munkacsoport vezető óvodavezető óvodavezető
Április	Áprilisi eseménynaptár megvalósulása, ünnepségek színvonala, látogatottsága. Egyéni fejlettségmérés. Fogadó órák ellenőrzése.(felkészültség, hitelesség) Nyílt napok ellenőrzése. Ovi-kóstoló megvalósulása	óvónők egyéni felelősök hagyományörző munkacsoport óvónők belső ellenőrzési munkacsoport óvónők óvónők óvónők egyéni felelősök hagyományörző munkacsoport	óvodavezető óvodavezető helyettes hagyományörző munkacsoport vezető óvodavezető óvodavezető helyettes óvodavezető óvodavezető óvodavezető helyettes óvodavezető
Május	Tavaszi tematikus tervek ellenőrzése. Áprilisi eseménynaptár megvalósulása, ünnepségek színvonala, látogatottsága.	óvónők óvónők egyéni felelősök hagyományörző	óvodavezető óvodavezető óvodavezető helyettes

	II. félévi nevelési feladatok megvalósulásának ellenőrzése. Pedagógusértékelés.	munkacsoport óvónők belső ellenőrzési munkacsoport	hagyományörző munkacsoport vezető óvodavezető óvodavezető óvodavezető helyettes
	Alkalmazottak értékelése	belső ellenőrzési munkacsoport	óvodavezető óvodavezető helyettes
Június	Csoportnapló ellenőrzése.	óvónők óvodavezető helyettes	óvodavezető
	Felvételi és mulasztási napló ellenőrzése.	óvónők óvodavezető helyettes	óvodavezető
	A munkaterv éves eseményeinek megvalósulása a csoportokban.	óvónők	óvodavezető
	A csoportok mérési eredményeiről beszámoló.	óvónők	óvodavezető
	Munkacsoportok éves beszámolója.	hagyományörző és belső ellenőrzési munkacsoport	óvodavezető
	A felzárkóztató és tehetséggondozó munka áttekintése.	Alapozó terápiát,- Tehetségműhely foglalkozásait vezető kollégák	óvodavezető
	Gyermekevédelmi tevékenységről beszámoló.	Gyermekevédelmi felelős	óvodavezető
	Nyári ellátás felmérése.	óvónők élelmzésvezető	óvodavezető
	Nyári munkarend és szabadságolás elkészítése.	óvodavezető helyettes	óvodavezető
	Nyári munkaterv elkészítése.	óvodavezető	óvodavezető
	Nyári leállás alatt a takarítás megszervezése.	óvodavezető helyettes	óvodavezető
	Nyári leállás alatti beruházás előkészítése (szervezési feladatok)	óvodavezető helyettes óvodavezető	óvodavezető

A koronavírus veszélyhelyzet miatt március közepétől a rendezvények **elmaradtak** a további megjelölt feladatok a belső ellenőrzési tervben foglaltaknak megfelelően kivitelezésre kerültek. Az elmúlt évben a személyi állomány hiánya és a helyettesítések miatt a csoportdokumentáció naprakész vezetése nem minden esetben valósult meg határidőre. Az **elkövetkező tanév ismételt fontos feladata a stabil személyi állomány megteremtése és a működés zavartalanságának biztosítása.**

5.3. Értékelés

5.3.1. A gyermekek értékelése

A gyermekek értékelésének célja a helyes megnyilvánulások kialakítása, pozitív motiváció biztosítása.

Az óvodapedagógus feladatai:

- Az értékelést fontos személyiség és közösségalkító tényezőként alkalmazza. Az óvodában a pozitív értékelés az elsődleges: a jutalmazás és ennek előlegezett formája, a biztatás. Ezzel erősíti leginkább a gyermek helyes megnyilvánulásait, és ezzel alakítja ki a pozitív motivációkat.
- A gyermekek átfogó értékelését az óvodapedagógusok elvégzik évente minimum két alkalommal a gyermekenként vezetett személyiség lapon, méréseik alapján. Elsődleges mérőeszköz a tudatos megfigyelés, melyet a gyermekek egyéni fejlődését nyomon követő dokumentációban rögzítünk.
- A gyermekek jutalmazásának elvei és formái: Az óvodában alkalmazott jutalmazás a verbális és nonverbális kifejezések, és kommunikációs eszközök, érzelmek kifejezése, kiemelt-megtisztelő feladatadás, kedves tevékenység biztosítása. A jutalmazás mindig konkrét, a gyermek számára érthető, a társak számára is motiváló hatású. Tárgyi jutalmazást nem alkalmaz.

5.3.2. Pedagógusok értékelési területei

1. Pedagógiai módszertani felkészültség.
2. A gyermekek személyiségének fejlesztése, annak mérése különös tekintettel az egyéni bánásmódot igénylő gyermekekre. A fejlesztéshez szükséges megfelelő módszertani felkészültség.
3. A gyermeki közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, integrációs tevékenység.
4. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósulásukhoz kapcsolódó önreflexiók.
5. Az ismeretszerzés, a tanulás támogatása.
6. Pedagógiai folyamatok és a gyermekek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése.
7. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja.
8. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás.
9. Elkötelezettség és szakmai felelősség vállalás.

A pedagógusok értékelése az **ellenőrzések alkalmával önreflexió és a vezető által a kilenc kompetencia tükrében, szóban, vagy írásban** történik. A látogatásról bejegyzés a csoportnaplóban nyomon követhető.

6. ÉLELMEZÉS

Étkezők számának alakulása

	2020. október 01.	2021. május 31.
Óvodás gyermek	49 fő	51 fő
<i>ebből:</i>		
- <i>fizető</i>	6 fő	6 fő
- <i>jövedelem alapján ingyenes</i>	23 fő	25 fő
- <i>RGYK. kedvezményezett</i>	6 fő	6 fő
- <i>3 vagy több családós (50 %)</i>	12 fő	12 fő
- <i>tartósan beteg (50 %)</i>	0 fő	0 fő
- <i>SNI</i>	0 fő	0 fő
- <i>nevelésbe vett (100 %)</i>	2 fő	2 fő
Szociális étkező felnőtt	5 fő	17 fő
Vendég étkező	0 fő	0 fő
Alkalmazott	12 fő	11 fő
Napközis gyermek	6 fő (<i>ingyenes 3 fő, 3 családós 2 fő</i>)	3 fő (<i>ingyenes 1 fő, 3 családós 2 fő</i>)
Menzás gyermek	6 fő (<i>3 családós 2 fő tartósan beteg 1 fő</i>)	5 fő (<i>3 családós 1 fő</i>)
ÖSSZESEN:	78 fő	87 fő

Már ötödik tanévben az **étkeztetés biztosítását a Nyugat - Magyarországi Kereskedelmi Vendéglátó és Szolgáltató Zrt. jogutódja az Eatrend Arrabona Zrt látja el** az óvodában és a településen.

Az intézmény óvodásainak, alkalmazottainak, a szociális étkezőknek, vendégétkezőknek, az általános iskola alsós napköziseinek és a menzásainak étkezését is biztosítja. Az étkezési feladatokat 2 fő alkalmazott látja el. A feladatok elvégzését e mellett nagymértékben segíti az ipari mosogatógép is.

Az elmúlt időszakban **többször adódtak problémák az étel minőségével, változatosságával, mennyiségével** kapcsolatban, melyek az ügyintézővel történt egyeztetés után sem kerültek több esetben orvoslásra.

A tavalyi tanévben **új testület felállásával és polgármester úr kezdeményezésére** felmerült annak a lehetősége, hogy az **önkormányzat takarékosági szempontokat** figyelembe véve esetleg **étkeztetési szolgáltatót váltana**. Lehetséges **potenciálként a közeli Bábolna város főzőkonyhája** merült fel. A megelőző tárgyalások lefolytatása után a fenntartó kedvező áron megvásárolta a tálaló konyha berendezéseit az Eatrend Arrabona Zrt-től. Az önkormányzat **szolgáltatót váltott, így az étkeztetést 2021. január 01.-től Bábolna város konyhája látja el.**

Új kapcsolat kiépítése új feladatokat adott, mint az ételmezésvezetővel, kiszállító személyzettel való ismerkedés, ételrendelés jelentése, adagolások megbeszélése és egyéb területen, **melyet nyitottsággal, segítőkészséggel próbáltunk kezelni.**

A **szolgáltató váltással kedvezőtlenül változott a dolgozók intézményi étkezése**, melyre többszöri megbeszélés után sikerült elfogadható alternatívát találni a fenntartó, a működtető és a dolgozók számára is. **(Az ingyenes étkezés fizetőssé vált, melyet a fenntartó cafetéria, majd bérbe épített és egyéb juttatással kompenzál, melyet köszönünk szépen).**

Mivel az intézményben mindenki közvetlen kapcsolatban van az étellel, így az **SZMSZ-ben szabályozásra került az alkalmazotti kötelező étkezés**, és arról való felmentés szabályai.

A Bábolnai konyha által készített ételek változatosak, ízletesek, bár a **gyermekek nagyon válogatósak**, sok ételt nem ismernek, nem szeretnek, így az **ő étkezésüket nyomon követve nem tudnak teljes mértékben az igazi fokmérői lenni az ételek ízletességének.** A **szociális étkezők száma azonban a szolgáltató váltás óta megháromszorozódott**, amely mutatószám **akár fokmérője is lehet az étel minőségének.** Az intézményben a magasra emelkedett létszám a hely szűkössége miatt éthordó elhelyezési problémákat generál, melyre még keressük a megoldásokat.

A tavalyi év óta a **két helyiségben való étkeztetéssel összefüggő feladatok ellátása** (külön helyiségben való tálalás, mosogatás, az óvodások étkeztetése mellett az iskolások étkeztetése, a koronavírus járványügyi készenlét) **nehézségeket rónak a kollégákra.** Az ételmezésvezető és konyhai alkalmazottak hiányzása esetén **egy embernek lehetetlen elvégezni a feladatokat túlóra nélkül.**

Az **egyéb konyhával és óvodai működéssel összefüggő rutin feladatok mellett** - csoportbeli összeírás, létszám telefonos jelentése, reggeli, ebéd, uzsonna kiadagolása, tálalás, mosogatás, iskolások étkeztetésének az ellátása, egyéb feladatok - **változatlanul kevés idő jut**, a HACCP vezetésére, a havi,- negyedéves zárás és normatíva igénylések előkészítésére ...stb. A **probléma orvoslására 4 órás konyhai kisegítő felvétele lenne szükséges és az ételmezésvezetőnek 4 órában „nyugodt” munkavégzést biztosítani az adminisztratív feladatainak az ellátására.**

Az **iskolai étkezés ellátását 2016-ban az önkormányzat** (mint kötelezően ellátandó feladatot) a **konyha átalakítása után szervezte át az intézménybe**, melyet az iskola Banai telephelyének dolgozói részéről nagy tiltakozás övezett a mai napig. Az óvoda dolgozói sem örültek ennek a plusz feladatnak, ennek ellenére a fenntartót és az iskolát is maximális partnerséggel és a legjobb tudásuk szerint segítették az elmúlt időszakban. A tanévben az együttműködés területén pozitív irányú elmozdulás volt tapasztalható, melynek nagyon örülünk.

Az **étkezési térítési díjak** szülők által történő kiegyenlítése az elmúlt évben javulást mutat, bár az RGYK nem megfelelő nyomon követése a szülők részéről még mindig problémát jelent. Az ebből eredően az étkezés befizetési tartozások további ügyintézésre a polgármesteri hivatalba kerültek továbbításra.

Az étkeztetésnél **az ételrendelés és lemondás szabályainak betartása** - a túlnyomó többségben ingyenesen étkező gyermekek szülei részéről – hanyagságot, de az előző évihez némi javuló tendenciát mutat. A szülők abból eredően, hogy nem ők fizetnek, nagy többségében nem figyelnek oda, e kötelezettségük betartására. Az elmúlt tanévben is szülői értekezlet, fogadó óra, írásbeli tájékoztató segítette a szabályok értelmezését és betartásának fontosságát.

A 2020-2021-es tanévben **az intézményben nem volt ételallergiás gyermek, így az ellátás** megszervezése sem vált szükségessé (37/2014. (IV. 30.) EMMI rendelet 15.§(1) bekezdés). A speciális ételt az előző években az étkeztető cég biztosította a szakorvosi igazolással rendelkező gyermek/ek számára.

7. NYÁRI ÉLET

A koronavírus veszélyhelyzet miatt a nyári leállást az eredeti négy hetes terv helyett **két hétben határozza meg** a Képviselő – testület.

A forró nyár alatt figyelemmel kísértük a meteorológiai előrejelzéseket és a legmelegebb időszakban, a csoportszobában vagy árnyékot adó fák alatt játszhattak gyermekeink. A folyadék bevitelre is folyamatos figyelmet fordítottak dajkáink. **A vakációt nálunk töltő gyermekeket tartalmas programokkal, játékokkal, tevékenységekkel várták** a nyár folyamán óvónőink és az óvoda dolgozói.

8. KORONAVÍRUS VESZÉLYHELYZETRŐL

2020-as és a 2021-es év is rendkívüli év volt, hiszen a koronavírus - járvány olyan helyzetet teremtett, amely minden önkormányzatot és azok háttérintézményeit, így óvodánkat is kihívások elé állította a napi munkavégzés és hosszabb távú tevékenység vonatkozásában. A vírus megjelenésével mindenki számára nagyon nehéz időszakot éltünk meg, amely sajnos még az elkövetkezőkben sem lesz könnyebb.

A tanév elejétől tovább folytattuk és **egész évben fenntartottuk a szigorú egészségügyi szabályrendet**, zsiliprendszer, hőmérsékletmérést, nagyfokú fertőtlenítést, melyben a kollégák, szülők is példaértékűen működtek együtt.

Óvodai rendezvényeket nem a megszokott formában, hanem más keretek között vált szükségessé megszervezni. Nem tarthattunk külsős programot, színházlátogatást, koncerteket, erdei ovit, kirándulást, az ovifoci, a hittan, a néptánc és a tehetségműhely foglalkozásai is elmaradtak. Ennek ellenére az **óvoda kollektívája lehetőségeihez mérten pótolta a gyermekek mindennapjaiban ezeket a kulturális és közösségi együttléteket, melyért nagyon hálás és büszke vagyok.** (részletes leírás a személyiség és közösségfejlesztés fejezetben)

A 6 hét óvodabezárás alatt (március 8. tól - április 18.-ig) **végig dolgoztunk**, biztosítottuk az ellátást az **ügyeletet igénylő családok** gyermekei számára, az otthon maradóknak az **online ajánlások mellett, személyesen is eljutattuk a heti játéktár füzeteket.** Elvégeztük a csoportok adminisztrációs feladatait, a mérés - értékelés tanév végi feladatait, és előkészítettük a tanév végi beszámolókat. Elkészítettük a tavaszi épület és udvar dekorációkat. Elvégeztük tavaszi nagytakarítást épületen kívül és belül is. Az étkeztetést biztosítottuk a szociálisan rászoruló gyermekek és a település szociális gondozottjai számára.

A tanévben szinte a csodával határos módon az intézményt nem kellett bezárni fertőzés miatt. A kollégák azonban többször voltak családtagjuk vagy gyermekeik miatt karanténban. A helyettesítések nagy terhet róttak valamennyiünkre.

A tesztelés és az oltakozás először nagy ellenállást, majd megértő hozzáállást hozott. Az intézményben az átoltottság 75 %-os, 2 kolléga tünet nélkül esett át a betegségen családtagjaik karanténja idején, így ők is rendelkeznek védettségi igazolvánnyal, 1 kolléga még várakozó álláspontot tanúsít. Mivel jelenleg törvény nem rendelkezik a kötelező oltásról a közoktatási intézményekben, mint vezető mindenkinek az álláspontját tiszteletben tartom.

Most a veszélyhelyzet nem áll fenn, de járványügyi készenlét van, és bármikor elrendelhetik a negyedik hullám miatti szigorúbb intézkedések életbelépését. Az intézmény a járványügyi készenlét idejére elkészítette saját intézményi protokollját, melyet a szülők a tanévnyitó szülői értekezleten, a kollégák a tanévnyitó alkalmazotti értekezleten ismerhettek meg.

A jelenlegi helyzetben nagyon fontos, hogy gyermekeink élete a lehető legszervezettebben folytatódjon tovább és ebben a helyzetben is minden támogatást megkapjanak. Ennek fenntartása közös felelősségünk, melyet további kitartással és jó partnerségi együttműködéssel segíthetünk.

9. 5 ÉVES VEZETŐI STRATÉGIA MEGVALÓSÍTÁSA

„...Őrizd az embert. Magadban, hogy jogod legyen a szóhoz, hogy súlya lehessen szavaidnak, hogy méltó maradj a munkádhoz, mert a mű, amit alkotsz, mindig kifejez téged.

Őrizd az embert, mert hivatásod nem más, mint elkötelezettség, nem kevesebb, mint szabaddá tenni másokat.

Őrizd az embert. A szabadság rendjét soha, egyetlen pillanatra se téveszd össze a rend szabadságával.

Őrizd a szabadságot, mert csak addig vagy ember, amíg szabad akarsz lenni. S ha reggel újra látod, amint felelősségük elől saját hátuk mögé bújnak az emberek, a szemed se rebbenjen.

Végezd a dolgod. Gondolj a Napra. Ő se szól, csak fölkel és járja az útját...”
Kósa Ferenc filmrendező

2017. augusztus 01.-től 2022. július 31.-ig kaptam második vezetői ciklusra megbízást Bana Község Önkormányzatától és Képviselő-testületétől a Banai Bóbita Óvoda vezetésére. 2012. szeptember 01.-től megszakítás nélkül dolgozom az intézményben. Itt jelenleg második 5 éves vezetői ciklusom 4. évét töltöttem. (Szakmai éveimet tekintve a 33. nevelési évben és vezetői ciklusaimat tekintve a harmadik vezetői ciklusban tevékenykedem.)

A 2020-2021-es nevelési évet tartalmasnak, eredményesnek értékelem, mert nagyon sok színes esemény, program várt a gyermekekre és számos új tartalom valósulhatott meg a tanévben példaértékű összefogással. Mindezt köszönöm kollégáimnak.

Vezetői pályázatomban felvázolt rövid, közép és hosszú távú elképzelések megvalósításánál arra törekszem, hogy a **folytonosság biztosított legyen a múlt, a jelen és a jövő, (azaz a 2017 és 2022-as évek) között.**

Vezetői feladataim megfogalmazásánál és céljaim kitűzésénél igyekeztem figyelembe venni az **eddig szerzett tapasztalatokat, az elért eredményeket, valamint a fejlesztésre váró feladatokat.** Munkámban az **eredményekre építve szeretném elérni a további szakmai fejlődést, a gazdasági szinten tartást és fejlődést.** Támaszkodom a belső és külső értékelések eredményeire, a tanfelügyeleti megállapításokra és javaslatokra.

Azoknak az alapvető szakmai, pedagógiai elveknek, értékeknek a megvalósítását tűztem ki, amelyeket a nevelőtestület, a fenntartó és a szülők elvárnak intézményünkötől. Mint vezető arra törekszem, hogy **óvodánk továbbra is olyan intézmény maradjon, mely: gyermekközpontú, érzelmi biztonságot nyújt, otthonos, derűs és szeretetteljes, a játékot, mint alaptvékenységet, a nevelés minden területén, mint módszert alkalmaz. Az óvodáskorú egyéni sajátosságaihoz igazodik, segíti az egyéni képességek kibontakozását, a tehetséggondozást, érvényesíti a humanisztikus szemléletet, a másság elfogadását. Olyan óvodai légkört tud biztosítani, amelyben a gyermek-szülő és óvodapedagógus egymással, közösen alkotó módon tud együttműködni. Kulturált esztétikus környezetet biztosít a feladatok megvalósításához.**

Az idén, a pedagógus pályán eltöltött 33 éves közszolgálatom egybeesett néhány az intézmény és Bana életében is mérföldkőnek számító eseménnyel:

- Az „Örökös Boldog óvoda cím” megtartása.
- A „Kincses Kultúróvoda 2021” pályázatán való részvétel, valamint az óvoda pedagógiai programjában és tevékenységében megjelenő kulturális értékek képviselése.
- Új tartalomként:
 - Lovas ovigaléria szervezése.
 - Márton - nap újszerű szervezése.
 - Magyar kultúra hete, ovigaléria megszervezése.
 - Magyarország projekt megszervezése.
 - Bóbita Játéktára foglalkoztató füzetek elkészítése az ügyeleti idő alatt.
 - A csoportok Anyák napi megemlékezése a zárt facebook csoportokban.
 - Évzáró és ballagási ünnepség szervezése az udvaron.
 - Udvarszépítés továbbfolytatása támogatókkal: magas ágyás, rézsűkő és parkoló avató.
- A stratégiai dokumentumok átdolgozása: Pedagógiai program, SZMSZ.
- Nyugdíjba vonuló kollégánk részére az Emberi Erőforrások Minisztériumánál a Pedagógus Szolgálati Emlékérem sikeres előterjesztése, szakmai életút méltatásának az elkészítése.
- Az óvodapedagógus szakon tanuló kollégák példaértékű mentorálása.

- A több éve fennálló személyi állomány és alapidiplomát szerzők helyettesítéseinek nehézségei ellenére, kiemelkedő szakmai munka biztosítása az intézményhasználók számára.
- Az örökbefogadó PER-KOR Kereskedőház Kft. - vel a jó partnerkapcsolat fenntartása.
- A koronavírus veszélyhelyzet idején maximális helytállás, gyors reagálás, emberséges és segítőkész magatartás az új helyzet hozta kihívásokra.

Boldogsággal tölt el, hogy egy kicsi falu és intézménye életében kollégáim támogatását érezve, szakmaiságában minden nehézség ellenére ismét egy ilyen nagyszerű, sikerekkel tűzdelt évet zárhatunk. Köszönöm az önkormányzat, a Képviselő - testület, az Örökbefogadó Per –Kor Kereskedőház Kft., a kollégák, a szülők, és a lakosok támogatását.

10. ÖSSZEGZÉS

„A gyereknevelésben nem beszélni kell.

Mondhatsz, amit akarsz, úgysem a szavaiddal - az életeddel mutatsz példát.”

(Nyíró András)

Az óvodapedagógus meghatározó személy a nevelésben. A közösség tagjaink a fontos, hogy érezzék: szükség van rájuk, munkájukra, ötleteikre. Hiszem, hogy a gyermek csak akkor tud megfelelően fejlődni, szeretetben nevelkedni, ha az óvónők és az őket segítő valamennyi dolgozó is sikeresnek érzi magát. A sikerélmény megerősíti a kollégákat, ez növeli teljesítőképességüket, amely kihat a gyermekek közérzetére is. Ez záloga annak is, hogy az intézmény úgy működik, hogy abban mindenki jól érezze magát.

Szerencsésnek érzem magam, hogy olyan emberek között dolgozhatok, akik számára a gyermek a legfőbb érték, a nevelést áthatja a megértés, a másik és a másság elfogadása, tisztelete. Vallom, hogy a helyes úton indultunk el, amikor a hitelességet és az őszinteséget tartottuk és tartjuk a helyes pedagógiai magatartás alapjának.

Hiszem, hogy kollégáim szakmai elhivatottságába vetett bizalmam, a munkánkra fordított energia továbbra is megtérül a gyermekek szeretetében, kedvességében szüleik megleléadására.

Óvodánk tartalmas évet zárt, mely eddigi értékeink megtartása mellett új óvodai rendezvényekben és a tárgyi környezet fejlesztésében is bővelkedett. Óvodai közösségünk küldetése, hogy a változó világban a Banai Bóbita Óvoda egy stabil értékeket nyújtó, mindenkor biztonságos és esztétikus, jó szellemiségű intézmény maradjon.

Tisztelt Képviselő-testület!

A Banai Bóbita Egységes Óvoda - Bölcsőde 2020 - 2021-es nevelési és oktatási évről számoltam be Önöknek. Kérem, beszámolómat szíveskedjenek megvitatni és elfogadni.

Bana, 2021. szeptember 02.

Somogyiné Zeke Tünde
Óvodavezető